Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
(повне найменування закладу вищої освіти)
факультет іноземних мов
(назва інституту/факультету)
Кафедра **англійської мови**
(назва кафедри)

СИЛАБУС
навчальної дисципліни
ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА З ДРУГОЇ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ
(вкажіть назву навчальної дисципліни (іноземною, якщо дисципліна викладається іноземною мовою))
TEACHING PRACTICE IN SECOND FOREIGN LANGUAGE
(вказати: обов'язкова)

Освітньо-професійна програма: Французька мова і література та друга іноземна мова

Спеціальність: 014 Середня освіта (мова та література (німецька))

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Рівень вищої освіти: другий (магістерський)

факультет іноземних мов

Мова навчання: англійська

Розробники: к.філол.н., доц. Бешлей О.В.
(вказати авторів (викладач (ів)), їхні посади, наукові ступені, вчені звання)

Профайл викладача (-ів) http://english.chnu.edu.ua/?page_id=468&lang=en
Контактний тел. **(0372)58-48-69**

E-mail: o.beshlei@chnu.edu.ua
Консультації Онлайн-консультації: за попередньою домовленістю.
Очні консультації: за попередньою домовленістю.

1. Анотація педагогічної практики з основної іноземної мови.

Педагогічна практика - організаційна форма навчання, яка є важливою сполучною ланкою між теоретичною та практичною діяльністю студентів освітньо-кваліфікаційного рівня «Магістр». Невід'ємною складовою частиною підготовки студента до роботи в середній школі є педагогічна практика. Вона здійснюється на ґрунтовній теоретичній основі, що закладена в процесі вивчення всіх предметів теоретичного курсу – педагогіки, психології, методики викладання іноземних мов. Педагогічна практика спрямована на закріплення теоретичних знань, отриманих студентами за час навчання, набуття і удосконалення практичних навичок і умінь, формування та розвиток у студентів професійного вміння приймати самостійні рішення в умовах конкретної професійної ситуації, оволодіння сучасними методами, формами організації праці, знаряддям праці в галузі їхньої майбутньої спеціальності, визначених освітньо-кваліфікаційною характеристикою підготовки фахівців відповідного напряму (014 Середня освіта). Педагогічна практика є обов'язковою складовою при одержанні потрібного достатнього обсягу практичних умінь і знань відповідно до ОКР Магістр.

2. Мета практики: Метою педагогічної практики на факультеті іноземних мов є оволодіння студентами сучасними методами, принципами та засобами навчання другої іноземної мови, формування у них на базі психолого-педагогічних і фахових знань професійних умінь та навичок для здійснення навчально-виховного процесу з іноземної мови в закладах освіти, а також самостійно вирішувати типові професійні завдання, передбачені вимогами освітньо-кваліфікаційного рівня учителя іноземних мов; застосування та продукування нових знань для вирішення проблемних педагогічних і науково-дослідних завдань в галузі навчання іноземних мов у середній школі.

3. Завдання:

Науково-дослідницька (НД)
ЗК 1. Володіння сучасними науковими методами методичних і психолого-педагогічних досліджень.
ЗК 4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

Когнітивна (КГ)
ЗК 6. Здатність до саморозвитку.

Соціальна (С)
ЗК 9. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо, брати на себе відповідальність, проявити лідерські якості.

ФК 1. Комунікативна (КМ) – уміння ефективно здійснювати комунікацію рідною та двома іноземними мовами (німецькою та англійською) у професійно-педагогічному спілкуванні, а також у різних міжособистісних ситуаціях, використовуючи знання правил поведінки в різних дискурсивних ситуаціях.
ФК 2. Комунікативна (КМ) – здатність виконувати інформаційну, мотиваційно-стимулюючу і контрольно-коригуючу функції.
ФК 4. Лінгводидактична (ЛД) – уміння виявляти труднощі засвоєння мови та шляхи їх подолання.
ФК 5. Лінгводидактична (ЛД) – здатність визначати принципи і методи навчання відповідно до різних вікових й психолого-соціальних груп учнів, шляхи і засоби формування комунікативної компетентності.

ФК 8. Літературознавча (ЛЗ) – знання сучасних літературних течій країни, мова якої вивчається.
ФК 14. Управлінська (У) – уміння керувати навчальним та виховним процесом, вносити до навчальних планів методично правильні корективи з метою досягнення бажаного результату навчання відповідно до цілей навчання іноземної мови;
ФК 15. Управлінська (У) – уміння удосконалювати навчально-виховну діяльність з урахуванням причин попередніх невдач та помилок учнів.

4. Пререквізити. Дисципліни які підвищують ефективність засвоєння курсу: друга іноземна мова. Методика викладання іноземної мови. Педагогіка. Психологія.

5. Результати навчання:

ПРН 6. Уміння адаптуватись і визначати особисті цілі, виконувати різні ролі й функції у педагогічному колективі.
ПРН 7. Здатність до постійного підвищення фахової компетентності, реалізації особистого творчого потенціалу.
ПРН 17. Здатність здійснювати проектування процесу навчання як системи взаємопов'язаних окремих ланок (навчальних занять), змістовно і логічно пов'язаних між собою; уміння обирати оптимальні форми організації навчання та структуру заняття з іноземної мови для досягнення конкретних цілей.
ПРН 20. Уміння визначати й аналізувати цілі, зміст, принципи, методи і прийоми навчання іноземних мов у середній школі та здійснювати різні види контролю навчальних досягнень учнів.

Уточнені результати навчання:

- Здатність планувати та проводити уроки другої іноземної (англійської) мови для учнів середньої школи
- Здатність планувати і проводити позакласні заходи з другої іноземної мови
- Здатність планувати і проводити позакласні виховні заходи
- Здатність аналізувати власні уроки та уроки, проведені вчителями-наставниками і колегами

5. Опис навчальної дисципліни
5.1. Загальна інформація

Педагогічна практика										
Форма навчання	**Рік підготовки**	**Семестр**	**Кількість**			**Кількість годин**				**Вид підсумкового контролю**
			кредитів	**годин**	**змістових модулів**	**Пасивна практика**	**Активна практика і виховна робота**	**Науково-методична робота**	**Підготовка до оцінювання**	
Денна	5	10	4	120	3	40	60	10	10	іспит
Заочна	5	10	4	120	3	40	60	10	10	іспит

5.2. Дидактична карта навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	**Педагогічна Практика**											
	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістовий модуль 1 (Пасивна практика)												
Підготовчий етап												
1.1. Організаційні збори на кафедрі.	2	2					2	2				
1.2. Знайомство з організаційним устроєм школи.	2					2	2					2
1.3. Знайомство з педагогічним колективом школи.	2					2	2					2
1.4. Знайомство з учнями груп, де буде проходити практика.	2					2	2					2
1.5. Відвідання та аналіз 10 уроків учителів-керівників педпрактики.	20					2	20					2
1.6. Складання календарно-тематичн ого плану.	2					2	2					2
1.7. Складання плану виховної роботи.	2					2	2					2
Усього за ЗМ1	40						40					
Змістовий модуль 2 (Активна практика і Виховна робота)												
Організаційно-діяльн існий етап	44					44	44					44
– 1 заліковий урок;	2					2	2					2
– 1 відкритий урок;	2					2	2					2
– аналіз уроку, проведеного студентами-колег ами	2					2	2					2
Сценарій виховного заходу	10					10	10					10
Усього за ЗМ2	60					60	60					60
Змістовий модуль 3 (Науково-методична робота)												
Підготовка реферату з методики викладання іноземної мови та виступ (альтернатива: підготовка і друк публікації в фаховому журналі з теми магістерської роботи)	10					10	10					10
Усього за ЗМ3	10					10	10					10

Модуль-контроль												
Підготовка звітної документації.	5					5	5					5
Захист педагогічної практики.	5					5	5	2				5
Усього за МК	10					10	10	2				10
Разом за змістовими модулями	120						120					

6. Система контролю та оцінювання
Форми та методи контролю

Поточний контроль здійснюють керівник-методист від кафедри, що передбачає аналізу та оцінку систематичної роботи студента в освітній установі, залікові уроки, виховний захід відразу після їх проведення.

Підсумковий контроль здійснюють керівник-методист від факультету у кінці педагогічної практики: перевіряють та оцінюють конспекти залікових уроків, конспект виховного заходу, психолого-педагогічну характеристику учня. При оцінюванні студента враховуються рівень теоретичної підготовки майбутнього вчителя, якість виконання завдань практики, рівень оволодіння педагогічними вміннями і навичками, ставлення до дітей, колег, акуратність, дисциплінованість студента, якість оформлення та своєчасність подання документації.

Критерії оцінювання уроків

Оцінка за заняття повідомляється студентові одразу після заняття. Оцінювання уроку супроводжується аналізом уроку та порадами щодо навчально-виховної діяльності.

Заняття оцінюється за такими **критеріями:**

1. Обґрунтованість обраного типу уроку та структури (логічність, послідовність етапів).
2. Відповідність прийомів та методів роботи меті та типу заняття.
3. Збалансованість різних видів роботи (колективна, групова, індивідуальна).
4. Врахування можливостей учнів (увага до відстаючих).
5. Співвідношення мовлення викладача та учнів.
6. Використання дидактичного матеріалу (науково-методична спрямованість, емоційність, доречність).
7. Атмосфера уроку (спокійна, бадьора, ритмічна).
8. Поведінка вчителя (доброзичлива, уважна, коректна тощо).
9. Поведінка учнів (зацікавленість роботою, увага тощо).
10. Мовний рівень учителя (артикуляція, словник, граматика).

Кожен критерій оцінюється за трибальною шкалою:

2 – добре, 1 – задовільно, 0 - незадовільно

Загальна кількість балів, яку може набрати студент - 20.

Критерії оцінювання документації

Оцінка за документацію виставляється протягом двох днів після завершення педпрактики. Вимагається наявність таких документів:

1. Звіт про проходження практики (за підписом студента, вчителя-наставника, класного керівника та керівника від кафедри).
2. Щоденник практики (з індивідуальним планом практики, планами занять).
3. Один розгорнутий план уроку з наочністю, посиланнями на інтернет-ресурси та платформи (на початку плану: «затверджено» – ПІП керівника від кафедри, підпис; «узгоджено» – ПІП вчителя, підпис).
4. Один протокол обговорення відкритого уроку (за підписом керівника практики від кафедри, вчителя) та критерії оцінювання відкритого уроку.
5. Один розгорнутий план виховного заходу (за підписом студента та класного керівника), критерії оцінювання виховного заходу.
6. Психолого-педагогічна характеристика учня (за підписом студента та класного керівника).
7. Психолого-педагогічна характеристика класу (за підписом студента та класного керівника).
8. Характеристика на студента-практиканта (за підписом вчителя, директора школи і завірена печаткою школи)
9. Один протокол обговорення відвіданого уроку, проведеного іншим студентом-практикантом (за підписом керівника практики від кафедри, вчителя)
10. Реферат з методики викладання іноземної мови в ЗЗСО / підготовка і друк публікації в фаховому журналі з теми магістерської роботи.

Кожен документ оцінюється за трибальною шкалою:

2 - на високому рівні (у повному обсязі, естетично, чітко, якісно)

1 - на середньому рівні (у неповному обсязі, неякісно, без дотримання норм)

0 - незадовільно (відсутність документа)

2 – за вчасність подання документації

Загальна кількість балів, яку може набрати студент - 20.

Критерії оцінювання виховного заходу

1. Педагогічна доцільність проведення даного заходу.
2. Визначеність і зумовленість мети й завдань виховної справи, їх реалізація на кожному етапі та в цілому.

3. Організація предметної діяльності школярів, їх активність і самостійність на всіх етапах заходу.
4. Відповідність основній меті й завданням заходу, його форма, методи та прийоми виховання.
5. Здійснення комплексного підходу до виховання учнів: реалізація основних напрямів виховання і вплив на всі сторони особистості школяра - раціональну, емоційну, мотиваційну, діяльнісно-вольову.
6. Врахування вікової психології школярів, їх організованості, уважності, зібраності, вольової активності, захоплення справою.
7. Участь у роботі «важких», «пасивних», слабо встигаючих Учнів.
8. Рівень взаємодії і співробітництва між вчителем і учнями.
9. Стиль спілкування, колективна творчість, демократизм у роботі.
10. Результативність виховного заходу.

Кожен критерій оцінюється за трибальною шкалою:

2 – добре, 1 – задовільно, 0 - незадовільно

Загальна кількість балів, яку може набрати студент - 20.

При визначенні оцінки за педпрактику враховується рівень виконаних студентом завдань модулів, оформлення документації і звіту про проходження практики. Зволікання з поданням документації про проходження практики впливає на оцінку чи ставить під сумнів проходження практики взагалі.

Порядок захисту педагогічної практики визначає кафедра. За результатами захисту виставляється оцінка у залікову книжку студента та екзаменаційну відомість. У встановлений деканатом факультету іноземних мов термін студент має змогу захистити результати навчально-виховної педагогічної практики. Студент, який не виконав програми,, відраховується з навчального закладу.

Критерії оцінювання відкритого уроку

Загальна кількість балів, яку може набрати студент – 20.

Урок оцінюється за такими *критеріями****:***

1.	Обґрунтованість обраного типу уроку та структури уроку (логічність, послідовність етапів уроку).	
2.	Відповідність прийомів та методів роботи меті та типу уроку.	
3.	Збалансованість різних видів роботи (колективна, групова, індивідуальна).	
4.	Врахування можливостей учнів (увага до відстаючих, слабких учнів).	
5.	Співвідношення мовлення вчителя та учнів.	

6.	Використання дидактичного матеріалу (науково-методична спрямованість, емоційність, доречність).	
7.	Атмосфера уроку (спокійна, бадьора, ритмічна).	
8.	Поведінка вчителя (доброзичлива, уважна, коректна тощо).	
9.	Поведінка учнів (зацікавленість уроком, роботою, увага тощо).	
10.	Мовний рівень учителя (артикуляція, словник, граматика).	

Кожен критерій оцінюється за трибальною шкалою:
2 – добре
1 – задовільно
0 – незадовільно

Керівник педпрактики від школи _____
Керівник педпрактики від вузу _____

Критерії оцінювання виховного заходу

Загальна кількість балів, яку може набрати студент – 20.

Виховний захід оцінюється за такими *критеріями****:***

1.	Педагогічна доцільність проведення даного заходу.	
2.	Визначеність і зумовленість мети й завдань виховної справи, їх реалізація на кожному етапі та в цілому	
3.	Організація предметної діяльності школярів (студентів), їх активність і самостійність на всіх етапах заходу.	
4.	Відповідність основній меті й завданням заходу, його форма, методи та прийоми виховання.	
5.	Здійснення комплексного підходу до виховання учнів: реалізація основних напрямів виховання і вплив на всі сторони особистості школяра: емоційну, мотиваційну, діяльнісно-вольову.	
6.	Врахування вікової психології школярів, їх організованості, уважності, зібраності, вольової активності, захоплення справою.	
7.	Участь у роботі «важких», «пасивних», слабо встигаючих дітей.	
8.	Рівень взаємодії і співробітництва між вчителем і учнями.	
9.	Стиль спілкування, колективна творчість, демократизм у роботі.	
10.	Результативність виховного заходу.	

Кожен критерій оцінюється за трибальною шкалою:
2 – добре
1 – задовільно
0 – незадовільно

Класний керівник _____
Керівник педпрактики від вузу _____

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне оцінювання та самостійна робота			Захист практики	Сума
Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2	Змістовий модуль 3		
Підготовчий етап	Організаційно-діяльнісний етап	Наукова робота	40	100
10	40	10		

7. Рекомендована література

7.1. Базова (основна)

1. Алексюк А.М. Педагогіка вищої освіти України. Історія. Теорія. К.: Либідь, 1998. 560 с.
2. Бігич О.Б.. Вправи з навчання техніки читання та письма англійською мовою на початковому ступені. К.: Ленвіт, 2000. 64 с.
3. Маслыко Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка. Минск: Вышая школа, 2001.
4. Матюнин Б.Г. Нетрадиционная педагогика. М.: Школа-пресс, 1998.
5. Методика навчання іноземних мов у середніх начальних закладах : Підручник / кол. авторів під керівн. С.Ю.Ніколаєвої. К.: Ленвіт., 1999.
6. Методичні рекомендації з педагогічної та асистентської практик : для студентів IV – V курсів. Видання 2-ге, виправлене та доповнене / Укл. : Л. М. Грижак, Н. Г. Єсипенко, І. В.Сапожник, А. В. Шиба. Чернівці, 2014. 95 с.
7. Harmer, J. (2007) The Practice of English Language Teaching. Pearson Longman.
8. Ur, P. (2012) A Course in English Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press. 2nd edition.

7.2. Допоміжна

1. Освітні технології / За загал. ред. О.М. Пєхоти. К.: А.С.К., 2001.
2. Сидоренко О., Чуб В. Ситуаційна методика навчання: теорія і практика. К.: Центр інновацій та розвитку, 2001.
3. Akoue, B., Nguemba Ndong, J-C., Okomo Allogo, J., Tennant, A. (2015). Starter Teachers. A methodology Course for the Classroom. London: British Council.
4. Partin L.R. The Classroom Teacher's Survival Book: Practical Strategies, Management, Techniques, and Reproducibles for New and Experienced Teachers. San-Francisco: Jossey-Bass, 2009. 366 p.
5. Richards, J. C. (2015) Key Issues in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press.

8. Інформаційні ресурси

1. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: навчальний посібник. К.: Академвидав, 2004. Режим доступу : http://ebk.net.ua/Book/pedagogics/dichkivska_ipt/part1/114.htm
2. Козырева О. А. Методология моделирования профессиональной компетентности педагога // Educational Technology & Society. 2008. 11(1). Режим доступа: http://ifets.ieee.org/russian/depository/v11_i1/html/5
3. Краевский В.В. Рефлексия в практике обучения. Режим доступу: http://www.elitarium.ru/2011/08/03/refleksija_v_obuchenii.htmlю
4. Мильруд Р.П. Компетенции успеха учителя иностранных языков. Режим доступа: http://prosv.ru/Attachment.aspx?Id=7410.
5. Learn English Listening Skills. Access mode: http://www.youtube.com/user/MinooAngloLink?v=ssuiqtreiBg&feature=pyv
6. McClelland D. Testing for Competence Rather Than for Intelligence. Access mode: www.lichaoping.com/wp-content/ap7301001.pdf.