**Индивидуальный предприниматель**
**Белецкая Елена Олеговна**
665730, Иркутская область, г. Братск, Жилрайон Энергетик, ул. Зверева, д. 19, кв. 125
ОГРНИП 321385000003451 ИНН 380508369260

**«ПРИНЯТО»**
Педагогическим советом
ИП Белецкая Е.О.
протокол № 11/01 от «01» января 2023г.

**«УТВЕРЖДЕНО»**
ИП Белецкая Е.О.

приказ №11/01 от «01» января 2023г.

_____/**Е.О. Белецкая**

# ПОЛОЖЕНИЕ
# о внутренней системе оценки качества образования в dary roda (ИП Белецкая Е.О.)

## 1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования в dary roda (ИП Белецкая Е.О.) (далее - Положение) определяет структуру внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) в рамках проведения самообследования и устанавливает единые требования к организации оценки качества в dary roda (ИП Белецкая Е.О.) (далее – Образовательная организация).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г., нормативными правовыми актами об образовании и локальными нормативными актами Образовательной организации.

1.3. Система оценки качества образования в Образовательной организации представляет собой совокупность организационных норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности Образовательной организации.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования Образовательной организации являются:

- руководящие и педагогические работники Образовательной организации;
- обучающиеся.

1.5. Диагностические и оценочные процедуры в рамках системы оценки качества образования Образовательной организации могут проводиться с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

1.6. В Положении используются следующие термины и определения:

- **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия

потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

**- оценка качества образования** – процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательного процесса, условий его обеспечения и результатов образовательной деятельности системе требований к качеству образования, зафиксированных в нормативных документах;

**- система оценки качества образования** – совокупность способов и средств, организационных и функциональных структур, обеспечивающая оценку образовательного процесса, условий и результатов;

**- экспертиза** – всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности на основе диагностических и оценочных процедур;

**- измерение** – определение уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

## 2. Основные цели, задачи, функции и содержание внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целями системы оценки качества образования в Образовательной организации являются:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Образовательной организации;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень для достоверной оценки/самооценки;
- совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса в Образовательной организации;
- повышение мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ;
- принятие обоснованных управленческих решений руководством Образовательной организации.

2.2. Задачи системы оценки качества образования в Образовательной организации:

- сформировать единые критерии оценки качества образования и подходы к их измерению;
- повысить объективность контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получить всестороннюю и достоверную информацию о состоянии образования;
- оценка условий реализации образовательных программ;
- оценить качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- провести анализ качества образовательных услуг;
- обеспечить условия для самоанализа и самооценки всех участников образовательного процесса;
- содействовать повышению квалификации работников системы образования;
- совершенствование системы управления образовательной деятельностью на основе анализа качества образования;
- выявление факторов, влияющих на качество образования.

2.3. Достижение поставленных целей требует построения системы оценки качества образования в Образовательной организации на основе следующих принципов:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- повышение потенциала самооценки, самоанализа каждого обучающегося/педагогического работника;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

## 3. Объекты внутренней системы оценки качества образования

3.1. Объектами ВСОКО Образовательной организации являются:
- образовательная деятельность Образовательной организации;
- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- информационное обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- создание безопасных условий организации образовательного процесса.

## 4. Предмет оценки

4.1. Предметом оценки является:
- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающихся образовательных программ планируемым результатам);
- качество условий образовательного процесса (качество дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в Образовательной организации; качество условий реализации образовательных программ);
- эффективность управления образовательным процессом.

## 5. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования Образовательной организации

5.1. В организационно-управленческой структуре ВСОКО Образовательной организации выделяются следующие элементы:
- администрация Образовательной организации;
- Педагогический совет.

5.2. Функциональная характеристика системы оценки качества образования Образовательной организации включает в себя:

5.2.1. Функции администрация Образовательной организации:
- разрабатывает и реализует Программу развития Образовательной организации, включая развитие системы оценки качества образования;
- обеспечивает проведение мониторинговых, статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования;
- обеспечивает информационную поддержку системы оценки качества образования;
- формирует нормативно-правовую базу документов, относящихся к обеспечению качества образования;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования.

5.2.2. Функции Педагогического совета:

- разрабатывает и реализует Программу развития Образовательной организации, включая развитие системы оценки качества образования;

- участвует в разработке методики оценки качества образовании;

- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Образовательной организации.

## 6. Технология системы оценки качества образования

6.1. В образовательной организации предусматривается три уровня организации процедуры системы оценки качества образования:

- индивидуальный уровень обучающегося (индивидуальные учебные и внеучебные достижения учащихся);

- уровень педагогического работника (профессиональная компетентность, результативность деятельности);

- уровень Образовательной организации (качество условий для обеспечения образовательного процесса).

6.2. Технология системы оценки качества образования в Образовательной организации предполагает два направления:

6.2.1. внешняя оценка качества образования - осуществляется в процессах лицензирования образовательной деятельности, мониторинга качества надзора и контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации в области образования.

6.2.2. внутренняя оценка качества образования (самооценка), включающая в себя следующие технологии:

- проведение внутреннего контроля;
- текущая успеваемость обучающихся;
- наличие системы контрольно-измерительных материалов;
- определение качества преподавания.

Данные технологии регламентируются соответствующими локальными актами Образовательной организации.

Установление уровня образовательных достижений обучающихся расширяет возможности осуществления текущего контроля успеваемости обучающихся на основе единых контрольно-измерительных материалов, позволяющих получить объективную информацию о качестве образовательной деятельности и своевременно принять управленческие решения по повышению качества образования. Контрольно-измерительные материалы обеспечивают сопоставимость образовательных достижений обучающихся в зависимости от условий образовательного процесса, а также позволяют определить эффективность организации процесса образования в Образовательной организации с целью получения объективной статистики о качестве результативности организации общедоступного образования в Образовательной организации.

6.3. Результаты самообследования формируются как информационные справки, аналитические материалы, схемы, таблицы и другое доводятся до сведения субъектов образовательного процесса.

6.4. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки в Образовательной организации отчета о самообследовании.

6.5. Информация, полученная в результате проведения ВСОКО, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений, направленных на обеспечение и совершенствование качества образования в Образовательной организации.

## 7. Заключительные положения

7.1. Положение вступает в силу со дня его утверждения руководителем Образовательной организации.

7.2. Изменения и дополнения к настоящему Положению принимаются и утверждаются руководителем Образовательной организации и действуют до замены их новыми или отмены.

7.3. Вопросы, не нашедшие своего отражения в настоящем Положении, регламентируются другими локальными нормативными актами Образовательной организации и решаются руководством Образовательной организации индивидуально в каждом конкретном случае.

7.4. Срок действия данного Положения не ограничен.

7.5. В настоящее Положение могут вноситься изменения, дополнения в связи с изменениями федерального законодательства и совершенствованием образовательного процесса в Образовательной организации.