

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : III /Genap
Tema 6 : Energi dan Perubahannya
Sub Tema 3 : Energi Alternatif
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca, siswa dapat mengidentifikasi informasi yang berkaitan dengan energi dengan benar.
2. Setelah membaca, siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.
3. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyebutkan cara menentukan lamanya suatu kejadian dengan benar.
4. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari terkait dengan lama waktu berlangsungnya suatu kejadian.
5. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi kombinasi unsur-unsur garis, bidang , dan warna dalam sebuah karya dekoratif.”
6. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menggunakan

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
Kegiatan Inti	Sintak Model Discovery Learning) Ayo Membaca • Siswa membaca teks tentang “Energi Alternatif”. • Siswa diingatkan tentang cara membaca nyaring, sikap saat membaca, dan jarak membaca. • Setelah membaca, siswa saling tanya jawab tentang isi bacaan. Ayo Berlatih • Siswa menjawab pertanyaan sesuai teks yang dibaca. • Siswa saling memeriksa jawaban. (Communication) (Sintak Model Project Based Learning) Ayo Berkreasi • Siswa mengamati berbagai gambar layang-layang. • Siswa berlatih menghias layang-layang menggunakan garis, bidang, dan warna yang berbeda. • Gambar layang-layang tersebut diberi hiasan agar menarik. Garis digunakan dalam menghias layang-layang. Bidang juga digunakan dalam hiasan tersebut. Layang-layang tersebut juga memiliki warna yang berbeda. Warna, garis, dan bidang menjadi motif dalam gambar layang-layang. (Creativity and Innovation) Ayo Berlatih • Siswa berlatih menentukan lamanya suatu kejadian atau kegiatan menggunakan model jam • Siswa berlatih mengerjakan soal tentang cara menentukan lamanya kejadian.	140 menit
Kegiatan Penutup	A. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran. Peserta Didik : □ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : □ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. □ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,
Guru Kelas

.....
NIP.

.....
NIP.

E. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan Pencatatan Sikap selama kegiatan menggunakan lembar observasi (Lihat pedoman penilaian sikap)

2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis dengan Skor

Menjawab Pertanyaan Sesuai Teks

a. Skor adalah jumlah benar x 20 = nilai

b. kunci jawaban

- 1. Energi alternatif adalah semua sumber energi yang dapat menggantikan bahan bakar minyak (BBM).
- 2. Energi alternatif diupayakan untuk menjaga kesediaan BBM.
- 3. Contoh energi alternatif adalah energi panas matahari, energi gerak angin, dan gerak air.
- 4. Contoh pemanfaatan energi air untuk, membuat Pembangkit Listrik Tenaga Air.
- 5. Jika tidak ada energi alternatif, kita akan tergantung pada BBM yang kesediaannya terbatas. Dengan demikian, suatu saat sumber energi itu akan habis.

Menjawab Mengenai Waktu

a. Skor adalah jumlah jawaban yang benar /8 x 100 = nilai

b. Kunci jawaban

No.	Nama	Lama bermain
1.	Udin	60 menit
2.	Beni	90 menit
3.	Edo	30 menit
4.	Siti	30 menit
5.	Lani	15 menit
6.	Dayu	75 menit

Beni dan Dayu bermain layang-layang paling lama.

Lani bermain layang-layang paling cepat.

Urutan nama berdasarkan lama bermain layang-layang dari yang paling lama adalah Beni, Dayu, Udin, Edo, Siti, dan Lani.

Penilaian Keterampilan

- Menghias Gambar Layang-layang.

No	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Baik Sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu Pendampingan (≤ 60)
1	Kemampuan menentukan garis pada gambar	Semua garis pada bagian gambar dibuat dengan baik	Ada satu garis dari gambar yang tidak sesuai	Ada lebih satu garis dari gambar yang tidak sesuai	Belum mampu membuat garis

2	Kemampuan membentuk titik pada gambar	Semua titik pada bagian gambar dibuat dengan baik	Ada titik dari bagian gambar yang tidak sesuai	Ada lebih satu titik dari bagian gambar yang tidak sesuai	Belum mampu membuat titik
3	Kemampuan mewarnai	Menggunakan lebih dari 2 jenis warna dan rapi	Menggunakan lebih dari 2 jenis warna, tetapi tidak rapi	Menggunakan hanya dua jenis warna	Hanya satu warna dan tidak rapi

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,
Guru Kelas 3 ,

.....
NIP.

.....
NIP.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : III /Genap
Tema 6 : Energi dan Perubahannya
Sub Tema 3 : Energi Alternatif
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKN, PJOK
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 1 hari

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Dengan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi kombinasi gerak berjalan, meliuk, dan mengayun mengikuti irama menggunakan alat.
- 2. Dengan memperhatikan contoh dan penjelasan guru, siswa dapat melakukan kombinasi gerak berjalan, meliuk, dan mengayun mengikuti irama menggunakan alat.
- 3. Dengan membaca, siswa mampu menemukan kosakata/istilah yang terkait dengan perubahan energi dengan tepat.
- 4. Dengan membaca, siswa mampu menyusun dan menyampaikan kembali informasi terkait perubahan energi menggunakan kalimat sendiri dengan tepat.
- 5. Dengan mengamati teks dan mendengar penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi kewajiban-kewajiban terkait perubahan energi.
- 6. Dengan tanya jawab, siswa dapat menentukan perilaku yang menunjukkan kewajiban di rumah terkait perubahan energi.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	4. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 5. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 6. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
Kegiatan Inti	(Sintak Model Discovery Learning) Ayo Membaca - Siswa membaca teks tentang “Gerak Angin” sebagai energi alternatif. - Ingatkan kepada siswa tentang berbagai teknik membaca, seperti jarak mata, dan posisi tubuh saat membaca juga perlu diingatkan. Ayo Berlatih - Siswa mewawancarai beberapa orang terkait pengetahuannya tentang “Energi Angin”. - Siswa melakukan wawancara sesuai daftar pertanyaan yang tersedia. - Siswa menuliskan laporan hasil wawancara. - Siswa menceritakan hasil laporan atau hasil wawancara.. Ayo Mencoba - Siswa berlatih melakukan permainan menirukan permainan “Menggerakkan Tali”. - Masing-Lakukan kegiatan seperti tahapan berikut. Siapkan dua pasang bambu seukuran pensil untuk masing-masing pemain. Ikatkan tali pada ujung pensil. Ukuran tali lebih panjang dari pensil. Ayo Membaca - Siwa membaca teks tentang hak dan kewajiban. - Siswa saling tanya jawab tentang hak dan kewajiban. Ayo Berlatih - Siswa mengamati gambar terkait hak anak. Siswa menuliskan kewajiban anak saat bermain. - Hak dan kewajiban harus dilakukan secara seimbang. - Menerima hak dan melakukan kewajiban sesuai kemampuanmu. Agar semua hal dapat berjalan dengan baik. Kegiatan Bersama Orang Tua Orang tua bercerita tentang kebiasaan yang baik dalam memanfaatkan energi, membuat komitmen bersama untuk menerapkannya di rumah	140 menit
Kegiatan Penutup	Peserta Didik : - Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : - Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. A. Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian	15 menit

D. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,,
Guru Kelas

.....
NIP.

.....
NIP.....

F. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

2. Penilaian Sikap

Pengamatan dan Pencatatan Sikap selama kegiatan menggunakan lembar observasi (Lihat pedoman penilaian sikap)

3. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis dengan skor

Menulis kewajiban saat bermain

- Jumlah benar x 20 = nilai

- Kunci jawaban sangat beragam sesuai pendapat siswa. Beberapa jawaban yang dapat dijadikan rujukan adalah sebagai berikut.

Kewajiban anak saat bermain, bermain secukupnya (waktunya), seimbang antara bermain dan belajar atau kegiatan lainnya, mengajak teman lain bermain, merapikan kembali alat-alat permainan setelah digunakan, meminta izin kepada orang tua sebelum bermain, dan lain-lain.

3. Penilaian Keterampilan

4.

1. Menyampaikan Hasil Wawancara

No	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
1	Kesesuaian informasi dengan sumber informasi	Seluruh Informasi yang disampaikan sangat lengkap dan sesuai dengan informasi yang terdapat pada sumber informasi	Sebagian besar informasi yang disampaikan sangat lengkap dan sesuai dengan informasi yang terdapat pada sumber informasi	Separuh saja informasi disampaikan dengan lengkap	Hampir semua informasi tidak sesuai dengan sumber informasi
2	Susunan kalimat informasi	Seluruh kalimat sesuai dengan EYD	Ada sedikit kalimat yang tidak sesuai EYD	Separuh saja kalimat yang strukturnya sesuai EYD	Belum mampu menyusun kalimat yang sesuai dengan EYD

2. mempraktikkan kombinasi gerak berjalan, menekuk, dan mengayun pada senam irama.

No	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Sangat Baik 4	Baik	Cukup	Perlu

			3	2	Pendampingan 1
1	Penguasaan Gerak	Seluruh gerakan dilakukan dengan benar tanpa bantuan guru sama sekali	Seluruh gerakan dilakukan dengan benar dengan sedikit bantuan guru	Hampir seluruh gerakan dibantu guru	Masih sangat membutuhkan bantuan guru dalam melakukan gerakan
2	Sikap dalam mengikuti Senam	Siswa menunjukkan sikap disiplin, percaya diri, dan antusias yang tinggi dalam melakukan gerakan	Siswa sudah menunjukkan sikap disiplin, percaya diri, dan antusias yang tinggi dalam melakukan gerakan, namun belum konsisten. Sese kali masih menunjukkan sikap kurang perhatian	Guru masih perlu beberapa kali mengingatkan agar dapat menunjukkan sikap disiplin dan percaya diri serta antusias	Masih sangat membutuhkan perhatian dan bantuan untuk dapat menunjukkan sikap yang diharapkan

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,,
Guru Kelas 3 ,

.....
NIP.

.....
NIP.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : III /Genap
Tema 6 : Energi dan Perubahannya
Sub Tema 3 : Energi Alternatif
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 1 hari

E. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati, siswa dapat menemukan kata/istilah khusus yang berkaitan dengan konsep energi alternatif dengan benar.
2. Setelah mengamati, siswa dapat menceritakan kembali pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan konsep energi alternatif dengan benar.
3. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi unsur-unsur garis, bidang, dan warna dalam sebuah karya dekoratif dengan benar.
4. Setelah mengamati gambar, siswa dapat merancang penggunaan kombinasi garis, bidang, dan warna untuk membuat karya dekoratif dengan benar.
5. Setelah mengamati, siswa dapat menyebutkan cara menentukan lamanya suatu kejadian dengan kejadian lain dengan satuan waktu tertentu dengan benar.
6. Setelah mengamati, siswa dapat menyelesaikan sehari-hari terkait dengan lama waktu berlangsungnya suatu kejadian dengan benar.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	7. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 8. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 9. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
Kegiatan Inti	(Sintak Model Discovery Learning) Ayo Berlatih • Siswa berlatih menemukan kata-kata yang terkait dengan energi. • Siswa menemukan kata-kata yang dimaksud dari tabel yang tersedia. • Siswa memilih 5 kata dari 8 kata yang ada, lalu menuliskan kata-kata tersebut. • Siswa menuliskan penjelasan dari setiap kata yang ditulis. Ayo Berkreasi • Siswa berlatih membuat gambar kincir angin menggunakan gambar bidang. (Creativity and Innovation) • Setelah menggambar, siswa menghias dan mewarnai gambar. Ayo Berlatih • Siswa mengamati berbagai kemasan yang ada waktu kadaluarsa. • Siswa berlatih menentukan batas kadaluarsa dari kemasan tersebut. • Siswa berlatih menjawab latihan menentukan batas kadaluarsa.	140 menit
Kegiatan Penutup	B. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran. 1. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini? 2. Bagaimana perasaan setelah mencoba membuat pola nyanyian menggunakan simbol bunyi panjang dan bunyi pendek? 3. Apa kegiatan yang paling disukai? 4. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut? 5. Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut? 6. Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi. Peserta Didik : □ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : □ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian	15 menit

E. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,,
Guru Kelas

NIP.

NIP.

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

3. Penilaian Sikap
- Pengamatan dan Pencatatan Sikap selama kegiatan menggunakan lembar observasi (Lihat pedoman penilaian sikap)
4. Penilaian Pengetahuan
- Tes tertulis dengan Skor
- Mencari kata yang berkaitan dengan energi
- a. Banyaknya jawaban benar/8 x 100 = nilai

b. Kunci Jawaban

Listrik
Angin
Generator
Air
Angin
PLTA
Turbin
Matahari

- Menulis arti dari kata-kata yang dipilih
- a. Banyaknya jawaban benar x 20 = nilai
- b. Kunci jawaban dapat sangat beragam yang terpenting intinya benar.

- Penilaian Keterampilan
- **Menentukan pola birama lagu**
 - **Penilaian:unjuk kerja**
 - **Rubrik Kegiatan Menggambar**

No	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Baik Sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu Pendampingan (≤ 60)
1	Kemampuan memben-tuk garis pada gambar	Semua garis pada bagian gambar dibuat dengan baik	Ada satu garis dari gambar yang tidak sesuai	Ada lebih satu garis dari gambar yang tidak sesuai	Belum mampu membuat garis
2	Kemampuan memben-tuk	Semua bidang pada bagian	Ada satu bidang dari	Ada lebih satu bidang	Belum mampu membu

	bidang pada gambar	gambar dibuat dengan baik	gambar yang tidak sesuai	dari gambar yang tidak sesuai	at bidang
3	Kemampuan membentuk titik pada gambar	Semua titik pada bagian gambar dibuat dengan baik	Ada titik dari bagian gambar yang tidak sesuai	Ada lebih satu titik dari bagian gambar yang tidak sesuai	Belum mampu membuat titik
4	Kemampuan mewarnai	Menggunakan lebih dari 2 jenis warna dan rapi	Menggunakan lebih dari 2 jenis warna, tetapi tidak rapi	Menggunakan hanya dua jenis warna	Hanya satu warna dan tidak rapi

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,
Guru Kelas 3 ,

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : III /Genap
Tema 6 : Energi dan Perubahannya
Sub Tema 3 : Energi Alternatif
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKN, PJOK
Pembelajaran ke : 4
Alokasi waktu : 1 hari

G. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca, siswa dapat menemukan kata/istilah khusus yang berkaitan dengan konsep energi alternatif dengan benar.
2. Setelah membaca, siswa dapat menceritakan kembali pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan konsep energi alternatif menggunakan bahasa sendiri dengan benar.
3. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menjelaskan kombinasi gerak berjalan, meliuk dan mengayun sesuai irama (ketukan) dengan benar.
4. Setelah mengamati contoh, siswa dapat mempraktikkan kombinasi gerak berjalan, meliuk, dan mengayun sesuai irama (ketukan) dengan benar.
5. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi kewajiban sebagai warga sekolah dengan benar.
6. Setelah mengamati gambar, siswa dapat membuat kewajiban sebagai warga sekolah dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	10. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 11. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 12. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
Kegiatan Inti	(Sintak Model Discovery Learning) Ayo Membaca • Siswa membaca teks tentang “Air Sumber Energi alternatif pada buku siswa • Siswa membaca dengan berbagai cara, contohnya bergantian dan saling tanya jawab terkait isi teks Ayo Berlatih • Siswa mencoba memahami isi teks dan menuliskan kembali dalam bentuk cerita. • Siswa menulis cerita sesuai dengan pemahaman dan menggunakan bahasa sendiri. (Creativity and Innovation) Ayo Mencoba • Siswa berlatih melakukan gerak meliuk dan memutar • Tahapan kegiatan dilakukan seperti berikut Cara melakukannya: 1. Berdiri tegak kedua kaki dibuka selebar bahu. 2. Kedua tangan memegang bola diletakkan di depan dada. 3. Pandangan ke arah depan bawah. 4. Bungkukkan badan ke depan. 5. Kedua tangan memegang bola dan tetap diletakkan di depan dada. 6. Saat membungkuk, lutut tidak boleh ditekuk. 7. Putar badan dari kiri ke kanan. 8. Setelah selesai berputar, bergeser 1 langkah ke kiri. 9. Lakukan kembali dengan memutar badan dari kanan ke kiri. 10. Setelah selesai berputar, bergeser 1 langkah kekanan. Ayo Membaca • Siswa membaca teks tentang hak dan kewajiban manusia dalam menjaga kelestarian air. • Siswa berdiskusi tentang hak dan kewajiban menjaga air yang sudah dilakukan. (Critical thinking and Problem Solving) Ayo Berlatih • Siswa berlatih menentukan kewajiban yang harus dilakukan Siswa mengecek jawaban secara bersama-sama, lalu membandingkan hasil jawaban untuk memperdalam Pemahaman	140 menit
Kegiatan Penutup	Peserta Didik : □ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : □ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. B. Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian	15 menit

F. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,
Guru Kelas

NIP.

NIP.

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

4. **Penilaian Sikap**
Pengamatan dan Pencatatan Sikap selama kegiatan menggunakan lembar observasi (Lihat pedoman penilaian sikap)
digunakan, meminta izin kepada orang tua sebelum bermain, dan lain-lain.

5. **Penilaian Keterampilan**

11. Menceritakan hasil tulisan

No	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
1	Kesesuaian informasi dengan sumber informasi	Seluruh Informasi yang disampaikan sangat lengkap dan sesuai dengan informasi yang terdapat pada sumber informasi	Sebagian besar informasi yang disampaikan sangat lengkap dan sesuai dengan informasi yang terdapat pada sumber informasi	Separuh saja informasi disampaikan dengan lengkap	Hampir semua informasi tidak sesuai dengan sumber informasi
2	Susunan kalimat informasi	Seluruh kalimat sesuai dengan EYD	Ada sedikit kalimat yang tidak sesuai EYD	Separuh saja kalimat yang strukturnya sesuai EYD	Belum mampu menyusun kalimat yang sesuai dengan EYD

12. **Rubrik Memeragakan Gerak Mengayun dan Memutar**

No	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
1	Penguasaan Gerak	Seluruh gerakan dilakukan dengan benar tanpa bantuan guru sama sekali	Seluruh gerakan dilakukan dengan benar dengan sedikit bantuan guru	Hampir separuh gerakan dibantu guru	Masih sangat membutuhkan bantuan guru dalam melakukan gerakan

2	Sikap dalam mengikuti Senam	siswa menunjukkan sikap disiplin, percaya diri, dan antusias yang tinggi dalam melakukan gerakan	siswa sudah menunjukkan sikap disiplin, percaya diri, dan antusias yang tinggi dalam melakukan gerakan, namun belum konsisten. Sesekali masih menunjukkan sikap kurang perhatian	Guru masih perlu beberapa kali mengingatkan agar dapat menunjukkan sikap disiplin dan percaya diri serta antusias	Masih sangat membutuhkan perhatian dan bantuan untuk dapat menunjukkan sikap yang diharapkan
---	-----------------------------	---	---	--	---

No.	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1	Ketepatan contoh perilaku	Seluruh perilaku yang dicontohkan benar dan sesuai dengan topik diskusi.	Ada sedikit kekeliruan pemilihan contoh perilaku.	Beberapa contoh perilaku tidak tepat.	Belum mampu memberikan contoh perilaku dengan tepat.
2.	Sikap saat menyampaikan hasil wawancara.	Sepanjang menyampaikan hasil wawancara menunjukkan sikap tertib, fokus, dan percaya diri.	Hanya sese kali saja perlu diingatkan untuk bersikap tertib, fokus, dan percaya diri.	Beberapa kali diingatkan untuk bersikap tertib, fokus, dan percaya diri.	Belum dapat menunjukkan sikap tertib, fokus, atau pun percaya diri.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,
Guru Kelas 3 ,

.....
NIP.

.....
NIP.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : III /Genap
Tema 6 : Energi dan Perubahannya
Sub Tema 3 : Energi Alternatif
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKN, Matematika
Pembelajaran ke : 5
Alokasi waktu : 1 hari

H. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Setelah membaca, siswa dapat mengidentifikasi informasi yang berkaitan dengan energi alternatif dengan benar.
- 2. Setelah membaca, siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan konsep energi alternatif dengan benar.
- 3. Setelah berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi kewajiban sebagai warga sekolah dengan benar.
- 4. Setelah berdiskusi, siswa dapat menulis berbagai contoh kewajiban dengan benar.
- 5. Setelah mengamati, siswa dapat menyebutkan cara menentukan lamanya suatu kejadian dengan kejadian lain dengan satuan waktu tertentu dan benar.
- 6. Setelah mengamati, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari terkait lama waktu berlangsungnya suatu kejadian dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	13. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 14. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 15. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
Kegiatan Inti	(Sintak Model Discovery Learning) Ayo Membaca - Siswa membaca tentang “Briket” sebagai bahan bakar. - Siswa diingatkan tentang sikap saat membaca. - Siswa saling menjawab pertanyaan tentang isi teks. - Untuk memperdalam pemahaman isi bacaan, siswa bekerja secara kelompok menyusun kartu kata berisi tahapan membuat briket. (Collaborative). Ayo Berlatih - Siswa menjawab pertanyaan mengenai teks yang dibaca. - Siswa saling mengecek dan membandingkan hasil jawaban untuk memperluas pemahaman (Critical thinking and Problem Solving) Ayo Berdiskusi - Setelah siswa memahami tentang briket, siswa berdiskusi tentang manfaat menggunakan briket sebagai energi alternatif. - Siswa mendiskusikan juga manfaat menggunakan briket dalam menjaga lingkungan. - Siswa menuliskan hasil diskusi pada tempat yang tersedia. - Siswa menyampaikan hasil diskusi kelompok Ayo Berlatih - Siswa berlatih menentukan waktu untuk melakukan suatu kegiatan. Misalnya, berapa lama mereka ada di sekolah? Berapa lama waktu yang diberikan untuk beristirahat? Dan lain-lain - Siswa berlatih mengerjakan soal tentang waktu. - Siswa memeriksa jawaban bersama-sama.	140 menit

Kegiatan Penutup	C. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran. 1. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini? 2. Bagaimana perasaan setelah bermain jalan dan lari mundur? 3. Apa kegiatan yang paling disukai? 4. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut? 5. Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut? Peserta Didik : ☐ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : ☐ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ☐ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian	15 menit
------------------	---	----------

G. PENILAIAN (ASESMEN)
Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,,
Guru Kelas

NIP. NIP.

I. PENILAIAN
Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

6. Penilaian Sikap
Pengamatan dan Pencatatan Sikap selama kegiatan menggunakan lembar observasi (Lihat pedoman penilaian sikap)
digunakan, meminta izin kepada orang tua sebelum bermain, dan lain-lain.

7. Penilaian Pengetahuan
Jawab Pertanyaan Sesuai Teks
Tes tertulis dengan Skor
Jumlah benar X 20 = nilai
Menjawab pertanyaan tentang waktu
Tes tertulis dengan Skor

Jumlah benar X 20 = nilai
Kunci jawaban 2 jam setelah pukul 14.30 adalah pukul 16.30

Jika setiap 2 briket memerlukan waktu 2 jam, maka 2 briket dapat digunakan selama 4 jam. Waktu 4 jam setelah pukul 10.00 adalah 14.00
Jika setiap 1 buah briket dapat digunakan untuk memasak selama 1 jam, maka 5 buah briket dapat digunakan selama 5 jam.

8. Penilaian Keterampilan
Menyampaikan hasil diskusi tentang perilaku hemat energi

No	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
1	Ketepatan				

	contoh perilaku	Seluruh perilaku yang dicontohkan benar dan sesuai dengan topik diskusi.	Ada sedikit kekeliruan pemilihan contoh perilaku.	Beberapa contoh perilaku tidak tepat.	Belum mampu memberikan contoh perilaku dengan tepat.
2	sikap saat berdiskusi	Sepanjang diskusi menunjukkan sikap tertib, fokus, dan terlibat aktif dalam diskusi.	Terlibat aktif namun sesekali terlihat kurang fokus	Dapat mengikuti diskusi meski tetap harus selalu diingatkan untuk fokus dan aktif.	Belum dapat berpartisipasi aktif dan belum bisa fokus

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,
Guru Kelas 3 ,

.....
NIP.

.....
NIP.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : III /Genap
Tema 6 : Energi dan Perubahannya
Sub Tema 3 : Energi Alternatif
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKN, Matematika
Pembelajaran ke : 6
Alokasi waktu : 1 hari

- I. TUJUAN PEMBELAJARAN
- 1. Setelah membaca, siswa dapat menemukan kata/istilah khusus yang berkaitan dengan konsep energi alternatif dengan benar.
 - 2. Setelah berdiskusi, siswa dapat menceritakan kembali pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan konsep energi alternatif menggunakan bahasa sendiri dengan benar.
 - 3. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyebutkan cara menentukan lamanya suatu kejadian dengan kejadian lain dengan satuan waktu tertentu dan benar.
 - 4. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari terkait dengan lama waktu berlangsungnya suatu kejadian dan benar.
 - 5. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi kewajiban dengan benar.
 - 6. Setelah mengamati gambar, siswa dapat memberi saran untuk melaksanakan kewajiban dengan benar

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	16. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 17.Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 18.Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
Kegiatan Inti	(Sintak Model Discovery Learning) Ayo Membaca - Siswa membaca tentang briket sebagai bahan bakar (lihat buku siswa) - Siswa diingatkan tentang sikap saat membaca. - Siswa saling menjawab pertanyaan tentang isi teks. Ayo Bercerita - Setelah siswa selesai berdiskusi dan menuliskan hasil diskusi, siswa menyampaikan hasil diskusi di depan teman-teman lainnya. - Siswa saling memberi masukan mengenai jawaban hasil diskusi. - Siswa juga berlatih saling memberi komentar dengan cara yang benar dan santun. (Critical thinking) Ayo Berlatih - Siswa saling tanya jawab dan berlatih menentukan lama suatu kegiatan. (Communication) - Siswa berlatih mengerjakan soal tentang waktu pada buku. - Siswa berlatih memberikan saran dan alasan sesuai dengan gambar yang diberikan. - Siswa mengamati kondisi lingkungan sekitar sekolah, lalu siswa diminta menuliskan saran mengenai cara yang dapat dilakukan untuk menjaga lingkungan. (Problem Solving)	140 menit
Kegiatan Penutup	D. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran. 6. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini? 7. Bagaimana perasaan setelah bermain jalan dan lari mundur? 8. Apa kegiatan yang paling disukai? 9. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut? 10. Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut? Peserta Didik : ☐ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : ☐ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ☐ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian	15 menit

H. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....
Guru Kelas

.....
NIP.

.....
NIP.

J. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

9. Penilaian Sikap

Pengamatan dan Pencatatan Sikap selama kegiatan menggunakan lembar observasi (Lihat pedoman penilaian sikap)
digunakan, meminta izin kepada orang tua sebelum bermain, dan lain-lain.

10. Penilaian Pengetahuan

Menghitung waktu
Tes tertulis dengan Skor
a. Jumlah benar /3 x 100 = nilai
b. Kunci Jawaban
-- Biogas dapat digunakan selama 8 jam. Jika sehari hanya memasak selama 4 jam, maka biogas dapat digunakan selama 2 hari. Jadi 8:4 = 2.
-- Pedagang memiliki biogas yang dapat digunakan selama 16 jam. Jika waktu yang dibutuhkan saat memasak setiap hari hanya 4 jam, maka biogas tersebut dapat digunakan selama 4 hari. Jadi 16:4 = 4.
-- 10 jam setelah pukul 12.15 adalah pukul 22.15
Menggambar berbagai jenis sudut
Tes tertulis dengan Skor
a. Jumlah benar x 20 = nilai
b. Kunci Jawaban dapat beragam

11. Penilaian Keterampilan

Menyampaikan hasil diskusi tentang perilaku hemat energi

No	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
1	Ketepatan				

	contoh perilaku	Seluruh perilaku yang dicontohkan benar dan sesuai dengan topik diskusi.	Ada sedikit kekeliruan pemilihan contoh perilaku.	Beberapa contoh perilaku aku tidak tepat.	Belum mampu memberikan contoh perilaku dengan tepat.
2	sikap saat berdiskusi	Sepanjang diskusi menunjukkan sikap tertib, fokus, dan terlibat aktif dalam diskusi.	Terlibat aktif namun sesekali terlihat kurang fokus	Dapat mengikuti diskusi meski tetap harus selalu diingatkan untuk fokus dan aktif.	Belum dapat berpartisipasi aktif dan belum bisa fokus

1. Menentukan perilaku yang menunjukkan sikap berhemat energi

- Menentukan perilaku yang menunjukkan kewajiban menghemat energi

No.	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Ketepatan contoh perilaku	Seluruh perilaku yang dicontohkan benar dan sesuai dengan topik diskusi	Ada sedikit kekeliruan pemilihan contoh perilaku	Beberapa contoh perilaku tidak tepat	Belum mampu memberikan contoh perilaku dengan tepat
2.	Sikap saat menyampaikan hasil wawancara	Sepanjang menyampaikan hasil wawancara menunjukkan sikap tertib, fokus, dan percaya diri	Hanya sesekali saja perlu diingatkan untuk bersikap tertib, fokus, dan percaya diri	Beberapa kali diingatkan untuk bersikap tertib, fokus, dan percaya diri	Belum bisa menunjukkan sikap tertib, fokus, atau pun percaya diri

Remedial

- 1. Bagi siswa yang kesulitan menentukan waktu dapat dibantu dengan menggunakan alat bantu.**
- 2. Bagi siswa yang kesulitan dalam membuat cerita, dapat dibantu dengan cara membuat kartu kata berisi potongan cerita. Lalu siswa menyusun kartu tersebut sehingga menjadi cerita yang utuh.**

Kegiatan Alternatif (Pengayaan)

- 1. Praktik membuat biogas dan briket secara langsung.**
- 2. Kunjungan langsung ke tempat membuat briket dan biogas, atau ke PLTA jika memungkinkan.**

Refleksi Guru

- 1 Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

- 2 Siswa mana saja yang perlu mendapat perhatian khusus?

- 3 Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan?

- 4 Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan lebih efektif?

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,
Guru Kelas 3 ,

.....
NIP.

.....
NIP.