



Secretaría de Educación Pública
Escuela Primaria "https://materialeducativo.org/
Zona Escolar: 01 Sector: 01 Ciclo Escolar 2025 – 2026



PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA CICLO ESCOLAR 2025 – 2026

Después de realizar el análisis de los resultados obtenidos de la Evaluación Diagnóstica para las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica (MEJOREDU), de la prueba SisAT y el examen de diagnóstico, Test de VAK y después de leer las fichas descriptivas de mis alumnos. Para atender las necesidades observadas realizamos el siguiente PEMC para atender las necesidades educativas de la escuela.

ESCUELA: _____ CCT: _____

DIAGNÓSTICO

Diagnóstico de la Escuela Primaria "Benito Juárez"

Clave: XXXXXXXXX

Ubicación: Comunidad de XXXXXXXXX, Municipio de XXXXXXXXX, **Tipo:** Urbana.

Contexto Comunitario

La comunidad cuenta con servicios básicos como agua potable, luz eléctrica y drenaje. Sin embargo, en la periferia hay algunas deficiencias en el acceso a internet y servicio telefónico. La actividad económica principal es la agricultura, con un enfoque en el cultivo de maíz y hortalizas. La mayoría de las madres de familia se dedican al hogar, y los padres trabajan en el campo como jornaleros. La participación comunitaria en actividades escolares alcanza un 70%.

Infraestructura Escolar

La escuela tiene 12 aulas, un aula de medios que está deshabilitada, una biblioteca, un comedor al aire libre, una cancha de usos múltiples y baños con agua potable. También dispone de una cancha de fútbol y áreas de almacenamiento para materiales deportivos y didácticos, que resultan insuficientes para cubrir las necesidades del alumnado.

El plantel cuenta con 14 maestros, 1 docente de inglés para los grados superiores y 2 profesores de educación física.

Condiciones Académicas

Rendimiento Académico:

Lectura: El 60% de los estudiantes lee de manera fluida, pero el 70% tiene dificultades en la comprensión lectora.

Escritura: El 65% de los alumnos controla la escritura básica, pero presentan problemas con la acentuación y la correcta ortografía de palabras con "c", "s" y "z".

Matemáticas: El 74% de los estudiantes enfrenta dificultades en la resolución de problemas de multiplicación, división y sumas complejas.

Diagnóstico Socioemocional y Familiar

El 70% de los estudiantes proviene de familias con nivel educativo de primaria; el 10% cuenta con nivel medio superior. La mayoría de los hogares son de tipo disfuncional, con los niños bajo el cuidado de madres o abuelas, debido a la emigración de los padres hacia Estados Unidos en busca de mejores oportunidades laborales. El nivel socioeconómico de la comunidad es medio bajo, con un alto porcentaje de jornaleros agrícolas.

Convivencia Escolar

La relación entre los maestros, alumnos y padres es de respeto y cordialidad. La convivencia escolar es adecuada, y no se registran incidentes graves. Se presentan problemas menores de inclusión, principalmente en el grupo de 5° "B", donde se concentra un 8% de alumnos con necesidades educativas especiales (NEE), particularmente en el área de la visión. Un porcentaje mínimo de estudiantes no participa activamente en clase.

Resultados Académicos

En la prueba PLANEA 2018 y el examen diagnóstico SISAT, se observó que el 70% de los estudiantes no logra comprender lo que lee, lo que afecta gravemente su rendimiento en otras áreas.

Estilos de Aprendizaje: Se aplicó el test de preferencias VAK, con resultados que indicaron que 10 estudiantes son visuales, 12 auditivos y 4 kinestésicos, lo cual orientará la planificación de estrategias de enseñanza diferenciadas.

Prioridades Detectadas

Mejora en la comprensión lectora: Dado que la mayoría de los alumnos presenta dificultades para entender los textos, es prioritario trabajar en el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Fomento a la participación familiar: Se requiere mejorar la asistencia de los padres a reuniones y eventos escolares, dado que un 30% de las familias no está suficientemente involucrada en el proceso educativo de sus hijos.

Refuerzo en matemáticas: El bajo rendimiento en problemas aritméticos y multiplicativos es un área que necesita atención inmediata, aprovechando la motivación y el interés que los alumnos muestran hacia las matemáticas.

Recursos y Necesidades

La escuela está equipada con los recursos básicos, pero enfrenta carencias en materiales didácticos, tecnología funcional en el aula de medios, y un mayor apoyo para los estudiantes con NEE.

PRIORIDAD EDUCATIVA	Rezago educativo.
----------------------------	-------------------

PROBLEMÁTICA	Se detectó un 20 % de alumnos con rezago educativo, de acuerdo con el análisis de fichas descriptivas, boletas de calificación y el diagnóstico de escuela.
---------------------	---

OBJETIVO	Que los docentes diseñen su planificación con estrategias adecuadas para su aplicación semanalmente, para que los alumnos en rezago educativo logren los aprendizajes esperados en cada sesión.
-----------------	---

META	Lograr que el alumnado en un 100% logren los aprendizajes esperados mediante la aplicación de la planificación diseñada durante todo el ciclo escolar.							
AMBITO DE GESTIÓN	ACCIONES	PERIODO	RECURSOS	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	PORCENTAJE APROXIMADO DE CUMPLIMIENTO	IMPEDIMENTO	FALTA POR LOGRAR	RESPONSABLE S
APROVECHAMIENTO ESCOLAR Y ASISTENCIA	Realizar un plan de atención del grupo.	Inicios de septiembre.	Computadora. Plan y programas de estudio. Hojas blancas. Impresora.	Actividades realizadas. Examen del plan de atención.	N/A	La motivación del alumno. El rezago educativo en el que se encuentra.	N/A	Mtra. Prof.
	Elaborar estrategias y actividades para atender el rezago educativo.	Elaborar en septiembre y aplicar durante el periodo de reforzamiento.	Computadora. Plan y programas de estudio.	Observación del avance de los alumnos.	N/A	La disposición de los alumnos para realizar las actividades planeadas.	N/A	Mtra. Prof.
	Elaboración y reproducción de una carta compromiso y recordatorio para los tutores o padres de familia de alumnos con rezago.	Durante el mes de septiembre	Computadora, impresora, hojas blancas tamaño carta y fotocopidora.	Cartas compromiso firmadas por los tutores.		Los tutores no han mostrado interés ni apoyo para combatir el rezago educativo de sus hijos.		
PRACTICAS DOCENTES Y DIRECTIVAS	Intercambio de materiales, actividades y estrategias educativas entre compañeros y compañeras docentes.	Durante todo el ciclo escolar.	Computadora. Celular. Internet. Materiales didácticos en copias. Materiales concretos.	Intercambio de experiencias y resultados sobre la práctica y uso de las actividades, estrategias y materiales compartidas.	N/A	Compañeros y compañeros que se resisten a compartir sus materiales, actividades y	N/A	Mtra. Prof.

			Materiales auditivos y visuales.			estrategias educativas.		
FORMACION DOCENTE	Cursos y diplomados de actualización docente.	Voluntario	Si es en línea, computadora, internet, impresos y papelería.	Lista de cotejo. Reconocimiento.	N/A	Falta de internet o computadora. Falta de interés o motivación de superación.	N/A	Mtra. Prof.
AVANCE DE LOS PLANES Y PROGRAMAS EDUCATIVOS	Seguimientos de los avances logrados en cada trimestre.	Continuar cada trimestre.	Computadora. Copias. Internet. Planeaciones.	Listas de cotejo. Resultados de las evaluaciones.	N/A	Falta apoyo de los padres de familia con alumnos que muestran poco interés.	N/A	Mtra. Prof.
PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD	Apoyo de los padres en las tareas en casa.	Durante todo el ciclo escolar.	Internet. Algún medio de comunicación. Cuadernos y libro de textos de los alumnos.	Listas de cotejo. Evidencias como fotografías, videos y audios. Exposición de trabajos.	N/A	Falta apoyo de los padres de familia con alumnos que muestran poco interés.	N/A	Mtra. Prof.
DESEMPEÑO DE LA AUTORIDAD ESCOLAR	Acompañamiento y apoyo de nuestras autoridades.	Durante todo el ciclo escolar.	Computadora. Internet. Celular.	Observaciones. Listas de cotejo. Retroalimentación	N/A	Falta de tiempo por parte del directivo.	N/A	Director. Directora.
INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO	Materiales educativos.	Durante todo el ciclo escolar.	Materiales concretos. Juegos de mesa. Televisión. Proyector.	Listas de cotejo del uso de los materiales.	N/A	Poco material didáctico y concreto disponible.	N/A	Mtra. Prof.
CARGA ADMINISTRATIVA	Entrega de documentación.	Cuando se requiera durante el ciclo escolar.	Documentos administrativos. Evaluaciones, listas de calificaciones,	Expedientes de la documentación.	N/A	Todos los documentos al ser oficiales se deben entregar.	N/A	Director. Directora.

			documentos oficiales etc.					
HIGIENE Y SALUD	Seguir insistiendo en realizar las medidas de higiene contra el COVID-19. Propiciar el uso de cubrebocas, uso de gel antibacterial, lavado constante de manos y la sana distancia mediante videos o si es posible por un especial de la salud.	Durante todo el ciclo escolar. Durante todo el ciclo escolar.	Televisión. Proyector. Cartulinas. Marcadores. Gel antibacterial. Cubrebocas.	Exposición de carteles. Uso de cubrebocas y gel antibacterial. Lavado de manos.	N/A	Se debe cumplir las medidas de higiene y salud.	N/A	Todos los maestros y director de la escuela.

PRIORIDAD EDUCATIVA: Convivencia escolar sana y pacífica.								
PROBLEMÁTICA: Falta de compromiso para tomar y cumplir los acuerdo de la comunidad escolar.								
OBJETIVO: Que los docentes se comprometan, convivan y colaboren para el buen funcionamiento de la escuela.								
META: Lograr que el 90% de los docentes trabajen en colaboración y de manera armónica para el excelente funcionamiento de la escuela.								
AMBITO DE GESTIÓN	ACCIONES	PERIODO	RECURSOS	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	PORCENTAJE APROXIMADO DE CUMPLIMIENTO	IMPEDIMENTO	FALTA POR LOGRAR	RESPONSABLES
APROVECHAMIENTO ESCOLAR Y ASISTENCIA	Acuerdos de convivencia escolar.	Al inicio del ciclo escolar.	Computadora. Impresora. Copias.	Cumplimientos de los acuerdos.	N/A	Existen alumnos que aún no cumplen con los acuerdos establecidos.	N/A	Mtra. Prof.
PRACTICAS DOCENTES Y DIRECTIVAS	Muestras pedagógicas.	En el mes de Julio del 2023.	Material concreto y didáctico. Material expositivo.	Participación de los alumnos y docentes.	N/A	El tiempo destinado y causas externas de la escuela.	N/A	Mtra. Prof.
FORMACION DOCENTE	Fomentar el diálogo y la comunicación por medio de intercambio de estrategias.	En cada CTE.	Humano	Lista de cotejo.	N/A	Comunicación no adecuada entre docentes.	N/A	Mtra. Prof.
AVANCE DE LOS PLANES Y PROGRAMAS EDUCATIVOS	Realización de dinámicas de integración en el aula.	Periódicamente.	Humano. Material manipulable para las dinámicas.	Carteles.	N/A	Participación de los alumnos.	N/A	Mtra. Prof.
PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD	Cumplir con los Acuerdos de Convivencia Escolar.	Durante todo el ciclo escolar.	Humano. Computadora. Impresora. Fotocopiadora. Copias.	Humano. Firma de acuerdos de convivencia escolar.	N/A	Padres que se negaron a firmar los acuerdos de	N/A	Mtra. Prof.

						convivencia escolar.		
DESEMPEÑO DE LA AUTORIDAD ESCOLAR	Supervisión y cumplimiento de los acuerdos de convivencia escolar.	Durante todo el ciclo escolar.	Humano.	Lista de cotejo. Expediente.	N/A	Tiempo destinado para la actividad.	N/A	Director.
INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO	Seguir con las normas de espacio y materiales a utilizar de acuerdo a la nueva normalidad.	Durante todo el ciclo escolar.	Humano. Materiales concretos. Carteles. Agua. Jabón. Gel antibacterial.	Lista de cotejo. Fotografías.	N/A	El recurso económico para acondicionar las instalaciones de la escuela.	N/A	Comunidad escolar.
CARGA ADMINISTRATIVA	Disminuir la carga administrativa	Durante todo el ciclo escolar.	Humano.	Formatos. Carpeta administrativa.	N/A	Autoridades educativas.	N/A	Director.
HIGIENE Y SALUD	Estrategias para propiciar la sana convivencia en un marco de sana distancia.	Durante todo el ciclo escolar.	Humano.	Fotografías	N/A	Descuidos por parte de los alumnos.	N/A	Comunidad escolar.

PRIORIDAD EDUCATIVA: Mejora de los aprendizajes.								
PROBLEMÁTICA: Los alumnos de la escuela muestran deficiencias en lectura, escritura y comprensión lectora.								
OBJETIVO: Disminuir el porcentaje de alumnos que requieren apoyo en lectura, escritura y comprensión lectora.								
META: Lograr que el 90% de los alumnos desarrollen sus competencias lectoras, mediante estrategias y recursos que fortalezcan el aprendizaje.								
AMBITO DE GESTIÓN	ACCIONES	PERIODO	RECURSOS	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	PORCENTAJE APROXIMADO DE CUMPLIMIENTO	IMPEDIMENTO	FALTA POR LOGRAR	RESPONSABLES
APROVECHAMIENTO ESCOLAR Y ASISTENCIA	Mejorar la comprensión lectora mediante el uso de estrategias y modalidades de la lectura. Aplicación de un cuadernillo de comprensión lectora y calculo matemático.	Al inicio del ciclo escolar. Durante el periodo de reforzamiento.	Cartillas o reportes de lectura. Libros de la biblioteca escolar y de aula.	Cartillas o reportes de lecturas. Registro o listas de cotejo.	N/A	Interés para adquirir las habilidades por parte de los alumnos.	N/A	Mtra. Prof.
PRACTICAS DOCENTES Y DIRECTIVAS	Compartir material didáctico y estrategias exitosas entre compañeros docentes.	Durante todo el ciclo escolar.	Planeación didáctica. Material didáctico.	Planeación didáctica. Evidencias como fotografías y exposiciones.	N/A	Tiempo adecuado para compartir.	N/A	Mtra. Prof.
FORMACION DOCENTE	Compartir experiencias de problemas resueltos exitosamente en el aula.	Durante cada CTE.	Humano.	Registro de participación de los compañeros docentes.	N/A	Tiempo.	N/A	Mtra. Prof.
AVANCE DE LOS PLANES Y PROGRAMAS EDUCATIVOS	Realizar una planeación didáctica adecuada a las	Semanalmente por todo el ciclo escolar 2022 - 2023	Humano. Computadora Cuaderno.	Planeación didáctica impresa.	N/A	No aplica	N/A	Director

	necesidades y características de cada grupo.		Programa de estudio. Libros de texto. Internet.					
PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD	Reuniones trimestrales con los tutores o padres de familia para llevar un seguimiento del aprovechamiento de sus hijos	Cada trimestre	Salón de clases. Boletas de calificaciones Listas de asistencia.	Firma de boletas de calificaciones. Firma de asistencia.	N/A	La asistencia y puntualidad de los padres de familia.	N/A	Cada docente de grupo.
DESEMPEÑO DE LA AUTORIDAD ESCOLAR	Ofertar curso de actualización o taller docente.	Durante todo el ciclo escolar.	Aula de medios. Computadora. Internet.	Certificado o diploma de conclusión.	N/A	Disponibilidad de tiempo por parte de los profesores.	N/A	Mtra. Prof.
INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO	Dar un uso adecuado a los espacios con los que cuenta la escuela para la mejora de los aprendizajes.	Durante todo el ciclo escolar.	Instalaciones de la escuela.	Uso y exposiciones.	N/A	Espacios reducidos en la escuela.	N/A	Mtra. Prof.
CARGA ADMINISTRATIVA	Formatos sencillos de elaborar.	Cuando se requieran por parte de las autoridades.	Humano. Computadora. Internet.	Listas. Formularios. Formatos.	N/A	Autoridades educativas.	N/A	Mtra. Prof.
HIGIENE Y SALUD	Informar a los alumnos los conocimientos básicos del COVID-19	Durante todo el ciclo escolar.	Humano. Internet. Computadora. Proyector.	Fotografías. Exposición.	N/A	Contar con las herramientas tecnológicas	N/A	Mtra. Prof.

PRIORIDAD EDUCATIVA: Normalidad mínima								
PROBLEMÁTICA: Inasistencias y retardos de algunos alumnos.								
OBJETIVO: Promover que todos los alumnos asistan puntualmente.								
META: Lograr que el 90% de los alumnos asisten diariamente.								
AMBITO DE GESTIÓN	ACCIONES	PERIODO	RECURSOS	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	PORCENTAJE APROXIMADO DE CUMPLIMIENTO	IMPEDIMENTO	FALTA POR LOGRAR	RESPONSABLES
APROVECHAMIENTO ESCOLAR Y ASISTENCIA	Aplicar una entrevista a los padres de familia para el diagnóstico del alumno.	Al inicio del ciclo escolar.	Entrevista	Bitácora escolar	N/A	Poco interés por parte de los padres de familia o tutores.	N/A	Prof.
	Realizar el pase de lista diariamente.	Durante todo el ciclo escolar.	Lista de asistencia	Gráficas y listas de asistencia.	N/A	Poco apoyo por parte de los padres de familia y alumnos para llegar puntual y asistir a la escuela todos los días.		Prof.
PRACTICAS DOCENTES Y DIRECTIVAS	Reunión de padres de familia para informar sobre la importancia de la puntualidad y asistencia.	Durante todo el ciclo escolar.	Reglamento de la escuela y acuerdos de convivencia escolar.	Actas de reuniones de familia.	N/A	Que los padres de familia o tutores no asistan a las reuniones por motivos de trabajo.	N/A	Prof.
	Cerrar el portón a las 8:00 de la mañana.	Todo el ciclo escolar.	Bitácora de comisión de puntualidad y asistencia.	Bitácora de comisión de puntualidad y asistencia.	N/A	Que los alumnos y alumnas llegaran tarde.	N/A	Prof.

FORMACION DOCENTE	Capacitaciones y talleres	Durante todo el ciclo escolar.	Guías y proyectors	Productos de las capacitaciones	N/A	Intereses por parte de los docentes para capacitarse de manera constante.	N/A	Prof.
AVANCE DE LOS PLANES Y PROGRAMAS EDUCATIVOS	Cumplir con el calendario escolar y material necesario para fortalecer sus aprendizajes	Durante todo el ciclo escolar.	Libro de texto y materiales (copias)	Lista de asistencia y exámenes	N/A	Las constantes suspensiones de clases por la contingencia sanitaria por el COVID19	N/A	Prof.
PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD	Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la asistencia de los niños.	Durante todo el ciclo escolar.	actas de reuniones de grupo	Dialogar con los padres de los niños reincidentes. Bitácora.	N/A	La poca participación e interés de los padres de familia por la asistencia y puntualidad de sus hijos.	N/A	Prof.
DESEMPEÑO DE LA AUTORIDAD ESCOLAR	Realizar conferencia con padres de familia para informarles sobre la importancia de la puntualidad y asistencia.	Durante todo el ciclo escolar.	Humanos y tecnológicos.	Reglamento Bitácora	N/A	La poca participación e interés de los padres de familia por la asistencia y puntualidad de sus hijos.	N/A	Prof.
INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO	Promover los valores de la asistencia y puntualidad.	Durante todo el ciclo escolar.	Banderines, carteles, Infografías.	Bitácora de comisión.	N/A	La poca participación e interés de los padres de familia por la asistencia y puntualidad de sus hijos.	N/A	Prof.

CARGA ADMINISTRATIVA	Simplificar la documentación de seguimiento.		Formatos electrónicos.	Bitácora de comisión.	N/A	La complejidad de los documentos así como la gran cantidad de los mismos para su llenado.	N/A	Prof.
HIGIENE Y SALUD	Informar a los alumnos los conocimientos básicos del COVID-19	Durante todo el ciclo escolar.	Humano. Internet. Computadora. Proyector.	Fotografías. Exposición.	N/A	Contar con las herramientas tecnológicas	N/A	Mtra. Prof.



Secretaría de Educación Pública
Escuela Primaria “<https://materialeducativo.org/>”
Zona Escolar: 01 Sector: 01 Ciclo Escolar 2025 – 2026



EL PROCESO DE MEJORA CONTINUA CICLO ESCOLAR 2025 – 2026

Nombre de la escuela	MaterialEducativo.Org	Zona Escolar	00	Sector:	00
Ciclo Escolar	2025 – 2026	Fecha de elaboración			
Diagnóstico socioeducativo de la escuela					
Durante el ciclo escolar, se identificó que un 10% de los estudiantes faltan de manera frecuente a clases y otro 15% llega tarde de manera recurrente. Esta situación ha afectado el rendimiento académico, especialmente en las áreas de comprensión lectora y matemáticas, donde los estudiantes con mayor inasistencia presentan un promedio de 6.5, significativamente más bajo que el promedio del grupo (8.0).					
Ámbito(s)	Inasistencias y rendimiento académico.				
Problemática identificada	Inasistencias y retardos de algunos alumnos.				
Objetivo General	Mejorar la asistencia y puntualidad de los estudiantes, para reducir el impacto negativo en su rendimiento académico y promover su desarrollo integral.				
Objetivos	Metas	Indicadores			
Fortalecer la asistencia regular de los estudiantes con inasistencias recurrentes mediante estrategias de apoyo escolar y colaboración con las familias.	Reducir la inasistencia de estudiantes en un 50% al finalizar el ciclo escolar, asegurando que al menos el 85% de los estudiantes con problemas de inasistencia tengan una asistencia regular.	Se medirá el porcentaje de disminución de inasistencias en los estudiantes identificados, comparando el número de faltas registradas al inicio del ciclo escolar y al final del mismo. $\frac{\text{Número de días de asistencia después de la intervención}}{\text{Número de días de asistencia antes de la intervención}} \times 100$			
Acciones	Responsables	Tiempo	Seguimiento ¿Cómo estamos avanzando?		

Monitoreo mensual de la asistencia: Los docentes llevarán un registro detallado de la asistencia y puntualidad. Se notificará a las familias de aquellos alumnos y alumnas que presenten inasistencia frecuente.	Docentes y dirección.	Todo el ciclo escolar (evaluación mensual).	Se llevará un registro mensual de asistencia para identificar mejoras o persistencia en las inasistencias. Este seguimiento permitirá ajustes inmediatos en las estrategias de intervención. Instrumento: Registro de asistencia diario de los docentes. Evidencia: Reportes mensuales de asistencia.
Reuniones con las familias de los alumnos y alumnas con inasistencia recurrente: Se organizarán reuniones para comprender las causas de las faltas y trabajar en un plan de asistencia personalizado.	Docentes y tutores.	Primer trimestre.	Después de las reuniones con las familias, se evaluará el impacto de los acuerdos tomados y el seguimiento de los compromisos. Se verificará si las familias están cumpliendo con lo acordado y si los estudiantes han mejorado su asistencia. Instrumento: Lista de asistencia a reuniones y firma de acuerdos. Evidencia: Firmas de las familias y reporte de compromisos cumplidos.
Implementación de tutorías extracurriculares: Se organizarán sesiones de tutorías para aquellos alumnos y alumnas que hayan acumulado faltas significativas, brindándoles apoyo académico adicional.	Maestros de grupo.	Desde el segundo trimestre del ciclo escolar.	Se registrarán las tutorías realizadas y el número de estudiantes que participaron. Se evaluará el progreso académico de los estudiantes que asistieron a estas sesiones. Instrumento: Listado de participación en tutorías y reportes de avances académicos. Evidencia: Reportes de tutorías y registros de asistencia a las sesiones.



Secretaría de Educación Pública
Escuela Primaria “<https://materialeducativo.org/>”
Zona Escolar: 01 Sector: 01 Ciclo Escolar 2025 – 2026



EL PROCESO DE MEJORA CONTINUA

CICLO ESCOLAR 2025 – 2026

Nombre de la escuela	MaterialEducativo.Org	Zona Escolar	00	Sector:	00
Ciclo Escolar	2025 – 2026	Fecha de elaboración			
Diagnóstico socioeducativo de la escuela					
En nuestro diagnóstico del ciclo escolar anterior, nos dimos cuenta de que muchos de nuestros alumnos y alumnas tienen dificultades para comprender los textos que leen y para resolver problemas matemáticos. Al revisar los resultados de las evaluaciones, vimos que aproximadamente el 30% de los alumnos tiene problemas con la lectura y un 35% con las matemáticas. Además, observamos que las familias no siempre se involucran en el proceso de aprendizaje de sus hijos y, en algunos casos, las inasistencias frecuentes están afectando el desempeño académico.					
Ámbito(s)	Rendimiento académico: comprensión lectora y matemáticas. Participación de las familias: apoyo en casa y seguimiento del aprendizaje. Asistencia escolar: inasistencias que afectan el aprendizaje.				
Problemática identificada	Muchos estudiantes tienen un rendimiento bajo en lectura y matemáticas. Las familias no se están involucrando lo suficiente en el apoyo a sus hijos. Algunos alumnos faltan mucho a clases, lo que afecta su rendimiento.				
Objetivo General	Mejorar el rendimiento de nuestros alumnos y alumnas en lectura y matemáticas, con estrategias de enseñanza más activas y asegurándonos de que las familias se involucren más en el aprendizaje de sus hijos.				
Objetivos	Metas	Indicadores			
Mejorar la comprensión lectora de nuestros estudiantes con actividades que promuevan la lectura y su participación activa en clase.	Para el final del ciclo escolar, el 90% de nuestros alumnos debe mejorar al menos un nivel en su comprensión lectora, según las evaluaciones.	Porcentaje de estudiantes que mejoran su comprensión lectora. $\frac{\text{Número de alumnos que mejoraron su comprensión lectora}}{\text{Número de alumnos evaluados}} \times 100$			
Incrementar la capacidad de los estudiantes para resolver problemas matemáticos, mediante estrategias lúdicas y personalizadas.	Reducir en un 40% el número de estudiantes con dificultades importantes en la resolución de problemas matemáticos.	Porcentaje de estudiantes que mejoran en la resolución de problemas matemáticos. $\frac{\text{Número de alumnos que mejoraron en matemáticas}}{\text{Número de alumnos evaluados}} \times 100$ Porcentaje de familias que participan en las actividades escolares.			

Aumentar la participación activa de las familias en el seguimiento académico de sus hijos.	Que al menos el 80% de las familias participe activamente en las actividades escolares relacionadas con el aprendizaje.	$\frac{\text{Número de familias que participaron}}{\text{Número de familias convocadas}} \times 100$	
Acciones	Responsables	Tiempo	Seguimiento ¿Cómo estamos avanzando?
Club de lectura semanal para fomentar la comprensión lectora con actividades dinámicas que promuevan el análisis de textos y la participación activa. Tutorías personalizadas en matemáticas para los estudiantes con mayores dificultades, con un enfoque práctico y lúdico en la resolución de problemas.	Docentes	Todo el ciclo escolar (una vez por semana).	Revisaremos mensualmente los avances en comprensión lectora y matemáticas, utilizando evaluaciones formativas para medir el progreso. Se tomarán acciones correctivas para aquellos estudiantes que no estén avanzando. Instrumento: Evaluaciones formativas y reportes de progreso. Evidencia: Registro de avances mensuales en comprensión lectora y matemáticas.
Talleres para padres y tutores sobre cómo apoyar el aprendizaje en casa, con especial énfasis en lectura y matemáticas.	Docentes	Desde el segundo trimestre	Se llevará un registro de la asistencia a los talleres y reuniones escolares, y se evaluará cómo esta participación afecta el rendimiento académico de los alumnos y alumnas. Instrumento: Lista de asistencia a talleres y reuniones. Evidencia: Reportes de participación y feedback de las familias.
Seguimiento mensual del progreso académico y la asistencia para identificar	Docentes y director	Todo el ciclo escolar	Durante las sesiones del CTE, se analizarán los resultados del monitoreo y

mejoras o necesidades de intervención.			se harán ajustes a las estrategias de intervención según sea necesario. Instrumento: Actas del CTE y reportes de análisis. Evidencia: Relatorías del CTE y ajustes en las estrategias.
--	--	--	--



Secretaría de Educación Pública
Escuela Primaria "https://materialeducativo.org/
Zona Escolar: 01 Sector: 01 Ciclo Escolar 2025 – 2026



MATERIALES
EDUCATIVOS.MX



EL PROCESO DE MEJORA CONTINUA CICLO ESCOLAR 2025 – 2026

Nombre de la escuela		MaterialEducativo.Org		Zona Escolar		00		Sector:		00	
Ciclo Escolar		2025 – 2026				Fecha de elaboración					
Diagnóstico socioeducativo de la escuela											
A través de observaciones y encuestas a los alumnos y alumnas, se identificó que un 25% de los alumnos tiene dificultades para manejar sus emociones y participar en actividades colaborativas. Esto ha generado algunos conflictos en el aula, afectando el ambiente de aprendizaje y la convivencia escolar. Además, se ha notado que las familias no siempre saben cómo apoyar a sus hijos en el manejo de emociones y resolución de conflictos.											
Ámbito(s)		Convivencia escolar: Relaciones entre los estudiantes y manejo de conflictos. Desarrollo socioemocional: Regulación de emociones y empatía. Participación familiar: Apoyo en el desarrollo emocional de los hijos.									
Problemática identificada		Los estudiantes presentan dificultades para manejar sus emociones, lo que genera conflictos en el aula. Los estudiantes tienen escasa participación en actividades colaborativas, lo que afecta su capacidad para trabajar en equipo. Las familias no cuentan con herramientas suficientes para apoyar el desarrollo socioemocional de sus hijos.									
Objetivo General		Mejorar la convivencia escolar y el desarrollo socioemocional de los estudiantes mediante estrategias de educación emocional y fortaleciendo la participación de las familias en el proceso.									
Objetivos		Metas				Indicadores					
Fomentar el manejo adecuado de emociones en los estudiantes, ayudándolos a reducir los conflictos en el aula.		Al final del ciclo escolar, reducir en un 50% los conflictos reportados entre estudiantes en el aula y mejorar la convivencia escolar.				Porcentaje de reducción de conflictos en el aula. Número de conflictos al final del ciclo escolar Número de conflictos al inicio del ciclo escolar X 100					

Incrementar la participación de los estudiantes en actividades colaborativas, fortaleciendo su capacidad de trabajo en equipo. Capacitar a las familias para que apoyen el desarrollo emocional de sus hijos en casa.	Aumentar en un 60% la participación de los estudiantes en actividades colaborativas y grupales. Lograr que el 85% de las familias participe en talleres de desarrollo socioemocional y reporte mejoras en la conducta emocional de sus hijos.	Porcentaje de aumento en la participación en actividades colaborativas. $\frac{\text{Número de alumnos participando activamente}}{\text{Número de conflictos al inicio del ciclo escolar}} \times 100$ Porcentaje de participación familiar en talleres de desarrollo emocional. $\frac{\text{Número de familias que asistieron a los talleres}}{\text{Total de familias convocadas}} \times 100$	
Acciones	Responsables	Tiempo	Seguimiento ¿Cómo estamos avanzando?
Implementar talleres de educación emocional semanales en el aula, donde se enseñen técnicas de manejo de emociones, resolución de conflictos y desarrollo de la empatía.	Docentes, USAER, Director	Todo el ciclo escolar (sesiones semanales).	Monitoreo mensual de los conflictos en el aula: Se registrarán los conflictos reportados por los docentes y se evaluarán las mejoras en la convivencia escolar después de implementar las actividades de educación emocional. Instrumento: Registro de incidentes y observaciones de aula. Evidencia: Reportes mensuales de conflictos y mejoras en la convivencia.
Juegos y dinámicas colaborativas durante las clases y actividades extracurriculares	Docentes	Desde el segundo trimestre del ciclo escolar.	Evaluación de la participación en actividades colaborativas: Se realizarán observaciones sobre la participación de

para fomentar el trabajo en equipo, la comunicación y la cooperación entre los estudiantes.			los estudiantes en juegos y dinámicas colaborativas, evaluando si han mejorado en su capacidad de trabajo en equipo. Instrumento: Fichas de observación y evaluación de participación. Evidencia: Reportes bimestrales de participación en actividades grupales.
Organizar talleres para familias sobre el manejo de emociones en casa y estrategias para resolver conflictos con sus hijos, involucrando a los padres en el proceso educativo.	Director	Dos talleres por trimestre.	Revisión de la participación familiar: Se llevará un registro de las familias que asisten a los talleres y se recopilará feedback de los padres sobre los cambios observados en la conducta emocional de sus hijos. Instrumento: Lista de asistencia y cuestionarios de satisfacción. Evidencia: Listas de asistencia a talleres y encuestas familiares.
Establecer un sistema de mediación entre los estudiantes, donde se promueva la resolución de conflictos de manera pacífica y respetuosa, con el apoyo de estudiantes y docentes capacitados como mediadores.	USAER	Desde el segundo trimestre del ciclo escolar.	Revisión en Consejo Técnico Escolar (CTE): En las sesiones bimestrales del CTE, se analizarán los resultados de las actividades de educación emocional, mediación y talleres familiares, realizando ajustes en función de los resultados obtenidos. Instrumento: Actas del CTE y análisis de los reportes. Evidencia: Relatorías del CTE y ajustes a las intervenciones.

Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>



Únete a nuestro canal de Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/materialeseducativosmex>

Material Elaborado Por MaterialEducativo.Org

Grupos de Facebook:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://www.facebook.com/groups/materialeseducativosmx/
Maestros Con Vocación	https://www.facebook.com/groups/maestrosconvocacion/
Todo Sobre Docencia	https://www.facebook.com/groups/todosobredocencia/
Maestro De Primaria	https://www.facebook.com/groups/maestrodeprimaria/
Material De Apoyo	https://www.facebook.com/groups/1226193467462502/
Materiales Educativos	https://www.facebook.com/groups/MaterialEducativoMX/
Primer Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/primergradodeprimaria/
Segundo Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/segundogradodeprimaria/
Tercer Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/1676345985933461/
Cuarto Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/cuartogradodeprimaria/
Quinto Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/quintogradodeprimaria/
Sexto Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/sextogradoprimariamx/
Fase 3 1ero y 2do	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoprimerysekundogrado/
Fase 4 3ero y 4to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativotercerycuartogrado/
Fase 5 5to y 6to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoquintoysextogrado/
Recursos Didácticos	https://www.facebook.com/groups/937442069621501/
Primer Grado	https://www.facebook.com/groups/primergradoiniciacion/
Tercer Grado	https://www.facebook.com/groups/tercergradodeprimaria/

Grupos de WhatsApp:

(Si el grupo está lleno, puedes ingresar a otro o informarnos para crear uno nuevo)

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://chat.whatsapp.com/HCH4ijLQzHVFFMNvU1rEM6
MaterialEducativo.Org	https://chat.whatsapp.com/EkpWS87fB0U78L5fpalLHQ
MaterialPrimaria.Com	https://chat.whatsapp.com/CsNPTuCClg261yMVENi0RO
Materia Primaria	https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR
MaterialesEducativos.Mx	https://chat.whatsapp.com/GYUY2zApjw0FPt33WUaM1N
Materiales Educativos	https://chat.whatsapp.com/KzSXWScrV4B06x2UNkYYZp
Primer Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/JfgY19xH8es61OkZSdX4bP
Segundo Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR
Tercer Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m
Cuarto Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365Rel5Odlh
Quinto Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/CYppOf7wBA9HRUYjHAd82r
Sexto Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/K4fj8WiPbkZ2RtCDH1Elcx
Primer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/IR2nMeatOCWKOhAMLhe7UO
Segundo Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/CkePgSyaQh1JiS1cSIOTnP
Tercer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/Lm7RHR9Urdf1mSpKPBjTWK
Cuarto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/lmvWWNyvfMCGclZzpRHmYj
Quinto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/L1yH7fTStOkB1SMkozfqfD
Sexto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/JON96BEiLMh5GeQgkdYcJE

Grupos de Telegram:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh
Primer Grado De Primaria	https://t.me/+P_tocv7pIAkzNGEx
Segundo Grado De Primaria	https://t.me/+IpMcBB0jCgs5NzIx
Tercer Grado De Primaria	https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh
Cuarto Grado De Primaria	https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh
Quinto Grado De Primaria	https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh
Sexto Grado De Primaria	https://t.me/+JLXLZORU2d41NTEEx

Visita:

<https://materialeducativo.org/> <-> <https://materialeseducativos.mx>