

ПРОТОКОЛ №1
чергового засідання педагогічної ради Слобідкорхнівської гімназії
30 серпня 2023 року

Тема педради: «Про організацію освітнього процесу в 2023/2024 навчальному році»

Голова засідання: директор школи Микола Сидорчук

Присутні: 19 членів педради (додаток 1)

ПОРЯДОК ДЕННИЙ:

1. Про вибори секретаря педагогічної ради (доповідав директор Сидорчук М.В.)
2. Про результати медичного огляду (доповідала медпрацівник Михальська А.В.)
3. Про оцінювання здобувачів освіти в системі НУШ (доповідала заступник директора Анікіна О.М.)
4. Про затвердження методичної проблеми (доповідала заступник директора Анікіна О.М.)
5. Про схвалення зразка свідоцтва для здобувачів освіти 6 класу (доповідав директор Сидорчук М.В.)
6. Про затвердження освітньої програми гімназії (доповідав директор Сидорчук М.В.)
7. Про затвердження модельних програм для 6 класу НУШ (доповідала заступник директора Анікіна О.М.)
8. Про схвалення структури 2023/2024 навчального року (доповідав директор Сидорчук М.В.)
9. Про затвердження планів роботи:
 - гімназії;
 - бібліотеки(доповідала заступник директора Анікіна О.М.)
10. Про затвердження перспективного плану атестації педагогічних працівників (доповідав директор Сидорчук М.В.)
11. Про організацію інклюзивного навчання (доповідав директор Сидорчук М.В.)
12. Про організацію індивідуального навчання (доповідав директор Сидорчук М.В.)
13. Про затвердження форми виховної роботи в початковій школі (доповідала заступник директора Анікіна О.М.)
14. Про схвалення курсової підготовки педагогічних працівників на 2024 рік (доповідав директор Сидорчук М.В.)
15. Про діагностичні роботи з іноземних мов (доповідала заступник директора Анікіна О.М.)
16. Про форму запису в журналах з іноземних мов (доповідала заступник директора Анікіна О.М.)

1. Про вибори секретаря педагогічної ради

СЛУХАЛИ:

Миколу Сидорчука, директора гімназії.

УХВАЛИЛИ:

За результатами відкритого голосування секретарем педагогічної ради обрано вчительку зарубіжної літератури Сидорчук В.В.

Результати голосування: «за»-18 членів педради, «утримались» -0, «проти» - 0, «не голосували» -1(Сидорчук В.В.)

2. Про результати медичного огляду

СЛУХАЛИ:

Аліну Михальську, медичного працівника гімназії. Інформувала, що всі працівники гімназії згідно визначених термінів пройшли медичний огляд. Для 4-х працівників термін дії попереднього медичного огляду ще не закінчився, тому вони будуть проходити медичний огляд пізніше. Щодо здобувачів освіти, то результати їх медичного огляду такі:

Клас	Кількість учнів	Кількість учнів, віднесених до основної медичної групи	Кількість учнів, віднесених до підготовчої медичної групи	Кількість учнів, віднесених до спеціальної медичної групи	Звільнені
1	7	5		2	
2	8	6	1	1	
3	11	9	1	1	
4	10	8		1	
5	13	12	1		
6	9	8			1
7	16	14		1	1
8	11	11			
9	9	6	2		1
По школі	94	79	5	6	3

УХВАЛИЛИ:

1. Взяти до відома результати медичного огляду працівників та здобувачів освіти гім-назії

2. Рекомендувати батькам здобувачів освіти, у яких виявлені проблеми в здоров'ї, про-йти поглиблений медичний огляд у медичних спеціалістів

До 10.09.2023 р

3. Зобов'язати батьків учениці 4 класу Турніцької Аліси провести медичний огляд Аліси у дитячого педіатра Боднара В.В.

До 05.09.2023 р

4. Дирекції гімназії видати наказ за результатами медичного огляду про розподіл на ме-дичні групи при вивченні фізичної культури

До 01.09.2023 р

Результати голосування: «за»-19 членів педради, «утримались» -0, «проти» - 0, «не голо-сували» -0

3. Про оцінювання здобувачів освіти в системі НУШ

СЛУХАЛИ:

Олену Анікіну, заступника директора. Інформувала членів педради про нормативні документи щодо оцінювання здобувачів освіти в системі НУШ.

ВИСТУПИЛИ:

Людмила Лантковська, вчителька початкової ланки гімназії. Висловлила загальну думку класоводів про залишення форми оцінювання, яка існувала в минулому році: вер-бальне оцінювання із заповненням свідоцтва досягнень в кінці кожного семестру із

врахуванням навчального поступу та динаміки зростання навчальних досягнень здобувачів освіти.

Зореслава Касянчук, класний керівник 5 класу. Інформувала, що вивчала думку з цього педання вчителів та батьків. Запропонувала для здобувачів освіти 5 класу встановити 2 місяці адаптаційного періоду, а далі оцінювати за бальною системою.

Валентина Надвірняк, класний керівник 6 класу. На підставі побажань батьків оцінювання здобувачів освіти 6 класу проводити за бальною системою оцінювання з 1 вересня.

Олена Анікіна, заступник директора. Запропонувала не оцінювати бально навчальні досягнення здобувачів 5 класу з освітніх галузей «Мистецтво», «Соціальна та здоров'язбережувальна», «Фізична культура»

Наталію Кучинську, вчительку фізичної культури. Рекомендувала для здобувачів освіти 5-6 класів встановити адаптаційний період з фізичної культури терміном 1 місяць.

УХВАЛИЛИ:

1. Навчальні досягнення здобувачів освіти 1-4 класів проводити вербально (оціночні судження)

2. Визначити адаптаційний період терміном 2 місяці для здобувачів освіти 5 класу, протягом якого не проводити бальне оцінювання.

3. Навчальні досягнення здобувачів освіти 5 класу проводити бально з 01 жовтня 2023 року.

3. Навчальні досягнення здобувачів освіти 6 класу проводити бально з 01 вересня 2023 року.

4. Визначити адаптаційний період терміном 1 місяць для здобувачів освіти 6 класу з фізичної культури, на протязі якого не проводити бальне оцінювання.

5. Не проводити оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти 5 класу з пред-метів освітніх галузей «Мистецтво», «Соціальна та здоров'язбережувальна», «Фізична культура»

Результати голосування: «за»-18 членів педради, «утримались» -1 (Боднар О.М.), «про-ти» - 0, «не голосували» -0

4. Про затвердження методичної проблеми

СЛУХАЛИ:

Олену Анікіну, заступника директора. За результатами вивчення пропозицій педагогів сформулювала методичну проблему, над якою буде працювати колектив гімназії у 2023/2024 навчальному році.

УХВАЛИЛИ:

Затвердити на 2023/2024 навчальний рік методичну проблему в такому формулюванні: "Підвищення якості освіти, оновлення змісту і форми організації освітнього процесу че-рез створення необхідних умов для всебічного розвитку учнів, збереження та зміцнення їх здоров'я та соціальної адаптації в умовах воєнного стану»

Результати голосування: «за»-19 членів педради, «утримались» -0, «проти» - 0, «не голосували» -0

5. Про схвалення зразка свідоцтва для здобувачів освіти 6 класу

СЛУХАЛИ:

Миколу Сидорчука, директора гімназії.

УХВАЛИЛИ:

1. Схвалити зразок свідоцтва для здобувачів освіти 6 класу (додаток 2)
2. Подати схвалений зразок свідоцтва для затвердження наказом по школі

До 31.08.2023 р

Результати голосування: «за»-19 членів педради, «утримались» -0, «проти» - 0, «не голосували» -0

6. Про затвердження освітньої програми гімназії**СЛУХАЛИ:**

Миколу Сидорчука, директора гімназії.

УХВАЛИЛИ:

1. Затвердити освітню програму гімназії на 2023/2024 навчальний рік (додаток 3)
2. Оприлюднити освітню програму гімназії на 2023/2024 навчальний рік через веб-сто-рінку гімназії

До 05.09.2023 р

Результати голосування: «за»-19 членів педради, «утримались» -0, «проти» - 0, «не голосували» -0

7. Про затвердження модельних навчальних програм для 6 класу НУШ**СЛУХАЛИ:**

Олену Анікіну, заступника директора.

ВИСТУПИЛИ:

Лариса Палагнюк, вчителька географії. Ознайомила з вибором модельної програми для вивчення географії для закладів загальної середньої освіти у 6 класі.

Олена Анікіна, вчителька історії. Ознайомила з вибором модельної програми для вивчення «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти у 6 класі.

УХВАЛИЛИ:

1. Затвердити модельні навчальні програми з «Географія.6-9 класи» та «Історія Укра-їни. Всесвітня історія. 6 клас» на 2023/2024 навчальний рік (додаток 4)

Результати голосування: «за»-19 членів педради, «утримались» -0, «проти» - 0, «не голосували» -0

8. Про схвалення структури 2023/2024 навчального року**СЛУХАЛИ:**

Миколу Сидорчука, директора гімназії. Інформував членів педради про рекомендації щодо структури навчального року з урахуванням освітніх втрат, термінів канікул

УХВАЛИЛИ:

1. Погодити структуру та режим роботи гімназії на 2023/2024 навчальний рік
2. Дирекції школи видати наказ про затвердження структури та режиму роботи гімназії на 2023/2024 навчальний рік

До 01.09.2023 р

3. Оприлюднити освітню програму гімназії на 2023/2024 навчальний рік через веб-сто-рінку гімназії

До 05.09.2023 р

Результати голосування: «за»-19 членів педради, «утримались» -0, «проти» - 0, «не голосували» -0

9. Про затвердження планів роботи

СЛУХАЛИ:

Олену Анікіну, заступника директора.

ВИСТУПИЛИ:

Лариса Палагнюк, бібліотекар

УХВАЛИЛИ:

1. Затвердити план роботи гімназії на 2023/2024 навчальний рік
2. Затвердити план роботи бібліотеки на 2023/2024 навчальний рік
3. Оприлюднити план роботи гімназії та план роботи бібліотеки на веб-сторінці гімназії

До 05.09.2023 р

Результати голосування: «за»-19 членів педради, «утримались» -0, «проти» - 0, «не голосували» -0

10. Про затвердження перспективного плану атестації педагогічних працівників

СЛУХАЛИ:

Олену Анікіну, заступника директора.

УХВАЛИЛИ:

1. Затвердити перспективний план атестації педагогічних працівників (додаток 5)

Результати голосування: «за»-19 членів педради, «утримались» -0, «проти» - 0, «не голосували» -0

11. Про організацію інклюзивного навчання

СЛУХАЛИ:

Миколу Сидорчука, директора гімназії. Інформував членів педради, що у 1-му класі будуть навчатися 2 учні – Морозова Варвара Сергіївна і Морозов Марко Сергійович -, яким за висновком Дунаєвського інклюзивного районного центру рекомендовано інклюзивне навчання. Керуючись Указом Президента від 30.09.2010 р. № 588 «Про заходи щодо розв'язання актуальних проблем осіб з обмеженими фізичними можливостями», постановою Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 р. № 957 «Порядок організації ін.-клюдивного навчання в закладах загальної середньої освіти», маємо організувати для цих дітей інклюзивне навчання. Штатним розписом вже передбачено введення ставки асистента вчителя для цих дітей з 01.09.2023 року. Від батьків є заява на організацію інклюзивного навчання.

ВИСТУПИЛИ: *Буйніцька В.Й., вчителька 1 класу.* Інформувала, що умови проживання дітей в сім'ї добрі, батьки відповідально ставляться до виховання дітей. Діти мають гарний розвиток в сфері комунікації, веселі, дружелюбні.

УХВАЛИЛИ:

1. Організувати інклюзивне навчання здобувачів освіти 1 класу Морозової Варвари Сергіївни та Морозова Марка Сергійовича відповідно до висновків Дунаєвецького ІРЦ та заяви матері дітей Морозової Ірини Вікторівни

3 01.09.2023 р

2. На посаду асистента вчителя рекомендувати призначити Паращук Іванну Іванівну, яка за освітою вчителька початкових класів

3. Дирекції школи видати наказ про організацію інклюзивного навчання здобувачів освіти 1 класу Морозової Варвари Сергіївни та Морозова Марка Сергійовича

До 01.09.2023 р

4. Розпочати створення умов для організації інклюзивного навчання учнів відповідно до нормативно-інструктивних, методичних документів

3 01.09.2023 р, дирекція

5. Здійснювати освітній процес у 1 класі з інклюзивним навчанням відповідно до на-вчального плану гімназії з урахуванням потреб дітей з особливими освітніми потребами та особливостей її психофізичного розвитку

Протягом 2023/2024 н.р

6. Створити команду психолого-педагогічного супроводу цих дітей та розробити Положення про команду психолого-педагогічного супроводу

Вересень 2023 р, дирекція

7. Організувати проведення корекційно-розвиткових занять для здобувачів освіти відповідно до висновку Комунальної установи Дунаєвецької міської ради «Інклюзивно – ре-сурсний центр»

Протягом 2023/2024 н. р.

8. Розглянути хід інклюзивного навчання на педагогічній раді

Грудень 2023 р, дирекція

Результати голосування: «за»-19 членів педради, «утримались» -0, «проти» - 0, «не голосували» -0

12. Про організацію індивідуального навчання

СЛУХАЛИ:

Миколу Сидорчука, директора гімназії. Інформував, що з січня 2023 року за висновком і рекомендаціями Дунаєвецького ІРЦ, заявою матері було організовано індивідуальне навчання для внутрішньо переміщеної особи Тонконог Софії Михайлівни. Навчання розпочато з 1 класу, хоча вона 2012 року народження, але до цих пір не навчалася, так як є інвалідом. Поступила заява матері, щоб продовжити таке навчання, так як є домовленість про операції в медичному центрі «Охмадит», дитина потребує догляду батьків і не може тривалий час перебувати в колективі дітей.

ВИСТУПИЛИ: *Кіндрат О.І., вчителька 2 класу.* Підтримала продовження індивідуального навчання Софії. Відзначила інтерес Софії до перебування в дитячому колективі (2 дні в тиждень заради соціологізації за бажанням мами дитина приїжджає до гімназії і перебуває в колективі)

Касянчук З.В., вчителька англійської мови. Запропонувала всім педагогам школи підтримати Софію психологічно і педагогічно, допомогти їй адаптуватися, по можливості залучити до гурткової роботи.

УХВАЛИЛИ:

1. Продовжити індивідуальне навчання Тонконог Софії Михайлівни відповідно до висновків Дунаєвецького ІРЦ та заяви матері

3 01.09.2023

2. Дирекції школи видати наказ про організацію індивідуального навчання Софії Тонконог у 2023/2024 навчальному році

До 01.09.2023 р

3. Погодити індивідуальний навчальний план і розклад індивідуальних навчальних занять.

4. Погодити розподіл педагогічного навантаження вчителів, які здійснюватимуть на-вчання здобувача освіти 2 класу Тонконог Софії за індивідуальною формою на I семестр

5. Включити до порядку денного засідання педагогічної ради питання про хід індивідуального навчання Тонконог Софії

Грудень 2023 р

Результати голосування: «за»-19 членів педради, «утримались» -0, «проти» - 0, «не голосували» -0

13. Про затвердження форми виховної роботи в початковій школі

СЛУХАЛИ:

Олену Анікіну, заступника директора. Запропонувала відповідно до побажань учителів початкових класів та методичних рекомендацій здійснювати виховний процес під час проведення навчальних занять, не відводячи на це спеціальний час

УХВАЛИЛИ:

1. Затвердити форму виховної роботи в початковій ланці гімназії як наскрізну лінію в навчальних предметах

2. Здійснювати виховний процес під час проведення навчальних занять, не відводячи на це спеціальний час

Результати голосування: «за»-19 членів педради, «утримались» -0, «проти» - 0, «не голосували» -0

14. Про схвалення курсової підготовки педагогічних працівників на 2024 рік

СЛУХАЛИ:

Миколу Сидорчука, директора гімназії. Інформував, що від педагогів школи поступило замовлення курсів при ХОШПО по НУШ 6 класу, Буйніцької В.Й з польської мови. А також педагоги школи будуть проходити індивідуальні курси на різних освітніх платформах по мірі потреби

УХВАЛИЛИ:

1. Схвалити попередній графік курсової підготовки педагогічних працівників на 2024 рік

2. Дирекції школи включити питання затвердження данного графіка до порядку денного педагогічної ради, яка відбудеться в грудні 2023 року

Листопад 2023 р

Результати голосування: «за»-19 членів педради, «утримались» -0, «проти» - 0, «не голосували» -0

15. Про діагностичні роботи з іноземних мов

СЛУХАЛИ:

Олену Анікіну, заступника директора. Зазначила, що відповідно до методичних рекомендацій можна не проводити діагностичні роботи з іноземних мов

УХВАЛИЛИ:

1. Не проводити діагностичні роботи з іноземних мов

Результати голосування: «за»-19 членів педради, «утримались» -0, «проти» - 0, «не голо-сували» -0

16. Про форму запису в журналах з іноземних мов**СЛУХАЛИ:**

Олену Анікіну, заступника директора. Інформувала, що відповідно до методичних рекомендацій навчальний заклад сам вибирає форму з іноземних мов у класних журналах

УХВАЛИЛИ:

1. Затвердити коротку форму запису в класних журналах з іноземних мов: аудіювання, говоріння, читання, письмо

Результати голосування: «за»-19 членів педради, «утримались» -0, «проти» - 0, «не голо-сували» -0

Голова педради

Микола СИДОРЧУК

Секретар педради

Валентина СИДОРЧУК

Список присутніх членів педради

1. Сидорчук Микола Васильович
2. Сидорчук Валентина Володимирівна
3. Анікіна Олена Михайлівна
4. Бугуцька Вікторія Теофілівна
5. Урюпіна Альона Валерівна
6. Касянчук Зореслава Володимирівна
7. Кучинська Наталія Миколаївна
8. Кучинський Ігор Францович
9. Палагнюк Тетяна Григорівна
10. Прошина Валентина Володимирівна
11. Маковська Валентина Володимирівна
12. Буйніцька Вікторія Йосипівна
13. Лантковська Людмила Анатоліївна
14. Палагнюк Лариса Володимирівна
15. Боднар Ольга Миколаївна
16. Кіндрат Оксана Іванівна
17. Бориславська Катерина Олександрівна
18. Шевчук Мирослава Миколаївна
19. Паращук Іванна Іванівна

Свідоцтво досягнень

(назва закладу загальної середньої освіти)

учня / учениці 6 класу

(прізвище та ім'я

учня / учениці)

2023/2024 навчальний рік

Характеристика навчальної діяльності*	Стан сформованості (сформовано/формується)
виявляє інтерес до навчання	
виявляє розуміння прочитаного	
висловлює власну думку	
критично та системно мислить	
логічно обгрунтовує власну позицію	
діє творчо	
виявляє ініціативу в процесі навчання	
конструктивно керує емоціями	
оцінює ризики	
самостійно приймає рішення	
розв'язує проблеми	
співпрацює з іншими	

Характеристика результатів навчальної діяльності

Навчальний предмет / інтегрований курс	Результати навчання	Рівень досягнення результатів навчання		
		I семестр	II семестр	Рік
Українська мова	Сприймає усну інформацію на слух / Аудіювання			
	Усно взаємодіє та висловлюється / Говоріння			
	Сприймає письмові тексти / Читання			
	Письмово взаємодіє та висловлюється / Письмо			
	Загальна оцінка результатів навчання**			
Українська література	Сприймає усну інформацію на слух / Аудіювання			
	Усно взаємодіє та висловлюється / Говоріння			
	Сприймає письмові тексти / Читання			
	Письмово взаємодіє та висловлюється / Письмо			
	Загальна оцінка результатів навчання**			
Зарубіжна література	Сприймає усну інформацію на слух / Аудіювання			
	Усно взаємодіє та висловлюється / Говоріння			
	Сприймає письмові тексти / Читання			
	Письмово взаємодіє та висловлюється Письмо			
	Загальна оцінка результатів навчання**			
Іноземна мова	Сприймає усну інформацію на слух / Аудіювання			
	Усно взаємодіє та висловлюється / Говоріння			
	Сприймає письмові тексти / Читання			
	Письмово взаємодіє та висловлюється / Письмо			

	Загальна оцінка результатів навчання**			
Друга іноземна мова	Сприймає усну інформацію на слух / Аудіювання			
	Усно взаємодіє та висловлюється / Говоріння			
	Сприймає письмові тексти / Читання			
	Письмово взаємодіє та висловлюється / Письмо			
	Загальна оцінка результатів навчання**			
Математика	Опрацьовує проблемні ситуації та створює математичні моделі			
	Розв'язує математичні задачі			
	Критично оцінює результати розв'язання проблемних ситуацій			
	Загальна оцінка результатів навчання**			
Пізнаємо природу	Проводить дослідження природи			
	Опрацьовує та використовує інформацію			
	Усвідомлює закономірності природи			
	Загальна оцінка результатів навчання**			
Географія	Проводить дослідження природи			
	Опрацьовує та використовує інформацію			
	Усвідомлює закономірності природи			
	Загальна оцінка результатів навчання**			
Технології	Проектує та виготовляє вироби			
	Застосовує технології декоративно-ужиткового мистецтва			
	Виявляє самозарадність у побуті / освітньому процесі			
	Загальна оцінка результатів навчання**			
	Працює з інформацією, даними, моделями			

Інформатика	Створює інформаційні продукти			
	Працює в цифровому середовищі			
	Безпечно та відповідально використовує інформаційні технології			
	Загальна оцінка результатів навчання**			
Здоров'я, безпека та добробут (інтегрований курс)	Піклується про здоров'я			
	Приймає рішення для безпеки			
	Виявляє підприємливість і поводить етично			
	Загальна оцінка результатів навчання**			
Культура добросусідства / Курси морального спрямування***	Поводиться етично			
	Мислить критично			
	Позитивно ставиться до себе та оточуючих			
	Загальна оцінка результатів навчання**			
Історія України. Всесвітня історія	Орієнтується в історичному часі й просторі			
	Працює з інформацією історичного змісту			
	Виявляє повагу до гідності людини та соціальну активність			
	Загальна оцінка результатів навчання**			
Інтегрований курс «Мистецтво»	Пізнає різні види мистецтва			
	Працює з текстом			
	Бере участь у творчій діяльності			
	Загальна оцінка результатів навчання**			
Фізична культура	Розвиває особистісні якості у процесі фізичного виховання			
	Володіє технікою фізичних вправ			
	Здійснює фізкультурно-оздоровчу діяльність			
	Загальна оцінка результатів навчання**			

Рекомендації вчителя: _____

Пропущених днів _____ Підпис кл. кер. _____

Побажання батьків (інших законних представників)

Підпис батьків або осіб, які їх замінюють _____

Керівник закладу освіти _____

підпис

М.П.

Додаток 3
до протоколу чергової
педагогічної ради від 30.08.2023 р

**Освітня програма
Слобідкоракнівської гімназії
на 2023-2024 навчальний рік**

СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

1. Загальні положення освітньої програми. Інформація про заклад
2. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття освіти у закладі
3. Загальний обсяг навчального навантаження
4. Навчальний план та його обґрунтування
5. Форми організації освітнього процесу
6. Інструментарій оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти
7. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ.

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЗАКЛАД

Освітня програма – це єдиний комплекс освітніх компонентів, спланованих і організованих закладом загальної середньої освіти для реалізації мети повної загальної середньої освіти, а також належної організації освітнього процесу. Основою для розроблення даної освітньої програми є Типова освітня програма, що розроблена на основі Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету

Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688), Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898, статті 33 Закону України «Про освіту», статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Відповідно до Закону України «Про освіту» метою повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується через формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Слобідкоракхівська гімназія

Кількість класів – 9

Кількість учнів – 94

Мова навчання – українська

Режим роботи – 5-денний

Структура 2023/2024 навчального року

Навчальні заняття організуються за семестровою системою:

I семестр – з 1 вересня по 22 грудня

II семестр – з 15 січня по 06 червня

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули. Їх загальна тривалість протягом навчального року становить не менше 30 календарних днів.

Канікули впродовж навчального року:

- осінні - з 23 жовтня по 29 жовтня
- зимові - з 22 грудня по 14 січня
- весняні - з 25 березня по 31 березня

Головні завдання закладу освіти:

- сприяння в реалізації державної політики у галузі освіти з врахуванням особливостей соціально-культурного середовища Маківської ОТГ;
- забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту;
- виконання Державного стандарту початкової освіти та Державного стандарту базової середньої освіти;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
- формування і розвиток соціальних навичок, розвиток творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості;
- виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед

законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;

- розвиток особистості учасників освітнього процесу, його здібностей і обдарувань, наукового світогляду;

- реалізація права учнів на вільне формування політичних і світоглядних переконань;

- формування в учасників освітнього процесу свідомого й відповідального ставлення до власного здоров'я та здоров'я оточуючих, навичок безпечної поведінки;

- створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство.

Заклад освіти у своїй діяльності керується Конституцією та законами України, актами Президента України, Кабінету Міністрів України, Міністерства освіти і науки України, рішеннями виконавчого комітету, розпорядженнями, Маківської ОТГ іншими нормативно-правовими актами та цим Статутом.

1. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧИНАТИ ЗДОБУТТЯ ОСВІТИ У ЗАКЛАДІ

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося шість років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти). У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

Місцевий орган виконавчої влади або орган місцевого самоврядування закріплюють за школою відповідну територію обслуговування і до початку навчального року беруть на облік учнів, які мають її відвідувати.

Зарахування учнів до закладу освіти здійснюється на основі чинних нормативно-правових актів.

2. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін визначено у типовому навчальному плані для закладів з навчанням українською мовою (додаток 1). Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями, роками навчання та рекомендованою кількістю навчальних годин (додаток 23 Державного стандарту).

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Перелік та пропонований зміст освітніх галузей. Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мовно-літературна, у тому числі:

Рідномовна освіта (українська мова та література; мови та літератури корінних народів та національних меншин) (МОВ)

Іншомовна освіта (ІНО)

Математична (МАО)

Природнича (ПРО)

Технологічна (ТЕО)

Інформатична (ІФО)

Соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО)

Громадянська та історична (ГІО)

Мистецька (МІО)

Фізкультурна (ФІО)

3. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ТА ЙОГО ОБГРУНТУВАННЯ

Навчальний план на 2023-2024 навчальний рік складено відповідно до вимог Закону України «Про освіту», Постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» Постанови Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898 «Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти».

Навчальний план на 2023-2024 н. р. розроблено:

- для 1-2 класів на основі Типової освітньої програми для 1-2 класів (автор О. Я. Савченко) затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22 «Про затвердження типових освітніх навчальних програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти»;
- для 3-4 класів на основі Типової освітньої програми (автор О. Я. Савченко) затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 № 743-22 «Про затвердження типових освітніх навчальних програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»;
- для 5-6 класів – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 року №235;
- для 7-9-х класів – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року №405.

Навчальний план освітнього закладу охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачено збільшення годин на

вивчення окремих предметів інваріантної складової, упровадження курсів за вибором, факультативів, індивідуальних та групових занять.

Повноцінність загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної частин робочого навчального плану. З метою забезпечення виконання Державного стандарту освіти забезпечено викладання предметів інваріантної складової, що визначені Типовими навчальними планами для кожного класу, в повному обсязі.

При розподілі годин варіативної складової робочого навчального плану враховано, що гранично допустиме навантаження вираховується на одного учня, а уроки фізичної культури не враховуються при визначенні цього показника.

Навчальний план для 1-4 класів
ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА

Освітні галузі	Навчальні предмети	Класи				Разом
		1	2	3	4	
Учнів		7	7	11	10	39
Мовно-літературна	Українська мова і літературне читан. літературне читання	7	7	7	7	28
Іншомовна	Англійська мова	2	3	3	3	11
Математична	Математика	4	4	5	5	18
Я досліджую світ	Я досліджую світ	3	3	3	3	12
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	1	1	4
Інформатична	Інформатика		1	1	1	3
Мистецька	Мистецтво	2	2	2	2	8
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3	3	12
Разом		19+3	21+3	22+3	22+3	84+12

ВАРІАТИВНА СКЛАДОВА

№ п/п	Навчальні предмети	Клас				Разом
		1	2	3	4	
		Разом				
		Разом				
<i>Індивідуальні консультації</i>						
1	Індивідуальні заняття	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	РАЗОМ	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Гранично допустиме навчальне навантаження		20	22	23	23	
Всього		19+3+0,5	21+3+0,5	22+3+0,5	22+3+0,5	84+12+2

Навчальний план для 5-6 класу
ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА

Освітні галузі	Навчальні предмети	Клас		
		5	6	Разом
Учнів		14	10	24
Мовно- літературна	Українська мова	4	4	8
	Українська література	2	2	4
	Англійська мова	3	3	6
	Зарубіжна література	2	2	4
Математична	Математика	5	5	10
	Алгебра	-	-	-
	Геометрія	-	-	-
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2	4
	Біологія	-	-	-
	Географія	-	2	2
	Фізика	-	-	-
Соціальна і здоров'я- збережувальна	Хімія	-	-	-
	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	2
	Культура добросусідства	1/0	0/1	1/1
	Підприємництво і фінансова грамотність			
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1		1
	Історія України. Всесвітня історія	-	2	2
	Історія України	-	-	-
	Всесвітня історія	-	-	-
	Громадянська освіта	-	-	-
	Правознавство	-	-	-
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5	3
Технологічна	Технології	2	2	4
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	2	2	4
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3
РАЗОМ		26+3	29+3	26+3

ВАРІАТИВНА СКЛАДОВА

№ п/п	Навчальні предмети	Клас		Разом
		5	6	
<i>Курси за вибором</i>				
1	Польська мова як друга іноземна мова	2	2	4
	РАЗОМ	2	2	4
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	
Всього		26+3+2	29+3+2	55+6+4

Навчальний план для 7-9 класів***ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА***

Освітні галузі	Навчальні предмети	Класи			
		7	8	9	Разом
Учнів		<i>16</i>	<i>11</i>	<i>9</i>	36
Мови і літератури	Українська мова	2/3	2	2	6/ 7
	Українська література	2	2	2	6
	Англійська мова	3	3	3	9
	Зарубіжна література	2	2	2	6
Суспільство знавство	Історія України	1	1,5	1,5	4
	Всесвітня історія	1	1	1	3
	Основи правознавства	-	-	1	1
Мистецтво	Інтегрований курс «Мистецтво»	2	-	-	2
	Мистецтво		1	1	2
Математика	Математика	-	-	-	-
	Алгебра	2	2	2	6
	Геометрія	2	2	2	6
Природознавство	Природознавство	-	-	-	-
	Біологія	2	2	2	6
	Географія	2	2	1,5	5,5
	Фізика	2	2	3	7
	Хімія	2/1	2	2	6/5
Технології	Трудове навчання	1	1	1	3
	Інформатика	1	2	2	5
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	3	3	3	9
	Основи здоров'я	1	1	1	3
РАЗОМ		28+3	28,5+3	30+3	86,5+9

ВАРІАТИВНА СКЛАДОВА

№ п/п	Навчальні предмети	Класи			Разом
		Разом	7	8	
<i>Курси за вибором</i>					
1	Основи топографічних знань		1		
2	Фінансова грамотність			1	1
3	Художнє слово	1			1
<i>Додаткові години</i>					
1	Музичне мистецтво	1			1
	РАЗОМ				2
Гранично допустиме навчальне навантаження		32	33	33	
Всього		28+3+2	28,5+3+1	30+3+1	86,5+9+4

ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей, розвитку компетентностей, перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей, корекції основних компетентностей, комбінований урок, використання технологій дистанційного навчання. Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, квести, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, відео-уроки, ділові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету.

У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікативні технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності. Серед засобів, що можуть використовуватися, мультимедійні презентації, проекти, онлайн тести, програмні засоби навчання та інше. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

У закладі освіти створено інклюзивний клас (1-й клас) для навчання дітей з особливими освітніми потребами. Освітня програма передбачає освітні компоненти для вільного вибору здобувачів освіти; має корекційно-розвиваючий складник для осіб з особливими освітніми потребами.

Індивідуальне навчання та навчання екстерном у ЗО організовується відповідно до Положення про індивідуальне навчання, затвердженого наказом МОН України 12.01.2016 №8.

ІНСТРУМЕНТАРІЙ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контроль-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих

результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів освіти у 1-4 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними типовою освітньою програмою.

Навчальні досягнення здобувачів у 3-4 класах підлягають формувальному та підсумковому (тематичному і завершальному) оцінюванню.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти. Державна підсумкова атестація учнів 4-х класів проводиться відповідно до Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07.12.2018 №1369, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 02.01.2019 № 8/32979.

З метою неперервного відстеження результатів освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації мети і завдань освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення. Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації. Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом. Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів 5-9 класів є: поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання та для 9 класу державна підсумкова атестація. Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень, що видається учневі щороку. Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснюється відповідно до вимог модельних навчальних програм із застосуванням таких основних форм та способів: усної, письмової, цифрової, практичної.

У рамках академічної свободи педагогічні працівники закладу освіти здійснюють вибір форм, способів та змісту залежно від дидактичної мети.

ПРОГРАМНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Для виконання освітньої програми закладу на 2023/2024 навчальний рік передбачено використання, затверджених Міністерством освіти і науки України, навчальних програм з усіх предметів інваріатної частини; факультативів варіативної складової, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх програм, у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти.

Перелік навчальних програм для 1-4-х класів (НУШ)

№	Назва навчальної програми
1.	Типова освітня програма для 1-2 класів (автор Савченко О.Я), (затверджена наказом МОН України від 12.08.10.2022 № 743)
2.	Типова освітня програма для 3-4 класів (автор Савченко О.Я), (затверджена наказом МОН України від 12.08.10.2022 № 743)

Перелік Модельних програм для 5-6 класів НУШ

«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»

Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795

№	Назва навчальної програми
1	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.)
2	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи для закладів загальної середньої освіти (автори: Архипова В. П., Січкач С. І., Шило С. Б.)
3	Модельна навчальна програма з іноземної мови для 5-9 класів (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П. та ін.)
4	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Ніколенко О.М. Та інші)
5	Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори: Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.)
6	Модельна навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори: Піскарьова І.О., Бурлака О.В., Майорський В.В., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я.)
7	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор: Істер О.С.)
8	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Біда Д.Д., Гільберг Т. Г., Колісник Я. І.)
9	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.)
10	Модельна навчальна програма «Здоров'я. Безпека. Добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.)
11	Модельна навчальна програма «Інформатика 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакоцько В. В.)
12	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Масол Л. М., Просіна О. В.)
13	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О. С., Коломієць Г. А., Боляк А. А., Ребриня А. А., Дерев'янко В.В., Стеценко В.Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та ін.)

14	Модельна навчальна програма «Культура добросусідства. 5-6 класи» (автори: Араджионі М. А., Козорог О.Г., Лебідь Н.І., Потапова В. І., Унгурян І. К.)
----	--

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів, окреслених Типовими освітніми програмами.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

ЦІЛІ ТА ЗАДАЧІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ШКОЛИ

Загальні очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Очікувані результати
1	Спілкування державною мовою	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>

2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у докільді; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>

5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p>

		<p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;

- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань</p>

	<p>(здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>
--	---

Додаток 4
до протоколу чергової
педагогічної ради від 30.08.2023 р

Модельні програми

Освітня галузь	Модельна навчальна програма	
	Назва	Автори
Природнича	«Географія.6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Запотоцький С.П., Карп'юк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., та інші
Громадянська та історична	«Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти	Піскарьова І.О., Бурлака О.В., Майорський В.В., Мелешенко Т.В., Щупак І.Я.

Додаток 5
до протоколу чергової
педагогічної ради від 30.08.2023 р

Перспективний план атестації педагогічних працівників

2023-2024 н.р.

Касянчук Зореслава Володимирівна
Кучинський Ігор Францович
Бугуцька Вікторія Теофілівна – вчителька
Бугуцька Вікторія Теофілівна – педагог-організатор
Палагнюк Лариса Володимирівна

2024-2025 н.р.

Кучинська Наталя Миколаївна
Кіндрат Оксана Іванівна
Прошина Валентина Володимирівна
Палагнюк Лариса Володимирівна - бібліотекар

2025-2026 н.р.

Лантковська Людмила Анатоліївна
Маковська Валентина Володимирівна
Паращук Іванна Іванівна

2026-2027 н.р.

Анікіна Олена Михайлівна
Бориславська Катерина Олександрівна
Шевчук Мирослава Миколаївна

2027-2028 н.р.

Сидорчук Микола Васильович
Сидорчук Валентина Володимирівна
Буйніцька Вікторія Йосипівна

