

**Конспект интегрированного занятия с детьми группы
компенсирующей направленности подготовительного к школе
возраста по формированию целостной картины мира по теме
«Животные жарких стран».
«Хочу все знать...»**

Цель: закрепление и расширение знаний детей о животных жарких стран.

Коррекционно-образовательные задачи.

Формирование и уточнение представлений о животных жарких стран, их внешнем виде, образе жизни, характерных особенностях.

Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Животные жарких стран».

Совершенствование грамматического строя речи, слоговой структуры слов.

Коррекционно-развивающие задачи.

Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильной чувствительности, навыков ориентировки на плоскости.

Коррекционно-воспитательные задачи.

Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.

Воспитание любви и бережного отношения к природе.

Оборудование: *контейнеры с песком, разноцветные лопатки, кисти, плоскостные изображения животных, разноцветные фонарики, маркеры, магнитики, координационная лестница, коробка с отверстиями, муляжи продуктов, три миски.*

Ход занятия.

Дети входят в групповую комнату.

В.: - Сегодня наша группа превратилась в Научный центр. Хотели бы вы попробовать быть настоящими экспертами, поделиться своими знаниями о животных жарких стран, и получить новую информацию? *(положительный ответ детей)*

- В нашем центре есть несколько отделов. В каждом отделе есть главный эксперт. Он может рассказать о работе своего отдела.

- Я приглашаю вас в **Первый отдел** Центра, который называется **«Археологический»**.

В.: - Кто хочет быть главным экспертом и может рассказать, что за наука археология и кто такие археологи, чем они занимаются?

Д.: - Археология – это наука, которая изучает прошлое по найденным предметам. Археологи - это люди, которые производят раскопками и находят старые вещи, предметы, документы, изучают их, и могут рассказать по ним о прошлом *(Если дети затрудняются, воспитатель подсказывает правильное определение)*.

В.: - Для работы я приготовила силуэты животных, но внезапно в окно отдела ворвалась песчаная буря и засыпала их. Что можно сделать, чтобы их найти в песке? *(Варианты ответов детей)*.

В отделе есть специальные инструменты, которые используют археологи. Они помогут вам в работе. Вы, как настоящие археологи проведете раскопки и найдете в песке силуэты животных.

- Подойдите ближе.

Помните, раскапывать надо очень осторожно, не рассыпая песок, старайтесь, чтобы песок не попал вам в глаза. Выбирайте инструменты *(лопатки, кисточки)*.

На столе контейнеры с песком.

Каждый ребенок расчищает песок и достаёт силуэт животного, инструменты оставляет в контейнере.

В.: - Саша, покажи кого ты нашел? (-Я нашел...

В.: - обратите внимание, на столе ещё на один контейнер. Что в нём находится? (- фонарики.) Для чего нужны фонарики? (- фонарики нужны для...) Предлагаю вам использовать фонарики для эксперимента.

Выберете фонарики. Проверьте их работу, посвятите фонариком на пол. *(Дети выбирают фонарики по цвету)*

В.: - Если посвятить фонариком на силуэт животного, то вы увидите за ним его детеныша. Посвятите.

- Алена, назовите свое животное и его детеныша, скажи полным предложением.

Р.: -У меня в руках силуэт слона, это слониха, её детеныш – слоненок.

Дети рассказывают о своих животных с детёнышами (слон, лев, зебра, жираф, бегемот=гиппопотам, тигр, верблюд, носорог)

В.: -Молодцы! Правильно все рассказали.

В.: - Где живут эти животные?

Д.: - Эти животные живут в Африке, там очень жарко.

В.: - Мне кажется, и в нашей группе стало жарко, как в Африке. Что можно сделать, чтобы стало прохладнее?

Д.: -создать ветерок.

Дыхательное упражнение «Ветерок»

В.: - Мы сделаем небольшой ветерок, для этого вдохнем медленно через нос, выдохнем через рот на ладошки.

- Чувствуете, повеяло прохладой.

В.: - Чтобы попасть в следующий отдел нашего Научного центра надо пройти по слоговой лестнице. Для этого надо выбрать картинку с любым животным, и пройти по лестнице, делая столько шагов, сколько слогов в слове.

- Полина, кого ты выбрала?

(Ребенок самостоятельно выбирает картинку)

Р.: - Я выбрала носорога, в слове носорог 3 слога, я сделаю 3 шага.

(Воспитатель поддерживает детей за руку)

Дети по очереди выполняют задание, переходят по лестнице и садятся на стульчики около магнитной доски.

В.: - Молодцы! Мы перешли в новый отдел «**Отдел реставрации.**»

- Кто главный эксперт в этом отделе? Расскажите кто такие реставраторы, что они делают?

Д.: - Реставраторы помогают восстанавливать старые картины или другие древние предметы.

В.: - Ребята, вы видите на доске рисунки животных, но рисунок в некоторых местах пропал.

- Внимательно рассмотрите рисунки, какую часть тела надо дорисовать. Выберите себе рисунок. Восстановим рисунки.

Алена, что ты выбрала для работы карандаш или восковой мелок?
(каждый ребенок отвечает)

Ребенок выбирает себе рисунок и инструмент для рисования.

Дорисовывает деталь тела животного, оречевляет свои действия: «Слон без хвоста, я дорисую ему хвост (карандашом)», возвращает отреставрированный рисунок на магнитную доску.

В.: - Отлично потрудились! Я предлагаю пройти в наш «**Активный отдел.**», где физминутку проведет тренер. *(Тренер-ребенок, по желанию детей)*

Физминутка: координация речи с движением и использование кинезиологических упражнений.

Тренер.: - Встаем в круг, возьмитесь за руки. Вспомним движение нашей игры. «Ровным кругом друг за другом мы идем за шагом шаг

Стой на месте, дружно вместе сделаем вот так *(дети повторяю движения за тренером)*

Тренер.: - Если в жаркую страну я случайно попаду, – *дети показывают на правой руке кулачок, на левой солнышко, затем наоборот и т.д.*

То увижу там шакала, кенгуру, гиппопотама, обезьяну, тигра, льва, крокодила и слона. – *дети поочередно загибают пальцы начиная с большого одновременно на двух руках.*

Хорошо живется им не бывает снежных зим. – *правая рука с разжатыми пальцами вверх, левая тыльной стороной ладони наружу упирается пальцами в правую руку.*

В.: - С новыми силами переходим в отдел нашего Научного центра
«Кафе для зверят». Кто может быть главным экспертом в этом отделе?

Д.: - смотритель зоопарка.

В.: - Смотритель зоопарка, кто сюда может приходить? Если прибежит обезьяна (тигр, слон) чем ее угостят? (Варианты ответов детей)

В.: - Как называют животных, которые едят только растительную пищу?

Д.: - Растительную пищу едят травоядные животные.

В.: - А если животные питаются мясом, как их называют?

Д.: - Мясом питаются-хищники

На столе коробка с отверстиями, муляжи продуктов. Три миски: для травоядных, для хищников и ?.

В.: - В нашем «Кафе» «холодильник» для еды зверят. Угостим наших животных. У нас две тарелки: одна для хищников, другая для травоядных.

Надо просунуть в отверстия правую или левую руку, назвать продукт и достать его, положить в миску со значком хищники или травоядные.

Дети на ощупь выбирают любой муляж, называют, достают и рассказывают каким животным положат этот продукт.

В.: - Продукты разделены, возьмите животных и поставьте перед мисками, в которых лежит пища для них.

Смотритель зоопарка проверяет, правильно ли дети раскладывают еду для животных.

В.: - На соседнем столе стоит миска, как вы думаете для кого она?
Отгадайте загадку:

У него, у грызуна-

Вся в иголочках спина.

Их при встрече всякий раз

Выставляет (Дикобраз) *Показать картинку.*

В.: - Есть такие животные, которые могут есть пищу и хищников и травоядных. Это Дикобраз. В основном он питается корой и листьями деревьев. Летом они едят корни, листья и стебли трав и кустарников, терновника, а также водяную лилию. Осенью переходят на ягоды и семена. Изредка дикобразы поедают насекомых и мелких ящериц.

- На какое животное он похож?

Д.: - дикобраз похож на ежа, но иголки длиннее.

В.: - Посмотрите, миска есть, а дикобразов нет.

- Предлагаю сделать веселых дикобразиков: вот разноцветные шерстяные клубки, пластилин, шарики и зубочистки. Выбирайте из какого материала будете делать дикобразиков.

Дети выполняют задание.

В.: - Молодцы! Какие замечательные дикобразы получились.

Смотритель зоопарка, покорми дикобразиков, положи корм в их миску, пусть едят с удовольствием!

В.: - Время нахождения в Научном центре заканчивается, пройдемте в последний «**Финальный**» отдел.

Подвести детей к магнитной доске.

В.: -Где мы с вами были? (Д.: -В научном центре.)

-Что делали, какой отдел нашего центра вам понравился больше других?

На доске нарисована таблица с пустыми квадратами.

В.: -Обозначим наши отделы символами. Маша, каким символом обозначишь Археологический отдел? (*Лопатка, кисть*). Саша, каким символом обозначишь «Реставрационный отдел»? (*кисть и карандаш*), Лев, каким символом обозначишь «Активный» отдел (*ладошка*)? Марта,

каким символом обозначишь «Кафе для зверят»? (*миска*), Егор, каким символом обозначишь «Финальный» отдел? (*ленточка*)

Дети по - очереди маркером рисуют обозначения отделов в пустых клетках на магнитной доске.

В. :- Прикрепите магнитики на тот отдел, который понравился вам больше всего.

Дети вешают магнитики.

В.:- Я благодарю всех экспертов за работу.

Прошло время и Научный центр превратился снова в нашу группу.

1. Археологический

А) раскопки

Б) фонарики

В) где живут?

2. «Ветерок»

3. Переход в др. отдел по слоговой лестнице.

Выбрать картинки, разделить слова на слоги.

4. «Реставрационный»

5. «Спортивный» физминутка.

6. «Кафе для зверят»

Динозаврики.

7. «Финальный»