

ОРГАНИЗАЦИЯ И ИТОГИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ В 2020-2021 УЧЕБНОМ ГОДУ

В соответствии с принципами и положениями нормативных документов, рекомендациям районного методического кабинета методическая работа в 2020/2021 учебном году была направлена на создание условий для развития учительского и ученического потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации новых Государственных стандартов; освоение наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания учащихся; повышение уровня общедидактической и методической подготовленности педагога к организации и ведению учебно-воспитательной работы. Прямой целью методической работы был рост уровня педагогического мастерства отдельного учителя и всего педагогического коллектива, оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и руководства школы. Работа по всем этим направлениям осуществлялась в течение учебного года и органично соединялась с повседневной практикой педагогов.

Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса имело два приоритетных направления:

- научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- изучение современных методов преподавания и их применение при реализации учебно-воспитательного процесса.

Методическая работа была так же сконцентрирована на решении проблемы школы «Эффективное внедрение новых Государственных стандартов через использование разнообразных современных методов и приемов обучения как средство повышения качества образованности и компетентности учащихся и педагогов».

Традиционными формами реализации методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой были:

- педагогический и методический советы школы;
- доклады, выступления педагогов;
- мастер - классы;
- семинары (участие);
- обсуждение проблем;
- самообразование и самоотчеты педагогов;
- анкетирование;
- предметные ШМО;
- методические консультации;
- административные совещания

На протяжении учебного года работал методический совет школы. Основными направлениями его работы были следующие вопросы:

- продолжение непрерывного педагогического образования учителей путем работы в школьных и районных методических объединениях, путем самообразования, прохождения курсов повышения квалификации;

- совершенствование урока как основной формы осуществления учебно-воспитательного процесса в школе;
- изучение и усовершенствование, использование передового педагогического опыта, современных инновационных технологий и методик;
- внедрение личностно-ориентированных технологий в учебный процесс;
- внедрение в учебный процесс новых Базисных учебных планов, стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования
- об организации и подготовке к проведению ГИА.

В течение учебного года велась работа по накоплению методических материалов: разработки уроков и мероприятий, доклады, творческие работы, дидактические материалы, методические рекомендации.

В системе пополняются тематические папки: «Современный урок», «Методические разработки учителей», «Материалы предметных недель», «Материалы открытых уроков», «Единые требования к преподаванию учебных предметов», «Рекомендации учителям по основным направлениям деятельности», «Критерии оценивания учащихся по учебным предметам», «Вопросы единого орфографического режима», «Методические рекомендации по ведению тематического учета знаний учащихся» и др.

Необходимые материалы для работы учителей были расположены на информационных стендах.

Работая над своими методическими проблемами, учителя школы систематически повышали свой профессиональный уровень путём самообразования. Велась определённая работа по созданию и пополнению портфолио учителей, целью которой было убеждение педагогов в необходимости оформления портфолио каждым педагогом и работы над его пополнением.

В 2020-2021 учебном году аттестовались:

- Замай А.А., учитель истории и правоведения-высшая категория, «старший учитель»;
- Зверева Л.И., учитель математики - первая категория;
- Челнокова Л.И., учитель русского языка и литературы- первая категория;
- Белоконь Л.А., учитель начальных классов, специалист;
- Деревянко Г.И., библиотекарь, соответствие занимаемой должности.

Курсы повышения квалификации в ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования» прошли Аракелова И.Д., учитель информатики, Логвинова Е.А., учитель географии, Костенко Н.В., учитель истории, Зафосная А.В, учитель начальных классов

При активном участии членов педагогического коллектива на протяжении года проводились педагогические советы, на которых рассматривались проблемные вопросы.

Материалы педагогических советов были систематизированы, обобщены в отдельные папки.

В 2020-2021 учебном году традиционно в школе работали 4 методических объединения учителей:

1. ШМО классных руководителей, руководитель Челнокова Л.А. (11учителей);
2. ШМО учителей начальных классов, руководитель Белоконь Л.А (4 учителя);

3. ШМО учителей естественно-математического цикла, руководитель Логвинова Е.А.(4 учителя);
4. ШМО учителей гуманитарного цикла, руководитель Костенко Н.В. (7 учителей);

Заседания методических объединений проводились в соответствии с планом работы. На заседаниях рассматривались вопросы: взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий, открытые уроки учителей, рассматривались теоретические вопросы по методике преподавания учебных дисциплин и психологии ребенка, изучались нормативные документы, освещались результаты проверок, позволяющие определить рост уровня знаний и воспитанности учащихся.

Работа всех школьных методических объединений была направлена на реализацию принципов Государственных образовательных стандартов: личностно-ориентированного, компетентностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов. В основном поставленные перед школьными методическими объединениями задачи были успешно реализованы. Учитывая, что рост уровня преподавания напрямую связан с повышением качества образования, учителя постоянно самосовершенствуются: изучают методическую литературу, знакомятся с опытом работы передовых учителей через социальные сети работников образования. Большую роль в школе играет степень профессиональной компетентности педагогов школы, уровень профессиональных знаний, умений и навыков, сформированность профессионально значимых личностных качеств, обеспечивающих готовность к организации конструктивного взаимодействия, инновационной деятельности и стремление к профессиональному совершенствованию, личностному росту

На протяжении учебного года учителя-предметники в системе работали над пополнением методической базы кабинетов, их оформлением. Все заведующие кабинетами провели определённую работу по подготовке эстетического оформления и систематизации материалов. Проведённая работа позволила акцентировать внимание учителей на необходимости создания и постоянного совершенствования кабинета как творческой лаборатории каждого учителя. По-прежнему остаётся актуальным вопрос недостаточной оснащённости кабинетов современными техническими средствами обучения. Отсутствие ТСО не всегда позволяет организовать учебный процесс на высоком современном уровне. В целом возможности кабинетов используются полностью. Всем учителям необходимо продолжить работу по оформлению и оснащению кабинетов дидактическими материалами, наглядностью, таблицами и т.п. в соответствии с требованиями Положения о кабинете.

Участие учителей в разнообразных конкурсах методического мастерства, презентации педагогического опыта является одним из путей повышения профессиональной компетентности педагога, обеспечения усовершенствования педагога, как профессионала, в условиях непрерывного педагогического образования. Педагогами школы на протяжении 2020-2021 учебного года принято участие в различных конкурсах: конкурс «Методический шедевр», (Замай А.А.-диплом лауреата, смотр методических разработок «Воспитавай в себе гражданина ДНР» (Аракелова И.Д., Трамбай Л.Б –диплом лауреата, Белоконь Л.А.- сертификат,

Международный семинар-практикум «Современные инновационные технологии в образовании» (Замай А.А. – сертификат)

В 2020-2021 учебном году результативно проходила работа по активизации творческой и учебной деятельности учащихся: педагоги активно готовили учащихся к конкурсам и акциям различных направлений и уровней.

Консультативно-просветительская работа была направлена на удовлетворение индивидуальных запросов родителей, педагогов и учащихся. Были подготовлены выступления для родителей по темам: «Адаптация первоклассников», «Адаптация пятиклассников». Классными руководителями 1 и 5 классов проводился мониторинг (наблюдения) адаптации обучающихся указанных классов на протяжении всего учебного года. Результаты адаптации отражены в аналитических справках.

В течение учебного года проводилась работа с учащимися девиантного поведения, учащимися из социально-неадаптированных семей и их родителями, проводились консультации с педагогами по вопросам организации работы с данной категорией учащихся.

Анализ результатов участия в ученических олимпиадах показал, что учителя-предметники не проводили на должном уровне работу с учащимися по подготовке к олимпиадам, так как и результативность участия в олимпиадах и само участие (количественное) низкое.

Целью методической работы является создание специально организованного методического пространства педагогического взаимодействия (методической инфраструктуры), обеспечивающего профессиональное становление и развитие педагога в условиях внедрения Государственных образовательных стандартов Донецкой Народной Республики.

В школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс. В школе созданы условия к непрерывному образованию, удовлетворению всех образовательных потребностей школьников, повышению уровня обучения учащихся, привитию интереса к предметам.

Вместе с тем следует указать недостатки в методической работе школы в 2020-2021 учебном году:

- слабо проявленная инициатива педагогов школы по участию в районных и республиканских конкурсах педагогического мастерства;
- недостаточный охват учащихся научно-исследовательской деятельностью, проектной деятельностью;
- инерция отдельных педагогов по внедрению элементов инновационных педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс;
- на уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;
- малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса

учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

- работа ШМО проводится зачастую в формальном виде, слабо налажена система взаимопосещений внутри М/О

На основании вышеизложенного,

1. Методическую работу в школе в 2020-2021 учебном году считать организованной на достаточном уровне.

2. Учителям – предметникам:

2.1. Для повышения методологической компетентности:

- продолжить работу по изучению нормативно-правовой базы;
- провести саморефлексию своей профессиональной компетентности, оценить её эффективность;
- разработать индивидуальный маршрут профессионального роста через самооценку и самодиагностику результативности своей деятельности;
- направить деятельность по повышению методологической компетентности на овладение методикой проектирования образовательного процесса в целом и в частности на проектирование деятельности учителя и ученика;

2.2. Для повышения качества образовательного процесса:

- проанализировать результаты мониторинговых отслеживаний уровня достижения планируемых результатов обучающихся и на основании этого откорректировать свою работу в 2021-2022 учебном году;
- выявлять способности и склонности обучающихся, способствовать развитию их познавательных интересов и индивидуальности, через реализацию личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов;
- создавать условия для раскрытия творческих способностей детей, формирования ключевых компетентностей;
- организовывать работу по выявлению и поддержке одарённых детей;
- уделять внимание организации пропедевтической работы с обучающимися, требующими особого педагогического внимания;
- привлекать обучающихся к самооценочной деятельности, к созданию портфолио, которое характеризует достижение личностных, метапредметных и предметных результатов;
- направить воспитательную работу с обучающимися на становление основ гражданской идентичности и мировоззрения, воспитание у них нравственных установок, национальных ценностей и патриотизма, соблюдение правил здорового и безопасного для них и окружающих образа жизни.
- продолжить работу над пополнением учебно-методической базы учебных кабинетов, их оформлению.

3. Руководителям школьных методических объединений:

3.1. Сосредоточить основное усилие методических объединений на создание научной базы знаний у учащихся выпускных классов для успешной сдачи ГИА.

3.2. С целью раскрытия талантов и способностей учащихся, привития интересов к предметам каждому учителю активнее привлекать школьников к участию в различных

предметных проектах и конкурсах, в том числе дистанционных.

3.3. Активно использовать в образовательном процессе современные ИКТ, электронные учебные пособия, ресурсы сети Интернет и связанное с этим широкое внедрение современных образовательных технологий как на уроках, так и в исследовательской деятельности учащихся и учителей; повышение эффективности уроков; совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся

3.4. Спланировать цикл открытых уроков по М/О с учетом реальных возможностей

3.5. Осуществлять практику проведения отчётов по самообразованию в форме презентаций.

3.6. Составить план работы на новый 2021-2022 учебный год.

4. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе

4.1. Осуществлять контроль за работой школьных методических объединений.

4.2. Организовать работу по накоплению материалов электронной методической копилки.

4.3. Отслеживать работу по накоплению и обобщению педагогического опыта.

4.4. Продолжить работу по внедрению новых технологий в обучении: проектная деятельность, использование информационно-компьютерных технологий в обучении и подготовке проектов; проведение внутришкольной конференции.

Задача 1. Ознакомление с изменениями в учебных планах и программах, учитывая методические рекомендации по учебным предметам на 2021- 2022 учебный год.

1. Провести методическое совещание по проведению Первого урока в 2021 – 2022 учебном году.

2. Провести методическое совещание с целью изучения методических рекомендаций МОН ДНР по изучению учебных предметов в 2021 – 2022 уч.году

Задача 2. Научно - методическое обеспечение учебно - воспитательного процесса.

1. Провести инструктивно - методический семинар «Моделирование современного урока в контексте новых Государственных стандартов общего образования».

2. Проводить заседания школьных методических объединений.

3. Провести инструктивно - методический семинар с учителями начальных классов «Требования по ведению классного журнала в 1 – 4 классах общеобразовательных учебных заведений»

4. Провести инструктивно - методический семинар с учителями 5 - 11 классов «Требования по ведению классного журнала учащихся 5 - 11 классов общеобразовательных учебных заведений».

5. Проводить собеседования с учителями по вопросам мониторинга качества образования.

6. Провести инструктивно - методическое совещание «Об утверждении Критериев оценки учебных достижений учащихся в системе общего среднего образования».

7. Провести и проанализировать результаты итоговых контрольных работ среди учащихся старших и младших классов.

Задача 3. Изучение и применение инновационных методик.

1. Провести изучение передового педагогического опыта лучших учителей района и республики.

2. Провести семинары - практикумы в рамках методических объединений по использованию современных инновационных методик в обучении учащихся:

- системно-деятельностного подхода,
- интерактивного обучения,
- внедрение проектных технологий,
- использование здоровьесберегающих технологий на уроках.

3. Организовать проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий с применением инновационных технологий

5. Провести выставку методических материалов учителей «Методическая шкатулка».

6. Принять активное участие в смотре методического мастерства «Методический шедевр-2022»