

Аналітичний звіт за результатами моніторингу освітніх досягнень дітей II молодшої групи

(2024-2025 н.р.)

1. Вступ та методологічні засади моніторингу

Системний моніторинг якості освітнього процесу є стратегічно важливим інструментом, що дозволяє об'єктивно оцінити ефективність педагогічного впливу та вчасно здійснити коригування освітньої траєкторії групи. Метою даного звіту є комплексний аналіз динаміки розвитку вихованців II молодшої групи «В» за період з вересня 2014 по травень 2015 року відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти.

Оцінювання здійснювалося за визначеними критеріями, що базуються на рівні самостійності дитини та її потребі в допомозі дорослого:

- **Високий рівень (В):** Дитина діє цілком самостійно, впевнено, виявляє творчий підхід, обґрунтовує свої дії та володіє повним обсягом знань.
- **Достатній рівень (Д):** Дитина володіє необхідними навичками, але може потребувати епізодичної допомоги (підказки) або припускатися незначних помилок у складних ситуаціях.
- **Середній рівень (С):** Дитина виконує завдання переважно з допомогою дорослого, навички є нестабільними, спостерігаються суттєві помилки.
- **Початковий рівень (П):** Дитина розуміє зміст завдання, проте не може виконати його без постійної підтримки, або виявляє пасивність та відсутність інтересу.

Застосований підхід дозволив забезпечити цілісний аналіз усіх напрямів розвитку дитини, що є запорукою побудови якісного освітнього простору.

2. Аналіз освітнього напрямку «Особистість дитини»

Формування здоров'язберезувальної, рухової та особистісної компетентностей є фундаментальним завданням у молодшому дошкільному віці. Саме рівень фізичної готовності та усвідомлення власного «Я» визначає здатність дитини до подальшої активності.

Порівняльна динаміка рівнів (кількість дітей):

Період моніторингу	Початковий (П)	Середній (С)	Достатній (Д)	Високий (В)
Вересень 2014	4	8	4	0
Травень 2015	0	4	7	4

Результати демонструють позитивний вектор розвитку: початковий рівень повністю ліквідовано, а високий рівень на кінець року продемонстрували 4 вихованці. Такі показники свідчать про успішне оволодіння навичками гігієни та самообслуговування (згідно з ігровою ситуацією «Лялька у гостях»). Досягнуте емоційне благополуччя та впевненість у власних діях стали необхідним каталізатором для успішної соціальної адаптації дітей у колективі.

3. Освітній напрям «Дитина в соціумі»

Соціально-громадянська компетентність виступає фундаментом для інтеграції дитини в суспільне середовище. Аналіз динаміки свідчить про якісні зміни в адаптаційних можливостях групи.

На кінець навчального року зафіксовано не лише зростання кількості дітей на достатньому рівні (з 2 до 8 осіб), а й **вихід 3 вихованців на високий рівень**, що є значним досягненням для даної вікової категорії. Використання дидактичних ігор «Пестливі слова» та «Кому що потрібно?» сприяло глибокому засвоєнню знань про сім'ю та родинні зв'язки. Діти почали свідомо дотримуватися морально-етичних норм та впевнено орієнтуватися у просторі дошкільного закладу. Отримані дані підтверджують повну готовність вихованців до конструктивної взаємодії з оточенням.

4. Розвиток мовленнєвої компетенції вихованців

Мовлення є ключовим інструментом комунікації та пізнання світу. Моніторинг зафіксував суттєву інтенсифікацію мовленнєвого розвитку вихованців.

Ключові показники змін:

1. **Подолання критичних показників:** Початковий рівень скоротився з 7 дітей до 0.
2. **Домінування достатнього рівня:** Кількість дітей зросла з 0 у вересні до 10 у травні.
3. **Якісне зростання:** 2 дитини досягли високого рівня володіння мовою.

Завдяки впровадженню вправ «Чарівні слова» та «Звуковий калейдоскоп», діти навчилися будувати логічно завершені прості речення та активно використовувати етикетні форми спілкування. Це створило підґрунтя для переходу до більш складних форм інтелектуальної діяльності.

5. «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»: Логіко-математичний аспект

Робота у цьому напрямі була зосереджена на формуванні сенсорних еталонів та елементарних математичних уявлень. Попри загальну позитивну динаміку (зміцнення середнього та достатнього рівнів — по 6 дітей), цей сектор залишається найбільш складним.

Логіко-математичний аспект — єдиний напрям, де на травень 2015 року **не зафіксовано жодної дитини на високому рівні**. Більше того, **3 вихованці залишаються на початковому рівні**, що є критичним показником. Аналіз свідчить про стійкі труднощі дітей у лічбі в межах 3 та орієнтації в часових поняттях (вчора, сьогодні, завтра). Це вказує на необхідність негайного посилення індивідуальної роботи та застосування спеціальних дидактичних засобів для подолання стагнації.

6. Природничо-екологічна компетентність та сталий розвиток

Розвиток природничо-екологічної компетентності забезпечує формування цілісної картини світу. У цьому напрямі зафіксовано найбільш стрімкий прогрес: 11 дітей, які у вересні перебували на початковому рівні, успішно його подолали.

Важливим досягненням є трансформація навичок, орієнтованих на сталий розвиток: діти перейшли від **«пасивного розуміння» до «свідомої участі»** у збереженні довкілля. Екологічна гра «Світлофор» продемонструвала готовність дітей робити позитивні вчинки

щодо природи. На кінець року 8 дітей досягли достатнього, а 2 — високого рівня, що підтверджує сформованість базової екологічної свідомості.

7. Естетичний розвиток: «Дитина у світі мистецтва»

Мистецько-творча діяльність відіграє вирішальну роль у розвитку емоційної сфери та дрібної моторики. Протягом року спостерігався якісний стрибок: початковий рівень подолано (з 9 дітей до 0).

Вихованці продемонстрували високу якість володіння техніками: вони не лише впевнено використовують пензлі та олівці, а й дотримуються складних критеріїв — **правильного розміщення зображення по центру аркуша та вибору яскравих кольорів** для передачі настрою. У музичній діяльності відзначено ритмічне підспівування та адекватну емоційну реакцію на характер музичних творів. Кількість дітей на високому рівні зросла до 3 осіб.

8. Аналіз ігрової діяльності як провідного виду активності

Гра залишається провідною діяльністю, що інтегрує всі набуті знання та соціальні ролі. За рік рольова поведінка дітей трансформувалася від поодиноких маніпуляцій до ігрового партнерства.

Завдяки сюжетним ситуаціям «Зустрічаємо гостей» та «Крамниця», діти навчилися дотримуватися правил етикету та ігрової логіки. Станом на травень:

- **5 вихованців** продемонстрували високий рівень творчого відображення дій дорослих.
- 7 дітей досягли достатнього рівня, виявляючи ініціативу в оновленні ігрового середовища.
- Початковий рівень (5 дітей на початок року) повністю ліквідовано.

Група виявляє високу готовність до переходу в середню ланку дошкільної освіти через сформованість навичок взаємодії.

9. Загальні висновки та рекомендації для педагогічної ради

Результати моніторингу свідчать про сталу позитивну динаміку розвитку вихованців II молодшої групи «В».

Загальний профіль групи (Травень 2015):

Напрямок розвитку	Високий (В)	Достатній (Д)	Середній (С)	Початковий (П)
Особистість дитини	4	7	4	0
Дитина в соціумі	3	8	4	0
Мовлення дитини	2	10	3	0
Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	0	6	6	3
Дитина в природному довкіллі	2	8	5	0

Дитина у світі мистецтва	3	8	4	0
Гра дитини	5	7	3	0

Стратегічні рекомендації:

1. **Систематизація педагогічних зусиль у логіко-математичному напрямі:** Розробити комплекс занять з використанням інноваційних дидактичних посібників для навчання лічби в межах 3 та формування часових уявлень, враховуючи наявність дітей на початковому рівні.
2. **Подальше стимулювання мовленнєвої активності:** Впроваджувати елементи театралізованої діяльності для розвитку діалогічного мовлення та збагачення словникового запасу образними виразами.
3. **Індивідуалізація освітнього процесу:** Розробити та впровадити індивідуальні картки розвитку для дітей, що залишилися на середньому та початковому рівнях, забезпечивши їх специфічними дидактичними матеріалами для лічби та логічних операцій.

Результати моніторингу вважати підставою для планування роботи на наступний навчальний рік. Прошу затвердити даний звіт на засіданні педагогічної ради.