

Практическая № 4

Разработать фрагмент урока по теме на выбор:

1. «Наши ближайшие соседи»
2. «Природные зоны России»

**Презентацию оформляет в смарте + 1 интерактивное задание на любой платформе
Технологическую карту, презентацию прикрепить в блог Окружающий мир**

Учебный предмет: окружающий мир

Класс: 4

УМК: школа России

Тип урока: Открытие новых знаний

Тема урока: «Природные зоны России»

Цель: Создание условий для формирования у учащихся представлений о природных зонах России.

Задачи:

1.Образовательная: Сформировать у учащихся представления о природных зонах России

2.Развивающая: Развить навык работы в группах и навык монологической речи.

3.Воспитательная: Воспитать у учащихся любовь и бережное отношение к окружающей среде

Формируемые УУД:

Личностные:

1) Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Регулятивные:

1) Развивать умение высказывать своё предположение.

2) Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Познавательные:

1) На основе анализа объектов делать выводы.

2) Обобщать и классифицировать по признакам.

Коммуникативные:

1) Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

2) Оформлять свои мысли в устной форме.

Оборудование: учебник, интерактивная доска

Технологии: технологии деятельностного подхода.

Методы: словесный, наглядный, практически.

Формы: фронтальная, индивидуальная, самопроверки

Этапы	время	Деятельность учителя	Деятельность учеников	УУД
Организационно-мотивационный	1 мин	А на севере, друзья, где тайга кончается, есть полярные края – тундрой называются. Мох и ягель – там и тут, мошки да комарики... А деревья в ней растут – маленькие-маленькие...	Готовятся к кроку	Л, К, П
Актуализация и фиксирование затруднений в пробном действии с выявлением места и причины затруднения	2-5мин	Вспомните, какую форму имеет наша планета? А одинаковые ли условия жизни в разных местах Земли? А теперь попробуйте ответить, что такое, по-вашему, “природные зоны”?	- Наша планета имеет шарообразную форму -предположения детей - предположения детей	Л,К,П,
Целеполагание	2-4 мин	Как вы думаете, какова цель сегодняшнего урока? Сегодня наша с вами цель узнать, что такое природные зоны и как они называются.	- предположения детей	Л,К,П
Этап открытия нового знания (первичное усвоение новых знаний)	15-20мин	- Итак, почему на поверхности Земли разные условия жизни? - Верно. Распределение солнечной энергии по поверхности нашей планеты привело к образованию поясов освещённости или климатических поясов. Северные района нашей страны получают от Солнца меньше тепла и света, южные больше. Вот почему с севера на юг сменяется несколько природных зон. Предлагаю вам всем вместе определить, какие природные зоны	- Поверхность земного шара получает разное количество солнечного света и тепла.	Л,К,П,Р

		существуют в России. Для этого из данных букв составьте слово (киткара, нардут, есл, спеть, нияступ, субикиптро) Всего их 6: (Читает один из учеников) -А что же такое карта? - С помощью чего мы можем прочесть карту? Природная зона — территория, которая определяется однообразными климатическими условиями, особенностями почвы, растительности и животного мира. Особенности природных зон зависят от количества тепла, света и влаги, которые они получают. В каждой природной зоне растут определённые растения и обитают свои животные Зона арктических пустынь расположена в северных районах России, на островах Северного Ледовитого океана. Летом солнце здесь подолгу не заходит за горизонт — стоит полярный день, зимой, наоборот, царит полярная ночь. Здесь очень суровые погодные условия: холодно, вся поверхность покрыта льдом и снегом, по несколько дней бушует пурга. Иногда можно увидеть красивые полярные сияния.	ЗОНА АРКТИЧЕСКИХ ПУСТЫНЬ(ледяная зона) ЗОНА ТУНДРЫ ЗОНА ЛЕСОВ ЗОНА СТЕПЕЙ ЗОНА ПУСТЫНЬ ЗОНА СУБТРОПИКОВ Карта – это уменьшенное изображение земной поверхности. - С помощью условных обозначений, цвета, подписанных объектов	
--	--	--	---	--

		В этой зоне почти не образуется почва. Растительный мир арктических пустынь беден. Камни на островах Северного Ледовитого океана иногда заселены накипными лишайниками. Местами встречаются мхи, камнеломка снежная, полярный мак, лютик арктический, лисохвост альпийский. В зоне арктических пустынь живут тюлени, моржи, морские котики, белые медведи, песцы. Из птиц — полярные совы, кайры и другие. Зима в тундре продолжается 7-8 месяцев. Зимой очень холодно (мороз до -50°C). Лето здесь короткое (2-2,5 месяца), температура не поднимается выше $+10^{\circ}\text{C}$. Около двух месяцев в тундре продолжается полярная ночь. Почвы в этой зоне бедные. Они сильно заболочены и содержат мало перегноя. С глубины 8-10 см начинается вечная мерзлота, которая не оттаивает даже летом. Мерзлота задерживает дождевую и талую воду на поверхности, не пропускает её в глубину. Поэтому, здесь большое количество болот и озёр. Растений в тундре мало. Здесь не растут деревья. Растительность представлена мхами, лишайниками и кустарничками. Низкорослые кустарники лежат на земле — так растения защищаются от сильного ветра и жгучего мороза. Ягель («олений мох») — это лишайник, который является основной пищей северных оленей. Среди кустарников распространены карликовая берёза и полярная ива. Из ягод растут морошка, голубика и брусника. смешанных и широколиственных лесах растения образуют несколько ярусов. Верхний ярус смешанных лесов состоит из высоких хвойных деревьев. Под ними располагаются дубы, липы, клёны, берёзы, ясени, вязы. Третий ярус состоит из кустарников: боярышника,		
--	--	---	--	--

		малины, шиповника. Почву в таком лесу покрывают невысокие травы, мхи и лишайники. Смешанные леса — это как бы смесь хвойных и лиственных деревьев. В широколиственных лесах древесные растения представлены дубом, клёном, липой, ясенем. Под ними растут кустарники и травы. В смешанных лесах водятся: ласка, косуля, горностай, рысь, белка, кабан, соня, благородный олень и другие животные. В смешанных лесах водится большое количество птиц. Среди них сойка, зяблик, сова, иволга, кукушка и другие. Зона степей находится на юге смешанных и широколиственных лесов. Здесь холодная зима и тёплое сухое лето. В степи часто дуют суховеи — сильные сухие ветры, бывают пыльные бури. Здесь мало осадков. Степь покрыта травянистыми растениями. Распространены маки, ирисы, фиалки, тюльпаны, ковыль, типчак. Степная зона славится самой плодородной почвой - чернозёмом. Животных в степи не очень много. Самое крупное из них — сайгак. Есть хищники (волк, лисица) и всевозможные грызуны — сурок, тушканчик, полёвка, суслик, хомяк. Из птиц водятся дрофа, степной орёл, пустельга, степной жаворонок, серая куропатка, журавль-красавка и другие. Пустыни отличаются от других зон тем, что в них очень мало влаги. Дождь здесь выпадает очень редко. После коротких весенних дождей пустыня быстро покрывается		
--	--	--	--	--

		ярким ковром цветущих растений. Почвы отличаются большим содержанием солей. Пустыни бывают песчаные и глинистые. В песчаных пустынях встречаются валы из песка - барханы, на глинистых - растрескавшиеся участки — такыры. Многие растения пустынь способны сохранять воду в толстых стеблях и листьях. У некоторых растений листья превратились в колючки. Это уменьшает испарение воды и позволяет её экономить. Такие растения, как саксаул и верблюжья колючка, добывают воду с большой глубины с помощью хорошо развитых корней. Ещё в пустынях можно увидеть кермек, белую полынь, колосняк, джужгун и некоторые другие растения. Для субтропиков характерно продолжительное умеренно жаркое лето и короткая мягкая зима. Летом температура в среднем составляет +20°C, а зимой редкие заморозки не превышают - 10°C. Зимой здесь идут дожди, снег выпадает редко и быстро тает. Такой климат формируется в субтропиках благодаря морю и Кавказским горам. Летом море нагревается, а зимой вода нагревает воздух, постепенно передавая ему тепло. Горы защищают этот регион от холодных ветров с севера. Почвы в субтропиках плодородные, а растительность разнообразная. В субтропиках растут теплолюбивые растения: кипарисы, туи, пальмы, магнолии, рододендроны. В лесах распространены каштаны, дубы, буки. В субтропиках водятся интересные насекомые: цикады, богомол, жуужелица кавказская, жуки-светлячки, олеандровый бражник (бабочка).		
--	--	--	--	--

		На берегу моря водятся птицы: баклан, чайка и другие. В море водятся дельфины, крабы, медузы. Также можно увидеть диковинных рыбок: морских коньков и морские иглы.		
Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи	<u>10 мин</u>	Учитель делит класс на группы и раздает карточки с описаниями природных зон. Каждая группа обсуждает, о какой зоне идет речь, находит её на карте и готовит краткий рассказ. Презентация результатов: каждая группа представляет свои выводы, учитель комментирует и дополняет их ответы.	Выполняют задание	Л,К,П,Р
Самостоятельная работа с проверкой по эталону		-		
Включение в систему знаний и повторений	5мин	Что нового вы узнали?" "Какая природная зона вам больше всего запомнилась и почему?"	Отвечают на вопросы	Л,К,П
Информация о домашнем задании. Инструктаж	2мин	Написать небольшой рассказ о выбранной природной зоне, включив описание её климата, растений, животных и интересных фактов. Учитель подчеркивает, что рассказ может быть творческим (например, в виде истории от имени животного).	Записывают домашнее задание в дневник	Л,К
Рефлексия	1мин	Поднимите руки, кому было интересно на уроке. Все ли все поняли?	Отвечают на вопросы	Л,К