

MODUL AJAR

Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti



Pendekatan Deep Learning

Disusun Oleh Mita Purnamasari, S. Pd

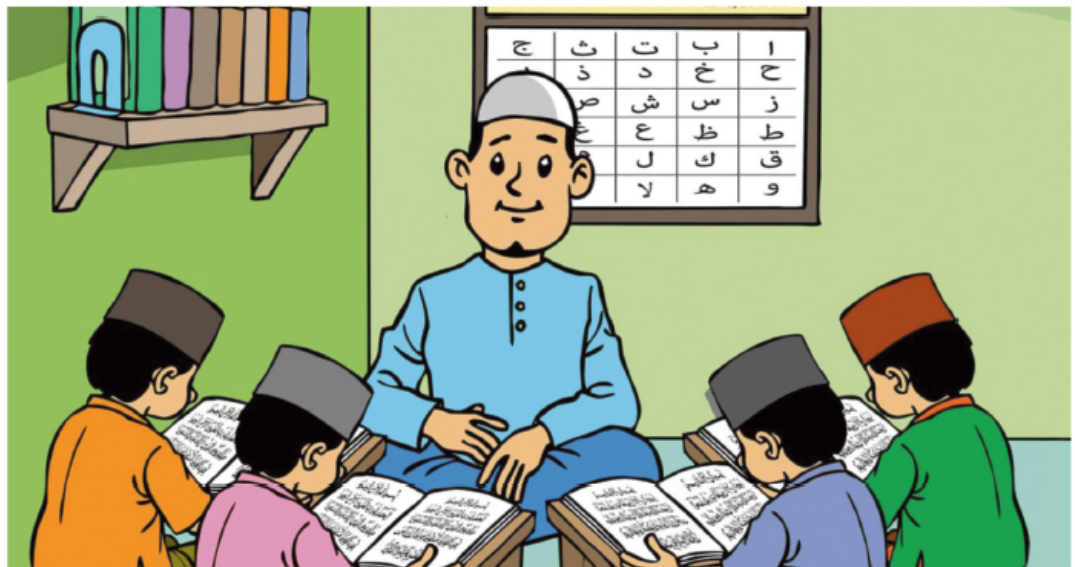
Kelas 3
SD

MODUL AJAR KELAS 3

Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA, 2022
Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
untuk SD/MI Kelas III
Penulis: Moh. Ghozali, Erwin Wasti
ISBN: 978-602-244-670-5

Bab I Asyiknya Belajar Surah Al-'Alaq



A. Membaca QS. Al-'Alaq Ayat 1-5

A. Informasi Umum Modul

- Nama Penyusun : Mita Purnamasari, S.Pd
- Instansi/Sekolah : SD Negeri 64 Lubuklinggau
- Kelas/Semester : III (Tiga) / Ganjil
- Materi : BAB 1 Asyiknya Belajar Surah Al-Alaq
- Tahun Penyusunan : 2025
- Alokasi Waktu : 4 Jam Pelajaran

B. Kompetensi Awal

Peserta didik mampu mengenali huruf hijaiyah dan membaca surah-surah pendek sebelumnya dengan benar dan lancar.

C. Profil Pelajar Pancasila

1. **Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia:** Membaca dan memahami firman Allah SWT.
2. **Mandiri:** Mampu membaca QS. Al-Alaq ayat 1–5 secara mandiri.
3. **Bergotong royong:** Belajar dan berdiskusi bersama kelompok membaca surah.
4. **Bernalar kritis:** Merenungkan makna ayat pertama dalam konteks kehidupan.

D. Sarana dan Prasarana

- Al-Qur'an/Iqra
- Lembar kerja peserta didik
- Papan tulis, spidol
- Speaker audio (untuk mendengarkan tilawah)
- Proyektor (opsional)

E. Target Peserta Didik

Peserta didik kelas 3 SD yang memiliki kemampuan membaca dasar huruf hijaiyah dan surah pendek.

F. Model Pembelajaran

Deep Learning melalui pendekatan berbasis refleksi, elaborasi, dan penguatan secara kontekstual dan kolaboratif.

G. Sumber Belajar

- Al-Qur'an
- Buku PAI dan Budi Pekerti Kelas 3 (Kemendikbud)
- Video tilawah QS. Al-Alaq ayat 1–5 dari Qari' anak-anak (YouTube)
- Lembar kerja peserta didik

H. Kompetensi Inti

1. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

- Membaca QS. Al-Alaq ayat 1–5 dengan tartil, lancar, dan benar.
- Menunjukkan rasa cinta kepada Al-Qur'an melalui semangat membaca dan menghafal.

2. Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran

- Peserta Didik membaca QS. Al-Alaq ayat 1–5 tanpa kesalahan makhraj dan panjang pendek.
- Peserta Didik menunjukkan ketertarikan untuk mengulang bacaan di luar jam pelajaran.

3. Pemahaman Bermakna

Membaca Al-Qur'an adalah bentuk kecintaan kita kepada Allah. QS. Al-Alaq ayat 1–5 mengajarkan tentang pentingnya membaca dan belajar sebagai wahyu pertama Allah SWT.

4. Pertanyaan Pemantik

- Apa yang kamu rasakan saat pertama kali membaca Al-Qur'an?
- Mengapa wahyu pertama Allah SWT memerintahkan untuk “membaca”?
- Bagaimana caramu mencintai Al-Qur'an dalam kehidupan sehari-hari?

5. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan (15 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan (15 menit)	• Membuka pelajaran dengan doa dan salam • Peserta didik memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas • Peserta didik dan guru melakukan ice breaking • Peserta didik membaca surat pendek • Apersepsi: Menonton video singkat tentang pentingnya membaca Al-Qur'an. • Tanya jawab: “Apa yang kamu ketahui tentang Surah Al-Alaq?” • Menyampaikan tujuan pembelajaran

Inti (80 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Inti (80 menit)	Eksplorasi Individu dan Diskusi Kelompok (25 menit) • Guru membacakan QS. Al-Alaq ayat 1–5 secara tartil. • Peserta didik menirukan bacaan bersama-sama. • Peserta Didik dibagi kelompok untuk berlatih membaca ayat secara bergiliran. • Diskusi makna per ayat secara sederhana (fokus pada ayat pertama: “Iqra!”).

	Elaborasi dan Refleksi (25 menit) • Peserta Didik menyimak kembali tilawah dari audio Qari’. • Peserta Didik menandai huruf-huruf hijaiyah yang sudah dikenal dan dilafalkan dengan benar. • Guru mengarahkan Peserta Didik untuk mengaitkan pentingnya “membaca” dengan aktivitas belajar sehari-hari. Penguatan dan Latihan (30 menit) • Setiap Peserta Didik membaca ayat secara individual di depan guru/teman. • Guru memberikan penguatan dan koreksi. • Peserta Didik mengisi LKPD: menuliskan huruf hijaiyah yang terdapat dalam ayat 1–5.
--	--

Penutup (25 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Penutup (25 menit)	• Refleksi pembelajaran: “Apa pelajaran penting yang kamu dapat dari QS. Al-Alaq ayat 1–5?” • Informasi tugas mandiri: Menghafal ayat 1–5 di rumah bersama orang tua. • Doa penutup.

I. Asesmen / Penilaian

- 1. Asesmen Formatif:**
- Observasi saat membaca (ketepatan makhraj dan panjang pendek).
 - Partisipasi dalam diskusi kelompok.
- 2. Asesmen Sumatif:**
- Membaca QS. Al-Alaq ayat 1–5 secara individu (skala 1–4).
 - Lembar kerja (menjawab 5 soal pemahaman isi surah).

J. Pengayaan dan Remedial

- Pengayaan:**
- Peserta Didik diminta membuat kartu huruf dari ayat 1–5 dan menyusun ulang.
 - Tantangan: menyimak murotal dan menandai per ayat.
- Remedial:**
- Peserta Didik yang belum lancar membaca diberikan latihan ulang dengan bimbingan guru atau teman tutor sebaya.
 - Peserta Didik mendengarkan murotal dan menirukan minimal 3 kali dengan rekaman suara sebagai umpan balik.

K. Glosarium

- **Iqra’**: Bacalah
- **Al-Alaq**: Segumpal darah
- **Tartil**: Membaca Al-Qur’an dengan perlahan dan benar
- **Wahyu**: Firman Allah yang disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW
- **Makhraj**: Tempat keluarnya huruf dalam pelafalan

L. Daftar Pustaka

Kementerian Agama RI. (2021). *PAI dan Budi Pekerti Kelas 3 SD*.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (2022). *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas 3*

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2022). *Panduan Pembelajaran dan Asesmen Kurikulum Merdeka*.

Syaikh Mishary Rashid Al-Afasy. *Murottal Juz Amma*. (YouTube Channel)

Mengetahui Kepala Sekolah	Lubuk Linggau, Juli 2025 Guru Mapel PAI & BP
------------------------------	---

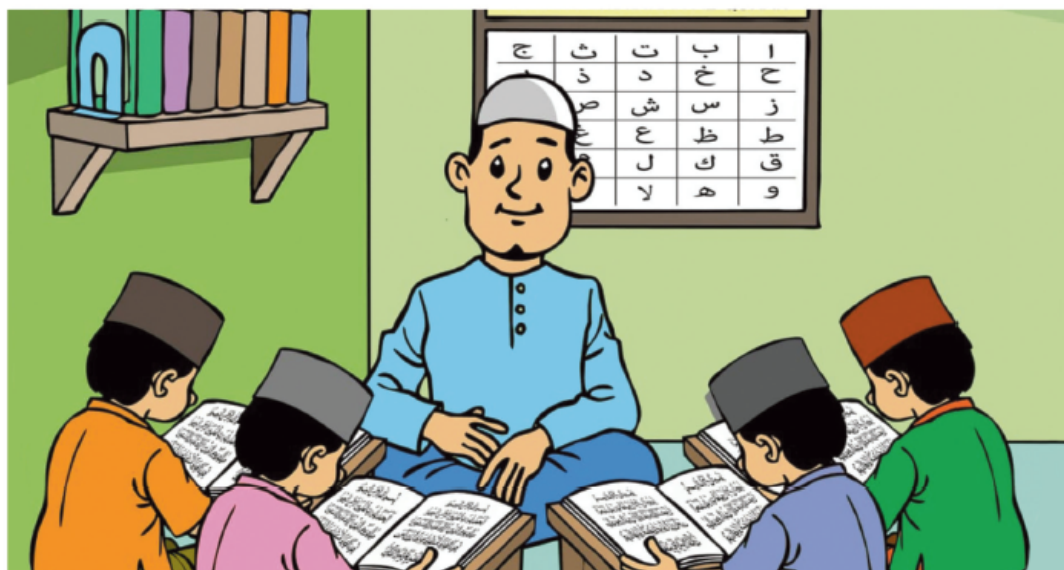
Sukri Prasetyo, M.Pd NIP.	Mita Purnamasari, S.Pd NIP.
--	--

MODUL AJAR KELAS 3

Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA, 2022
Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
untuk SD/MI Kelas III
Penulis: Moh. Ghozali, Erwin Wasti
ISBN: 978-602-244-670-5

Bab I Asyiknya Belajar Surah Al-'Alaq



B. Mengenal Hukum Bacaan Qalqalah

A. Informasi Umum Modul

- Nama Penyusun : Mita Purnamasari, S.Pd
- Instansi/Sekolah : SD Negeri 64 Lubuklinggau
- Kelas/Semester : III (Tiga) / Ganjil
- Materi : BAB 1 Asyiknya Belajar Surah Al-Alaq
- Tahun Penyusunan : 2025
- Alokasi Waktu : 4 Jam Pelajaran

B. Kompetensi Awal

Peserta didik sudah mampu membaca huruf hijaiyah dan surah-surah pendek dengan tartil serta mengenali beberapa hukum bacaan dasar.

C. Profil Pelajar Pancasila

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia
2. Mandiri
3. Bernalar kritis
4. Kreatif

D. Sarana dan Prasarana

- Al-Qur'an/Iqra
- Lembar kerja peserta didik
- Audio murottal
- Speaker
- Kartu huruf hijaiyah qalqalah
- Papan tulis/spidol

E. Target Peserta Didik

Peserta didik kelas 3 SD yang sudah dapat membaca surah pendek dan mulai dikenalkan dengan hukum tajwid sederhana.

F. Model Pembelajaran

Model Deep Learning dengan pendekatan reflektif, kolaboratif, dan eksploratif melalui kegiatan kontekstual.

G. Sumber Belajar

- Al-Qur'an
- Buku PAI dan Budi Pekerti Kelas 3 (Kemendikbud)
- Video/audio tentang bacaan qalqalah
- Kartu huruf qalqalah

H. Kompetensi Inti

1. Tujuan Pembelajaran
 - o Menenal huruf-huruf qalqalah.
 - o Mengidentifikasi hukum bacaan qalqalah dalam QS. Al-Alaq ayat 1–5.
 - o Menerapkan bacaan qalqalah dalam membaca ayat Al-Qur'an.
2. Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran
 - o Peserta Didik mampu menyebutkan huruf qalqalah.
 - o Peserta Didik mampu menunjukkan letak qalqalah dalam ayat.
 - o Peserta Didik membaca ayat dengan menerapkan qalqalah yang benar.
3. Pemahaman Bermakna

Hukum bacaan tajwid, termasuk qalqalah, membantu kita membaca Al-Qur'an sesuai dengan tuntunan Rasulullah SAW.
4. Pertanyaan Pemantik
 - o Apa itu qalqalah?
 - o Mengapa kita perlu membaca Al-Qur'an sesuai hukum bacaan?
 - o Bagaimana bunyi qalqalah saat dibaca?

5. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan (20 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan (20 menit)	• Membuka pelajaran dengan doa dan salam • Peserta didik memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas • Peserta didik dan guru melakukan ice breaking • Peserta didik membaca surat pendek • Apersepsi: Menyimak bacaan ayat yang mengandung qalqalah • Tanya jawab awal: "Apakah kalian mendengar bunyi yang memantul?" • Menyampaikan tujuan pembelajaran

Inti (80 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Inti (80 menit)	• Menjelaskan pengertian qalqalah dan huruf-hurufnya (ق، ط، ب، ج، د) • Peserta Didik mencari huruf qalqalah dalam QS. Al-Alaq 1–5 • Latihan membaca ayat dengan penekanan qalqalah • Bermain kartu huruf qalqalah (kelompok)

Penutup (20 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Penutup (20 menit)	• Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan materi hari ini

	● Refleksi: Apa hukum bacaan yang kamu pelajari hari ini? ● Menyebutkan huruf qalqalah bersama ● Doa penutup
--	--

I. Asesmen / Penilaian

- 1. **Asesmen Formatif:**
 - o Tanya jawab dan pengamatan partisipasi
 - o Identifikasi huruf qalqalah di ayat yang ditampilkan
- 2. **Asesmen Sumatif:**
 - o Penilaian membaca ayat yang mengandung qalqalah
 - o LKPD: Soal isian dan pilihan ganda mengenali qalqalah

J. Pengayaan dan Remedial

- **Pengayaan:**
 - o Mencari qalqalah dalam surah lain (misal QS. Al-Fil, QS. Al-Lahab)
 - o Membuat poster kecil tentang huruf qalqalah
- **Remedial:**
 - o Bimbingan membaca dengan contoh audio ulang
 - o Kuis ringan menyusun huruf qalqalah

K. Glosarium

- **Qalqalah:** Pantulan suara ketika membaca huruf tertentu
- **Huruf Qalqalah:** ق، ط، ب، ج، د
- **Tajwid:** Ilmu yang mempelajari cara membaca Al-Qur'an dengan benar
- **Makharijul huruf:** Tempat keluarnya huruf hijaiyah

L. Daftar Pustaka

Kementerian Agama RI. (2021). PAI dan Budi Pekerti Kelas 3 SD

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (2022). *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas 3*

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2022). Panduan Pembelajaran Kurikulum Merdeka

YouTube Channel: Belajar Tajwid Anak (Qalqalah)

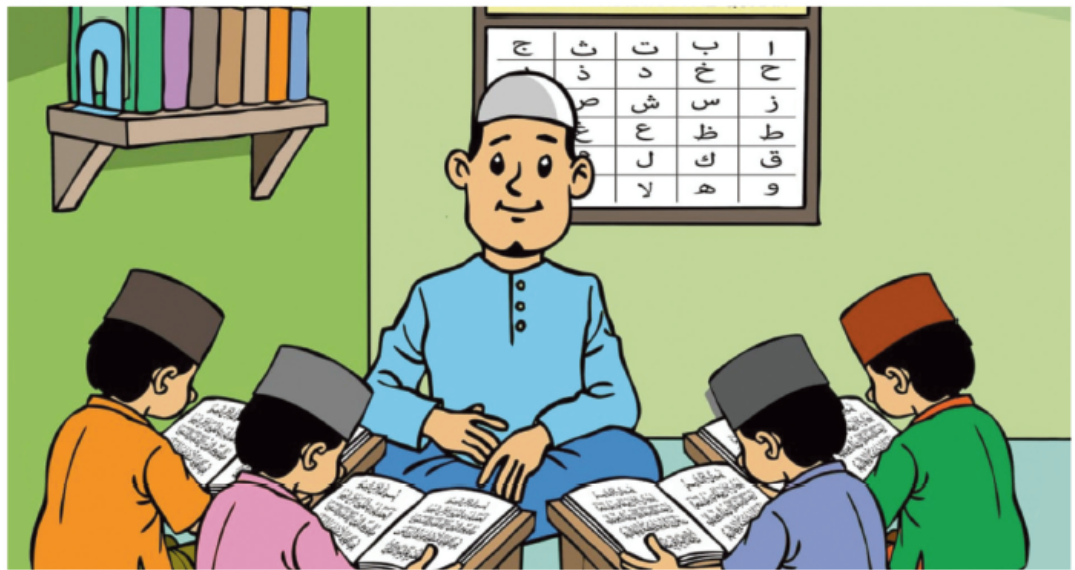
Mengetahui Kepala Sekolah	Lubuk Linggau, Juli 2025 Guru Mapel PAI & BP
Sukri Prasetyo, M.Pd NIP.	Mita Purnamasari, S.Pd NIP.

MODUL AJAR KELAS 3

Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA, 2022
Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
untuk SD/MI Kelas III
Penulis: Moh. Ghozali, Erwin Wasti
ISBN: 978-602-244-670-5

Bab I Asyiknya Belajar Surah Al-'Alaq



C. Menulis QS. Al-'Alaq Ayat 1-5

A. Informasi Umum Modul

- Nama Penyusun : Mita Purnamasari, S.Pd
- Instansi/Sekolah : SD Negeri 64 Lubuklinggau
- Kelas/Semester : III (Tiga) / Ganjil
- Materi : BAB 1 Asyiknya Belajar Surah Al-Alaq
- Tahun Penyusunan : 2025
- Alokasi Waktu : 4 Jam Pelajaran

B. Kompetensi Awal

Peserta didik sudah mampu mengenali dan membaca huruf hijaiyah serta surah-surah pendek dengan benar dan lancar.

C. Profil Pelajar Pancasila

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia
2. Mandiri
3. Kreatif
4. Bernalar kritis

D. Sarana dan Prasarana

- Al-Qur'an/Iqra
- Lembar kerja menulis ayat
- Kartu huruf hijaiyah
- Papan tulis/spidol
- Contoh tulisan ayat berharakat

E. Target Peserta Didik

Peserta didik kelas 3 SD yang memiliki kemampuan dasar menulis huruf hijaiyah.

F. Model Pembelajaran

Deep Learning melalui eksplorasi, refleksi, kolaborasi, dan penguatan keterampilan menulis Al-Qur'an.

G. Sumber Belajar

- Al-Qur'an
- Buku PAI dan Budi Pekerti Kelas 3 (Kemendikbud)
- Lembar kerja menulis ayat
- Kartu huruf berharakat

H. Kompetensi Inti

1. Tujuan Pembelajaran
 - o Menyalin QS. Al-Alaq ayat 1–5 dengan tulisan Arab yang benar dan rapi.
 - o Meningkatkan ketelitian dalam menulis huruf hijaiyah sesuai kaidah penulisan Al-Qur'an.
2. Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran
 - o Peserta Didik mampu menyalin seluruh ayat dengan tepat, berharakat, dan tanpa kesalahan bentuk huruf.
 - o Tulisan Peserta Didik menunjukkan kerapian dan ketelitian.
3. Pemahaman Bermakna

Menulis ayat Al-Qur'an dengan benar adalah bagian dari menghormati firman Allah dan melatih kecintaan kepada Al-Qur'an.
4. Pertanyaan Pemantik
 - o Apa yang kamu rasakan saat menulis ayat suci Al-Qur'an?
 - o Mengapa kita harus berhati-hati dalam menulis ayat Al-Qur'an?
 - o Apa manfaat menulis ayat dalam belajar membaca dan menghafal?

5. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan (20 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan (20 menit)	• Membuka pelajaran dengan doa dan salam • Peserta didik memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas • Peserta didik dan guru melakukan ice breaking • Peserta didik membaca surat pendek • Guru memberimotivasi kepada peserta didik: Menulis ayat adalah ibadah • Apersepsi: Menampilkan contoh tulisan ayat Al-Qur'an • Menyampaikan tujuan pembelajaran

Inti (80 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Inti (80 menit)	• Meninjau kembali bacaan QS. Al-Alaq ayat 1–5 secara bersama • Mengenali bentuk huruf dalam ayat (diskusi huruf sambung dan harakat) • Latihan menulis ayat pada buku tulis/lembar kerja • Peer review (saling menilai dan memberi komentar terhadap tulisan teman)

Penutup (20 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Penutup (20 menit)	• Refleksi: Apa kesulitanmu saat menulis ayat? • Menyimpulkan materi dan motivasi cinta Al-Qur'an

	• Doa penutup
--	---

I. Asesmen / Penilaian

- 1. **Asesmen Formatif:**
 - o Observasi sikap selama menulis
 - o Kesesuaian bentuk huruf dan letak harakat
- 2. **Asesmen Sumatif:**
 - o Produk tulisan: akurasi penyalinan, kerapian, kelengkapan harakat
 - o Rubrik skala 1–4

J. Pengayaan dan Remedial

- **Pengayaan:**
 - o Menulis ayat lanjutan (ayat 6–10) bagi yang sudah selesai
 - o Lomba menulis indah ayat Al-Qur'an
- **Remedial:**
 - o Menebalkan huruf ayat terlebih dahulu (tracing)
 - o Latihan menyusun huruf acak menjadi kata dalam ayat

K. Glosarium

- **Tulis Mushaf:** Menyalin ayat suci Al-Qur'an sesuai bentuk aslinya
- **Harakat:** Tanda baca dalam huruf Arab
- **Huruf Hijaiyah:** Huruf dalam abjad Arab
- **Rasm:** Gaya penulisan huruf dalam Al-Qur'an

L. Daftar Pustaka

Kementerian Agama RI. (2021). PAI dan Budi Pekerti Kelas 3 SD

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (2022). *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas 3*

Panduan Penulisan Mushaf Al-Qur'an Standar Indonesia (Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an)

Panduan Pembelajaran dan Asesmen Kurikulum Merdeka (Kemendikbud 2022)

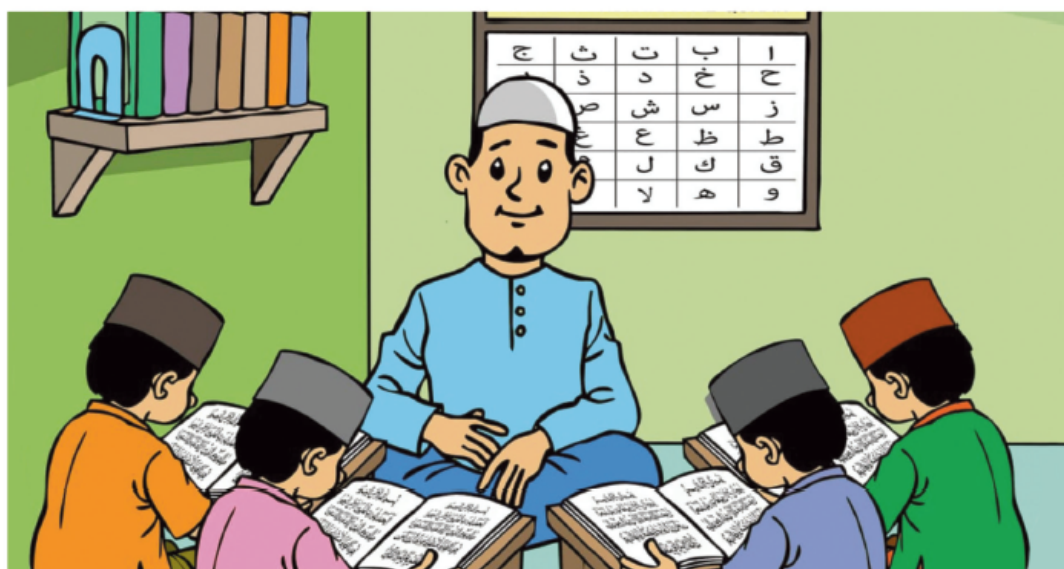
Mengetahui Kepala Sekolah	Lubuk Linggau, Juli 2025 Guru Mapel PAI & BP
Sukri Prasetyo, M.Pd NIP.	Mita Purnamasari, S.Pd NIP.

MODUL AJAR KELAS 3

Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA, 2022
Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
untuk SD/MI Kelas III
Penulis: Moh. Ghozali, Erwin Wasti
ISBN: 978-602-244-670-5

Bab I Asyiknya Belajar Surah Al-'Alaq



D. Menghafal QS. Al-'Alaq Ayat 1-5

A. Informasi Umum Modul

- Nama Penyusun : Mita Purnamasari, S.Pd
- Instansi/Sekolah : SD Negeri 64 Lubuklinggau
- Kelas/Semester : III (Tiga) / Ganjil
- Materi : BAB 1 Asyiknya Belajar Surah Al-Alaq
- Tahun Penyusunan : 2025
- Alokasi Waktu : 4 Jam Pelajaran

B. Kompetensi Awal

Peserta didik telah mengenal huruf hijaiyah dan dapat membaca QS. Al-Alaq ayat 1–5 dengan benar dan tartil.

C. Profil Pelajar Pancasila

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia
2. Mandiri
3. Kreatif
4. Gotong royong

D. Sarana dan Prasarana

- Al-Qur'an/Iqra
- Audio murottal QS. Al-Alaq
- Speaker
- Kartu hafalan ayat
- Lembar hafalan pribadi

E. Target Peserta Didik

Peserta didik kelas 3 SD yang mampu membaca QS. Al-Alaq ayat 1–5 dan siap dilatih menghafalnya secara bertahap.

F. Model Pembelajaran

Deep Learning berbasis refleksi, pengulangan kontekstual, serta kolaborasi individu dan kelompok kecil.

G. Sumber Belajar

- Al-Qur'an
- Buku PAI dan Budi Pekerti Kelas 3 (Kemendikbud)
- Audio murottal anak (QS. Al-Alaq 1–5)
- Lembar kerja hafalan

H. Kompetensi Inti

1. Tujuan Pembelajaran
 - o Menghafal QS. Al-Alaq ayat 1–5 dengan tartil dan lancar.
 - o Menumbuhkan semangat cinta Al-Qur'an melalui kegiatan hafalan.
2. Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran
 - o Peserta Didik mampu menyebutkan QS. Al-Alaq ayat 1–5 tanpa membaca.
 - o Peserta Didik menunjukkan penghayatan ketika melafalkan ayat-ayat Al-Qur'an.
3. Pemahaman Bermakna

Menghafal Al-Qur'an adalah bentuk ibadah dan upaya menjaga firman Allah dalam hati.
4. Pertanyaan Pemantik
 - o Apa yang kamu rasakan saat menghafal ayat Al-Qur'an?
 - o Bagaimana cara agar hafalanmu tidak mudah lupa?
 - o Apa manfaat menghafal Al-Qur'an untuk hidup kita?

5. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan (20 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan (20 menit)	• Membuka pelajaran dengan doa dan salam • Peserta didik memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas • Peserta didik dan guru melakukan ice breaking • Peserta didik membaca surat pendek • Apersepsi: Menonton video anak menghafal Al-Qur'an • Tanya jawab pengalaman menghafal sebelumnya • Menyampaikan tujuan pembelajaran

Inti (80 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Inti (80 menit)	• Mendengarkan murottal ayat 1–5 bersama guru • Mengulangi bacaan per ayat secara klasikal (3x) • Latihan hafalan per pasangan/kelompok kecil • Hafalan individu bergiliran dengan umpan balik • Mengisi Lembar Hafalan Pribadi

Penutup (20 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Penutup (20 menit)	• Guru dan peserta didik sama-sama menyimpulkan pembelajaran hari ini • Refleksi: Kesulitan dan kemudahan dalam menghafal • Evaluasi bersama dan pemberian motivasi lanjutan

	• Doa penutup
--	---

I. Asesmen / Penilaian

1. **Asesmen Formatif**
 - o Observasi dan umpan balik saat latihan hafalan
 - o Peer review antar teman
2. **Asesmen Sumatif**
 - o Tes hafalan individu (tanpa teks)
 - o Rubrik penilaian: kelancaran, ketepatan, dan penghayatan bacaan

J. Pengayaan dan Remedial

- **Pengayaan**
 - o Melanjutkan hafalan ke ayat 6–10
 - o Membuat video hafalan mandiri di rumah
- **Remedial**
 - o Mengulang hafalan dengan metode potongan kalimat
 - o Latihan ulang dengan pendampingan audio

K. Glosarium

- **Hafalan:** Mengingat bacaan tanpa membaca teks
- **Tartil:** Bacaan Al-Qur'an yang benar dan perlahan
- **Murottal:** Rekaman tilawah Al-Qur'an dengan tartil
- **Tahfidz:** Proses menghafal Al-Qur'an secara keseluruhan atau sebagian

L. Daftar Pustaka

Kementerian Agama RI. (2021). PAI dan Budi Pekerti Kelas 3 SD

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (2022). *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas 3*

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2022). Panduan Pembelajaran Kurikulum Merdeka

YouTube: Murottal QS. Al-Alaq oleh Qari Anak

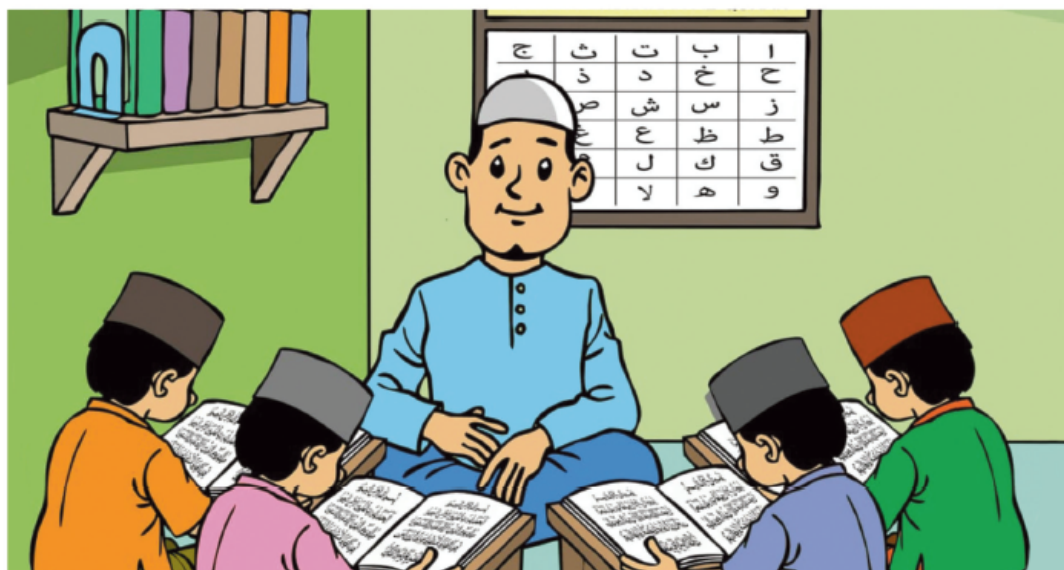
Mengetahui Kepala Sekolah	Lubuk Linggau, Juli 2025 Guru Mapel PAI & BP
 Sukri Prasetyo, M.Pd NIP.	 Mita Purnamasari, S.Pd NIP.

MODUL AJAR KELAS 3

Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA, 2022
Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
untuk SD/MI Kelas III
Penulis: Moh. Ghozali, Erwin Wasti
ISBN: 978-602-244-670-5

Bab I Asyiknya Belajar Surah Al-'Alaq



E. Pesan Pokok QS. Al-'Alaq Ayat 1-5

A. Informasi Umum Modul

- Nama Penyusun : Mita Purnamasari, S.Pd
- Instansi/Sekolah : SD Negeri 64 Lubuklinggau
- Kelas/Semester : III (Tiga) / Ganjil
- Materi : BAB 1 Asyiknya Belajar Surah Al-Alaq
- Tahun Penyusunan : 2025
- Alokasi Waktu : 4 Jam Pelajaran

B. Kompetensi Awal

Peserta didik telah mampu membaca QS. Al-Alaq ayat 1–5 dan mengetahui makna secara umum dari sebagian kosakata dalam ayat tersebut.

C. Profil Pelajar Pancasila

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia
2. Bernalar kritis
3. Mandiri
4. Berkebinekaan global

D. Sarana dan Prasarana

- Al-Qur'an dan terjemahannya
- Papan tulis, spidol
- Lembar aktivitas Peserta Didik
- Kartu kata kunci (membaca, mencipta, pena, manusia, belajar)
- LCD/monitor (untuk menampilkan ilustrasi atau video pendek)

E. Target Peserta Didik

Peserta Didik kelas 3 SD yang sudah memiliki kemampuan membaca surah pendek dan memahami makna dasar dari ayat-ayat Al-Qur'an.

F. Model Pembelajaran

Deep Learning dengan pendekatan eksploratif, reflektif, dan kolaboratif berbasis penggalian makna dan penerapan nilai dalam kehidupan sehari-hari.

G. Sumber Belajar

- Al-Qur'an dan terjemahannya
- Buku PAI dan Budi Pekerti Kelas 3 (Kemendikbud)
- Video edukasi nilai-nilai QS. Al-Alaq ayat 1–5
- Lembar Kerja Peserta Didik

H. Kompetensi Inti

1. Tujuan Pembelajaran
 - o Menjelaskan makna dan pesan pokok QS. Al-Alaq ayat 1–5.
 - o Menyimpulkan pentingnya membaca dan belajar dalam kehidupan sehari-hari.
 - o Menunjukkan sikap gemar membaca dan mencari ilmu.
2. Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran
 - o Peserta Didik mampu mengidentifikasi pesan utama dari masing-masing ayat.
 - o Peserta Didik dapat mengaitkan pesan ayat dengan kegiatan sehari-hari.
 - o Peserta Didik menunjukkan perubahan sikap terhadap kebiasaan membaca dan belajar.
3. Pemahaman Bermakna

QS. Al-Alaq ayat 1–5 mengajarkan pentingnya membaca, belajar, dan ilmu pengetahuan sebagai jalan mengenal Allah dan menjadi insan yang mulia.
4. Pertanyaan Pemantik
 - o Apa yang diajarkan Allah dalam QS. Al-Alaq ayat 1–5?
 - o Mengapa kita harus membaca dan belajar?
 - o Bagaimana cara kita menerapkan ayat ini di sekolah dan rumah?

5. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan (20 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan (20 menit)	• Membuka pelajaran dengan doa dan salam • Peserta didik memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas • Peserta didik dan guru melakukan ice breaking • Peserta didik membaca surat pendek • Apersepsi: Menampilkan video atau gambar aktivitas membaca dan belajar • Tanya jawab singkat: "Siapa yang suka membaca buku?" • Menyampaikan tujuan pembelajaran

Inti (80 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Inti (80 menit)	• Membaca bersama QS. Al-Alaq ayat 1–5 beserta terjemahannya • Diskusi makna kata kunci dalam ayat (bekerja kelompok kecil) • Menyusun pesan pokok dari tiap ayat (aktivitas menempel kartu kata/kertas gambar) • Refleksi nilai: pentingnya membaca, menulis, dan ilmu dalam kehidupan • Menulis pesan ayat dalam bentuk cerita singkat atau komik mini • Presentasi hasil kelompok secara bergilir

Penutup (20 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Penutup (20 menit)	- Menyimpulkan pembelajaran bersama-sama - Refleksi pribadi: “Apa pesan ayat yang paling menyentuhmu?” - Doa dan peneguhan semangat belajar

I. Asesmen atau Penilaian

- Asesmen Formatif**
 - Tanya jawab dan diskusi selama kegiatan
 - Penilaian terhadap keaktifan Peserta Didik dalam mengidentifikasi pesan ayat
- Asesmen Sumatif**
 - Hasil karya (cerita atau komik mini) tentang makna QS. Al-Alaq 1–5
 - Rubrik penilaian: pemahaman pesan, kreativitas, dan keterkaitan dengan ayat

J. Pengayaan dan Remedial

- Pengayaan**
 - Mencari ayat lain dalam Al-Qur’an yang berbicara tentang ilmu dan membaca
 - Membuat poster motivasi belajar dengan kutipan QS. Al-Alaq
- Remedial**
 - Pendampingan kembali memahami terjemah ayat secara perlahan
 - Permainan mencocokkan ayat dan artinya secara berpasangan

K. Glosarium

- Iqra’**: Bacalah
- Al-Qalam**: Pena
- Ilmu**: Pengetahuan
- Tadabbur**: Merenungi isi dan makna ayat Al-Qur’an

L. Daftar Pustaka

Kementerian Agama RI. (2021). Buku PAI dan Budi Pekerti Kelas 3 SD

Al-Qur’an dan Terjemah (Kemenag RI, edisi Mushaf Standar Indonesia)

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2022). Panduan Pembelajaran Kurikulum Merdeka

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (2022). *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas III SD*

Mengetahui
Kepala Sekolah

Lubuk Linggau, Juli 2025
Guru Mapel PAI & BP

Sukri Prasetyo, M.Pd
NIP.

Mita Purnamasari, S.Pd
NIP.

MODUL AJAR KELAS 3

Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA, 2022
Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
untuk SD/MI Kelas III
Penulis: Moh. Ghozali, Erwin Wasti
ISBN: 978-602-244-670-5

Bab II Ayo Mengenal Tuhan Kita



Sifat Wajib Allah Swt.

A. Informasi Umum Modul

- Nama Penyusun : Mita Purnamasari, S.Pd
- Instansi/Sekolah : SD Negeri 64 Lubuklinggau
- Kelas/Semester : III (Tiga) / Ganjil
- Materi : BAB 2 Ayo Mengenal Tuhan Kita
- Tahun Penyusunan : 2025
- Alokasi Waktu : 4 Jam Pelajaran

B. Kompetensi Awal

Peserta didik telah mengenal konsep keesaan Tuhan dan mengetahui bahwa Allah SWT adalah Tuhan Yang Maha Sempurna.

C. Profil Pelajar Pancasila

- Beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME serta berakhlak mulia
- Mandiri
- Bernalar kritis
- Gotong royong

D. Sarana dan Prasarana

- Buku PAI kelas 3
- Flashcard sifat wajib Allah
- Poster sifat wajib Allah
- LCD proyektor dan speaker
- Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
- Lagu edukatif (sifat-sifat Allah)

E. Target Peserta Didik

- Peserta Didik kelas 3 SD yang mulai mampu berpikir konseptual sederhana, mengenal konsep “kesempurnaan Tuhan”, serta dapat menghafal dan menerapkan pemahaman dasar dalam kehidupan nyata.

F. Model Pembelajaran

Deep Learning: berbasis makna dan refleksi nilai, menekankan pada pemahaman mendalam, pembentukan sikap, dan koneksi dengan kehidupan sehari-hari.

G. Sumber Belajar

- Buku PAI dan Budi Pekerti Kelas 3 (Kemenag RI)
- Video edukatif: Sifat-Sifat Allah SWT
- Lagu anak islami (sifat wajib Allah)
- Poster dan kartu sifat-sifat Allah
- Al-Qur’an (QS. Al-Ikhlâs sebagai pendukung makna keesaan dan kesempurnaan Allah)

H. Kompetensi Inti

1. Tujuan Pembelajaran

- Peserta Didik mampu menjelaskan pengertian sifat wajib bagi Allah SWT.
- Peserta Didik dapat menyebutkan dan menghafal minimal 10 dari 20 sifat wajib Allah.
- Peserta Didik menunjukkan sikap baik sebagai bentuk penghayatan sifat Allah dalam kehidupan.

2. Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran

- Memahami pengertian sifat wajib bagi Allah SWT
- Menghafal dan menyebutkan minimal 10 sifat wajib
- Memberikan contoh sikap baik yang mencerminkan penghayatan sifat-sifat Allah

3. Pemahaman Bermakna

Allah SWT memiliki sifat-sifat sempurna yang wajib diyakini oleh setiap Muslim. Dengan mengenal sifat-sifat itu, kita akan lebih yakin dan cinta kepada Allah, serta termotivasi untuk bersikap baik dalam kehidupan sehari-hari.

4. Pertanyaan Pemantik

- Mengapa Allah SWT disebut sempurna?
- Apa saja sifat yang hanya dimiliki Allah dan tidak dimiliki makhluk?
- Bagaimana sifat Allah bisa menjadi contoh bagi kita?

5. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan (20 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
	• Membuka pelajaran dengan doa dan salam • Peserta didik memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas • Peserta didik dan guru melakukan ice breaking • Peserta didik membaca surat pendek • Apersepsi: “Apa yang kamu ketahui tentang Allah?” • Menyampaikan tujuan pembelajaran dan manfaat mengenal sifat wajib Allah

Inti (80 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Inti (80 menit)	Mengenal dan Memahami (25 menit) • Guru menjelaskan pengertian sifat wajib bagi Allah SWT • Menampilkan contoh sifat wajib (misalnya: wujud = Allah ada, qidam = Allah tidak berawal) • Menonton video pendek atau menampilkan poster sifat wajib

	Hafalan Interaktif (25 menit) • Hafalan sifat wajib (kelompok) menggunakan lagu, permainan kartu, atau kuis • Peserta Didik menyebutkan dan mencatat minimal 10 sifat wajib Penghayatan Nilai (30 menit) • Diskusi: “Bagaimana kita meneladani sifat Allah dalam hidup?” • LKPD: Peserta Didik menuliskan 3 sifat wajib Allah dan sikap baik yang sesuai, misalnya: - o Allah Maha Mengetahui → saya suka belajar - o Allah Maha Mendengar → saya tidak berkata kasar • Presentasi Peserta Didik secara sukarela
--	---

Penutup (20 menit)	
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Penutup (20 menit)	• Guru dan peserta didik menyimpulkan materi • Refleksi: “Sifat Allah mana yang paling kamu sukai? Mengapa?” • Doa penutup

I. Asesmen atau Penilaian

- Formatif**
 - Observasi saat diskusi
 - Penilaian hafalan kelompok
- Sumatif**
 - Hafalan 10 sifat wajib
 - LKPD refleksi sikap
 - Penilaian diri
 - Rubrik 1–4: pemahaman, hafalan, dan sikap

J. Pengayaan dan Remedial

- Pengayaan**
 - Menghafal seluruh 20 sifat wajib
 - Menyusun puisi atau lagu pendek tentang sifat-sifat Allah
- Remedial**
 - Bimbingan hafalan perorangan
 - Permainan mencocokkan sifat dan artinya
 - Penguatan dengan media visual (gambar dan lagu)

K. Glosarium

- Sifat Wajib: Sifat yang pasti dimiliki Allah dan tidak mungkin tidak ada
- Wujud: Ada
- Qidam: Dahulu (tidak berawal)
- Baqa’: Kekal (tidak berakhir)
- Mukhalafatu lil hawadits: Berbeda dengan makhluk

L. Daftar Pustaka

Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan (2022). *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas III SD*

Kementerian Agama RI. (2021). *Buku PAI dan Budi Pekerti Kelas 3 SD*

Panduan Kurikulum Merdeka SD Fase B – Kemendikbud (2022)

Video Edukasi Sifat-Sifat Allah – Channel Islami

Modul Penguatan Profil Pelajar Pancasila – Kemendikbud (2023)

Mengetahui
Kepala Sekolah

Lubuk Linggau, Juli 2025
Guru Mapel PAI & BP

Sukri Prasetyo, M.Pd
NIP.

Mita Purnamasari, S.Pd
NIP.

MODUL AJAR KELAS 3

Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA, 2022
Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
untuk SD/MI Kelas III
Penulis: Moh. Ghozali, Erwin Wasti
ISBN: 978-602-244-670-5

Bab II Ayo Mengenal Tuhan Kita



Sifat Mustahil Allah Swt.

A. Informasi Umum Modul

- Nama Penyusun : Mita Purnamasari, S.Pd
- Instansi/Sekolah : SD Negeri 64 Lubuklinggau
- Kelas/Semester : III (Tiga) / Ganjil
- Materi : BAB 2 Ayo Mengenal Tuhan Kita
- Tahun Penyusunan : 2025
- Alokasi Waktu : 4 Jam Pelajaran

B. Kompetensi Awal

Peserta didik telah mengenal sifat wajib Allah Swt. pada pembelajaran sebelumnya dan mampu membedakan antara sifat makhluk dan sifat Allah Swt.

C. Profil Pelajar Pancasila

- Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia
- Mandiri
- Bernalar kritis

D. Sarana dan Prasarana

- Buku PAI dan Budi Pekerti Kelas 3
- LCD/Proyektor dan speaker aktif
- Kartu sifat mustahil
- Lembar kerja peserta didik (LKPD)
- Gambar ilustrasi (poster, papan flanel)

E. Target Peserta Didik

Peserta didik kelas 3 SD yang telah memiliki kemampuan dasar membaca dan menulis, serta mampu bekerja sama dalam kelompok kecil.

F. Model Pembelajaran

Deep Learning (pembelajaran mendalam) dengan tahapan:

- 1. Connection (menghubungkan konsep)
- 2. Critical thinking (berpikir kritis)
- 3. Collaboration (berkolaborasi)
- 4. Creation (menciptakan pemahaman baru)

G. Sumber Belajar

- Buku “PAI dan Budi Pekerti Kelas 3”
- Al-Qur’an dan Hadis
- Video animasi tentang sifat-sifat Allah
- Modul digital PAI (jika tersedia)

H. Kompetensi Inti

1. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik mampu:

- Menjelaskan pengertian sifat mustahil bagi Allah Swt.
- Menyebutkan contoh sifat mustahil bagi Allah Swt. minimal 5 dengan benar.
- Menghafal sifat mustahil bagi Allah Swt. dengan lancar.
- Menghayati makna sifat mustahil Allah Swt. dan menerapkannya dalam sikap sehari-hari.

2. Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran

- 80% peserta didik mampu menyebutkan dan menghafal minimal 10 sifat mustahil bagi Allah Swt.
- 80% peserta didik mampu menunjukkan pemahaman melalui diskusi dan tugas tertulis.
- Peserta didik menunjukkan sikap percaya kepada Allah Swt. dalam kehidupan sehari-hari.

3. Pemahaman Bermakna

Allah Swt. tidak seperti makhluk-Nya. Mengenal sifat mustahil-Nya akan menambah iman dan membuat kita semakin percaya bahwa hanya Allah Swt. yang layak disembah.

4. Pertanyaan Pemantik

- Apakah Allah bisa mati seperti manusia?
- Mengapa Allah tidak bisa lupa?
- Apa akibatnya jika Allah memiliki sifat seperti makhluk?

5. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan (20 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan (20 menit)	• Membuka pelajaran dengan doa dan salam • Peserta didik memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas • Peserta didik dan guru melakukan ice breaking • Peserta didik membaca surat pendek • Menyampaikan tujuan pembelajaran dan manfaat mengenal sifat mustahil bagi Allah Swt. • Guru memutar video animasi pendek (2-3 menit) tentang kebesaran Allah Swt. yang tidak seperti makhluk.

Inti (80 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Inti (80 menit)	Kegiatan Connection & Critical Thinking (20 menit): • Peserta Didik diberi ilustrasi cerita "Jika Allah Bisa Mati" → Diskusi dampak logis jika Allah memiliki sifat seperti makhluk.

	- Guru menjelaskan pengertian sifat mustahil bagi Allah Swt. Kegiatan Collaboration (20 menit): - Peserta Didik dibagi kelompok kecil. - Tiap kelompok diberi kartu sifat (wajib & mustahil), mereka mencocokkan sifat mustahil yang berlawanan dari sifat wajib. Kegiatan Creation (20 menit): - Tiap kelompok membuat poster mini dengan 5 sifat mustahil pilihan dan makna singkatnya. - Presentasi hasil kerja kelompok secara bergantian. Menghafal (20 menit): - Guru membimbing hafalan 20 sifat mustahil bagi Allah Swt. dengan metode lagu atau irama.
--	---

Penutup (20 menit)	
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Penutup (20 menit)	- Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan materi - Refleksi: Apa yang kamu pelajari hari ini? - Tanya jawab singkat dan kesimpulan. - Penugasan rumah: Menulis 3 sifat mustahil Allah Swt. dan contohnya dalam kehidupan. - Doa penutup dan salam.

I. Asesmen atau Penilaian

Asesmen Formatif:

- Pertanyaan lisan selama diskusi dan presentasi kelompok
- Observasi keterlibatan Peserta Didik dalam kegiatan kelompok
- Tes lisan menghafal sifat mustahil

Asesmen Sumatif:

- Lembar tugas individu (mengisi tabel sifat mustahil dan penjelasannya)
- Poster mini kelompok

Asesmen Sikap:

- Observasi sikap hormat, kerjasama, dan semangat belajar

J. Pengayaan dan Remedial

- Pengayaan:** Peserta Didik yang cepat tanggap membuat mini cerpen yang menggambarkan makna sifat mustahil bagi Allah Swt.
- Remedial:** Bimbingan ulang melalui permainan kartu sifat dan bimbingan hafalan secara individual.

K. Glosarium

- Sifat Mustahil:** Sifat yang tidak mungkin dimiliki Allah Swt.
- Qidam:** Dahulu, tidak berawal
- Baqa’:** Kekal
- Huduts:** Baru, diciptakan
- ‘Ajzun:** Lemah
- Kona:** Mati

L. Daftar Pustaka

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2022). *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas III SD*

Kementerian Agama RI. (2013). *Akidah Akhlak MI*.

Tim Penulis. (2022). *Modul PAI Kurikulum Merdeka*.

<https://rumahbelajar.kemdikbud.go.id/>

Mengetahui
Kepala Sekolah

Sukri Prasetyo, M.Pd
NIP.

Lubuk Linggau, Juli 2025
Guru Mapel PAI & BP

Mita Purnamasari, S.Pd
NIP.

MODUL AJAR KELAS 3

Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA, 2022
Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
untuk SD/MI Kelas III
Penulis: Moh. Ghozali, Erwin Wasti
ISBN: 978-602-244-670-5

Bab II Ayo Mengenal Tuhan Kita



Sifat Jaiz Allah Swt.

A. Informasi Umum Modul

- Nama Penyusun : Mita Purnamasari, S.Pd
- Instansi/Sekolah : SD Negeri 64 Lubuklinggau
- Kelas/Semester : III (Tiga) / Ganjil
- Materi : BAB 2 Ayo Mengenal Tuhan Kita
- Tahun Penyusunan : 2025
- Alokasi Waktu : 4 Jam Pelajaran

B. Kompetensi Awal

Peserta didik telah memahami sifat wajib dan mustahil bagi Allah Swt. serta mampu membedakan sifat Allah dengan sifat makhluk.

C. Profil Pelajar Pancasila

- Beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME, serta berakhlak mulia
- Bernalar kritis
- Mandiri

D. Sarana dan Prasarana

- Buku PAI Kelas 3
- LCD/proyektor
- Speaker aktif
- Kartu sifat (jaiz, wajib, mustahil)
- Poster/gambar ilustratif
- Lembar kerja peserta didik
- Papan tulis dan spidol

E. Target Peserta Didik

Peserta didik kelas 3 SD yang sudah memiliki kemampuan literasi dasar, serta dapat berpartisipasi dalam kerja kelompok dan diskusi.

F. Model Pembelajaran

- Deep Learning (Pembelajaran Mendalam), melalui 4 tahapan:
1. **Connection** (Menghubungkan konsep baru dengan pengalaman sebelumnya)
 2. **Critical Thinking** (Menggunakan penalaran dalam memahami konsep sifat jaiz)
 3. **Collaboration** (Diskusi dan kerja kelompok)
 4. **Creation** (Menciptakan makna baru dari pemahaman sifat jaiz)

G. Sumber Belajar

- Buku PAI dan Budi Pekerti Kelas 3 SD
- Al-Qur'an dan Hadis
- Video animasi tentang sifat Allah Swt.
- Modul ajar PAI Kurikulum Merdeka
- Lembar Kerja Peserta Didik dan media digital

H. Kompetensi Inti

1. **Tujuan Pembelajaran**
Setelah mengikuti pembelajaran ini, peserta didik mampu:
 - Menjelaskan pengertian sifat jaiz bagi Allah Swt.
 - Menghafal sifat jaiz bagi Allah Swt. dengan benar
 - Menunjukkan sikap tawakal dan percaya penuh kepada kehendak Allah Swt. dalam kehidupan sehari-hari
2. **Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran**
 - 80% Peserta Didik mampu menyebutkan sifat jaiz bagi Allah Swt.
 - 80% Peserta Didik mampu menghafal dan menuliskannya dengan benar
 - Peserta Didik menunjukkan sikap tawakal dan menerima takdir Allah dengan ikhlas
3. **Pemahaman Bermakna**
Allah Swt. Mahakuasa dan tidak terikat oleh apapun. Allah bebas berbuat atau tidak berbuat sesuai kehendak-Nya.
4. **Pertanyaan Pemantik**
 - Apakah Allah harus menciptakan manusia?
 - Apakah Allah bisa tidak menciptakan sesuatu jika tidak berkehendak?
 - Apa arti bahwa Allah bebas berkehendak?
5. **Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan (20 menit)	• Membuka pelajaran dengan doa dan salam • Peserta didik memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas • Peserta didik dan guru melakukan ice breaking • Peserta didik membaca surat pendek • Menyampaikan tujuan pembelajaran • apersepsi: mengingat kembali sifat wajib dan mustahil bagi Allah Swt. • Guru menampilkan video singkat: "Mengapa Allah menciptakan manusia?" • Peserta Didik diberi pertanyaan pemantik: "Apakah Allah harus menciptakan kita?"

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Inti (80 menit)	Connection dan Critical Thinking (20 menit): • Guru menjelaskan pengertian sifat jaiz: "<i>Fi'lu syai'in au tarkuhu</i>", artinya Allah boleh melakukan sesuatu atau tidak melakukannya.

	• Contoh: Allah menciptakan langit dan bumi, tetapi juga bisa tidak menciptakan jika berkehendak. Collaboration (20 menit): • Peserta Didik dibagi menjadi kelompok kecil • Tiap kelompok diberi ilustrasi kasus, misalnya: - o Mengapa Allah menciptakan burung bisa terbang tapi manusia tidak? - o Mengapa ada orang yang diberi rezeki berlebih, ada yang tidak? • Peserta Didik mendiskusikan hubungan dengan sifat jaiz Creation (20 menit): • Tiap kelompok membuat bagan atau poster mini: - o Pengertian sifat jaiz - o Contoh sifat jaiz - o Hikmah percaya bahwa Allah bersifat jaiz • Presentasi hasil kerja kelompok Menghafal (20 menit): • Guru memandu Peserta Didik menghafal sifat jaiz: - o Jaiz bagi Allah hanya satu: <i>Fi'lu syai'in au tarkuhu</i>
--	--

Penutup (20 menit)	
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Penutup (20 menit)	• Refleksi bersama: "Apa yang kamu pelajari hari ini tentang sifat jaiz?" • Menyimpulkan pembelajaran hari ini, kesimpulan: Allah bebas berkehendak, dan kita harus tawakal • Memberi Pekerjaan Rumah kepada peserta didik • Doa penutup dan salam

I. Asesmen atau Penilaian

Asesmen Formatif

- Tanya jawab selama diskusi
- Observasi kerja sama kelompok
- Penilaian hafalan lisan

Asesmen Sumatif

- Lembar tugas: menuliskan pengertian sifat jaiz dan 2 contohnya
- Poster kelompok

Asesmen Sikap

- Observasi sikap: tanggung jawab, kerja sama, tawakal

J. Pengayaan dan Remedial

- **Pengayaan:** Menulis cerita pendek tentang seseorang yang bertawakal karena meyakini sifat jaiz Allah
- **Remedial:** Bimbingan ulang melalui kartu sifat dan latihan pengulangan hafalan dalam bentuk kuis ringan

K. Glosarium

- **Sifat Jaiz:** Sifat yang boleh ada dan boleh tidak ada bagi Allah

- **Fi'lu syai'in au tarkuhu:** Allah boleh melakukan sesuatu atau tidak
- **Tawakal:** Berserah diri kepada Allah
- **Berkehendak:** Memutuskan sesuatu sesuai kehendak-Nya

L. Daftar Pustaka

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2022). *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas III SD*

Kementerian Agama. (2013). *Akidah Akhlak MI*.

Tim Penulis. (2022). *Modul Ajar PAI Kurikulum Merdeka*.

<https://rumahbelajar.kemdikbud.go.id/>

Mengetahui
Kepala Sekolah

Lubuk Linggau, Juli 2025
Guru Mapel PAI & BP

Sukri Prasetyo, M.Pd
NIP.

Mita Purnamasari, S.Pd
NIP.

MODUL AJAR KELAS 3

Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA, 2022
Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
untuk SD/MI Kelas III
Penulis: Moh. Ghozali, Erwin Wasti
ISBN: 978-602-244-670-5

Bab II Ayo Mengenal Tuhan Kita



Ayo Mengenal Allah Swt. Melalui Asmaulhusna

A. Informasi Umum Modul

- Nama Penyusun : Mita Purnamasari, S.Pd
- Instansi/Sekolah : SD Negeri 64 Lubuklinggau
- Kelas/Semester : III (Tiga) / Ganjil
- Materi : BAB 2 Ayo Mengenal Tuhan Kita
- Tahun Penyusunan : 2025
- Alokasi Waktu : 4 Jam Pelajaran

B. Kompetensi Awal

Peserta didik telah mengenal bahwa Allah Swt. memiliki nama-nama indah (Asmaulhusna), serta mengetahui makna beberapa nama Allah.

C. Profil Pelajar Pancasila

- Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia
- Mandiri
- Bergotong royong
- Bernalar kritis

D. Sarana dan Prasarana

- Buku PAI dan Budi Pekerti Kelas 3
- LCD/Proyektor dan speaker
- Kartu Asmaulhusna
- Poster/gambar ilustrasi (pemberian Allah, kebesaran Allah)
- Lembar kerja peserta didik (LKPD)
- Alat tulis, kertas gambar

E. Target Peserta Didik

Peserta didik kelas 3 SD yang sudah mampu membaca dan menulis dengan baik, serta dapat diajak berpikir kritis dan bekerja sama dalam kelompok kecil.

F. Model Pembelajaran

Deep Learning (Pembelajaran Mendalam) dengan tahapan:

- 1. **Connection** – Mengaitkan pengetahuan awal Peserta Didik dengan pengalaman pribadi
- 2. **Critical Thinking** – Mengolah makna dari asmaulhusna
- 3. **Collaboration** – Diskusi kelompok dan presentasi
- 4. **Creation** – Menciptakan karya atau kesimpulan dari pemahaman

G. Sumber Belajar

- Buku PAI dan Budi Pekerti Kelas 3
- Video animasi asmaulhusna
- Al-Qur'an dan Hadis
- Poster Asmaulhusna
- Modul digital PAI Kurikulum Merdeka

H. Kompetensi Inti

1. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik diharapkan mampu:

- Menjelaskan makna dari Asmaulhusna: Al-Wahhab dan Al-Kabir
- Menghafal bacaan Al-Wahhab dan Al-Kabir dalam bahasa Arab dan artinya
- Menunjukkan sikap syukur dan hormat kepada Allah Swt. sebagai Dzat yang Maha Pemberi dan Maha Besar

2. Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran

- 80% Peserta Didik dapat menyebutkan arti dari Al-Wahhab dan Al-Kabir
- 80% Peserta Didik dapat menghafal kedua nama tersebut dengan benar
- 80% Peserta Didik menunjukkan sikap positif terhadap karunia dan kebesaran Allah Swt.

3. Pemahaman Bermakna

Allah Swt. memiliki nama-nama yang indah. Dengan mengenal Asmaulhusna, kita akan semakin mengenal dan mencintai Allah Swt.

4. Pertanyaan Pemantik

- Siapakah yang memberi kita kehidupan dan rezeki?
- Apa artinya bahwa Allah Maha Besar?
- Bagaimana cara kita menunjukkan rasa syukur kepada Allah yang Maha Pemberi?

5. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan (15 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan (15 menit)	• Membuka pelajaran dengan doa dan salam • Peserta didik memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas • Peserta didik dan guru melakukan ice breaking • Peserta didik membaca surat pendek • Menyampaikan tujuan pembelajaran • Apersepsi: menampilkan video singkat tentang keindahan alam dan nikmat Allah • Tanya jawab ringan: “Apa yang telah Allah berikan kepada kita hari ini?” • Menyampaikan tujuan pembelajaran

Inti (90 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Inti (90 menit)	Connection & Critical Thinking (30 menit): • Guru mengenalkan dua nama Asmaulhusna: 1. Al-Wahhab = Maha Pemberi 2. Al-Kabir = Maha Besar

	- Guru menampilkan gambar/ilustrasi tentang pemberian Allah (makanan, tubuh sehat, keluarga) dan keagungan Allah (langit, gunung, alam semesta) Collaboration (30 menit): - Peserta Didik dibagi dalam kelompok kecil - Tiap kelompok membaca arti dan makna dari Al-Wahhab dan Al-Kabir - Diskusi kelompok: - Contoh nikmat dari Allah (Al-Wahhab) - Tanda-tanda kebesaran Allah (Al-Kabir) Creation (30 menit): - Tiap kelompok membuat kolase/gambar sederhana: - Tema: “Aku Bersyukur atas Pemberian Allah” atau “Allah Maha Besar” - Presentasi hasil gambar dan menjelaskan maknanya - Menghafal bersama-sama bacaan Asmaulhusna: - اَلْوَهَّابُ (Al-Wahhab) = Maha Pemberi - اَلْكَبِيْرُ (Al-Kabir) = Maha Besar
--	---

Penutup (15 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Penutup (15 menit)	- Refleksi bersama: “Apa makna Al-Wahhab dan Al-Kabir bagi kita?” - Menyimpulkan pelajaran - Memberi tugas rumah: Menulis doa syukur atas pemberian Allah - Doa penutup dan salam

I. Asesmen atau Penilaian

Asesmen Formatif:

- Observasi selama diskusi dan kerja kelompok
- Tanya jawab mengenai makna Al-Wahhab dan Al-Kabir

Asesmen Sumatif:

- Lembar kerja: menjodohkan nama asmaulhusna dengan artinya
- Hasil gambar kolase sebagai bentuk ekspresi pemahaman

Asesmen Sikap:

- Observasi: sikap syukur, percaya diri saat presentasi, dan kerja sama dalam kelompok

J. Pengayaan dan Remedial

Pengayaan:

- Menulis puisi pendek bertema “Nikmat dari Allah”
- Menyebutkan 3 asmaulhusna lainnya yang diketahui

Remedial:

- Bimbingan membaca dan menghafal dengan metode lagu atau irama
- Penjelasan ulang dengan media visual dan contoh konkret

K. Glosarium

- Asmaulhusna:** Nama-nama Allah yang indah dan agung
- Al-Wahhab:** Maha Pemberi segala sesuatu tanpa pamrih
- Al-Kabir:** Maha Besar, tidak ada yang menyamai kebesaran-Nya
- Syukur:** Rasa terima kasih kepada Allah
- Karunia:** Pemberian dari Allah Swt.

L. Daftar Pustaka

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2022). *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas III SD*

Kementerian Agama RI. (2013). *Asmaulhusna untuk Anak*.

Tim Penulis. (2022). *Modul Ajar PAI Kurikulum Merdeka*.

<https://rumahbelajar.kemdikbud.go.id/>

<https://quran.kemenag.go.id/>

Mengetahui
Kepala Sekolah

Lubuk Linggau, Juli 2025
Guru Mapel PAI & BP

Sukri Prasetyo, M.Pd
NIP.

Mita Purnamasari, S.Pd
NIP.

MODUL AJAR KELAS 3

Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA, 2022
Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
untuk SD/MI Kelas III
Penulis: Moh. Ghozali, Erwin Wasti
ISBN: 978-602-244-670-5

Bab III Perilaku Terpuji Adalah Kepribadianku



A. Sikap Berbakti Kepada Orang Tua

A. Informasi Umum Modul

- Nama Penyusun : Mita Purnamasari, S.Pd
- Instansi/Sekolah : SD Negeri 64 Lubuklinggau
- Kelas/Semester : III (Tiga) / Ganjil
- Materi : BAB 3 Perilaku Terpuji adalah Kepribadianku
- Tahun Penyusunan : 2025
- Alokasi Waktu : 4 Jam Pelajaran

B. Kompetensi Awal

Peserta didik memahami pentingnya sopan santun dalam keluarga dan telah mengetahui contoh-contoh perilaku baik dalam kehidupan sehari-hari.

C. Profil Pelajar Pancasila

- Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia
- Mandiri
- Gotong royong
- Bernalar kritis

D. Sarana dan Prasarana

- Buku PAI dan Budi Pekerti Kelas 3
- LCD/Proyektor
- Audio rekaman doa untuk orang tua
- Lembar kerja peserta didik
- Gambar ilustratif anak berbakti
- Alat tulis dan kertas gambar

E. Target Peserta Didik

Peserta didik kelas 3 SD yang mampu membaca dengan lancar, memahami instruksi sederhana, dan bisa bekerja dalam kelompok kecil.

F. Model Pembelajaran

Deep Learning (Pembelajaran Mendalam) dengan tahapan:

- 1. **Connection** – Menghubungkan pengalaman sehari-hari dengan konsep berbakti kepada orang tua
- 2. **Critical Thinking** – Memahami alasan mengapa harus berbakti kepada orang tua
- 3. **Collaboration** – Diskusi dan berbagi pengalaman dalam kelompok
- 4. **Creation** – Menyampaikan hasil pemahaman dalam bentuk karya dan tindakan nyata

G. Sumber Belajar

- Buku PAI dan Budi Pekerti Kelas 3 SD
- Al-Qur'an surat Al-Isra' ayat 23
- Hadis tentang menghormati orang tua
- Video pendek: "Anak yang Taat kepada Orang Tua"
- Modul digital pembelajaran PAI

H. Kompetensi Inti

1. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik diharapkan mampu:

- Menjelaskan makna berbakti kepada orang tua
- Menyebutkan contoh perilaku berbakti dalam kehidupan sehari-hari
- Menunjukkan sikap taat, sopan, dan hormat kepada orang tua

2. Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran

- 80% Peserta Didik mampu menjelaskan pentingnya berbakti kepada orang tua
- 80% Peserta Didik dapat menyebutkan minimal 3 contoh perilaku hormat kepada orang tua
- Peserta Didik menunjukkan perubahan sikap yang lebih hormat dan peduli kepada orang tua

3. Pemahaman Bermakna

Berbakti kepada orang tua adalah bentuk syukur kepada Allah dan jalan menuju kebahagiaan di dunia dan akhirat.

4. Pertanyaan Pemantik

- Mengapa kita harus menghormati dan menyayangi orang tua?
- Bagaimana cara kita menunjukkan cinta kepada orang tua?
- Apa yang terjadi jika kita durhaka kepada orang tua?

5. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan (15 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan (15 menit)	• Membuka pelajaran dengan doa dan salam • Peserta didik memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas • Peserta didik dan guru melakukan ice breaking • Peserta didik membaca surat pendek • Apersepsi: menampilkan video pendek “Anak yang Taat kepada Orang Tua” • Tanya jawab: Apa yang kalian lihat dari video tersebut? • Menyampaikan tujuan pembelajaran

Inti (90 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Inti (90 menit)	Connection & Critical Thinking (30 menit): • Guru membacakan QS. Al-Isra' ayat 23 dan menjelaskan maknanya • Diskusi tentang arti penting orang tua dalam hidup kita • Guru membimbing Peserta Didik mengenali bentuk bakti seperti: membantu pekerjaan

	rumah, mematuhi nasihat, mendoakan orang tua Collaboration (30 menit): • Peserta Didik dibagi dalam kelompok kecil • Tiap kelompok membuat daftar "Perbuatan Baik kepada Orang Tua" • Presentasi hasil diskusi dan berbagi pengalaman pribadi Creation (30 menit): • Peserta Didik menulis dan menggambar di kertas: - o Tulisan: “Aku Ingin Membahagiakan Orang Tuaku dengan...” - o Gambar: Aksi nyata yang ingin dilakukan (membantu, mencium tangan, berdoa, dll.) • Peserta Didik menempel karya di papan ekspresi kelas
--	---

Penutup (15 menit)	
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Penutup (15 menit)	• Guru dan peserta didik sama-sama merefleksi: Apa yang akan kamu lakukan mulai hari ini untuk berbakti kepada orang tua? • Guru dan peserta didik sama-sama menyimpulkan Pelajaran • Guru memberikan Pekerjaan Rumah • Bersama-sama membaca doa untuk orang tua • Doa penutup dan salam

I. Asesmen atau Penilaian

- Asesmen Formatif:**
- Tanya jawab selama diskusi
 - Observasi keterlibatan Peserta Didik saat presentasi kelompok
- Asesmen Sumatif:**
- Lembar Kerja Peserta Didik: menuliskan dan menggambarkan aksi berbakti
 - Kuis ringan: menyebutkan 3 bentuk bakti kepada orang tua
- Asesmen Sikap:**
- Observasi sikap hormat, antusias belajar, dan empati saat diskusi

J. Pengayaan dan Remedial

- Pengayaan:**
- Menulis surat cinta untuk orang tua di rumah
 - Membuat jadwal harian dengan aksi nyata berbakti
- Remedial:**
- Guru membimbing Peserta Didik melalui cerita pendek dan tanya jawab
 - Pemberian contoh konkret dan bimbingan hafalan doa

K. Glosarium

- **Berbakti:** Taat dan menghormati orang tua
- **Hormat:** Sikap menghargai dan memuliakan
- **Doa:** Permohonan kepada Allah Swt.
- **Durhaka:** Melawan atau tidak patuh kepada orang tua
- **Empati:** Merasakan apa yang dirasakan orang lain

L. Daftar Pustaka

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2022). *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas III SD*

Kementerian Agama RI. (2013). *Akhlak untuk Anak Sekolah Dasar*

Al-Qur'an surat Al-Isra' ayat 23

<https://rumahbelajar.kemdikbud.go.id/>

<https://quran.kemenag.go.id/>

Mengetahui
Kepala Sekolah

Lubuk Linggau, Juli 2025
Guru Mapel PAI & BP

Sukri Prasetyo, M.Pd
NIP.

Mita Purnamasari, S.Pd
NIP.

MODUL AJAR KELAS 3

Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA, 2022
Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
untuk SD/MI Kelas III
Penulis: Moh. Ghozali, Erwin Wasti
ISBN: 978-602-244-670-5

Bab III Perilaku Terpuji Adalah Kepribadianku



B. Berbakti Kepada Guru

A. Informasi Umum Modul

- Nama Penyusun : Mita Purnamasari, S.Pd
- Instansi/Sekolah : SD Negeri 64 Lubuklinggau
- Kelas/Semester : III (Tiga) / Ganjil
- Materi : BAB 3 Perilaku Terpuji adalah Kepribadianku
- Tahun Penyusunan : 2025
- Alokasi Waktu : 4 Jam Pelajaran

B. Kompetensi Awal

Peserta didik memahami pentingnya menghargai sesama, telah mengenal peran guru di sekolah, serta menunjukkan sikap sopan dan santun kepada orang tua.

C. Profil Pelajar Pancasila

- Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia
- Bergotong royong
- Mandiri
- Bernalar kritis

D. Sarana dan Prasarana

- Buku PAI dan Budi Pekerti Kelas 3
- LCD/proyektor
- Video atau cerita inspiratif tentang guru
- Lembar Kerja Peserta Didik
- Gambar ilustratif kegiatan Peserta Didik dengan guru
- Alat tulis, kertas gambar, papan ekspresi

E. Target Peserta Didik

Peserta didik kelas 3 SD yang mampu membaca dengan lancar, mampu mengikuti arahan, dan dapat berkolaborasi dalam kelompok kecil.

F. Model Pembelajaran

Deep Learning (Pembelajaran Mendalam) dengan tahapan:

- 1. **Connection** – Menghubungkan pengalaman pribadi Peserta Didik dengan peran guru
- 2. **Critical Thinking** – Menganalisis alasan pentingnya menghormati dan menaati guru
- 3. **Collaboration** – Diskusi dan presentasi kelompok
- 4. **Creation** – Menciptakan karya dan aksi nyata dari pemahaman

G. Sumber Belajar

- Buku PAI dan Budi Pekerti Kelas 3 (Kemendikbud 2018)
- Video pendek: "Aku Cinta Guruku"
- Hadis Nabi tentang menghormati guru dan ulama
- Cerita kisah teladan sahabat Nabi dalam menghormati guru
- Modul digital dan media pembelajaran daring

H. Kompetensi Inti

1. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik diharapkan mampu:

- Menjelaskan makna pentingnya berbakti kepada guru
- Menyebutkan contoh-contoh sikap hormat dan santun kepada guru
- Menunjukkan perilaku nyata berbakti kepada guru di sekolah

2. Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran

- 80% Peserta Didik memahami peran dan jasa guru
- 80% Peserta Didik mampu menuliskan dan menyampaikan contoh berbakti kepada guru
- Peserta Didik menunjukkan sikap hormat, sopan santun, dan kepatuhan kepada guru selama pembelajaran

3. Pemahaman Bermakna

Guru adalah orang yang mengajarkan ilmu dan membimbing kita menuju kebaikan. Berbakti kepada guru adalah tanda syukur dan akhlak mulia.

4. Pertanyaan Pemantik

- Siapa yang mengajarkan kamu membaca, menulis, dan berdoa di sekolah?
- Apa yang terjadi jika kita tidak menghormati guru?
- Bagaimana cara kita menunjukkan rasa terima kasih kepada guru?

5. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan (15 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan (15 menit)	• Membuka pelajaran dengan doa dan salam • Peserta didik memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas • Peserta didik dan guru melakukan ice breaking • Peserta didik membaca surat pendek • Apersepsi: menampilkan video/cerita singkat tentang seorang murid yang hormat dan sayang kepada guru • Tanya jawab ringan: “Apa yang kalian rasakan kepada guru kalian?” • Menyampaikan tujuan pembelajaran

Inti (90 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Inti (90 menit)	Connection & Critical Thinking (30 menit): • Guru menjelaskan makna berbakti kepada guru: menghormati, mendengarkan, melaksanakan nasihat

	• Guru mengutip hadis Nabi: “Bukan termasuk golongan kami orang yang tidak menghormati orang tua dan tidak menyayangi anak-anak serta tidak menghormati guru.” • Diskusi kelas: Mengapa kita perlu menghormati guru? Collaboration (30 menit): • Peserta Didik dibagi dalam kelompok kecil • Tugas: Menyusun 5 contoh perilaku berbakti kepada guru • Presentasi kelompok Creation (30 menit): • Peserta Didik membuat karya kolase/gambar: ◦ Tema: “Aku Ingin Membahagiakan Guruku Dengan...” ◦ Bisa dalam bentuk puisi pendek, kartu ucapan, atau poster kecil • Hasil karya dipajang di sudut kelas atau “Pojok Cinta Guru”
--	--

Penutup (15 menit)	
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Penutup (15 menit)	• Refleksi: “Apa yang akan kamu lakukan mulai hari ini sebagai tanda bakti kepada guru?” • Penyimpulan materi • Doa untuk guru: bersama-sama membaca doa dan menyebutkan nama guru-guru • Doa penutup dan salam

I. Asesmen atau Penilaian

Asesmen Formatif

- Observasi keterlibatan Peserta Didik dalam diskusi
- Tanya jawab makna berbakti kepada guru

Asesmen Sumatif

- Lembar Kerja Peserta Didik
- Hasil karya poster atau puisi berbakti kepada guru

Asesmen Sikap

- Observasi: sikap sopan saat guru berbicara, memberi salam, dan perhatian selama kegiatan

J. Pengayaan dan Remedial

Pengayaan:

- Menulis surat cinta atau terima kasih kepada guru di rumah
- Membuat pantun tentang cinta kepada guru

Remedial:

- Membaca ulang cerita guru dengan bimbingan
- Bermain peran: Peserta Didik mempraktikkan cara bersikap baik kepada guru

K. Glosarium

- **Guru:** Orang yang mengajar dan membimbing
- **Berbakti:** Tunduk, taat, dan menghormati
- **Santun:** Sopan, lembut, dan penuh hormat
- **Nasihat:** Ajaran atau petunjuk untuk kebaikan
- **Hadis:** Perkataan atau perbuatan Nabi Muhammad Saw.

L. Daftar Pustaka

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2022). *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas III SD*

Kementerian Agama. (2013). *Hadis Pilihan untuk Anak Muslim*

Modul Ajar PAI Kurikulum Merdeka (2022)

<https://rumahbelajar.kemdikbud.go.id/>

<https://quran.kemenag.go.id/>

Mengetahui
Kepala Sekolah

Lubuk Linggau, Juli 2025
Guru Mapel PAI & BP

Sukri Prasetyo, M.Pd
NIP.

Mita Purnamasari, S.Pd
NIP.

MODUL AJAR KELAS 3

Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA, 2022
Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
untuk SD/MI Kelas III
Penulis: Moh. Ghozali, Erwin Wasti
ISBN: 978-602-244-670-5

Bab III Perilaku Terpuji Adalah Kepribadianku



C. Menghormati Orang Lain

A. Informasi Umum Modul

- Nama Penyusun : Mita Purnamasari, S.Pd
- Instansi/Sekolah : SD Negeri 64 Lubuklinggau
- Kelas/Semester : III (Tiga) / Ganjil
- Materi : BAB 3 Perilaku Terpuji adalah Kepribadianku
- Tahun Penyusunan : 2025
- Alokasi Waktu : 4 Jam Pelajaran

B. Kompetensi Awal

Peserta didik telah memahami pentingnya sikap sopan santun di rumah dan sekolah, serta mengenal bentuk perilaku baik terhadap sesama.

C. Profil Pelajar Pancasila

- Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia
- Bergotong royong
- Mandiri
- Bernalar kritis
- Berkebinekaan global

D. Sarana dan Prasarana

- Buku PAI dan Budi Pekerti kelas 3
- LCD / proyektor
- Gambar ilustrasi (anak bertutur sopan, membantu teman, memberi salam)
- Lembar Kerja Peserta Didik
- Alat gambar dan alat tulis
- Audio/Video cerita teladan

E. Target Peserta Didik

- Peserta Didik kelas 3 SD yang mampu membaca lancar, memahami instruksi guru, dan bisa bekerja sama dalam kelompok kecil.

F. Model Pembelajaran

Deep Learning (Pembelajaran Mendalam) melalui tahapan:

1. **Connection** – Mengaitkan pengalaman Peserta Didik dengan sikap menghormati orang lain
2. **Critical Thinking** – Menganalisis alasan dan manfaat menghormati sesama
3. **Collaboration** – Diskusi dan presentasi kelompok
4. **Creation** – Menunjukkan pemahaman melalui karya dan tindakan nyata

G. Sumber Belajar

- Buku PAI dan Budi Pekerti Kelas 3
- Cerita/animasi pendek bertema saling menghormati
- Al-Qur'an: QS. Al-Hujurat: 13
- Hadis tentang akhlak kepada sesama
- Media pembelajaran interaktif digital

H. Kompetensi Inti

1. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

- Menjelaskan makna menghormati orang lain
- Menyebutkan contoh sikap menghormati orang lain dalam kehidupan sehari-hari
- Menunjukkan sikap hormat dalam tindakan nyata

2. Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran

- 80% Peserta Didik dapat menjelaskan makna menghormati
- 80% Peserta Didik mampu menyebutkan minimal 3 contoh sikap menghormati
- Peserta Didik menunjukkan sikap nyata menghormati orang tua, guru, teman, dan tetangga

3. Pemahaman Bermakna

Menghormati orang lain adalah bagian dari akhlak mulia dan cara kita menciptakan kehidupan yang rukun dan damai.

4. Pertanyaan Pemantik

- Apa yang kamu rasakan jika orang lain tidak menghormatimu?
- Bagaimana kamu menunjukkan sikap hormat kepada orang tua, guru, dan teman?
- Mengapa kita harus menghormati orang lain?

5. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan (15 Menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan (15 Menit)	• Membuka pelajaran dengan doa dan salam • Peserta didik memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas • Peserta didik dan guru melakukan ice breaking • Peserta didik membaca surat pendek • Menayangkan video/cerita bergambar anak yang menghormati guru dan teman • Diskusi singkat: “Pernahkah kamu merasa tidak dihormati? Bagaimana rasanya?” • Menyampaikan tujuan pembelajaran

Inti (90 Menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Inti (90 Menit)	Connection & Critical Thinking (30 Menit) • Guru menjelaskan QS. Al-Hujurat: 13 dan maknanya

	- Guru menanyakan: “Apa contoh sikap menghormati dalam keluarga, sekolah, dan masyarakat?” - Peserta Didik mencatat minimal 3 contoh Collaboration (30 Menit) - Peserta Didik dibagi menjadi 4 kelompok kecil - Tugas: Buat poster mini berisi ajakan untuk menghormati orang lain - Tiap kelompok menampilkan dan menjelaskan hasilnya ke kelas Creation (30 Menit) - Peserta Didik menulis dan menggambar di kertas: “Saya akan menghormati orang lain dengan cara...” - Karya Peserta Didik ditempel di “Pojok Akhlak Mulia” kelas
--	---

Penutup (15 Menit)	
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Penutup (15 Menit)	- Refleksi: “Apa yang akan kamu ubah dalam sikapmu hari ini?” - Menyimpulkan hasil pembelajaran - Memberi Pekerjaan Rumah pada peserta didik - Doa penutup

I. Asesmen atau Penilaian

Asesmen Formatif

- Diskusi kelompok
- Tanya jawab per individu
- Lembar Kerja Peserta Didik

Asesmen Sumatif

- Poster kelompok
- Tugas menulis dan menggambar aksi nyata
- Penilaian sikap melalui observasi

J. Pengayaan dan Remedial

Pengayaan

- Tugas membuat puisi pendek: “Aku Ingin Dihormati, Maka Aku Juga Menghormati”
- Menulis kisah nyata saat dihormati atau menghormati orang lain

Remedial

- Bimbingan individu/berkelompok
- Guru mengulang penjelasan makna sikap menghormati
- Bermain peran (role play) tentang cara bersikap hormat

K. Glosarium

- Menghormati:** Bersikap sopan, santun, dan menghargai
- Akhlak:** Perilaku atau sikap baik
- Toleransi:** Sikap saling menghargai perbedaan
- Perilaku Terpuji:** Tindakan baik yang sesuai ajaran agama
- Refleksi:** Merenungkan kembali apa yang dipelajari atau dialami

L. Daftar Pustaka

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2022). *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas III SD*

Al-Qur'an Surat Al-Hujurat ayat 13

Hadis Nabi tentang akhlak mulia

Rumah Belajar Kemdikbud: <https://rumahbelajar.kemdikbud.go.id>

Portal Kemenag RI: <https://quran.kemenag.go.id>

Mengetahui
Kepala Sekolah

Lubuk Linggau, Juli 2025
Guru Mapel PAI & BP

Sukri Prasetyo, M.Pd
NIP.

Mita Purnamasari, S.Pd
NIP.

MODUL AJAR KELAS 3

Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA, 2022
Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
untuk SD/MI Kelas III
Penulis: Moh. Ghozali, Erwin Wasti
ISBN: 978-602-244-670-5

Bab IV Aku Bangga Mampu Berpuasa



A. Ketentuan Puasa

A. Informasi Umum Modul

- Nama Penyusun : Mita Purnamasari, S.Pd
- Instansi/Sekolah : SD Negeri 64 Lubuklinggau
- Kelas/Semester : III (Tiga) / Ganjil
- Materi : BAB 4 Aku Bangga Mampu Berpuasa
- Tahun Penyusunan : 2025
- Alokasi Waktu : 4 Jam Pelajaran

B. Kompetensi Awal

Peserta didik telah mengenal rukun Islam dan mengetahui bahwa puasa adalah ibadah yang dilaksanakan di bulan Ramadan.

C. Profil Pelajar Pancasila

- Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia
- Mandiri
- Bernalar kritis
- Gotong royong

D. Sarana dan Prasarana

- Buku teks PAI dan Budi Pekerti kelas 3
- Al-Qur'an
- Alat tulis dan kertas gambar
- Proyektor/video pembelajaran
- Lembar Kerja Peserta Didik
- Poster "Mari Kita Puasa"

E. Target Peserta Didik

Peserta didik kelas 3 SD yang mampu membaca lancar, memahami instruksi sederhana, serta menunjukkan minat terhadap materi keagamaan.

F. Model Pembelajaran

- Deep Learning dengan tahapan:
- 1. **Connection:** Menghubungkan pengetahuan dan pengalaman berpuasa.
 - 2. **Critical Thinking:** Menganalisis siapa yang wajib dan tidak wajib puasa.
 - 3. **Collaboration:** Diskusi kelompok mengenai ketentuan puasa.
 - 4. **Creation:** Membuat poster/puisi pendek tentang pentingnya puasa.

G. Sumber Belajar

- Buku PAI dan Budi Pekerti Kelas III
- QS. Al-Baqarah: 183
- Cerita anak Muslim: *Ramadan Pertamaku*
- Modul digital dan video edukasi
- Rumah Belajar Kemdikbud

H. Kompetensi Inti

- 1. **Tujuan Pembelajaran**
Peserta didik mampu:
 - Menjelaskan pengertian puasa dan hukumnya
 - Menyebutkan rukun dan syarat sah puasa
 - Menunjukkan sikap semangat dan bangga dalam menjalankan puasa
- 2. **Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran**
 - 80% Peserta Didik dapat menyebutkan 3 syarat sah puasa
 - 80% Peserta Didik memahami siapa yang wajib dan tidak wajib puasa
 - 80% Peserta Didik menunjukkan sikap positif terhadap ibadah puasa
- 3. **Pemahaman Bermakna**
Puasa adalah ibadah yang mendidik kesabaran dan keikhlasan. Puasa juga merupakan wujud ketaatan kepada Allah Swt.
- 4. **Pertanyaan Pemantik**
 - Apa yang kamu rasakan saat berpuasa di bulan Ramadan?
 - Siapa saja yang wajib berpuasa menurut Islam?
 - Mengapa kita harus bangga menjalankan puasa?

5. Kegiatan Pembelajaran
Pendahuluan (15 Menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan (15 Menit)	• Membuka pelajaran dengan doa dan salam • Peserta didik memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas • Peserta didik dan guru melakukan ice breaking • Peserta didik membaca surat pendek • Apersepsi: “Ceritakan pengalamanmu saat pertama kali puasa!” • Menayangkan video anak Muslim yang belajar puasa • Menyampaikan tujuan pembelajaran

Inti (90 Menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Inti (90 Menit)	♦ Connection & Critical Thinking (30 Menit): • Guru menjelaskan QS. Al-Baqarah: 183 • Diskusi bersama tentang pengertian, hukum, rukun, syarat sah puasa, dan siapa yang wajib/tidak wajib berpuasa

	● Peserta Didik membuat ringkasan “Siapa Saja yang Wajib Puasa?” ◆ Collaboration (30 Menit): ● Peserta Didik dibagi menjadi kelompok kecil ● Masing-masing kelompok membuat daftar: ○ Rukun puasa ○ Syarat sah puasa ○ Hal-hal yang membatalkan puasa ● Presentasi kelompok ◆ Creation (30 Menit): ● Peserta Didik membuat karya pribadi berupa: ○ Poster: "Aku Bangga Berpuasa!" ○ atau Puisi pendek: “Ramadanku” ● Hasil karya ditempel di kelas atau dikumpulkan sebagai portofolio Ramadan
--	--

Penutup (15 Menit)	
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
	● Guru dan Peserta Didik menyimpulkan pelajaran hari ini ● Refleksi Peserta Didik: “Apa yang kamu pelajari hari ini tentang puasa?” ● Doa penutup dan salam

I. Asesmen atau Penilaian

- Asesmen Pengetahuan:**
- Lembar Kerja (LKPD) isian pengertian dan rukun puasa
 - Menjawab pertanyaan singkat dalam kelompok

- Asesmen Keterampilan:**
- Poster atau puisi Ramadan
 - Keaktifan dalam diskusi

- Asesmen Sikap:**
- Menghargai pendapat teman
 - Semangat dalam membahas topik ibadah

J. Pengayaan dan Remedial

- Pengayaan:**
- Tugas rumah: mewawancarai orang tua tentang pengalaman puasa mereka
 - Membuat daftar amal baik selama Ramadan
- Remedial:**
- Peserta Didik membaca kembali materi puasa bersama guru
 - Bimbingan individu menjelaskan kembali rukun dan syarat sah puasa dengan bantuan gambar

K. Glosarium

- **Puasa:** Menahan diri dari makan, minum, dan hal-hal yang membatalkan dari terbit fajar hingga magrib
- **Rukun:** Hal yang harus ada dalam ibadah agar sah
- **Syarat Sah:** Ketentuan agar ibadah dinyatakan benar
- **Ramadan:** Bulan ke-9 dalam kalender Hijriyah, waktu diwajibkannya puasa
- **Takwa:** Takut dan taat kepada Allah Swt.

L. Daftar Pustaka

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2022). *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas III SD*

Al-Qur'an dan Terjemahannya (Kemenag RI)

Rumah Belajar: <https://rumahbelajar.kemdikbud.go.id/>

Video Pembelajaran Puasa Anak Muslim – YouTube channel Islami Edukasi

Hadis-hadis pilihan anak Muslim

Mengetahui
Kepala Sekolah

Lubuk Linggau, Juli 2025
Guru Mapel PAI & BP

Sukri Prasetyo, M.Pd
NIP.

Mita Purnamasari, S.Pd
NIP.

MODUL AJAR KELAS 3

Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA, 2022
Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
untuk SD/MI Kelas III
Penulis: Moh. Ghozali, Erwin Wasti
ISBN: 978-602-244-670-5

Bab IV Aku Bangga Mampu Berpuasa



B. Hikmah Puasa

A. Informasi Umum Modul

- Nama Penyusun : Mita Purnamasari, S.Pd
- Instansi/Sekolah : SD Negeri 64 Lubuklinggau
- Kelas/Semester : III (Tiga) / Ganjil
- Materi : BAB 4 Aku Bangga Mampu Berpuasa
- Tahun Penyusunan : 2025
- Alokasi Waktu : 4 Jam Pelajaran

B. Kompetensi Awal

Peserta didik telah mengetahui makna dan ketentuan puasa Ramadan serta memiliki pengalaman awal dalam melaksanakan puasa.

C. Profil Pelajar Pancasila

- Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia
- Mandiri
- Bergotong royong
- Bernalar kritis
- Kreatif

D. Sarana dan Prasarana

- Buku teks PAI dan Budi Pekerti Kelas 3
- Video/cerita anak Islami bertema puasa
- Al-Qur'an
- Lembar Kerja Peserta Didik
- Papan tulis/spidol
- Kartu Refleksi Ramadan

- Alat gambar dan alat tulis

E. Target Peserta Didik

- Peserta didik kelas 3 SD yang mampu membaca dengan baik, memahami instruksi lisan/tulisan sederhana, dan memiliki pengalaman berpuasa.

F. Model Pembelajaran

Deep Learning melalui tahapan:

1. **Connection:** Menghubungkan pengalaman pribadi saat berpuasa
2. **Critical Thinking:** Menemukan nilai-nilai atau manfaat puasa
3. **Collaboration:** Diskusi kelompok dan berbagi pengalaman
4. **Creation:** Menyusun refleksi atau membuat karya tentang hikmah puasa

G. Sumber Belajar

- Buku PAI dan Budi Pekerti Kelas III
- QS. Al-Baqarah: 183
- Hadis Nabi tentang puasa
- Cerita inspiratif "Puasa Pertama Anisa"
- Rumah Belajar Kemdikbud
- Video edukasi anak Muslim

H. Kompetensi Inti

1. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

- Menjelaskan beberapa hikmah berpuasa
- Menunjukkan sikap sabar, disiplin, dan peduli sebagai buah dari berpuasa
- Mengekspresikan hikmah puasa dalam bentuk karya kreatif

2. Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran

- 80% Peserta Didik mampu menyebutkan minimal 3 hikmah puasa
- Peserta Didik menunjukkan minimal 1 perubahan sikap positif terkait nilai puasa
- Peserta Didik mampu membuat karya sederhana tentang hikmah puasa

3. Pemahaman Bermakna

Puasa bukan hanya menahan lapar dan haus, tetapi juga mendidik kita untuk bersabar, peduli, dan taat kepada Allah Swt.

4. Pertanyaan Pemantik

- Apa yang kamu rasakan setelah menjalani puasa selama sebulan?
- Mengapa Allah memerintahkan kita berpuasa?
- Apa manfaat puasa bagi dirimu dan orang lain?

5. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan (15 Menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan (15 Menit)	• Membuka pelajaran dengan doa dan salam • Peserta didik memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas • Peserta didik dan guru melakukan ice breaking • Peserta didik membaca surat pendek • Apersepsi: “Apa yang kamu sukai dari bulan Ramadan?” • Menayangkan video singkat atau membacakan cerita “Puasa Pertama Anisa” • Menyampaikan tujuan pembelajaran

Inti (90 Menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Inti (90 Menit)	Connection & Critical Thinking (30 Menit): • Guru menjelaskan QS. Al-Baqarah: 183 dan maknanya • Diskusi kelas: "Apa manfaat puasa bagi tubuh, hati, dan kehidupan sosial?"

	- Guru menuliskan kata kunci seperti <i>sabar, jujur, peduli, hemat, sehat</i> - Peserta Didik menjawab: “Pernahkah kamu merasa seperti itu saat puasa?” Collaboration (30 Menit): - Peserta Didik dibagi kelompok kecil - Tiap kelompok membuat daftar: - Hikmah puasa untuk diri sendiri - Hikmah puasa untuk keluarga - Hikmah puasa untuk masyarakat - Presentasi kelompok disertai contoh konkret dari kehidupan Peserta Didik Creation (30 Menit): - Tugas individu: - Membuat “Kartu Refleksi Ramadan”: <i>"Selama Ramadan, aku merasa lebih ... (sabar/rajin/baik/hemat)"</i> - Membuat gambar atau puisi singkat tentang “Indahnya Hikmah Puasa” - Karya Peserta Didik ditempel di papan “Galeri Ramadan Kelas 3”
--	--

Penutup (15 Menit)	
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Penutup (15 Menit)	- Guru membimbing Peserta Didik menyimpulkan pelajaran - Refleksi: “Apa hikmah puasa yang kamu alami langsung tahun ini?” - Doa penutup dan salam

I. Asesmen atau Penilaian

- Asesmen Pengetahuan:**
- LKPD menjawab soal tentang hikmah puasa
 - Diskusi dan presentasi kelompok
- Asesmen Keterampilan:**
- Poster, puisi, atau kartu refleksi
 - Penilaian kreativitas dan pesan dalam karya
- Asesmen Sikap:**
- Observasi sikap selama pembelajaran:
 - Kejujuran dalam berbagi pengalaman
 - Kesungguhan saat diskusi dan presentasi
 - Kerja sama dalam kelompok

J. Pengayaan dan Remedial

- Pengayaan:**
- Menulis cerita pendek tentang perubahan sikap selama puasa
 - Menyusun daftar amal harian yang dilakukan selama Ramadan
- Remedial:**
- Pendampingan individu
 - Mengulangi kembali materi hikmah puasa dengan bantuan gambar dan contoh konkret
 - Tugas menggambar 3 hikmah puasa dalam kehidupan sehari-hari

K. Glosarium

- Puasa:** Ibadah menahan diri dari makan, minum, dan hal-hal yang membatalkan sejak Subuh sampai Maghrib
- Hikmah:** Manfaat atau pelajaran yang diperoleh
- Sabar:** Menahan diri dari emosi dan keluhan

- **Disiplin:** Melakukan sesuatu dengan teratur dan tepat waktu
- **Empati:** Rasa peduli terhadap orang lain

L. Daftar Pustaka

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2022). *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas III SD*

Al-Qur'an dan Terjemahannya (Kemenag RI)

Rumah Belajar: <https://rumahbelajar.kemdikbud.go.id>

Hadis-hadis pilihan anak Muslim

Video edukasi “Ramadan dan Aku” dari YouTube channel Islami Edukasi

Mengetahui
Kepala Sekolah

Lubuk Linggau, Juli 2025
Guru Mapel PAI & BP

Sukri Prasetyo, M.Pd
NIP.

Mita Purnamasari, S.Pd
NIP.

MODUL AJAR KELAS 3

Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA, 2022
Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
untuk SD/MI Kelas III
Penulis: Moh. Ghozali, Erwin Wasti
ISBN: 978-602-244-670-5

Bab V Aku Suka Belajar Sejarah Islam



A. Arab Pra-Islam

A. Informasi Umum Modul

- Nama Penyusun : Mita Purnamasari, S.Pd
- Instansi/Sekolah : SD Negeri 64 Lubuklinggau
- Kelas/Semester : III (Tiga) / Ganjil
- Materi : BAB 5 Aku Suka Belajar Sejarah Islam
- Tahun Penyusunan : 2025
- Alokasi Waktu : 4 Jam Pelajaran

B. Kompetensi Awal

Peserta didik memiliki rasa ingin tahu terhadap sejarah kehidupan sebelum Islam datang, serta mengenal lingkungan sosial dan budaya masyarakat Arab kuno.

C. Profil Pelajar Pancasila

- Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia
- Bernalar kritis
- Berkebinekaan global
- Kreatif

D. Sarana dan Prasarana

- Buku PAI dan Budi Pekerti Kelas 3
- Peta Arab kuno dan gambar Ka'bah zaman dulu
- LCD/Proyektor
- Video pembelajaran sejarah Arab pra-Islam
- Alat tulis dan Lembar Kerja Peserta Didik
- Gambar dan ilustrasi kehidupan Arab kuno

E. Target Peserta Didik

- Peserta Didik kelas 3 SD yang mampu membaca, mendengarkan cerita sejarah, dan memiliki rasa ingin tahu terhadap asal-usul Islam.

F. Model Pembelajaran

Deep Learning melalui 4 tahapan:

1. **Connection** – Mengaitkan cerita sejarah dengan pengalaman Peserta Didik
2. **Critical Thinking** – Menganalisis perilaku masyarakat Arab sebelum Islam
3. **Collaboration** – Diskusi kelompok membandingkan kondisi sebelum dan sesudah Islam
4. **Creation** – Menyusun peta konsep atau cerita bergambar

G. Sumber Belajar

- Buku PAI dan Budi Pekerti Kelas III
- Video sejarah Arab kuno
- Gambar dan ilustrasi kehidupan Arab jahiliah
- Peta wilayah Jazirah Arab
- Referensi digital dari Rumah Belajar dan YouTube edukasi Islami

H. Kompetensi Inti

1. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

- Menjelaskan secara sederhana kehidupan masyarakat Arab sebelum Islam
- Mengidentifikasi kebiasaan buruk masyarakat Arab pra-Islam
- Menunjukkan sikap bersyukur atas nikmat hidayah Islam

2. Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran

- 80% Peserta Didik mampu menyebutkan 2–3 kebiasaan buruk masyarakat Arab pra-Islam
- Peserta Didik dapat menyampaikan isi cerita sejarah dengan bahasanya sendiri
- Peserta Didik menunjukkan sikap terbuka dan semangat belajar sejarah Islam

3. Pemahaman Bermakna

Sebelum datangnya Islam, masyarakat Arab hidup dalam kebiasaan yang tidak baik. Islam datang membawa cahaya dan perubahan menuju kehidupan yang lebih mulia.

4. Pertanyaan Pemantik

- Bagaimana kehidupan orang-orang Arab sebelum Islam datang?
- Apa saja kebiasaan buruk mereka?
- Apa perbedaan hidup sebelum dan sesudah Islam datang?

5. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan (15 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan (15 menit)	• Membuka pelajaran dengan doa dan salam • Peserta didik memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas • Peserta didik dan guru melakukan ice breaking • Peserta didik membaca surat pendek • Apersepsi: Menayangkan video/gambar Ka’bah zaman dulu dan zaman sekarang • Tanya jawab ringan: “Apa yang kamu ketahui tentang Arab?” • Menyampaikan tujuan pembelajaran

Inti (90 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Inti (90 menit)	♦ Connection & Critical Thinking (30 menit): • Guru menceritakan kehidupan masyarakat Arab pra-Islam secara naratif • Menjelaskan istilah "jahiliah" (zaman kebodohan)

	• Peserta Didik mencatat 3 kebiasaan buruk masyarakat pra-Islam (menyembah berhala, suka berperang, tidak menyayangi anak perempuan) • Guru memantik diskusi: “Apakah sikap itu masih ada sekarang?” ♦ Collaboration (30 menit): • Peserta Didik dibagi ke dalam kelompok kecil • Masing-masing kelompok membuat tabel perbandingan: - o Sebelum Islam (misalnya: menyembah berhala, suka kekerasan) - o Sesudah Islam (tauhid, kasih sayang, persaudaraan) • Presentasi hasil diskusi kelompok ♦ Creation (30 menit): • Peserta Didik membuat: - o Cerita bergambar: “Dulu dan Sekarang” - o Atau komik strip pendek: “Ketika Islam Datang” • Karya Peserta Didik dikumpulkan untuk pajangan kelas
--	---

Penutup (15 menit)	
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Penutup (15 menit)	• Peserta Didik menyimpulkan hasil pembelajaran • Refleksi: “Apa yang kamu pelajari tentang kehidupan sebelum Islam?” • Guru memberikan penguatan nilai-nilai syukur atas hidayah Islam • Doa dan salam penutup

I. Asesmen atau Penilaian

- Pengetahuan:

 - Lembar isian: menyebutkan 3 kebiasaan buruk masyarakat pra-Islam
 - Tugas kelompok: tabel perbandingan sebelum dan sesudah Islam
- Keterampilan:

 - Karya cerita bergambar/komik tentang perubahan kehidupan Arab
 - Penilaian kreativitas dan isi karya
- Sikap:

 - Keaktifan dalam diskusi
 - Sikap terbuka dan antusias mempelajari sejarah Islam
 - Refleksi pribadi di akhir pembelajaran

J. Pengayaan dan Remedial

- Pengayaan:

 - Menelusuri asal-usul Kota Makkah dan kisah Nabi Ibrahim membangun Ka'bah
 - Menulis ringkasan cerita “Cahaya Islam di Tengah Zaman Jahiliah”
- Remedial:

 - Menyimak ulang penjelasan guru dengan media visual
 - Membuat daftar perbedaan dengan bantuan guru dan gambar bantu

K. Glosarium

- **Arab Pra-Islam:** Kehidupan masyarakat Arab sebelum datangnya Islam
- **Jahiliah:** Zaman kebodohan, ketika orang hidup tanpa petunjuk Allah
- **Berhala:** Patung atau benda yang disembah selain Allah
- **Tauhid:** Keyakinan bahwa hanya Allah yang disembah
- **Hijrah:** Perpindahan Nabi Muhammad dari Makkah ke Madinah

L. Daftar Pustaka

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2022). *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas III SD*

Kementerian Agama RI. (2022). *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas III SD*

Al-Qur'an dan Terjemahannya

Rumah Belajar (Kemdikbud)

Video edukasi sejarah Islam anak – YouTube Islami Edukasi

Mengetahui
Kepala Sekolah

Lubuk Linggau, Juli 2025
Guru Mapel PAI & BP

Sukri Prasetyo, M.Pd
NIP.

Mita Purnamasari, S.Pd
NIP.

MODUL AJAR KELAS 3

Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA, 2022
Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
untuk SD/MI Kelas III
Penulis: Moh. Ghozali, Erwin Wasti
ISBN: 978-602-244-670-5

Bab V Aku Suka Belajar Sejarah Islam



B. Kisah Nabi Muhammad saw.

A. Informasi Umum Modul

- Nama Penyusun : Mita Purnamasari, S.Pd
- Instansi/Sekolah : SD Negeri 64 Lubuklinggau
- Kelas/Semester : III (Tiga) / Ganjil
- Materi : BAB 5 Aku Suka Belajar Sejarah Islam
- Tahun Penyusunan : 2025
- Alokasi Waktu : 4 Jam Pelajaran

B. Kompetensi Awal

Peserta didik mengenal nama Nabi Muhammad saw., serta memiliki rasa ingin tahu terhadap teladan kehidupan Nabi.

C. Profil Pelajar Pancasila

- Beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME serta berakhlak mulia
- Mandiri
- Bernalar kritis
- Gotong royong
- Berkebinekaan global

D. Sarana dan Prasarana

- Buku PAI dan Budi Pekerti Kelas III
- Gambar/ilustrasi kehidupan Nabi Muhammad saw.
- Video edukatif kisah Nabi
- Alat tulis, Lembar Kerja Peserta Didik
- Papan tulis, LCD/proyektor

E. Target Peserta Didik

- Peserta Didik kelas 3 SD yang sudah mengenal kisah-kisah sederhana dan mampu mengungkapkan kembali isi cerita.

F. Model Pembelajaran

Deep Learning dengan tahapan:

1. **Connection:** Mengaitkan teladan Nabi dengan pengalaman Peserta Didik
2. **Critical Thinking:** Menelaah nilai-nilai dalam kisah Nabi
3. **Collaboration:** Diskusi kelompok mengenai teladan Nabi
4. **Creation:** Membuat karya visual atau cerita singkat

G. Sumber Belajar

- Buku PAI dan Budi Pekerti Kelas III (Kemendikbud)
- Buku SKI MI Kelas III (KMA 183 Tahun 2019)
- Video kisah Nabi Muhammad untuk anak
- Rumah Belajar Kemdikbud
- Ensiklopedia anak muslim (digital atau cetak)

H. Kompetensi Inti

1. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

- Menceritakan secara sederhana kisah kehidupan Nabi Muhammad saw.
- Meneladani sifat dan akhlak Nabi dalam kehidupan sehari-hari
- Mengekspresikan pemahaman melalui cerita atau gambar

2. Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran

- 80% Peserta Didik dapat menceritakan minimal 2 peristiwa penting dalam hidup Nabi
- 80% Peserta Didik dapat menyebutkan minimal 3 akhlak Nabi yang patut diteladani
- Peserta Didik membuat karya dengan kreativitas baik dan pesan moral yang sesuai

3. Pemahaman Bermakna

Nabi Muhammad saw. adalah teladan terbaik bagi umat Islam. Kita belajar menjadi jujur, sabar, dan penyayang dari kisah hidup beliau.

4. Pertanyaan Pemantik

- Siapakah Nabi Muhammad saw.?
- Bagaimana akhlaknya kepada keluarga, sahabat, dan orang lain?
- Apa yang bisa kita tiru dari kehidupan beliau?

5. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan (15 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan (15 menit)	• Membuka pelajaran dengan doa dan salam • Peserta didik memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas • Peserta didik dan guru melakukan ice breaking • Peserta didik membaca surat pendek • Apersepsi: “Apa yang kalian tahu tentang Nabi Muhammad saw.?” • Menyampaikan tujuan pembelajaran • Menyanyikan lagu “Ya Nabi Salam Alaika” (opsional)

Inti (90 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Inti (90 menit)	♦ Connection & Critical Thinking (30 menit): • Guru membacakan atau memutar video singkat kisah Nabi Muhammad sejak kecil (yatim, diasuh kakek dan paman, kejujurannya dalam berdagang, dll.)

	• Guru menyisipkan penjelasan sifat-sifat mulia beliau: jujur (şidq), amanah, tabligh, fathanah • Diskusi kelas: “Apa yang paling mengesankan dari kisah Nabi?” ♦ Collaboration (30 menit): • Peserta Didik dibagi kelompok kecil • Tugas kelompok: - o Membuat daftar sifat Nabi Muhammad saw. - o Menyebutkan contoh penerapannya di sekolah atau rumah • Masing-masing kelompok mempresentasikan hasilnya ♦ Creation (30 menit): • Tugas individu: - o Membuat “Kartu Teladan Nabi” berisi: ▪ Sifat Nabi ▪ Contoh teladan ▪ Ilustrasi atau gambar - o Atau: Menulis cerita pendek “Aku Ingin Seperti Nabi Muhammad”
--	--

Penutup (15 menit)	
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Penutup (15 menit)	• Menyimpulkan pelajaran bersama • Refleksi Peserta Didik: “Apa yang kamu pelajari dan ingin kamu tiru dari Nabi?” • Memberi motivasi: “Menjadi anak shalih seperti Nabi Muhammad” • Doa dan salam penutup

I. Asesmen atau Penilaian

1. Asesmen Pengetahuan
 - Menjawab pertanyaan lisan/tulisan tentang kisah Nabi
 - Menyebutkan sifat-sifat Nabi dan contohnya
2. Asesmen Keterampilan
 - Kartu Teladan Nabi atau cerita pendek
 - Penilaian: kreativitas, isi, kerapian, dan pesan moral
3. Asesmen Sikap
 - Keaktifan saat diskusi
 - Sopan santun selama kegiatan
 - Keteladanan yang ditunjukkan Peserta Didik setelah pembelajaran

J. Pengayaan dan Remedial

- Pengayaan**
- Menelusuri kisah hijrah Nabi ke Madinah
 - Membuat poster “Aku Cinta Nabi Muhammad” dengan dalil

- Remedial**
- Menceritakan kembali kisah Nabi dengan bantuan gambar urutan peristiwa
 - Mendengarkan ulang kisah Nabi bersama guru dan menyusun urutan kisah

K. Glosarium

- **Nabi:** Utusan Allah yang diberi wahyu untuk dirinya sendiri
- **Rasul:** Utusan Allah yang diperintahkan menyampaikan wahyu kepada umat
- **Teladan:** Contoh yang baik untuk ditiru
- **Sifat Nabi:** Ciri kepribadian yang dimiliki oleh Nabi Muhammad saw., seperti jujur, amanah, dll.
- **Hijrah:** Perpindahan Nabi dari Makkah ke Madinah

L. Daftar Pustaka

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2022). *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas III SD*

Kementerian Agama RI. (2022). *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas III SD*

Video Kisah Nabi Muhammad untuk Anak – YouTube Islami Edukasi

Rumah Belajar Kemdikbud

Ensiklopedia Anak Muslim

Mengetahui
Kepala Sekolah

Lubuk Linggau, Juli 2025
Guru Mapel PAI & BP

Sukri Prasetyo, M.Pd
NIP.

Mita Purnamasari, S.Pd
NIP.

MODUL AJAR KELAS 3

Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA, 2022
Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
untuk SD/MI Kelas III
Penulis: Moh. Ghozali, Erwin Wasti
ISBN: 978-602-244-670-5

Bab V Aku Suka Belajar Sejarah Islam



C. Ayo Melantunkan Selawat, Sya'ir atau Qasidah

A. Informasi Umum Modul

- Nama Penyusun : Mita Purnamasari, S.Pd
- Instansi/Sekolah : SD Negeri 64 Lubuklinggau
- Kelas/Semester : III (Tiga) / Ganjil
- Materi : BAB 5 Aku Suka Belajar Sejarah Islam
- Tahun Penyusunan : 2025
- Alokasi Waktu : 4 Jam Pelajaran

B. Kompetensi Awal

Peserta didik mengenal bentuk-bentuk pujian kepada Nabi Muhammad saw. seperti shalawat, sya'ir, dan qasidah serta mengetahui manfaat melantungkannya.

C. Profil Pelajar Pancasila

- Beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME serta berakhlak mulia
- Berkebinekaan global
- Kreatif
- Gotong royong

D. Sarana dan Prasarana

- Speaker/alat pemutar audio
- Video/audio shalawat (contoh: Ya Nabi Salam Alaika, Shalawat Badar)
- Lembar teks shalawat dan sya'ir pilihan
- Kertas gambar, spidol, alat mewarnai
- Alat tulis peserta didik

E. Target Peserta Didik

- Peserta Didik kelas 3 yang telah mengenal shalawat dasar
- Mampu mengikuti dan melantunkan dengan semangat serta ekspresi penuh cinta kepada Nabi

F. Model Pembelajaran

Deep Learning melalui tahapan:

1. **Connection** – Menghubungkan pujian kepada Nabi dengan kebiasaan anak di rumah/sekolah
2. **Critical Thinking** – Menjelaskan makna sederhana dari shalawat/sya'ir
3. **Collaboration** – Kelompok kecil melatih dan melantunkan bersama
4. **Creation** – Menyusun kolase, poster atau video shalawat sederhana

G. Sumber Belajar

- Buku PAI dan Budi Pekerti Kelas III
- Teks Shalawat Badar, Ya Nabi Salam Alaika
- Video edukatif YouTube Islami Anak
- Sya'ir dan Qasidah sederhana dari kitab klasik/muatan lokal

H. Kompetensi Inti

1. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

- Menyebutkan contoh shalawat, sya'ir atau qasidah
- Melantunkan secara sederhana salah satu bentuk pujian tersebut
- Menunjukkan rasa cinta kepada Nabi Muhammad saw. melalui ekspresi seni

2. Kriteria Ketercapaian Tujuan

- 90% Peserta Didik mampu melantunkan minimal 1 jenis pujian dengan benar
- 80% Peserta Didik memahami makna pujian dan pesan moralnya
- Peserta Didik aktif dan percaya diri dalam melantunkan secara kelompok atau individu

3. Pemahaman Bermakna

Melantunkan shalawat, sya'ir dan qasidah adalah salah satu cara menyatakan cinta kepada Nabi Muhammad saw. sekaligus memperkuat kecintaan kepada Islam.

4. Pertanyaan Pemantik

- Apa itu shalawat? Mengapa kita membaca shalawat?
- Apa perasaanmu saat melantunkan pujian untuk Nabi?
- Bagaimana kamu bisa menunjukkan cinta kepada Rasulullah saw.?

5. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan (15 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan (15 menit)	• Membuka pelajaran dengan doa dan salam • Peserta didik memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas • Peserta didik dan guru melakukan ice breaking • Peserta didik membaca surat pendek • Apersepsi: “Siapa yang pernah mendengar lagu Ya Nabi Salam Alaika?” • Menyampaikan tujuan pembelajaran • Menonton/mendengarkan potongan video/audio shalawat

Inti (90 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Inti (90 menit)	♦ Connection & Critical Thinking (30 menit): • Guru menjelaskan perbedaan dan fungsi shalawat, sya'ir, qasidah • Memahami makna sederhana shalawat yang sering dibaca • Tanya jawab: “Apa isi pujian kepada Nabi?”

	♦ Collaboration (30 menit): • Peserta Didik dibagi dalam kelompok kecil • Latihan melantunkan shalawat bersama-sama (Guru membimbing gerakan dan ekspresi) • Kelompok memilih satu pujian dan menyiapkan penampilan singkat ♦ Creation (30 menit): • Masing-masing kelompok membuat: - o Poster “Aku Cinta Rasulullah” dengan lirik pilihan - o Atau membuat video pendek membaca shalawat/sya’ir secara bergantian - o Atau: membuat kartu ucapan berisi pujian untuk Nabi
--	---

Penutup (15 menit)	
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Penutup (15 menit)	• Penampilan perwakilan Peserta Didik atau kelompok • Refleksi: “Bagaimana perasaanmu setelah melantunkan shalawat?” • Menyimpulkan manfaat membaca shalawat • Doa penutup

I. Asesmen atau Penilaian

- Asesmen Sikap
 - Antusiasme, percaya diri, dan kerja sama saat tampil
 - Menghargai teman dan menjaga ketertiban saat kegiatan
- Asesmen Pengetahuan
 - Menjawab lisan/tulisan:
 - o Apa itu shalawat?
 - o Mengapa kita membaca pujian untuk Nabi?
- Asesmen Keterampilan
 - Penampilan melantunkan shalawat
 - Poster/kartu pujian yang dibuat
- Rubrik Keterampilan:

Aspek	Skor Maks.
Pelafalan dan irama shalawat	10
Kepercayaan diri tampil	10
Kreativitas karya	10

J. Pengayaan dan Remedial

- Pengayaan**
- Menulis teks shalawat tambahan
 - Membuat video pendek bersama keluarga membaca shalawat di rumah
 - Mempelajari arti dari lirik pujian secara mendalam
- Remedial**
- Melantunkan kembali secara perlahan bersama guru
 - Menghafalkan bait pujian menggunakan lagu yang familiar
 - Latihan pengucapan dengan pendampingan teman sebaya

K. Glosarium

- **Shalawat:** Doa pujian kepada Nabi Muhammad saw.
- **Sya’ir:** Puisi berirama yang berisi nasihat dan pujian
- **Qasidah:** Nyanyian islami yang memuat nilai agama
- **Melantunkan:** Membaca atau menyanyikan dengan suara merdu
- **Irama:** Alunan nada atau lagu

L. Daftar Pustaka

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2022). *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas III SD*

Kementerian Agama. (2022). *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas III SD*

Kitab-kitab Sya'ir Islami

Media edukatif YouTube Islami (Alif Kids, Nussa, dll.)

Rumah Belajar Kemdikbud

Mengetahui
Kepala Sekolah

Lubuk Linggau, Juli 2025
Guru Mapel PAI & BP

Sukri Prasetyo, M.Pd
NIP.

Mita Purnamasari, S.Pd
NIP.