

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ЧОУ «Ноябрьская Православная Гимназия»

(Уровень начального общего образования, 1–4 классы)

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в ЧОУ НПГ (далее – Гимназия) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает традиционные российские духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Воспитательная деятельность в Гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания:

- **развитие личности**, формирование у обучающихся первоначальных представлений о трудолюбии, ответственного отношения к учению, труду и его первым результатам, создание условий для социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- **формирование у обучающихся** чувства патриотизма, гражданственности, первоначального уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- **усвоение обучающимися** знаний начальных норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, семейных традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- **формирование и развитие** положительного личностного отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, эмоциональное принятие);
- **приобретение соответствующего** этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения в школе и дома, общения со сверстниками и взрослыми, межличностных отношений, применения полученных знаний на практике;
- **достижение личностных результатов** освоения основной образовательной программы НОО в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают: осознание российской гражданской идентичности (в доступной возрасту форме); сформированность ценностей самостоятельности и инициативы в игровой и учебной деятельности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности младшего школьника как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и школьной жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Гимназии планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования направлены на развитие первичных навыков общения, уважения к старшим и личной ответственности:

- **Гражданское и патриотическое:** уважение к символике РФ (флаг, герб, гимн), базовое знание своих прав и обязанностей школьника, готовность к посильному общественно полезному труду в классе.
- **Духовно-нравственное:** ориентация на христианские ценности (доброта, честность, милосердие, послушание родителям), нетерпимость к проявлениям грубости и обид; умение разрешать первые споры через дружелюбное общение.
- **Культура здоровья и безопасность:** осознанное соблюдение режима дня, гигиены и здорового питания; навыки безопасного поведения на улице (ПДД), дома и при использовании цифровых устройств (ограничение экранного времени).

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Гимназии по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО:

- **1. Гражданское воспитание** — формирование основ российской гражданской идентичности, уважения к правилам школьной жизни, правам и обязанностям младшего школьника.
- **2. Патриотическое воспитание** — воспитание любви к своей семье, родному дому, краю, Родине, своему народу, первоначальный интерес к истории своей страны.
- **3. Духовно-нравственное воспитание** — на основе духовно-нравственной культуры и традиционных религий народов России, формирование семейных ценностей, послушания старшим, честности, доброты, милосердия и взаимопомощи.
- **4. Эстетическое воспитание** — формирование основ эстетической культуры и восприятия прекрасного на основе российских традиционных духовных ценностей, детского творчества.
- **5. Физическое воспитание** — формирование культуры здорового образа жизни, соблюдения гигиены, навыков безопасного поведения в быту, природной и социальной среде.
- **6. Трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду взрослых, бережного отношения к результатам труда, развитие навыков самообслуживания и помощи в классе.

- **7. Экологическое воспитание** — формирование бережного отношения к природе, животным и растениям на основе традиционных ценностей.
- **8. Ценности научного познания** — воспитание любознательности, стремления к познанию окружающего мира, природы и общества, к чтению книг и получению знаний.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Уклад Гимназии

ЧОУ «Ноябрьская Православная Гимназия» располагается в г. Ноябрьске, по ул. Муравленко д.3. Функционирует более 25 лет. Находится в одном здании со спортивной школой МБУ ДО ДЮСШ «Олимпиец» и МБУ ДО «Центр интеллектуального развития «Ювента». Здание деревянного исполнения. В гимназии обучаются дети, проживающие в различных районах города.

В православной гимназии учатся дети из православных, воцерковленных семей. При приеме детей семьи знакомятся с Уставом гимназии, традициями, с особым укладом жизни гимназистов. Утро в гимназии начинается с утренней молитвы, которая проходит отдельно для 1-4 классов. Каждое дело начинается и заканчивается молитвой. В каждой параллели один класс до 20 человек.

Особенностью воспитания является тесное сотрудничество Церкви, образовательного учреждения и семьи. По отношению к гимназисту предполагается наличие трех авторитетов: священника, учителя, родителя. Обучение и воспитание строится на основе традиций русской православной школы с учетом современных требований ФГОС НОО. Под руководством Полномочного представителя учредителя, духовника гимназии преподаватели, гимназисты, родители вместе молятся, вместе приступают к таинствам, живут общей духовной жизнью.

С 1 сентября 2022 года гимназия участвует в федеральном проекте – цикл внеурочных занятий «Разговор о важном». В начальной школе активно реализуется программа всероссийского движения «Орлята России». Основные традиции включают: коллективную разработку ключевых дел, развитие начальных элементов ученического самоуправления, отсутствие соревновательности между классами в общешкольных делах, еженедельную линейку с поднятием Государственного флага РФ и исполнением гимна, а также проведение детской рождественской церемонии «Рождественская звезда».

24.2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность» (Специфика НОО)

Реализуется через курсы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», всероссийская программа «Орлята России» (1-4 классы), «Краеведение: мой край ЯНАО» (3-4 классы), «Занимательная математика» (1-4 классы), «Смысловое чтение» (1-4 классы), «В гостях у сказки» (1-2 классы), «Мир вокруг нас. Проектная деятельность» (2-4 классы), студия народных ремесел «Умелые ручки» (1-4 классы), детские спортивные секции и православный компонент («Введение в Закон Божий»).

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности (Модули)

24.2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков в начальных классах предусматривает максимальное использование игровых и интерактивных возможностей содержания учебных предметов для формирования традиционных ценностей. Включает сюжетно-ролевые игры, познавательные викторины, групповую и парную работу, организацию мягкого наставничества («помоги товарищу»), поддержку первых проектно-исследовательских работ младших школьников.

24.2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Направлен на решение задач воспитания и адаптации на уровне начального класса. Предусматривает: проведение классных часов в игровой и диалоговой форме (не реже 1 раза в неделю), проведение занятий «Разговоры о важном», сплочение коллектива класса через совместные праздники, творческие посиделки, экскурсии; поддержку обучающихся в период адаптации к школе, индивидуальную работу по ведению портфолио достижений младшего школьника, организацию регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть).

24.2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Предусматривает общешкольные детские праздники, творческие мероприятия, связанные с памяtnыми датами. Участие в посильных всероссийских акциях («Окна Победы», «Письмо солдату»). Торжественные церемонии «Посвящение в гимназисты», «Прощание с Букварем», «Прощание с начальной школой», а также детскую рождественскую премию по итогам года «Рождественская звезда».

24.2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Включает тематические детские экскурсии, походы выходного дня (в краеведческий музей, природно-этнографический комплекс, детскую библиотеку), организуемые классными руководителями с активным привлечением родителей; краеведческие и экологические прогулки для изучения природы родного края.

24.2.2.6. Модуль «Трудовая деятельность»

Предусматривает учебный посильный труд (письмо, рисование, ручной труд на уроках технологии) и общественно-полезный труд: шефство старших классов над начальной школой, благоустройство своего учебного кабинета, экологические акции по сбору макулатуры и пластиковых крышечек, акцию «Наш чистый класс» (раз в четверть). Самообслуживающий труд: дежурство по классу (полив цветов, подготовка доски), поддержание порядка на своем рабочем месте.

24.2.2.7. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Включает оформление начальной школы государственной символикой РФ, детские уголки «Орлята России», размещение иллюстрированных карт России и ЯНАО, детских выставок рисунков и поделок. Поддержание звукового пространства (звонки-мелодии). Создание

тематических стендов к праздникам, организация «Уголков чтения» со свободным книгообменом детских книг.

24.2.2.8. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Предусматривает активную совместную деятельность родительских комитетов классов, участие представителей родителей в жизни школы. Организацию семейных праздников («Мама, папа, я — православная семья»), родительских гостиных по вопросам воспитания младших школьников. Участие родителей в акции «Родительский патруль» (безопасность на дорогах возле школы) и еженедельный контроль школьного питания.

24.2.2.9. Модуль «Самоуправление»

Реализуется в начальных классах через систему сменяемых поручений (староста класса, дежурный, ответственный за библиотеку, физорг), коллективное планирование классных дел и участие в программе «Орлята России».

24.2.2.11. Модуль «Социальное партнёрство»

Предусматривает проведение совместных детских мероприятий на базе организаций-партнеров (МБУ ДО ДЮСШ «Олимпиец», детские студии МБУ ДО «Центр интеллектуального развития «Ювента»), встречи с детскими писателями, священнослужителями, представителями культуры города Ноябрьска.

24.2.2.12. Модуль «Профориентация»

Включает раннюю профориентацию младших школьников: сюжетно-ролевые игры в профессии («Город мастеров»), профориентационные классные часы, развивающие квесты, экскурсии на места работы родителей, просмотр профориентационных мультфильмов и тематические беседы.

24.2.2.13. Модуль «Адаптация детей-мигрантов»

Направлен на мягкую языковую адаптацию (игровые занятия по русскому языку, наставничество одноклассников), социально-психологическую адаптацию (совместные игры, знакомство с правилами общения) и культурную адаптацию через русские народные сказки, праздники и традиции быта.

24.2.2.10. Модуль «Профилактика и безопасность» (Специфика НОО)

Главный акцент НОО: Формирование безопасного поведения, адаптация к правилам школы, уважительное отношение к сверстникам и учителям, защита от базовых опасностей дома, на улице и в сети.

- **Правила школьной жизни и этикет:** освоение правил поведения в школе, уважение к учителю, воспитание вежливости («волшебные слова»), профилактика мелких ссор в классе.
- **Дорожная и бытовая безопасность:** составление безопасного маршрута «Дом-Школа-Дом», изучение знаков ПДД, правил пожарной безопасности, поведения при встрече с незнакомцами.

- **Дружелюбие и бесконфликтность:** программа «Класс без обид», «Уроки дружбы», обучение культуре общения, умению делиться, просить прощения и мириться при помощи классного руководителя.
- **Начальная цифровая гигиена:** понятие о безопасном просмотре мультфильмов и детских передач, ограничение времени с гаджетами, недопустимость общения с незнакомцами в сети Интернет без контроля родителей.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

24.3.1. Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания НОО обеспечивают следующие педагогические работники Гимназии:

Должность	Кол-во	Функционал в рамках реализации программы
Директор	1	Осуществляет общий контроль развития системы организации воспитания обучающихся, утверждает локальные акты.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности на уровне НОО, координирует учебную адаптацию.
Заместитель директора по ВР	1	Организует общую воспитательную работу в Гимназии, координирует программы начальных классов и движение «Орлята России».
Социальный педагог	1	Организует профилактическую работу, помощь семьям младших школьников, находящимся в трудной жизненной ситуации, осуществляет межведомственное взаимодействие.
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение: диагностику адаптации первоклассников, коррекционно-развивающие игры, занятия по развитию навыков общения и снижению тревожности.
Педагог-организатор, куратор Движения Первых / Орлят России	1	Организует проведение детских праздников, координирует деятельность отрядов «Орлята России» в 1-4 классах.

Педагог дополнительного образования	8	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеразвивающих программ художественной, социально-гуманитарной и спортивной направленности для младших школьников.
Классный руководитель (учитель нач. классов)	4	Организует ежедневную воспитательную, учебную и профилактическую работу с обучающимися начальных классов и их родителями.
Учитель-предметник (музыка, ИЗО, физкультура, ин. яз.)	6	Реализует воспитательный потенциал уроков в начальной школе, обеспечивает безопасную среду на занятиях.
Методист по общему образованию	1	Организует обучение учителей начальных классов на курсах повышения квалификации по методикам современного воспитания и ФГОС НОО.

Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность на уровне НОО регламентируется следующими локальными актами:

Наименование локального нормативного акта	Статус / Наличие документа в Гимназии
Положение о классном руководстве	Утвержден, действует
Положение о социально-психологической службе	Утвержден, действует
Положение о Родительском совете	Утвержден, действует
Положение об использовании государственных символов	Утвержден, действует
Положение о поощрениях и взысканиях обучающихся	Утвержден, действует
Положение о внешнем виде учащихся (школьной форме)	Утвержден, действует
Положение о Школьной службе примирения (медиации)	Утвержден, действует
Календарный план воспитательной работы НОО	Утвержден, действует

Планы воспитательной работы классных руководителей 1-4 классов	Утвержден, действует
План работы педагога-психолога на уровне НОО	Утвержден, действует
Положение о методическом объединении учителей начальных классов	Утвержден, действует
Положение о порядке дежурства по классу	Утвержден, действует
Положение об организации питания обучающихся начальной школы	Утвержден, действует
Положение о родительском контроле организации качества питания	Утвержден, действует
Положение о церемонии поднятия (выноса) Государственного флага РФ	Утвержден, действует
Положение о средствах мобильной связи и электронных гаджетах	Утвержден, действует
Положение об отрядах движения «Орлята России»	Утвержден, действует

24.3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся начальных классов, имеющих особые образовательные потребности (с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с трудностями в адаптации и поведении), созданы особые условия:

- **1. Обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ:** Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы НОО. Педагогом-психологом и учителем-логопедом проводятся регулярные игровые коррекционно-развивающие занятия. Организовано бесплатное сбалансированное двухразовое питание, создается поддерживающая атмосфера в классе.
- **2. Дети с трудностями в поведении и адаптации:** Обеспечено мягкое социально-психологическое сопровождение, индивидуальные беседы, привлечение к коллективным творческим делам класса, разработка индивидуальных планов поддержки совместно с родителями.
- **3. Одаренные младшие школьники:** Психолого-педагогическая поддержка познавательной активности, индивидуальные творческие задания, содействие участию в детских олимпиадах, конкурсах рисунков, чтецов и исследовательских проектов.

Особыми задачами на уровне НОО являются: формирование эмоционально-положительного отношения к школе и учебному труду, выстраивание дружеских отношений в классе, тесное и доверительное взаимодействие с семьями обучающихся.

24.3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения младших школьников строится на принципах наглядности, доступности правил, регулярности и сочетания индивидуальной похвалы с успехами всего класса. Основные формы:

- **Портфолио достижений младшего школьника** — яркий сборник личных успехов ребенка (первые грамоты, творческие работы, благодарности за помощь классу).
- **Экран успехов «Наши добрые дела»** — наглядное размещение значков, звездочек или наклеек в классном уголке, отмечающих активность детей в дежурстве, учебе и поведении.
- **Символы движения «Орлята России»** — вручение значков, галстуков и дипломов при прохождении треков программы, что мотивирует к коллективному сплочению.

24.3.5. Анализ воспитательного процесса

Основным методом является ежегодный самоанализ воспитательной работы на уровне НОО. Принципы: развивающий характер, бережное отношение к личности ребенка и педагога. Основные направления:

- **1. Динамика личностного развития младших школьников** (наблюдение за уровнем сплоченности класса, сформированностью базовых нравственных качеств, культурой общения).
- **2. Состояние совместной деятельности детей и взрослых** (оценка включенности родителей в жизнь класса через анкетирование и отзывы на семейных мероприятиях).

График психологических исследований (НОО)

Процедура	Диагностический инструментарий	Класс	Сроки
Изучение школьной адаптации первоклассников	Методика Н.Г. Лускановой (оценка школьной мотивации), проективный тест «Домики»	1 класс	Октябрь - Ноябрь
Мониторинг психологического климата в классе	Социометрическая игровая проба, педагогическое наблюдение	2-3 класс	Декабрь - Январь
Оценка уровня воспитанности выпускников НОО	Методика Н.П. Капустина (оценка базовых качеств	4 класс	Апрель - Май

личности младшего
школьника)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ» (1-4 классы)

Месяц	Название мероприятия	Форма проведения	Ответственные
Сентябрь	Месячник безопасности «Дом-Школа-Дом»	Игровые занятия по ПДД, составление карты безопасного маршрута, тренировочная эвакуация.	Классные руководители, преподаватель ОБЗР
Октябрь	Неделя адаптации «Учимся дружить»	Адаптационные игры-тренинги для 1 классов, развивающие классные часы «Правила школьной жизни».	Педагог-психолог, классные руководители
Ноябрь	Уроки этикета «Школа вежливости»	Беседы и практикумы ко Всемирному дню ребенка: «Мои первые права и обязанности», «Сила волшебных слов».	Классные руководители, социальный педагог
Декабрь	Мульт-уроки «Полезный и безопасный Интернет»	Просмотр и обсуждение обучающих мультфильмов о правилах поведения в сети, гигиена экранного времени.	Классные руководители, учителя информатики
Январь	Зимний марафон «Азбука здоровья»	Игровые беседы о режиме дня, правильном питании, пользе прогулок на свежем воздухе и гигиене.	Классные руководители, спортивный руководитель
Февраль	Занятие-встреча «Опасности вокруг нас»	Встреча со специалистами МЧС, поучительные беседы по правилам пожарной безопасности и поведению дома.	Преподаватель ОБЗР, классные руководители
Март	Программа «Класс без обид»	Игровой тренинг «Мы разные, но мы вместе» под	Руководитель ШСП,

		руководством Школьной службы примирения, создание плаката дружбы.	педагог-психолог
Апрель	Практикум «Мир моих эмоций»	Арт-терапевтические практикумы по развитию самоконтроля, снижению детской тревожности и страхов.	Педагог-психолог
Май	Месячник «Безопасные каникулы»	Инструктажи в игровой форме: правила поведения на воде, солнце, при встрече с животными и ПДД летом.	Администрация, классные руководители