

新北市景新國民小學111學年度四年級第一學期部定課程計畫 設計者:林鴻泰

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 /學習策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
十三 11/20 11/26	2c-II-1蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。	Bc-II-1各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3運用資源處理日常生活問題的行動。	單元四、社區好資源 【活動1】社區資源探索 一、引起動機 (一)教師拿出一封信或一個包裹問學童:「如何把它送到收信人的手中?」學童自由發表。 (二)教師說明:目前有公營及民營的信件處理單位,包裹的寄送也可由便利商店或到府收送,多樣化的便民服務是因應時代的需求。 (三)教師引導學童:懂得利用社會的資源對我們生活是非常重要的。 二、發展活動 (一)社區好便利 1.教師拿出事先準備好裝了各種社區資源與機構的拼圖信封袋,隨機將信封袋分發給各個組別。 2.學童將信封中的拼圖紙片拿出來,分組合力完成拼圖。 3.各組討論自己組別拼出來的社區資源與機構名稱和可以提供的協助。 4.各組發表討論的結果,教師協助補充。 5.教師利用課本第54 ~ 55 頁的圖示,問學童:「認識圖中的這些機構或資源嗎?你是否到過那裡?去做什麼?」。 6.學童自由發言,分享彼此的經驗。 7.教師再問:「說一說,這些機構與資源的特色有哪些?具有什麼功能?提供什麼服務?它和我們的生活有什麼關係?」當地的火車站是什麼樣子呢?如果當地沒有火車站,教師可以提出如:公車站、捷運站、船務中心.....是對外的交通機構;衛生所裡有醫護人員,可以提供疾病治療與預防、健康檢查與諮詢;郵局可以郵寄或接收信件和包裹,也可以儲蓄;菜市場裡提供新鮮的食材,如:雞、鴨、魚	2	●材料與用具 教師:各種社區資源與機構的拼圖、壁報紙、避難疏散路線圖。 學童:蒐集有關社區資源與機構的資料、製作海報的美工材料。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目: _____ 2.協同節數: _____

		肉、蔬果，也可以購買到一些生活用品；消防隊裡會備有消防車和救護車，提供居民在緊急時使用；文化中心裡常舉辦一些藝文活動，沒有文化中心的地方可以提出如：社區活動中心、圖書館……；加油站是車輛的能源補給站，小朋友對加油站都不陌生。 8.教師問：「除了圖中的機構，你還去過哪些社區裡的機構？」請學童分享舊經驗。教師歸納大家的分享，引導全班討論社區裡可以利用的機構與資源。 (1)我和爸媽上周末參加社區發展委員會舉辦的生態旅遊活動，好玩又有趣。 (2)我和哥哥常會去圖書館的閱讀區看書，看到有趣的書也會借回來。 (3)我們常去公園溜滑梯、運動、散步。 (4)我和姊姊曾經在火車站找不到上車的地方，詢問站務人員後才找到。 (5)我有到住家附近的廟宇參觀廟會活動。 (二)社區資源通 1.教師配合課本第58、59 頁，引導學童思考並提問：「想一想，生活中有哪些情境需要運用到社區機構或資源呢？」 2.教師引導學童思考，生活中如果有需要的時候，可以尋找哪些資源或機構的協助，如： (1)家人生病發燒的時候，要怎麼處理？ (2)要寫報告、查資料時，可以在哪裡得到幫助？ (3)家裡瓦斯用完了，沒辦法煮飯，肚子餓了可以怎麼處理？ (4)要寄送禮物、卡片給遠方的親友，可以怎麼做？ 3.學童的可能回應，如： (1)生病可以到衛生所或診所，如果比較嚴重或緊急的狀況可以轉診到大醫院。 (2)需要查資料，可以上網或到圖書館找相關書籍。 (3)沒辦法煮飯，可以一起吃去吃飯或外帶食物回家吃。 (4)可以到郵局、貨運行或便利商店寄送包裹。 4.教師再更進一步提問：「現在大家都知道各個社區資源與機構可以提供的服務，但你知道該如何運用嗎？」 5.學童分組依不同情境狀況做討論，將各種處理的流程與方式詳細條列出來，並以行動劇的方式，將討論結果與大家分享。					
--	--	---	--	--	--	--	--

			(1)演出在家中或圖書館中使用電腦時輸入關鍵字，並查出想到借用書籍的索書號，記下索書號後，到圖書架中尋找書籍。 (2)可演出到火車站的售票口詢問票務人員後，直接購買車票，也可觀看火車站裡的電子看板，尋找要搭乘的車次和票價，再去購票。 (3)可演出到醫院依照指示拿著健保卡到掛號櫃檯辦理掛號→等待叫號看醫生→看完醫生再到批價櫃檯批價付款→再到領藥櫃檯領藥。 (4)演出到郵局後，抽取號碼單，輪到自己時，到郵務櫃檯，將要寄送的包裹交給郵局人員秤重，將所需郵資交給郵局人員，領回寄件收執聯。也可演練到便利商店寄件。 (5)演出爸媽討論繳費的方式，可以到便利商店、郵局、銀行繳款，或者線上繳款……。 (6)演出要煮飯，發現瓦斯用完了，有人提議到餐廳用餐，有人提議到外送平臺點餐，請其送餐到家，有人提議去便利商店買便當等各種解決方式。 6.教師歸納並補充相關注意事項。					
十四 11/27 12/3	2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3運用資源處理日常生活問題的行動。	單元四、社區好資源 【活動1】社區資源探索 (三)社區資源地圖 1.教師提問：「如何更深入認識各社區機構？請各小組分別蒐集社區機構與資源的資料，介紹該機構的位置、服務時間、所提供的服務及機構的特色，並將資料歸納整理。」 2.教師引導全班一起討論蒐集社區資源與機構資料的方法。參考答案如下： (1)上網查詢。 (2)上圖書館查報章雜誌。 (3)利用社區或鄉鎮報導專刊。 (4)親自到社區機構拿簡介、文宣及服務說明。 (5)請教家人、鄰居或親友。 3.教師歸納學童所提的蒐集資料方法，並請學童發表各種方法的優缺點與同學分享。 4.教師可引導學童，將社區資源與機構使用不同的方式進行分類與整理，每組負責一個類別的社區資源與機構的資料蒐集及介紹。	2	●材料與用具 教師：各種社區資源與機構的拼圖、壁報紙、避難疏散路線圖。 學童：蒐集有關社區資源與機構的資料、製作海報的美工材料。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：_____ 2.協同節數：_____

			5.小組成員分別去蒐集資料，再一起將個別蒐集來的資料歸類整理。 6.教師提問：「要怎麼畫社區資源地圖，才能讓人清楚閱讀？」。 7.教師呈現學校避難疏散路線圖，引導學童觀察地圖裡的要件，有路線、各個教室的位置名稱、方位、圖例……。 8.為了讓學童更認識社區的各個機構與資源的地理位置，教師拿出全開壁報紙，請二至三位學童先在紙上繪製出社區的主要道路，並標出學校的位置，指導學童試著在社區地圖上標出幾個機構的位置。 9.海報製作完成後，教師請各組分別上臺報告，介紹自己所蒐集的機構名稱，及其提供的服務和相關資訊，教師適時引導學童說出社區特色及發表對社區美好一面的感受。 10.集合各小組的資訊，教師提問：「社區裡還有哪些機構及資源呢？」鼓勵學童自由發表或讓小組討論，輪流上臺標出其他的機構及資源。 11.發表後，教師可將各組成果展示在布告欄，讓大家認識更多的社區機構。 三、總結活動 (一)教師提問，讓學童省思發表： 1.對於我們社區裡的機構與資源，你認識了多少？ 2.不同的社區機構提供的服務也不相同，哪些和你的日常生活關係最大？ (二)教師總結：「每個人都希望居住的環境是舒適、安全的，社區有很多便利我們生活、保護我們生命的機構，學會運用社區的機構與資源，能讓我們的的生活有更多新的發現。」		教師：協助提供參訪機構的聯絡方式「社區機構與資源體驗紀錄」評量單。 學童：紙、筆、相機等記錄用品。			
十五 12/4 12/10	2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2個人日常生活問題所需的資源。	單元四、社區好資源 【活動2】社區便利行 一、引起動機 (一)教師提問：「聽完各組的分享之後，有沒有對哪些部分有疑問或想更進一步了解的呢？」學童自由發表。 (二)為了更確認社區裡的機構與資源，因此決定實地踏查，讓資料更充實完整。	2	●材料與用具 教師：協助提供參訪機構的聯絡方式「社區機	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：_____

		Bc-II-3運用資源處理日常生活問題的行動。 二、發展活動 (一)社區踏查 1.教師引導學童規畫踏查路線，先以學校周邊資源與機構做為示範練習。 2.教師引導學童討論踏查前的準備工作，教師問：「進行社區踏查，出發前要做哪些行前準備？有哪些事情要注意呢？」參考課本第62頁，教師請學童討論。 (1)依據社區資源地圖討論踏查路線。 (2)帶背包、帽子、水壺、文具、筆記本、相機、雨具。 (3)若有參訪機構的行程，要事先做好聯絡工作。 (4)製作感謝卡。 (5)要走在人行道上，注意行走安全，也要注意上下車安全。 (6)參訪時要有禮貌，專心聆聽解說。 3.教師再請各小組討論參訪機構時想要提出來的問題，再分別上臺發表討論結果。教師歸納整理問題。 4.教師引導學童在踏查時，除了注意社區資源與機構的位置外，還要運用五官仔細進行觀察。教師提問：「要如何觀察，才會有更多的發現？」(用眼睛看，用耳朵聽，用嘴巴問……。) 5.教師引導學童踏查時必須做紀錄，才不會忘了去過的地方、看過的東西以及遇到的事。 6.教師引導學童要訪問他人或是觀察周遭人、事、物時，必須遵守禮儀與規矩。 7.教師提醒學童出發前要做哪些準備工作，並請學童準備好相關資料，備妥擬好的問題、感謝卡，還要提醒學童穿統一的衣物，以利辨認。 8.進行社區踏查活動時，請學童用心觀察並記錄在各個社區資源與機構的新發現，如：路名標誌、社區各場所的確切位置……。 9.在實際踏查之後，請學童分享並補充關於社區有什麼新發現。教師提問：「經過踏查後，有哪些社區資源與機構的名稱和路名需要修正或補充的呢？」「還有什麼新發現？」 (1)原來這裡有家動物醫院，以後我們家狗狗生病可以帶來這裡給醫生看。 (2)站在這裡欣賞美景，心情好愉快，社區裡也有這麼棒的地方。 (3)大賣場裡不只賣食物，還有家電、衣服、生活用品。		構與資源體驗紀錄」評量單。 學童：紙、筆、相機等記錄用品。		【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【融入安全教育】	2.協同節數： _____
--	--	---	--	---	--	---	-----------------------------

			(4)消防局裡不只有消防車, 也有救護車, 可以提供緊急救援。 10.教師指導各組依踏查後新發現, 進行社區資源地圖的修正與補充, 讓地圖更完整正確。					
十六 12/11 12/17	2c-II-1蒐集與整理各類資源, 處理個人日常生活問題。	Bc-II-1各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3運用資源處理日常生活問題的行動。	單元四、社區好資源 【活動2】社區便利行 (二)社區資源多 1.教師提問:「經過了社區踏查和地圖的製作, 大家比以前更認識了許多的社區機構和資源, 未來你會想在生活中嘗試運用哪些社會資源和機構?」學童自由發表自己的想法。 (1)我以後可以把家裡的廢電池拿去便利商店回收。 (2)文化中心假日有很多表演或課程, 以後我要請爸媽帶我去參加。 (3)我以後可以自己到便利商店寄禮物給阿嬤。 2.學童發表後, 教師予以歸納統整。 3.請學童利用假日邀請家人一起到社區資源與機構實際體驗, 並於體驗後, 將體驗的結果記錄下來。 4.一週後, 請學童分組分享各自體驗後的收穫。若時間足夠, 可以每位學童上臺分享實際運用社區資源和機構後的新發現。 三、總結活動 (一)教師提問:「活動過後, 你發現這些社區機構與資源對我們的生活有何影響與幫助?」鼓勵學童踴躍發表自己的想法。 1.學校和公園是很棒的運動場所, 我們可以常常去散步、運動。 2.社區藥局的藥師可以提供我們許多健康資訊和用藥安全知識。 3.圖書館不僅可以借書, 有時還有說故事活動。 4.便利商店賣很多生活用品, 還可以繳費、網路購物取件、取票等等, 真的很便利。 5.社區機構常常有舉辦好玩的活動, 希望大家都能夠一起來參加。 (二)教師提問:「在使用各項社區資源時, 要遵守哪些事情呢?」 1.在圖書館裡要保持安靜, 這樣才能維護好的閱讀環境。 2.帶狗狗到公園散步時, 要準備塑膠袋, 才能隨手清理做狗狗的糞便。 3.到社區機構辦事時, 能遵守秩序排隊, 安靜等待, 不隨意亂碰物品。 4.使用公共廁所要記得保持乾淨, 衛生紙丟進垃圾桶。	2	●材料與用具 教師:協助提供參訪機構的聯絡方式「社區機構與資源體驗紀錄」評量單。 學童:紙、筆、相機等記錄用品。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目: _____ 2.協同節數: _____

		(三)教師總結:「社區資源與機構帶給我們許多的便利與樂趣,是大家所共同擁有的,如果大家使用時都能好好愛惜公物,我們就能一直享受社區機構與資源帶給生活的便利。」						
--	--	---	--	--	--	--	--	--