

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DEL AULA DEL FUTURO



SITUACIÓN DE APRENDIZAJE VINCULADA Y AUTOR

Cura de la enfermedad 'Phonbies'



TÍTULO DE LA ACTIVIDAD


El uso actual del smartphone



BREVE DESCRIPCIÓN

En esta actividad, los alumnos elaborarán una encuesta digital sobre el uso que hacemos de nuestros móviles hoy en día. Posteriormente, recopilarán resultados y realizarán un análisis de los resultados obtenidos.

TIEMPOS / ZONAS / RECURSOS MATERIALES

Tiempo	Zona(s) de aprendizaje del aula del futuro		Tecnología / materiales	
2 sesiones de 90 minutos. 		<i>Crea</i>	Portátiles/tabletas con acceso a la aplicación Google Forms. Un monitor interactivo.	
		<i>Desarrolla</i>		
	✓	<i>Investiga</i>		El aula EDIT
	✓	<i>Interactúa</i>		El aula EDIT
	✓	<i>Presenta</i>		El aula EDIT
		<i>Explora</i>		
		<i>Otras</i>		



DESARROLLO

PASO 1	<i>Tiempo:</i> 1 sesión de 90 minutos	
<i>Papel del docente:</i>	<i>Papel del alumnado:</i>	<i>Tipo de interacción o actividad educativa:</i>
<p>SESIÓN 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tarea 1: el docente explicará en qué consiste la actividad de aprendizaje. - Tarea 2: el docente actuará como guía y ayudará al alumnado. - Tarea 3: el docente actuará como guía, ayudará al alumnado y controlará el tiempo de trabajo. - Tarea 4: el docente actuará como moderador. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tarea 1: el alumnado estará atento a la información recibida. - Tarea 2: el alumnado trabajará en grupo. - Tarea 3: el alumnado trabajará en pequeños grupos. - Tarea 4: el alumnado procederá a poner en común el trabajo realizado y debatir sobre las preguntas diseñadas, respetando el papel moderador del docente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tarea 1 (zona de aprendizaje Presentar): presentación de la actividad de aprendizaje en la pizarra digital . - Tarea 2 (zona Presentar/Interactuar): en grupo de clase se hace una lluvia de ideas sobre los ámbitos de las preguntas a incluir en la encuesta, por ejemplo, el uso del móvil en el ámbito familiar, durante el ocio, con fines académicos, número de horas de uso al día, etc. - Tarea 3 (Zona Interactuar): los ámbitos se reparten entre los grupos de clase y cada grupo trabaja en el diseño de 3-5 preguntas a incluir en la encuesta. - Tarea 4 (Zona Interactuar): puesta en común y debate sobre las preguntas diseñadas y elaboración final de la encuesta.

PASO 2	<i>Tiempo:</i> 1 sesión de 90 minutos	
<i>Papel del docente:</i>	<i>Papel del alumnado:</i>	<i>Tipo de interacción o actividad educativa:</i>

<p>SESIÓN 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tarea 1: Se realizará una comprobación de lo acontecido en la sesión 1. Para ello el docente hará unas preguntas específicas. - Tarea 2: El docente solicita el inicio de la encuesta, actuará como guía y ayudará al alumnado. - Tarea 3: El docente actuará como guía, supervisando y proporcionando ayuda ante las dudas. - Tarea 4: El profesor evaluará el grado de consecución de los objetivos de la actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tarea 1: El alumnado proporcionará la información que solicita el docente sobre lo ocurrido en la sesión anterior. - Tarea 2: contestar a la encuesta. - Tarea 3: En los grupos establecidos en la sesión anterior, los alumnos analizan y comentan los resultados, ciñéndose al bloque de preguntas que diseñaron. - Tarea 4: El alumnado recapitulará las conclusiones sacadas y las expondrá al resto de la clase en grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tarea 1 (Presentar): repaso general de lo que se hizo en la sesión anterior. - Tarea 2 (Desarrollar): los alumnos contestan a la encuesta de manera individual. - Tarea 3 (Interactuar): los alumnos analizan los resultados. Deben sacar conclusiones sobre el uso actual que se hace hoy en día del smartphone, tanto uso correcto del smartphone, como uso que supone un riesgo de sufrir 'Phonbismo'. - Tarea 4 (Presentar): Cada grupo muestra los gráficos de los resultados de su encuesta y presenta las conclusiones que han sacado de los resultados al grupo clase.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



DESARROLLO

PASO 3	<i>Tiempo:</i>	
<i>Papel del docente:</i>	<i>Papel del alumnado:</i>	<i>Tipo de interacción o actividad educativa:</i>

PASO 4	<i>Tiempo:</i>	
<i>Papel del docente:</i>	<i>Papel del alumnado:</i>	<i>Tipo de interacción o actividad educativa:</i>



DESARROLLO

PASO 5	<i>Tiempo:</i>	
<i>Papel del docente:</i>	<i>Papel del alumnado:</i>	<i>Tipo de interacción o actividad educativa:</i>

PASO 6	<i>Tiempo:</i>	
<i>Papel del docente:</i>	<i>Papel del alumnado:</i>	<i>Tipo de interacción o actividad educativa:</i>



DESARROLLO

PASO 7	<i>Tiempo:</i>	
<i>Papel del docente:</i>	<i>Papel del alumnado:</i>	<i>Tipo de interacción o actividad educativa:</i>

PASO 8	<i>Tiempo:</i>	
<i>Papel del docente:</i>	<i>Papel del alumnado:</i>	<i>Tipo de interacción o actividad educativa:</i>



DESARROLLO

PASO 9	<i>Tiempo:</i>	
<i>Papel del docente:</i>	<i>Papel del alumnado:</i>	<i>Tipo de interacción o actividad educativa:</i>

PASO 10	<i>Tiempo:</i>	
<i>Papel del docente:</i>	<i>Papel del alumnado:</i>	<i>Tipo de interacción o actividad educativa:</i>



PREPARACIÓN

Comprobar acceso al Aula EDIT del centro. Facilitar el acceso al alumnado a los cuestionarios de Google con su cuenta académica de murciaeduca. La actividad involucra a los alumnos y el profesor.

ETAPA	Escuelas Oficiales de Idiomas
NIVEL	Nivel B2.2
ÁREAS	Actividades de lengua: Coproducción de Textos Escritos, Co-producción de Textos Orales, Comprensión de Textos Escritos.



RELACIÓN CON EL CURRÍCULO

Objetivos de actividad de lengua:

- Producción y coproducción de textos orales
 - Participar activa y adecuadamente en conversaciones, reuniones, discusiones y debates formales de carácter habitual, o más específico dentro del propio campo de especialización, en los ámbitos público, académico o profesional, en los que esboza un asunto o un problema con claridad, especulando sobre las causas y consecuencias, y comparando las ventajas y desventajas, de diferentes enfoques, y en las que ofrece, explica y defiende sus opiniones y puntos de vista, evalúa las propuestas alternativas, formula hipótesis y responde a éstas.
- Producción y coproducción de textos escritos
 - Cumplimentar, en soporte papel u online, cuestionarios y formularios detallados con información compleja, de tipo personal, público, académico o profesional incluyendo preguntas abiertas y secciones de producción libre (p. e. para contratar un seguro, realizar una solicitud ante organismos o instituciones oficiales, o una encuesta de opinión).
- Comprensión de textos escritos
 - Comprender instrucciones, indicaciones u otras informaciones técnicas extensas y complejas dentro del propio campo de interés o de especialización, incluyendo detalles sobre condiciones y advertencias.

Contenidos y competencias:

- Sociolingüísticos y socioculturales
 - Relaciones interpersonales, específicamente en el área de las nuevas tecnologías
- Estratégicos
 - de planificación (reconocer la organización y la función de los tipos de texto a los que se enfrenta para agilizar la comprensión) y ejecución (formular y comprobar hipótesis sobre los significados y las intenciones comunicativas más asequibles a partir de la comprensión de elementos significativos, lingüísticos y paralingüísticos)
- Funcionales
 - Actos de habla asertivos y compromisivos

- Discursivos
 - Textos para las actividades de producción y coproducción escrita y mediación: formularios
 - Textos para las actividades de producción y coproducción oral y mediación: intercambios de información personal de carácter general; interacciones en reuniones de equipo y en entrevistas.
 - Marcadores para añadir información
- Sintácticos
 - Estilo indirecto: cambios en los tiempos verbales y en otros elementos de la oración; enunciativas, interrogativas e imperativas; uso con verbos modales (p.ej. He asked me if I could help him); uso con verbos o fórmulas que resumen la información (p.ej. I advised him to arrive on time).
- Léxicos
 - Ciencia y tecnología
 - Actividades de la vida diaria, trabajo y emprendimiento
- Fonético y fonológico
 - Insistencia en los fonemas que presentan mayor dificultad para los alumnos
- Ortotipográficos
 - Ortografía cuidada del léxico trabajado
- Interculturales
 - Observación; escucha; evaluación; puesta en relación



EVALUACIÓN CURRICULAR DEL ALUMNADO

La evaluación de esta actividad es formativa. El profesor realiza una evaluación con una rúbrica analítica del trabajo en grupo y el alumnado realiza una autoevaluación de su propio rendimiento e implicación con el trabajo realizado, en formato de una lista de comprobación. La evaluación se llevará a cabo en las zonas de Interactuar y Presentar dado que la rúbrica evaluará el trabajo en equipo y la presentación de los resultados.

Criterios de evaluación aplicables:

- Producción y coproducción de textos orales
 - Inicia, mantiene y termina el discurso adecuadamente, haciendo un uso eficaz de los turnos de palabra, aunque puede que no siempre lo haga con elegancia, y gestiona la interacción con flexibilidad y eficacia y de manera colaborativa, confirmando su comprensión, pidiendo la opinión del interlocutor, invitando a otros a participar, y contribuyendo al mantenimiento de la comunicación.
- Producción y coproducción de textos escritos
 - Demuestra un buen control de estructuras sintácticas comunes y algunas más complejas, con algún desliz esporádico o error no sistemático que no afecta a la comunicación, seleccionándolas con flexibilidad y adecuadamente según la intención comunicativa en el contexto específico.
 - Dispone de un amplio léxico escrito de uso común y sobre asuntos relativos a su campo de especialización e intereses, y varía la formulación para evitar repeticiones frecuentes, recurriendo con flexibilidad a circunloquios cuando no encuentra una expresión más precisa.
- Comprensión de textos escritos
 - Comprende los significados y funciones generalmente asociados a diversas estructuras sintácticas propias de la lengua escrita en contextos de uso comunes, y más específicos dentro de su campo de interés o de especialización.



CONSEJOS, RECOMENDACIONES, MÁS INFORMACIÓN

Google forms:

<https://docs.google.com/forms>



EVALUACIÓN DEL DISEÑO DE LA ACTIVIDAD

En autoevaluación, según la rúbrica proporcionada, esta actividad se calificaría de la siguiente manera:

Descripción: 2 puntos

Temporalización: 2 puntos

Zonas de aprendizaje: 2 puntos

Recursos tecnológicos: 1 punto

Desarrollo papel docente: 2 puntos

Desarrollo papel docente: 2 puntos

Desarrollo tipo de interacción: 2 puntos

Contexto curricular: 2 puntos

Evaluación del alumnado: 2 puntos



Esta plantilla se encuentra bajo la licencia Creative Commons Reconocimiento NoComercial Compartirigual 4.0 Internacional. Ha sido creada a partir del Kit de Herramientas del modelo FCL European Schoolnet disponible en <http://fcl.eun.org/toolkit>