

Детальний опис груп результатів з мовно-літературної галузі

Група 1: Ефективна комунікація та взаємодія

Опис: Учні демонструють здатність використовувати мову для ефективної взаємодії в різних ситуаціях. Вони вміють висловлювати свої думки, слухати інших, вести діалоги, брати участь у дискусіях та досягати поставлених комунікативних цілей.

Види діяльності:

- **Усна мова:** Ведення діалогів, монологів, участь у дискусіях, презентаціях, розповіді історій.
- **Слухання:** Сприймання усного мовлення (лекцій, доповідей, розмов), розуміння основної ідеї, деталей.
- **Читання вголос:** Експресивне читання художніх творів, інформаційних текстів.
- **Інтерпретація:** Пояснення змісту прослуханого або прочитаного тексту, висловлення власної думки.

Види завдань:

- **Усні проекти:** Підготовка та проведення презентацій, дебатів, рольових ігор.
- **Інтерв'ю:** Проведення інтерв'ю з однолітками, вчителями, представниками різних професій.
- **Розповіді:** Складання усних розповідей за картинками, схемами, текстами.
- **Дискусії:** Участь у дискусіях на актуальні теми.

Група 2: Глибоке розуміння тексту

Опис: Учні демонструють здатність аналізувати різні типи текстів, визначати їх жанр, тему, ідею, а також співвідносити текст з історико-літературним контекстом. Вони вміють критично оцінювати інформацію та використовувати її для розширення свого світогляду.

Види діяльності:

- **Читання:** Читання художніх творів, наукових статей, публіцистичних текстів, новин.
- **Аналіз тексту:** Виділення головної думки, деталей, засобів художньої виразності.
- **Інтерпретація:** Пояснення змісту тексту, висловлення власного ставлення до прочитаного.
- **Порівняння:** Порівняння різних текстів, авторів, літературних напрямків.

Види завдань:

- **Аналіз літературних творів:** Характеристика персонажів, аналіз сюжету, теми, ідеї.
- **Складання анотацій, рецензій:** Короткий опис прочитаного тексту, висловлення власної думки.
- **Порівняння текстів:** Порівняння різних інтерпретацій одного і того ж твору.
- **Проекти:** Створення презентацій, відеороликів за мотивами прочитаних творів.

Група 3: Ефективна письмова комунікація

Опис: Учні демонструють здатність висловлювати свої думки письмово, дотримуючись норм літературної мови. Вони вміють писати різні типи текстів, редагувати їх та ефективно спілкуватися в письмовій формі.

Види діяльності:

- **Письмо:** Написання творів, листів, есе, повідомлень.
- **Редагування:** Виправлення помилок, удосконалення тексту.
- **Спілкування в цифровому середовищі:** Ведення блогів, форумів, чатів.
- **Дотримання норм літературної мови:** Правильне використання граматичних конструкцій, лексики, пунктуації.

Види завдань:

- **Написання творів:** Творчі роботи на задану тему, описи, розповіді.
- **Ведення щоденника:** Фіксація власних думок, спостережень.
- **Створення проєктів:** Створення презентацій, веб-сайтів, відеороликів.
- **Листування:** Ведення листування з однолітками, вчителями, авторами.

Група 4: Мовна свідомість та творчість

Опис: Учні демонструють зацікавленість мовою як явищем, вивчають особливості свого мовлення, експериментують з мовою, аналізують літературні твори з точки зору мови.

Види діяльності:

- **Спостереження за мовою:** Аналіз власного мовлення, мовлення оточуючих.
- **Мовна творчість:** Складання віршів, казок, сценаріїв.
- **Лінгвістичний аналіз:** Аналіз мовних одиниць (звуків, слів, речень).
- **Мовне експериментування:** Створення нових слів, виразів.

Види завдань:

- **Складання словників:** Словників синонімів, антонімів, фразеологізмів.
- **Аналіз мови літературних творів:** Виявлення особливостей мови письменника.
- **Створення власних текстів у різних стилях:** Художній, науковий, публіцистичний.
- **Лінгвістичні проєкти:** Дослідження походження слів, діалектів.

Важливо: Ці групи результатів є взаємопов'язаними. Наприклад, для ефективної комунікації необхідне глибоке розуміння тексту, а творча діяльність неможлива без знання норм літературної мови. Тому при оцінюванні досягнень учнів слід враховувати комплексний підхід.

Додаткові рекомендації:

- **Індивідуалізація навчання:** Завдання мають бути адаптовані до індивідуальних особливостей учнів.
- **Використання різноманітних форм роботи:** Групові роботи, проєкти, дискусії, презентації.
- **Залучення сучасних технологій:** Використання комп'ютерів, інтернету, мультимедійних ресурсів.
- **Створення мовного середовища:** Створення умов для постійної практики мовлення.

Приклад: Для оцінювання результатів учня за групою "Ефективна комунікація" можна запропонувати йому підготувати презентацію на актуальну тему, провести інтерв'ю з однолітком або взяти участь у дебатах.

Зауваження: Цей опис є загальним і може бути адаптований до конкретних навчальних програм та рівнів підготовки учнів.