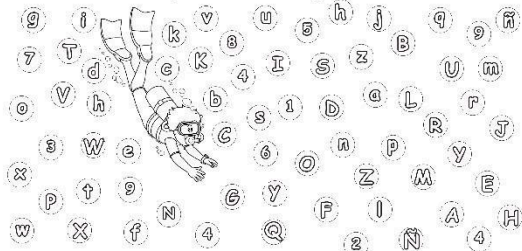
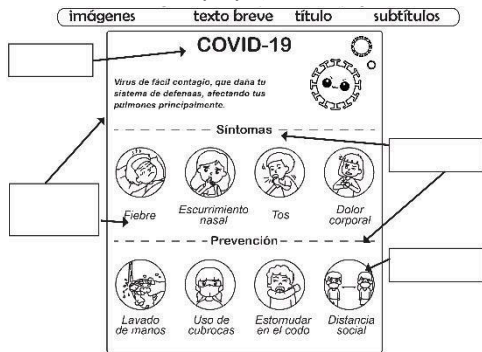


SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 1° GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 04 AL 08 DE ABRIL DEL 2022
 ASIGNATURA: ESPAÑOL

ÁMBITO		¿QUÉ BUSCO?	
Estudio Tiempo de leer* Literatura		Que los niños: Reflexionen sobre las letras que componen los nombres. Que los niños: Reconozcan el formato y características de la infografía. Que los niños: Sigam la lectura de un texto leído por el docente para obtener información. Que los niños: Identifiquen información textual clave para armar una infografía. Que los niños: Conozcan una ronda infantil y sepan cómo jugarla.	
APRENDIZAJES ESPERADOS		PRACTICA SOCIAL DEL LENGUAJE	PROPÓSITOS
Selecciona textos para escuchar su lectura. Escribe textos sencillos para describir personas, alimentos, plantas u objetos de su entorno. Canta, lee y escribe canciones y rondas infantiles. Aprende y reinventa rondas infantiles.		Comprensión de textos para adquirir nuevos conocimientos. Intercambio escrito de nuevos conocimientos. Canciones y juegos con el lenguaje poético.	Que los niños: Conozcan, consulten, comprendan y produzcan textos informativos sencillos, para obtener y ampliar conocimientos sobre el cuidado de la salud. Produzcan textos con imágenes con el propósito de influir en la conducta de su comunidad. Tiempo de leer* Que los niños: Conozcan y lean rondas infantiles y adivinanzas para cantar y jugar. Identifiquen elementos que los ayuden a inferir las respuestas en las adivinanzas. Sigam el texto mientras el docente lee los textos para que establezcan la relación sonoro-gráfica.
ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA			
DÍ A 1	INICIO:	Resolverán la actividad de la página 97 del libro de texto, consistente en descubrir un nombre oculto.	
	DESARROLLO:	Escribirán nombres de persona dictados por un adulto.	

	CIERRE:	Encontraran la letra y rellenaran con tu lápiz. (Anexo 01 del material de apoyo) 
DÍ A 2	INICIO:	Dialogare con los niños acerca de las veces que se han enfermado y cómo se han sentido.
	DESARROLLO:	Harán comentarios sobre cómo pueden cuidar su salud. Analizaran las infografías presentadas en las páginas 98 y 99 del libro de texto. Observaran las imágenes e inferir de qué tratan.
	CIERRE:	Leerán en voz alta las infografías y harán comentarios sobre su contenido. Guiar el proceso con las siguientes preguntas: ¿de qué enfermedades se habla?, ¿qué dice acerca de ellas?, ¿para qué crees que están las imágenes?, ¿habías leído otras infografías?
DÍ A 3	INICIO:	Leerán el título “Gérmenes: pequeños invasores” y cuestionare a los niños sobre lo que saben acerca de ellos.
	DESARROLLO:	Leerán el texto en voz alta haciendo pausa en lugares específicos para explicar el tema a los niños. Una vez concluida la lectura, harán comentarios sobre lo que aprendieron en el tema. L.T. pág. 100.
	CIERRE:	Resolverán las actividades de la página 102 del libro de texto, consistentes en analizar los medios de propagación de los gérmenes y colorear los dibujos donde se representen medidas para evitar su propagación.
DÍ A 4	INICIO:	Leerán la siguiente infografía, luego escribirán las características donde corresponda y contestarán las preguntas del final. (Anexo 02 del material de apoyo)  1. ¿De qué trata la infografía? 2. ¿Qué te pareció más importante para cuidar tu salud?
	DESARROLLO:	Recordaran la infografía sobre los gérmenes leída la sesión anterior y rescataran las ideas principales.
	CIERRE:	Contestaran la página 103 del libro de texto, donde deberán identificar y escribirán algunos malestares que causan los gérmenes.

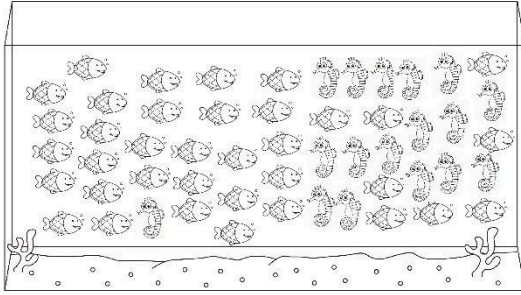
DÍ A 5	INICIO:	Observarán el siguiente video de la ronda “La víbora de la mar” y seguirán la lectura de la letra en la página 104 del libro de texto. https://youtu.be/DOCqayjFfno
	DESARROLLO:	Identificarán en el libro algunas palabras de la canción, señalándolas con un color. Deberán poner atención en las veces que se repiten y las letras que la conforman.
	CIERRE:	Seguirán el caminito en el laberinto y descubrirán la palabra, escríbela en el recuadro donde le corresponde, finalmente complétalo escribiendo tres palabras que conocen con la misma silaba. (Anexo 03 del material de apoyo)
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto, Cuaderno de la asignatura, dispositivo multimedia.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: escriben su nombre y el de otras personas; identifican información específica en un texto; participan en una ronda infantil.
OBSERVACIÓN Y ADECUACIONES		

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 1° GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 04 AL 08 DE ABRIL DEL 2022
 ASIGNATURA: MATEMÁTICAS

EJE:		Forma, espacio y medida																	
TRAYECTO :		3. Hasta 50.																	
PROPÓSITO DEL TRAYECTO		TEMA	APRENDIZAJE ESPERADO																
Uno de los principales objetivos del trayecto es que los estudiantes vayan construyendo estrategias de conteo cada vez más complejas y variadas. Se utilizan agrupamientos que invitan a la descomposición de los números en sumandos, incluyendo la descomposición en decenas. Es relevante que, en este trayecto, se trabaja explícitamente con la búsqueda de regularidades, introduciéndose el término patrones e invitando a los estudiantes a distinguir lo que se repite y lo que cambia en determinado contexto.		Número, adición y sustracción	Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100. Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores de 100. Calcula mentalmente sumas y restas de números de una cifra y de múltiplos de 10.																
ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA																			
DÍ A 1	INICIO:	Resolverán la primera parte de la lección “Arregla el reloj”, que consiste en agrupar en decenas los elementos para hacer el conteo correspondiente. L.T. pág. 91.																	
	DESARROLLO:	Socializaran cómo resolvieron la actividad e identificar cuántas decenas y unidades agruparon con cada objeto.																	
	CIERRE:	Encerraran en grupos de 10 en 10 y registraran cuantas decenas y cuantas unidades hay en cada lección. (Anexo 04 del material de apoyo) <table><tr><th>Colección</th><th>Decenas</th><th>Unidades</th><th>Total</th></tr><tr><td>♥♥♥♥♥♥♥♥♥♥♥♥♥♥♥♥</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>★★ ★★ ★★ ★★ ★★ ★★ ★★</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>☾☾☾☾☾☾☾☾☾☾☾☾☾☾☾☾</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>			Colección	Decenas	Unidades	Total	♥♥♥♥♥♥♥♥♥♥♥♥♥♥♥♥				★★ ★★ ★★ ★★ ★★ ★★ ★★				☾☾☾☾☾☾☾☾☾☾☾☾☾☾☾☾		
Colección	Decenas	Unidades	Total																
♥♥♥♥♥♥♥♥♥♥♥♥♥♥♥♥																			
★★ ★★ ★★ ★★ ★★ ★★ ★★																			
☾☾☾☾☾☾☾☾☾☾☾☾☾☾☾☾																			
DÍ A 2	INICIO:	Contestaran la segunda parte de la lección “Arregla el reloj” que consiste en representar con dibujos agrupamientos en decenas y unidades. L.T. pág. 92																	

	DESARROLLO:	Escribirán en la línea el número que falta para completar 20. (Anexo 05 del material de apoyo) <table><tr><th>número</th><th>falta</th></tr><tr><td>11</td><td>9</td></tr><tr><td>13</td><td></td></tr><tr><td>15</td><td></td></tr></table>	número	falta	11	9	13		15									
	número	falta																
11	9																	
13																		
15																		
	CIERRE:	Dibujaran la cantidad de manzanas que faltan para completar 20. (Anexo 06 del material de apoyo) 																
DÍ A 3	INICIO:	Resolverán la lección 6 ¿Cuántas fichas faltan?, donde es necesario calcular el complemento a la decena siguiente en números menores que 50. L.T. pág. 93 y 94.																
	DESARROLLO:	Colorearan las fichas para representar la cantidad numérica indicada. (Anexo 07 del material de apoyo) Rojo (D)Valen 10Azules (U)Valen 1 22 D U 34 D U 45 D U																
	CIERRE:	Escribirán la descomposición de los siguientes números en la tabla, sigue el ejemplo. (Anexo 08 del material de apoyo) <table><tr><th rowspan="2">Número</th><th colspan="2">Descomposición</th></tr><tr><th>Decenas</th><th>Unidades</th></tr><tr><td>13</td><td>10</td><td>3</td></tr><tr><td>22</td><td></td><td></td></tr><tr><td>36</td><td></td><td></td></tr><tr><td>48</td><td></td><td></td></tr></table>	Número	Descomposición		Decenas	Unidades	13	10	3	22			36			48	
Número	Descomposición																	
	Decenas	Unidades																
13	10	3																
22																		
36																		
48																		

DÍ A 4	INICIO:	Resolverán las actividades de la lección “Junto y sumo 10”, consistentes en encontrar sumandos faltantes para completar decenas y en sumar decenas a otras cantidades. L.T. pág. 95.								
	DESARROLLO:	En el cuaderno, completaran las siguientes operaciones para obtener como resultado 10: <table> <tr> <td>$4 + 2 + \underline{\hspace{1cm}} = 10$</td> <td>$6 + 1 + \underline{\hspace{1cm}} = 10$</td> <td>$1 + 1 + \underline{\hspace{1cm}} = 10$</td> <td>$5 + 3 + \underline{\hspace{1cm}} = 10$</td> </tr> <tr> <td>$3 + 4 + \underline{\hspace{1cm}} = 10$</td> <td>$\underline{\hspace{1cm}} + 2 + 2 = 10$</td> <td>$8 + \underline{\hspace{1cm}} + 1 = 10$</td> <td>$9 + 0 + \underline{\hspace{1cm}} = 10$</td> </tr> </table>	$4 + 2 + \underline{\hspace{1cm}} = 10$	$6 + 1 + \underline{\hspace{1cm}} = 10$	$1 + 1 + \underline{\hspace{1cm}} = 10$	$5 + 3 + \underline{\hspace{1cm}} = 10$	$3 + 4 + \underline{\hspace{1cm}} = 10$	$\underline{\hspace{1cm}} + 2 + 2 = 10$	$8 + \underline{\hspace{1cm}} + 1 = 10$	$9 + 0 + \underline{\hspace{1cm}} = 10$
	$4 + 2 + \underline{\hspace{1cm}} = 10$	$6 + 1 + \underline{\hspace{1cm}} = 10$	$1 + 1 + \underline{\hspace{1cm}} = 10$	$5 + 3 + \underline{\hspace{1cm}} = 10$						
$3 + 4 + \underline{\hspace{1cm}} = 10$	$\underline{\hspace{1cm}} + 2 + 2 = 10$	$8 + \underline{\hspace{1cm}} + 1 = 10$	$9 + 0 + \underline{\hspace{1cm}} = 10$							
CIERRE:	Escribirán el número que falta para completar la siguiente suma. (Anexo 09 del material de apoyo) <table> <tr> <td> $9 + \underline{\hspace{1cm}} = 10$ $7 + 2 = \underline{\hspace{1cm}}$ $2 + \underline{\hspace{1cm}} = 5$ </td> <td> $\underline{\hspace{1cm}} + 4 = 10$ $3 + \underline{\hspace{1cm}} = 8$ $7 + 3 = \underline{\hspace{1cm}}$ </td> <td> $8 + 2 = \underline{\hspace{1cm}}$ $1 + \underline{\hspace{1cm}} = 5$ $\underline{\hspace{1cm}} + 4 = 8$ </td> </tr> </table>	$9 + \underline{\hspace{1cm}} = 10$ $7 + 2 = \underline{\hspace{1cm}}$ $2 + \underline{\hspace{1cm}} = 5$	$\underline{\hspace{1cm}} + 4 = 10$ $3 + \underline{\hspace{1cm}} = 8$ $7 + 3 = \underline{\hspace{1cm}}$	$8 + 2 = \underline{\hspace{1cm}}$ $1 + \underline{\hspace{1cm}} = 5$ $\underline{\hspace{1cm}} + 4 = 8$						
$9 + \underline{\hspace{1cm}} = 10$ $7 + 2 = \underline{\hspace{1cm}}$ $2 + \underline{\hspace{1cm}} = 5$	$\underline{\hspace{1cm}} + 4 = 10$ $3 + \underline{\hspace{1cm}} = 8$ $7 + 3 = \underline{\hspace{1cm}}$	$8 + 2 = \underline{\hspace{1cm}}$ $1 + \underline{\hspace{1cm}} = 5$ $\underline{\hspace{1cm}} + 4 = 8$								

DÍ A 5	INICIO:	Facilitare a los niños un puñado con el mismo número de semillas y plantear el reto de contarlas utilizando la estrategia que consideren adecuada.
	DESARROLLO:	Socializaran las estrategias implementadas y los resultados obtenidos.
	CIERRE:	Observaran la pecera que hicieron en el grupo de Pedro y cuenta, los peces y los caballitos de mar, después pinta de varios colores los que son más. (Anexo 10 del material de apoyo)  ¿Cuántos  hay ? ¿Cuántos  hay ?

RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto, cuaderno de la asignatura, semillas, colores.	Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: Utilizan la agrupación en decenas como estrategia de conteo, resuelven operaciones con decenas y unidades.
OBSERVACIÓN Y ADECUACIONES	

EJE	Mundo natural		
BLOQUE	II	SECUENCIA	3. La luz es importante en mi vida.
APRENDIZAJE ESPERADO		TEMA	PROPÓSITOS
Infiere que la luz es necesaria para ver objetos y colores.		Exploración de la naturaleza	Que los niños reconozcan que la luz es necesaria para ver objetos y distinguir colores y diferencien entre distintas fuentes de luz.
ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA			
DÍA 1	INICIO:	Cerrar la puerta, las ventanas y las cortinas del aula, apagare la luz y preguntare si es más fácil ver así o cuando entra la luz.	
	DESARROLLO:	Observaran las imágenes de la página 82 del libro de texto y comentaran en qué son iguales y en qué diferentes. Elaboraran una caja con orificios como la que aparece en la página 83 del libro de texto. Realizaran el experimento de observar, en un primer momento, con el orificio superior cubierto; después con este orificio descubierto y al final, observar iluminando con una linterna a través de este orificio. Registraran lo observado en cada momento. L.T. pág. 83 y 84.	
	CIERRE:	Comentaran en qué momento les resultó más fácil observar el interior de la caja y por qué.	
DÍA 2	INICIO:	Platicaran sobre las fuentes de luz y harán una ilustración de aquellas que conocen.	
	DESARROLLO:	Realizaran un experimento utilizando la caja de la sesión anterior. Colocaran al interior el dibujo de un arcoíris, bajaran la pestaña y verán los colores que pueden distinguir, después colocaran una linterna en el orificio superior y repetirán el experimento. L.T. pág. 85.	
	CIERRE:	Dibujaran cómo observaron el arcoíris en cada uno de los momentos.	
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Libro de texto, cuaderno de la asignatura, caja con orificios, linterna, objetos diversos, dibujo de un arcoíris.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: Reconocen la importancia de la luz en las actividades diarias.	
OBSERVACIÓN Y ADECUACIONES			

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 1º GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 04 AL 08 DE ABRIL DEL 2022
 ASIGNATURA: FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

BLOQUE	Interculturalidad y convivencia pacífica, inclusiva y con igualdad.	SESIÓN	Mi grupo de primer año.
E		2	
EJE	Interculturalidad y convivencia pacífica, inclusiva y con igualdad.		
APRENDIZAJES ESPERADOS			
Identifica características comunes y diferentes de las personas en distintos contextos en los que se desenvuelve, en el aula, la escuela, la familia y la comunidad.			
ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA			
INICIO	En el cuaderno, describirán las actividades que realizan con los grupos a los que pertenecen.		
DESARROLLO	Explicare que este ciclo, también pertenecen al grupo de primer año. En una cartulina, escribirán y dibujarán elementos característicos de su grupo y las actividades que les gusta realizar. L.T. pág. 50.		
CIERRE	Pegaran la cartulina en la entrada del aula para agregar más elementos en el transcurso del ciclo.		
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Libro de texto, cuaderno de la asignatura, cartulina, colores.			
OBSERVACIÓN Y ADECUACIONES			

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 1° GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 04 AL 08 DE ABRIL DEL 2022
 ASIGNATURA: EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

DIMENSIÓN		HABILIDAD ASOCIADA	INDICADORES DE LOGRO
Autonomía		Identificación de necesidades y búsqueda de soluciones	Reconoce lo que ya puede hacer por sí mismo que antes no podía, y reconoce en los demás aspectos que le gustaría desarrollar.
ACTIVIDADES PARA TRABAJA EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA			
DÍ A 1	INICIO:	Completaran la siguiente frase: “Lo que más me cuesta trabajo hacer es...”	
	DESARROLLO:	Dialogaran sobre las actividades que han aprendido a hacer a lo largo del tiempo, por ejemplo, ir al baño, dibujar, lavarse los dientes, etc. Elaboraran una línea del tiempo donde representen qué habilidades han desarrollado y qué actividades han aprendido a realizar a lo largo del tiempo, comenzando desde que nacieron hasta la actualidad.	
	CIERRE:	Reflexionaran sobre el desarrollo que han experimentado y su capacidad para aprender cosas nuevas.	
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS			EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Hojas blancas, recortes, colores, tijeras, pegamento.			Observación y análisis del desarrollo de las actividades.
OBSERVACIÓN Y ADECUACIONES			

EJE	Elementos básicos de las artes		
TEMA	Cuerpo-espacio-tiempo		
APRENDIZAJES ESPERADOS			
Mueve partes del cuerpo a distintas velocidades al escuchar sonidos.			
Explora el espacio general y personal al realizar distintos tipos de movimientos para diferenciarlos.			
Realiza movimientos corporales pausados y continuos, para explorar las cualidades del movimiento.			
ACTIVIDADES PARA TRABAJA EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA			
Jugaran a gigantes, enanos y medianos: en gigantes los alumnos deben levantar los brazos; en enanos colocarse en cuclillas y en medianos con las manos en las rodillas. La actividad puede aumentar su nivel de complejidad al agregarle indicaciones como adelante, atrás, derecha o izquierda, según las posibilidades de los niños.			
En el cuaderno, escribirán o dibujarán las partes del cuerpo con las que puedan hacer los siguientes movimientos: brincar, girar, levantar, empujar, tocar, bailar, correr, trepar.			
Realizaran algunos de los movimientos que ilustraron y dialogaran sobre las posibilidades de movimiento que les ofrece su cuerpo.			
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Cuaderno, colores.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades.	
		Determinar si los niños: Exploran sus capacidades y posibilidades de movimiento.	
OBSERVACIÓN Y ADECUACIONES			

VISITA:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.m>

X

