



หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การเคลื่อนไหวพื้นฐาน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การเคลื่อนไหวร่างกายเลียนแบบสิ่งของ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

มฐ

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ศ 3.1 เข้าใจและแสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่า
นาฏศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัด

ศ 3.1 ป.1/1 เลียนแบบการเคลื่อนไหว



จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายประโยชน์ของการเคลื่อนไหวร่างกายเลียนแบบสิ่งของ (K)
2. แสดงการเคลื่อนไหวร่างกายเลียนแบบสิ่งของ (P)
3. ชื่นชมการเคลื่อนไหวร่างกายเลียนแบบสิ่งของ (A)



สาระสำคัญ

การเคลื่อนไหวร่างกายเลียนแบบสิ่งของจะช่วยฝึกจินตนาการและการใช้วัยวะต่าง ๆ
ให้เกิดความคล่องแคล่ว นอกจากนี้ยังทำให้ผู้เลียนแบบและผู้ชมเกิดความรู้สึกสนุกสนานกับการแสดง
ท่าทางเลียนแบบดังกล่าวได้เป็นอย่างดี



สาระการเรียนรู้

การเคลื่อนไหวร่างกายเลียนแบบสิ่งของ



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต



คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน



คำถามสำคัญ

การเคลื่อนไหวร่างกายเลียนแบบสิ่งของ มีประโยชน์ต่อตนเองอย่างไร



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

Step 1

ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

1. นักเรียนชมภาพเด็กผู้ชายกำลังเคลื่อนไหวร่างกายเลียนแบบเก้าอี้ แล้วร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับภาพ โดยตอบคำถาม ดังนี้

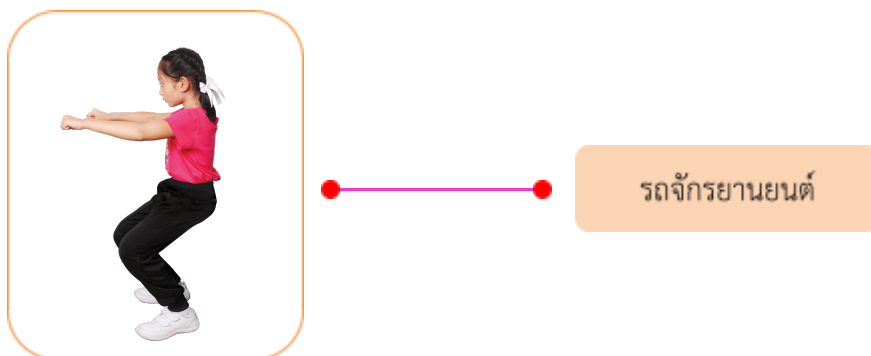
- เด็กผู้ชายในภาพกำลังทำอะไร
(กำลังเลียนแบบเก้าอี้)
- นักเรียนเคยทำเหมือนเด็กในภาพหรือไม่ อย่างไร
(ตัวอย่างคำตอบ เคย โดยเคยเลียนแบบเป็นเก้าอี้ให้เพื่อนนั่ง)
- นักเรียนรู้สึกอย่างไรเมื่อเลียนแบบเก้าอี้ได้
(ตัวอย่างคำตอบ ภูมิใจ)
- นักเรียนเคยเคลื่อนไหวร่างกายเพื่อเลียนแบบสิ่งของอื่นหรือไม่ อย่างไร
(ตัวอย่างคำตอบ เคย โดยเคยเลียนแบบเป็นสะพาน)

2. นักเรียนศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวร่างกายเลียนแบบสิ่งของจากแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ

Step 2

ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

3. นักเรียนพิจารณาภาพ แล้ววิเคราะห์หาทางการเคลื่อนไหวร่างกายเลียนแบบสิ่งของ โดยจับคู่ภาพและข้อความให้สัมพันธ์กัน ดังตัวอย่าง



จากนั้นนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวร่างกายเลียนแบบสิ่งของ โดยตอบคำถาม ดังนี้

- นักเรียนชอบท่าทางการเคลื่อนไหวร่างกายเลียนแบบสิ่งของชนิดใดมากที่สุด เพราะเหตุใด
(ตัวอย่างคำตอบ เครื่องบิน เพราะอยากบินได้เหมือนเครื่องบิน)

4. สุ่มเลือกตัวแทนนักเรียน 4 คน มาแสดงการเคลื่อนไหวร่างกายเพื่อเลียนแบบเก้าอี้ 2 คน และสะพาน 2 คน ให้ครูและเพื่อน ๆ ชม แล้วนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยตอบคำถามกระตุ้นการคิด ดังนี้

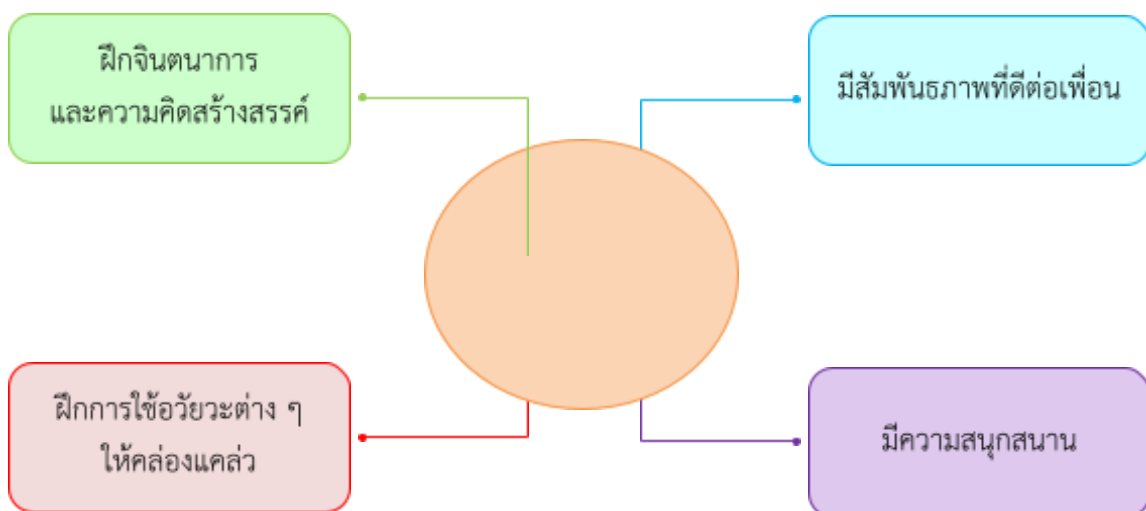
- ระหว่างตัวแทนนักเรียน 2 คนที่เคลื่อนไหวร่างกายเลียนแบบเก้าอี้ คนใดทำได้เหมือนที่สุด
(ตัวอย่างคำตอบ คนที่ 1)
- ตัวแทนนักเรียนที่เคลื่อนไหวร่างกายเลียนแบบเก้าอี้ไม่เหมือนควรปรับปรุงอย่างไร
(ตัวอย่างคำตอบ ควรย่อเข่าลงอีกนิด เพื่อให้เหมือนเก้าอี้มากขึ้น)
- ระหว่างตัวแทนนักเรียน 2 คนที่เคลื่อนไหวร่างกายเลียนแบบสะพาน คนใดทำได้เหมือนที่สุด
(ตัวอย่างคำตอบ คนที่ 2)
- ตัวแทนนักเรียนที่เคลื่อนไหวร่างกายเลียนแบบสะพานไม่เหมือนควรปรับปรุงอย่างไร
(ตัวอย่างคำตอบ ควรทำหลังให้โค้งกว่านี้ เพื่อให้เหมือนสะพานมากขึ้น)

5. นักเรียนคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าเกี่ยวกับประโยชน์ของการเคลื่อนไหวร่างกายเพื่อเลียนแบบสิ่งของ โดยตอบคำถามสำคัญ ดังนี้

- การเคลื่อนไหวร่างกายเลียนแบบสิ่งของ มีประโยชน์ต่อตนเองอย่างไร
(ตัวอย่างคำตอบ เป็นการฝึกจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ที่ดี ฝึกการใช้วัยวะต่าง ๆ

ให้คล่องแคล่ว มีความสนุกสนาน และมีสัมพันธภาพที่ดีต่อเพื่อน ๆ)

6. นักเรียนร่วมกันสรุปความคิดรวบยอดเกี่ยวกับประโยชน์ของการเคลื่อนไหวร่างกายเลียนแบบสิ่งของ โดยเขียนสรุปเป็นแผนภาพความคิด ดังตัวอย่าง



ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

7. นักเรียนแบ่งกลุ่ม แล้วเลือกชื่อสิ่งของที่ต้องการเคลื่อนไหวร่างกายเลียนแบบ 1 อย่าง จากนั้นฝึกปฏิบัติแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวร่างกายเลียนแบบสิ่งของดังกล่าว แล้วบันทึกผลลงในชิ้นงานที่ 10 เรื่อง การเคลื่อนไหวร่างกายเลียนแบบสิ่งของ



8. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

การเคลื่อนไหวร่างกายเลียนแบบสิ่งของจะช่วยฝึกจินตนาการและการใช้วัยวะต่าง ๆ ให้เกิดความคล่องแคล่ว นอกจากนี้ยังทำให้ผู้เลียนแบบและผู้ชมเกิดความรู้สึกลึกซึ้งสนุกสนานกับการแสดงท่าทางเลียนแบบดังกล่าวได้เป็นอย่างดี



ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

9. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาแสดงการเคลื่อนไหวร่างกายเลียนแบบสิ่งของหน้าชั้นเรียน โดยเพื่อนกลุ่มอื่นร่วมกันประเมินผลและเสนอแนะเพิ่มเติม เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขต่อไป



10. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงานที่มีแบบแผน



ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)



11. นักเรียนนำท่าทางการเคลื่อนไหวร่างกายเลียนแบบสิ่งของไปแสดงบทบาทสมมติให้เพื่อนหรือสมาชิกในครอบครัวชม เพื่อสร้างความสุขให้กับผู้อื่น

12. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนรู้และหลังการทำกิจกรรมในประเด็นต่อไปนี้

- สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
- นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- นักเรียนพึงพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคมเกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป



1. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ศิลปะ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
2. บัตรภาพ
3. บัตรคำ
4. แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน



การประเมินการเรียนรู้

1. ประเมินความรู้ เรื่อง การเคลื่อนไหวร่างกายเลียนแบบสิ่งของ (K) ด้วยแบบทดสอบ
2. ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม (P) ด้วยแบบประเมิน
3. ประเมินชิ้นงาน เรื่อง การเคลื่อนไหวร่างกายเลียนแบบสิ่งของ (P) ด้วยแบบประเมิน
4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน (A) ด้วยแบบประเมิน



แบบประเมินตามสภาพจริง (Rubrics)

แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
กระบวนการทำงานกลุ่ม	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน และมีการชี้แจงเป้าหมายการทำงาน มีการปฏิบัติงานร่วมกัน อย่างร่วมมือร่วมใจ พร้อมกับการประเมิน เป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน มีการชี้แจงเป้าหมาย อย่างชัดเจนและปฏิบัติงานร่วมกัน แต่ไม่มีการประเมิน เป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทเฉพาะหัวหน้า ไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย อย่างชัดเจน ปฏิบัติงานร่วมกัน ไม่ครบทุกคน	ไม่มีการกำหนดบทบาทสมาชิก และไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย สมาชิก ต่างคนต่างทำงาน

แบบประเมินชิ้นงาน เรื่อง การเคลื่อนไหวร่างกายเลียนแบบสิ่งของ

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
การเคลื่อนไหวร่างกายเลียนแบบสิ่งของ	เคลื่อนไหวร่างกายเลียนแบบสิ่งของ ได้สัมพันธ์กับหัวข้อ ที่กำหนดและแตกต่าง จากที่ครูยกตัวอย่าง มีการเชื่อมโยงให้เห็นถึง ความสัมพันธ์กับตนเอง และผู้อื่น	เคลื่อนไหวร่างกายเลียนแบบสิ่งของ ได้สัมพันธ์กับหัวข้อ ที่กำหนดและแตกต่าง จากที่ครูยกตัวอย่าง แต่เชื่อมโยงให้เห็น เฉพาะตนเอง	เคลื่อนไหวร่างกายเลียนแบบสิ่งของ ได้สัมพันธ์กับหัวข้อ ที่กำหนด ตามที่ครูยกตัวอย่าง แต่มีการดัดแปลง ให้แตกต่าง	เคลื่อนไหวร่างกายเลียนแบบสิ่งของ ได้สัมพันธ์กับหัวข้อ ที่กำหนดตามที่ครูยก ตัวอย่าง

ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

แนะของผู้บริหารสถานศึกษา

ลงชื่อ _____
(_____)

ตำแหน่ง _____

บันทึกหลังการสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

ปัญหา/อุปสรรค

แนวทางแก้ไข

ครูผู้สอน _____
(_____)

วันที่บันทึก _____