

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН ПО ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ К ОЛИМПИАДАМ

Тема талантливых детей – одна из самых актуальных на сегодняшний день. Однако необходимо помнить, что такие слова, как “одарённые дети” надо употреблять осторожно, потому что у ребёнка должны быть положительные внутренние предпосылки для развития.

Согласно популярной в современной педагогике теории американского исследователя Д. Рензули, *одарённость* – это соединение трёх основных характеристик: *интеллектуальных способностей* (выше среднего уровня), *креативности* и *настойчивости* (мотивация, ориентированная на задачу). Кроме того, учитываются знания (эрудиция) и благоприятная окружающая среда. Педагогу необходимо обращать внимание не только и не столько на уже выявленные возможности ученика, сколько на потенциальные. Считается, что первоначально менее способные, но целеустремлённые в решении своих жизненных задач, оказываются более успешными, чем одарённые, но недостаточно мотивированные. И тогда работает поговорка “Первый в школе – не первый в жизни”.

Учебные мотивы могут очень отличаться: здесь и выполнение требований родителей, и стремление быть лучше, не хуже других, и получение хорошего аттестата об окончании школы, и желание поступить в ВУЗ и т.д. Самый важный мотив – больше знать, повышение собственной компетенции.

Процесс выявления детей, склонных обществоведческими дисциплинами проходит в три этапа:

I этап протекает в рамках урочных занятий. На этом этапе я стараюсь привить интерес к своему предмету.

II этап – внеурочные формы работы, где появляется возможность у ребенка в полную силу проявить себя, раскрыть свои таланты.

III этап – заключительный. На этом этапе я провожу работу с узким кругом учащихся, которые проявили академические способности и заинтересованность в моем предмете.

Предметная олимпиада – один из способов определения глубины интереса ребенка к предмету, выявления особых способностей к изучению определенной предметной области. Выстраивая собственную систему подготовки к олимпиадам, я определила *следующие задачи*:

- стимулирование интереса детей к обществоведению;
- создание условий для формирования умений и навыков работы с заданиями олимпиадного уровня;
- расширение информационного пространства в области истории и обществоведения.

Подготовка к олимпиаде – это работа круглый год (и не один), но в последние недели время подготовки расписывается до минут, потому что необходимо повторить пройденное, систематизировать, доучить. Очень важно

ребёнку не испортить настроение, а помочь собраться, психологически настроиться, ведь без этого ребенок может не показать свои глубокие познания, а растеряться в столь сложной ситуации.

Олимпиады и по истории, и по обществоведению охватывают все разделы школьного курса и требуют углубления, требуют знания теории, содержания исторических событий, известий об исторических и культурных деятелях, умений анализировать события, факты, высказывания, строить логически выверенные выводы.

Олимпиады требуют многих усилий, времени, душевных переживаний. Поэтому работу нужно строить так, чтобы не терять даром времени, чтоб физических и психологических затрат было как можно меньше.

В работе со своими учащимися вначале я стремлюсь к созданию **индивидуальной карты**, которая включает следующие разделы:

Личность учащегося	Создание ситуации успеха	Саморазвитие и самосовершенствование	Работа в коллективе (в классе)	Работа с родителями
*в ходе индивидуальных бесед определяются интересы, склонности учащегося; *на уроках через разноуровневые задания для проявления возможностей * в ходе работы стремишься, чтобы ребёнок начал верить в себя, хотел сотрудничать	на протяжении всего года поддержка инициативы: добрым словом, отметкой, благодарностью, грамоты по предмету в конце учебного года.	Развитие личностных качеств, интереса к учебной информации, анализ результатов личных достижений	Через индивидуальные задания на уроках при подготовке сообщений и презентаций. Развитие коммуникативных навыков	-заручится поддержкой; информирование о результатах работы, о развитии познавательных способностей их ребёнка

После определения ступени возможностей учеников, заинтересованности, желания работать, надо познакомиться с родителями. Большое значение имеет поддержка с их стороны, так как надо, чтоб родители видели успехи своих детей и верили в то, что это надо, чтоб с их стороны было понимание, чтоб не чувствовалось двойственных подходов: дома говорят одно, а в школе – другое, поэтому обязательно родители должны быть союзниками.

Следующим этапом в подготовке является работа по программе: изучение теоретического материала, работа с картами, с историческими

документами, составление таблиц, схем, написание эссе по обществоведению. Работа организуется следующим образом.

Работа учителя с учащимися	Самостоятельная работа
<u>Даётся список рекомендуемой литературы,</u> <u>определение первоочередных вопросов, на которых остановить внимание,</u> <u>отработка тем школьной программы через:</u> 1. Составление и анализ таблиц, схем, логических цепочек, кроссвордов, работу с историческими документами, картами, хронологией. 2. работу с олимпиадными заданиями разных лет и разных уровней, анализ этих заданий 3. перекрёстные вопросы 4. дополнение ответов друг друга 5. обсуждение и анализ эссе	● Дальнейшая работа с литературой, выделение нового ● Составление «карты памяти», логико-смысловых моделей ● Работа над понятиями, терминами ● Составление таблиц, схем ● Заполнение контурных карт ● Работа со словарём, энциклопедиями, интернетом ● Написание эссе, работа над ошибками

Для лучшего запоминания информации при самостоятельной подготовке ученики могут составлять «карты памяти».

«Карты памяти» могут использоваться почти во всех областях деятельности, требующей участия мышления, памяти, планирования и творчества, при подготовке речей, при проведении встреч и бесед, а также для ведения записей.

Законы картографии памяти:

- Начинайте с цветного изображения в середине
- Наносите знаки (рисунки) по всей карте
- Слова следует писать печатными буквами
- Каждое слово надо писать возле линии, а каждую линию соединить с другой линией
- Слова должны быть единичными
- Используйте разные цвета
- При совершении творческих действий такого рода интеллекту надо дать полную свободу.

При усвоении материала можно использовать и логико - смысловые модели:



Написание ответов на вопросы теоретического тура по обществоведению, обычно, у учащихся вызывает большие сложности, и поэтому я уделяю внимание написанию эссе.

К структуре олимпиадного эссе строгих, формализованных требований не предъявляется. По крайней мере, их нет в критериях оценивания. Однако эссе по обществоведению должно иметь строгую структуру, позволяющую четко высказать и аргументировать личную позицию автора.

Рекомендуемая структура эссе:

Элемент структуры	% к общему объёму работы
Начало (актуализация заявленной темы эссе) Тезис	20%
Аргументированные доказательства (опровержения) тезиса, выражающие ваше личное мнение (вашу позицию) и имеющих в своей основе научный подход Переформулировка тезиса	60%
Вывод, содержащий заключительное суждение (умозаключение)	20%

Начинать эссе целесообразно с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе.

Для выдвижения аргументов в основной части эссе можно воспользоваться так называемой ПОПС - формулой:

П - Положение (утверждение) — Я считаю, что ...

О - Объяснение — Потому что...

П - Пример, иллюстрация — Например, ...

С - Суждение (итоговое) — Таким образом, ...

Дети, прошедшие через олимпиады, говорят, что это болезнь, которую невозможно вылечить, с ней надо жить. А чтоб болезнь «передавалась», мы, взрослые, «павінны быць для дзіцяці і ўрадлівай глебай, і вільгаццю, якая жывіць, і цёплым сонейкам, якое саграе кветку дзіцячай душы. Менавіта тады раскрыюцца унікальныя здольнасці, што дадзены кожнаму дзіцяці».