Alokasi Waktu : 8 JP (4 Pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Mengidentifikasi fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks recount
 Mengidentifikasi fungsi social dan unsur kebahasaan beberapa teks personal recount lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di waktu lampau, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya
 Mengidentifikasi ketepatan menggunakan struktur teks recount
 Menyebutkan struktur teks recount

B. Media Pembelajaran, Alat dan Sumber Belajar

Media : Worksheet, WAG, Google Meet, GCR, E-Learning, Zoom

Alat/Bahan : Laptop dan infocus

Sumber Belajar: Buku Bahasa Inggris Revisi Kelas 8, Kemendikbud tahun 2017

	Kegiatan Pendahuluan (15 menit)	
Orientasi	Penguatan Pendidikan Karakter, Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
Apersepsi	Mengaitkan materi/ <i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/ <i>tema/kegiatan</i> sebelumnya,	
Motivasi	Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. Apabila materitema// projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi yang dipelajari	
Pemberian Acuan	 Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung Pembagian kelompok belajar Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	
Kegiatan Inti (110 menit)		

Orientasi Pasarta	Litarasi
Orientasi Peserta Didik Kepada Masalah	 ▶ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) ▶ Melihat (tanpa atau dengan alat) Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujurdan pantang menyerah (Karakter) ♦ Mengamati(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter) ♦ Membaca(dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (Literasi) materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan materi ♦ Mendengar pemberian materi oleh guru ♦ Menyimak, (Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter) ♦ Siswa diminta untuk mengamati dan menganalisis gambar tersebut dan mengaitkannya dengan hasil bacaan mereka
	dan menuliskan hasil pengamatannya.
Mengorganisasikan Peserta Didik	Critical Thinking (Berpikir Kritis): ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi ataupun gambar yang disajikan dan akan dijawab
Mambimbing	melalui kegiatan belajar Callaboration (Varia Sama):
Membimbing Penyelidikan Individu Dan Kelompok	Collaboration (Kerja Sama): ❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mempraktikan, mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi tentang materi
Mengembangkan Dan Menyajikan Hasil Karya	 Communication (Komunikasi) ❖ Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan,. ❖ Peserta didik mengamati dan memberi tanggapan terhadap hasil presentasi kelompok lain.
Menganalisa & Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah	 Creativity (Kreativitas) ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang materi yang dipelajari ❖ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau

penutup (15 menit)	
Penutup	 Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
	Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam

Penilaian Sikap: Observasi selama kegiatan berlangsung

Penilaian Pengetahuan Penilaian Keterampilan

Mengetahui	Cisewu,
Kepala Madrasah	Guru Mata Pelajaran
······	
NIP.	NIP.

Tahun Pelajaran : 20../20..

Alokasi Waktu : 8 JP (4 Pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

☐ Mengidentifikasi fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks recount pada waktu lampau

☐ Mengidentifikasi ketepatan menggunakan struktur teks recount pada waktu lampau

 Menyebutkan beberapa teks personal recount lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di waktu lampau, pendek dan sederhana

☐ Memperesentasikan teks recount

B. Media Pembelajaran, Alat dan Sumber Belajar

Media : Worksheet, WAG, Google Meet, GCR, E-Learning, Zoom

Alat/Bahan : Laptop dan infocus

Sumber Belajar: Buku Bahasa Inggris Revisi Kelas 8, Kemendikbud tahun 2017

Kegiatan Pendahuluan (15 menit)	
Orientasi	Penguatan Pendidikan Karakter, Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
Apersepsi	Mengaitkan materi/ <i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/ <i>tema/kegiatan</i> sebelumnya,
Motivasi	Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. Apabila materitema// projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi yang dipelajari
Pemberian Acuan	 Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung Pembagian kelompok belajar

	Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai
	dengan langkah-langkah pembelajaran.
	Kegiatan Inti (110 menit)
Orientasi Peserta	Literasi
Didik Kepada Masalah	 Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) Melihat (tanpa atau dengan alat) Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam
	 mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujurdan pantang menyerah (Karakter) Mengamati(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter) Membaca(dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (Literasi)
	 materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan materi Mendengar pemberian materi oleh guru Menyimak, (Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mangan ati pamagalah an (litangai manhaga) dangan yang ingin
	 mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter) Siswa diminta untuk mengamati dan menganalisis gambar tersebut dan mengaitkannya dengan hasil bacaan mereka dan menuliskan hasil pengamatannya.
Mengorganisasikan Peserta Didik	 Critical Thinking (Berpikir Kritis): Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi ataupun gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar
Membimbing Penyelidikan Individu Dan Kelompok	Collaboration (Kerja Sama): ❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mempraktikan, mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi tentang materi
Mengembangkan Dan Menyajikan Hasil Karya	Communication (Komunikasi) ❖ Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan,. ❖ Peserta didik mengamati dan memberi tanggapan terhadap hasil presentasi kelompok lain.
Menganalisa & Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah	Creativity (Kreativitas) ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang materi yang dipelajari

	Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan materi yang akan selesai dipelajari	
penutup (15 menit)		
Penutup	 Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam 	

Penilaian Sikap: Observasi selama kegiatan berlangsung

Penilaian Pengetahuan Penilaian Keterampilan

Mengetahui Kepala Madrasah	Cisewu, Guru Mata Pelajaran
 NIP.	

Alokasi Waktu : 8 JP (4 Pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Mengidentifikasi unsur kebahasaan Teks recount
Mengidentifikasi ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam Teks
recount
Memahami unsur kebahsaan kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple
Past tense
Memahami unsur kebahasaan adverbia dan frasa preposisional penujuk dar
penghubung waktu
Menulis secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur
kebahasaan teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana

B. Media Pembelajaran, Alat dan Sumber Belajar

Media : Worksheet, WAG, Google Meet, GCR, E-Learning, Zoom

Alat/Bahan : Laptop dan infocus

Sumber Belajar: Buku Bahasa Inggris Revisi Kelas 8, Kemendikbud tahun 2017

	Kegiatan Pendahuluan (15 menit)	
Orientasi	Penguatan Pendidikan Karakter, Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran,	
	memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
Apersepsi	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan	
	materi/tema/kegiatan sebelumnya,	
Motivasi	Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.	
	Apabila materitema// projek ini kerjakan dengan baik dan	
	sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik	
	diharapkan dapat menjelaskan tentang materi yang dipelajari	

Domborian Asses	Mambaritahukan matari nalajaran yang akan dibaka 1
Pemberian Acuan	Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada nartampuan saat itu
	pertemuan saat itu.
	Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar,
	indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
	Pembagian kelompok belajar
	Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar
	sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.
	Kegiatan Inti (110 menit)
Orientasi Peserta	Literasi
Didik Kepada	❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan
Masalah	perhatian pada materi melalui pendekatan saintifik (mengamati,
	menanya, mengumpulkan informasi eksperimen,
	mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan)
	❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) Berpikir kritis dan
	bekerjasama (4C) dalam
	mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa
	ingin tahu, jujurdan pantang menyerah (Karakter)
	❖ Mengamati(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam
	mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin
	tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)
	♦ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran
	berlangsung), (Literasi)
	materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari
	internet/materi yang berhubungan dengan materi
	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
	pemberian materi oleh guru Menyimak (Bernikir kritis dan bekeriasama (4C) dalam
	Tringing, (Berpini, with early senergiasima (70) watum
	mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa
	ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)
	Siswa diminta untuk mengamati dan menganalisis gambar
	tersebut dan mengaitkannya dengan hasil bacaan mereka
	dan menuliskan hasil pengamatannya.
Mengorganisasikan	Critical Thinking (Berpikir Kritis):
Peserta Didik	❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk
	mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan
	dengan materi ataupun gambar yang disajikan dan akan
	dijawab melalui kegiatan belajar
Membimbing	Collaboration (Kerja Sama):
Penyelidikan	❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk
Individu Dan	mempraktikan, mendiskusikan, mengumpulkan informasi,
Kelompok	mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi tentang
	materi
Mengembangkan	Communication (Komunikasi)
Dan Menyajikan	❖ Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok
Hasil Karya	secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi
	yang dilakukan tentang materi dan ditanggapi oleh kelompok
	yang mempresentasikan,.
<u> </u>	yang mempresentasikan,.

	Peserta didik mengamati dan memberi tanggapan terhadap
	hasil presentasi kelompok lain.
Menganalisa	Creativity (Kreativitas)
& Mengevaluasi	 Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang
Proses Pemecahan	point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran
Masalah	yang baru dilakukan tentang materi yang dipelajari
	❖ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau
	guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa
	berkaitan dengan materi yang akan selesai dipelajari
	penutup (15 menit)
Penutup	Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru.
	Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan
	pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah
	dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah
	selanjutnya.
	Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan
	berikutnya.
	Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam

Penilaian Sikap: Observasi selama kegiatan berlangsung Penilaian Pengetahuan

Penilaian Keterampilan

Mengetahui	Cisewu,		
Kepala Madrasah	Guru Mata Pelajaran		
<u></u>	······		
NIP.	NIP.		

Satuan Pendidikan
Mata Pelajaran
Bahasa Inggris
Wateri Pokok
Kelas /Semester
Tahun Pelajaran

MTs
Bahasa Inggris
: Yes, we made it!
: VIII / Genap
: 20../20..

Alokasi Waktu : 8 JP (4 Pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

 Membuat teks recont yang berisikan unsur kebahasaan preposisional penujuk dan penghubung waktu dengan memerhatikan fungsi social dan struktur teks

☐ Mengidentifikasi teks recount yang telah dibuat

☐ Membuat teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (personal recount), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

B. Media Pembelajaran, Alat dan Sumber Belajar

Media : Worksheet, WAG, Google Meet, GCR, E-Learning, Zoom

Alat/Bahan : Laptop dan infocus

Sumber Belajar: Buku Bahasa Inggris Revisi Kelas 8, Kemendikbud tahun 2017

Kegiatan Pendahuluan (15 menit)			
Orientasi	Penguatan Pendidikan Karakter, Melakukan pembukaan dengan		
	salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa		
	kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin		
Apersepsi	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan		
	dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan		
	sebelumnya,		
Motivasi	Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang		
	akan dipelajari.		

	Apabila materitema// projek ini kerjakan dengan baik dan			
	sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik			
	diharapkan dapat menjelaskan tentang materi yang dipelajari			
Pemberian Acuan	Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada			
	pertemuan saat itu.			
	Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar,			
	indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung			
	Pembagian kelompok belajar			
	dengan langkah-langkah pembelajaran.			
Orientasi Peserta	Kegiatan Inti (110 menit) Literasi			
Didik Kepada	❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan			
Masalah	perhatian pada materi melalui pendekatan saintifik (mengamati,			
	menanya, mengumpulkan informasi eksperimen, mengasosiasikan			
	mengolah informasi, mengomunikasikan)			
	❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) Berpikir kritis dan bekerjasama			
	(4C) dalam			
	mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin			
	tahu, jujurdan pantang menyerah (Karakter)			
	❖ Mengamati(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati			
	permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan			
	pantang menyerah (Karakter)			
	❖ Membaca(dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran			
	berlangsung), (Literasi)			
	materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari			
	internet/materi yang berhubungan dengan materi			
	❖ Mendengar			
	pemberian materi oleh guru			
	♦ Menyimak, (Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam			
	mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin			
	tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)			
	Siswa diminta untuk mengamati dan menganalisis gambar			
	tersebut dan mengaitkannya dengan hasil bacaan mereka dan			
	menuliskan hasil pengamatannya.			
Mangaugania				
Mengorganisasikan	Critical Thinking (Berpikir Kritis):			
Peserta Didik	❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk			
	mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan			
	dengan materi ataupun gambar yang disajikan dan akan dijawab			
	melalui kegiatan belajar			
Membimbing	Collaboration (Kerja Sama):			
Penyelidikan	❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk			
Individu Dan	mempraktikan, mendiskusikan, mengumpulkan informasi,			
Kelompok	mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi tentang			
	materi			
Mengembangkan	Communication (Komunikasi)			
Dan Menyajikan	❖ Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara			
Hasil Karya	klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang			
<u> </u>				

	dilakukan tentang materi dan ditanggapi oleh kelompok yang				
	mempresentasikan,.				
	 Peserta didik mengamati dan memberi tanggapan terhadap hasil 				
	presentasi kelompok lain.				
Menganalisa	Creativity (Kreativitas)				
& Mengevaluasi	 Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang 				
Proses Pemecahan	point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang				
Masalah	baru dilakukan tentang materi yang dipelajari				
	 Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru 				
	menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa				
	berkaitan dengan materi yang akan selesai dipelajari				
penutup (15 menit)					
Penutup	 Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. 				
	Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan				
	atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan				
	sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya.				
	Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.				
	Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam				

Penilaian Sikap: Observasi selama kegiatan berlangsung Penilaian Pengetahuan Penilaian Keterampilan

Mengetahui	Cisewu,		
Kepala Madrasah	Guru Mata Pelajaran		
NIP.	NIP.		