



## Grille de synthèse – Travaux de groupe & restitution

8 octobre 2025, 09H-10H30. Restitution : 11H-12H.

### Savoir former

#### 1. Synthèse des ingrédients thématiques

##### PHASE DE PREPARATION

###### Conduite de diagnostic :

- Définir le profil du formateur : Capacité d'animation et de communication
- Préparation des formateurs/conseillers
- Identification et analyse des préoccupations et des besoins des exploitants
- Identification des marges de progrès et des projets des exploitants
- Repérage des types de problème à résoudre
- Valorisation des savoirs par co-construction
- Développer des modules d'andragogie en lien avec l'agroécologie
- Adopter une méthode participative et prendre en compte l'approche territoriale
- Formation des formateurs en agroécologie
  - Identifier les structures et centre de formation déjà en activité ;
  - Mise en réseau des expériences de terrain
  - Bien cerner les besoins et les attentes,
  - Impliquer les professionnels pour la valorisation des savoirs endogènes ;
  - Posture compréhensive

###### Élaboration des contenus :

- Module adapté au contexte local
- Identification des formateurs
- Outils à mobiliser

##### MISE EN OEUVRE

###### Démarche et outils d'animation pédagogique :

- Cohérence dans la progression pédagogique ;
- Pédagogie active : Mise en place d'une exploitation pour la pratique
- Analyse réflexive
- Agroécologie flexible et adapté suivant le contexte
- Améliorer et ou renforcer les connaissances endogènes des pratiques agroécologiques ;
- Impliquer la recherche et l'innovation dans la mise en œuvre
- Utiliser les outils pédagogiques, telles que les boîtes à images, jeux, applications, vidéos pédagogiques etc.





## **SUIVI-ACCOMPAGNEMENT**

### **Suivi accompagnement post formation :**

- Démultiplication
- Accompagner les exploitants agricoles en matière d'équipement en matériel
- Définir des indicateurs (suivi-évaluation) des changements de pratiques
- Élaboration de plan d'accompagnement
- Accompagner la mise en réseau des personnes formées
- Impliquer les organisations professionnelles agricoles et les animateurs/formateurs endogène dans le dispositif de suivi-accompagnement post formation





## 2. Synthèse des leçons apprises

| Types d'acteurs                                                                                               | Leçons apprises                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Responsable de l'administration (centrale ou décentralisée)</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- s'approprier l'agroécologie</li><li>- se lancer dans la transition</li><li>- mettre le producteur au cœur des réflexions du dispositif de formation</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Directeurs et responsables d'établissements</li></ul>                 | <ul style="list-style-type: none"><li>- instituer un dispositif de conseil agroécologique dans l'établissement</li><li>- définir une approche adaptée pour vulgariser</li><li>- partager les expériences en termes de stratégie de démarche pédagogique entre formateur et producteur</li><li>- changer d'état d'esprit, ne plus seulement vouloir apporter du contenu mais comprendre qu'il est aussi utile de capitaliser l'existant</li><li>- mobiliser des ressources financières</li></ul> <p>Exemple de la structuration du dispositif du qualipôle</p>    |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Chargés de formation, ingénieurs pédagogiques</li></ul>               | <ul style="list-style-type: none"><li>- prendre en compte l'approche participative avec comme fil conducteur dans le diagnostic / conception / mise en œuvre / évaluation</li><li>- se former dans les sciences sociales</li><li>- élargir le diagnostic de l'exploitation pour inclure le territoire</li><li>- améliorer le savoir devenir « aide à la décision »</li><li>- développer des réseaux de prestataire dans les chaînes de valeur agroécologique</li><li>- former à l'agroécologie sans insister sur le fait que ce soit de l'agroécologie</li></ul> |



|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>-prendre en compte les compétences pluridisciplinaires et un accompagnement continue</li> <li>- former les formateurs plus sur les approches méthodologiques et moins sur les contenus</li> <li>- favoriser l'apprentissage par les pairs</li> <li>- structurer la formation : observation, expérimentation, débriefing</li> <li>- adapter une approche holistique et méthodique</li> <li>- choisir des outils pédagogiques adaptés à la cible (image, illustration, traduction en langue locale)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                     |
| - Professionnels métiers    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- définir un programme de formation agroécologique adapté pour les différents types d'acteurs</li> <li>- élaborer et concevoir un module et référentiel à partir des besoins exprimés par les professionnels</li> <li>- impliquer les professionnels de métiers dans la formation</li> <li>- passer de l'approche transmissive à l'approche constructive</li> <li>- développer des partenariats (OP : organisation professionnelle et producteur, chercheurs...)</li> <li>- faciliter les apprentissages dans les fermes exploitation modèles de professionnelle de métier pour les formateurs au sein des centres et écoles de formation</li> <li>- coconstruire en valorisant les savoirs endogènes</li> </ul> |
| - Formateurs et enseignants | <ul style="list-style-type: none"> <li>- travailler étroitement avec les acteurs de terrain</li> <li>- partir des besoins des apprenants, partir de situation problème pratique</li> <li>- pratiquer l'agroécologie sur tous les plateaux techniques du centre</li> <li>- écouter et prendre en compte les retours de terrain</li> <li>- s'appuyer sur les apprenants pour la valorisation des savoirs endogènes</li> <li>- adopter une démarche : observation,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                              |



|  |                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>expérimentation, conceptualisation</p> <p>-dichotomie : pédagogie de la réussite et de l'erreur</p> <p>- tenir compte des connaissances et expériences des producteurs</p> <p>- collecter et diffuser les savoirs pour l'avenir</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Synthèse des pistes d'action

| Types d'acteur                                                                                                  | Pistes d'action identifiées                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Responsable de l'administration (centrale ou décentralisée)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mise en œuvre d'un programme national d'agroécologie</li> <li>- Etablir une feuille de route par les équipes en charge de la mise en œuvre en tenant compte des diagnostics réalisés pour des moyens adaptés</li> <li>- Elaboration d'une stratégie nationale d'insertion de l'agroécologie dans la formation</li> <li>- Plaidoyer pour l'agroécologie en montrant les solutions qu'elle apporte, en défendant la vision qu'elle porte, en proposant des pistes pour la transition</li> <li>- Définir un programme d'agroécologie pour la mise en œuvre des actions</li> <li>- Plaider pour l'intégration de l'agroécologie dans la politique nationale</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Directeurs et responsables d'établissements</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilisation continue des producteurs sur les dangers néfastes liés à l'utilisation abusive des engrais chimiques</li> <li>- Favoriser un climat adapté à la formation aux transitions agroécologiques</li> <li>- Travailler sur les mécanismes de sécurisation foncière et d'accès à l'eau pour faciliter l'intégration des pratiques agroécologiques dans les exploitations</li> <li>- Mettre en place des dispositifs de certification et de mise en marché des produits agroécologiques</li> </ul>                                                                                                                                                          |



|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chargés de formation, ingénieurs pédagogiques</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mettre en place un groupe d'ingénierie de formation chargé de conduire les travaux d'élaboration des curricula. Composition du groupe (spécialiste en ingénierie, professionnel et formateur</li> <li>- Renforcer les capacités des formateurs à travers une approche méthodique concise et adaptée au contexte</li> <li>- Développer des modules de formation adapté aux besoins des producteurs et aux réalités locales</li> <li>- Développer des champs écoles paysans</li> <li>- Identifier les formations existantes et adaptées</li> <li>- Former les formateurs techniquement</li> <li>- Identifier les partenaires (OP et recherche)</li> <li>- Connexion marché</li> <li>- Mobiliser la société civile</li> <li>- Explorer la rentabilité économique de l'AE pour les agriculteurs</li> <li>- Explorer la contribution de l'AE dans la souveraineté alimentaire</li> <li>- Contribuer à ce que les formateurs deviennent des animateurs et non plus des experts techniques qui transmettent leurs savoirs</li> <li>- Elaborer la démarche et outils de conduite des expérimentations dans les exploitations</li> <li>- Elaborer le fichier national des porteurs des alternatives de solutions agroécologiques</li> <li>- Identifier les besoins prioritaires et les prérequis</li> <li>- Promouvoir la formation par les pairs, formateurs endogènes proches du terrain</li> <li>- Elaborer les mallettes pédagogiques avec vidéo pour former sur la production agroécologique des cultures d'intérêt</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Professionnels métiers</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire le point de tout ce qui a été fait, évaluer pour déterminer ce qui a marché et partir de cette base pour développer la suite de la formation en impliquant les producteurs</li> <li>- Fournir de la ressource réaliste et adaptée aux réalités des communautés</li> <li>- Elaborer des modules et référentiels à partir des besoins exprimés par les professionnels de métier</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coconstruire les modules de formation avec les producteurs</li> <li>- Impliquer les professionnels de métier dans la formation des apprenants</li> <li>- Faciliter les stages pratiques dans les fermes, exploitations modèles</li> <li>- Partager les approches de formation, construction avec les acteurs agissant dans le domaine</li> <li>- Produire des produits de capitalisation</li> <li>- Analyser les pratiques des agriculteurs</li> <li>- Intégrer dans les curricula de la formation professionnelle des modules en agroécologie pour préparer les jeunes</li> <li>- Intégrer dans le dispositif des écoles de formation des formateurs les modalités pratiques d'accompagnement</li> </ul> |
| - Formateurs et enseignants | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Favoriser une pédagogie de terrain</li> <li>- Commencer la transition agroécologique</li> <li>- Renforcer la capacité des formateurs en agroécologie</li> <li>- Sensibiliser pour l'obtention de matériel pédagogique adapté</li> <li>- Sensibiliser pour l'obtention des ressources pertinentes pour la préparation des cours</li> <li>- raisonner les formations en couplant intervention des professionnels et interventions des formateurs pédagogiques</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                    |

