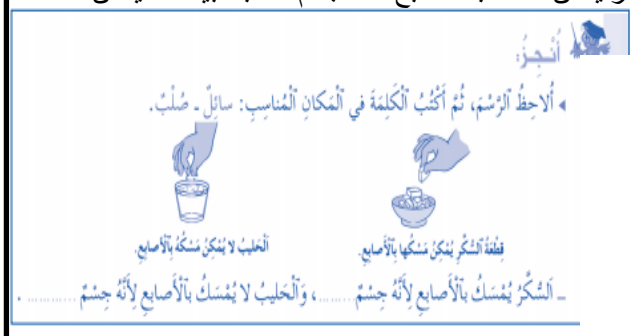
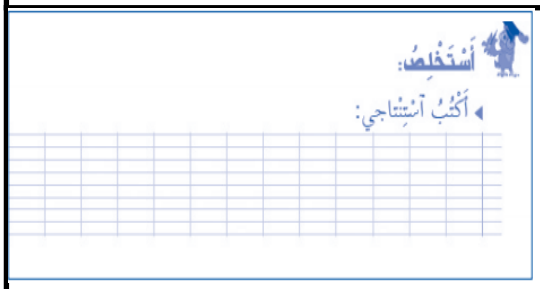
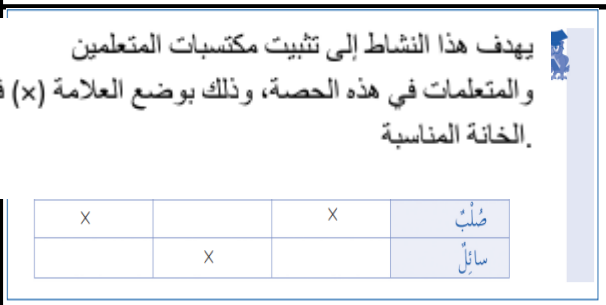
المستوى: الثاني المادة: النشاط العلمي الموضوع: المادة في حالتيها الصلبة والسائلة. الحصة:①	الوحدة: السادسة **المادة وخصائصها** **الطاقة: الزمن**	رقم الجذاذة: ..... الوسائل: حليب ✔ قطع السكر ✔ فنجان ✔. كراسة المتعلم(ة) ص:68 ✔. الأهداف: تعرف الحالة الصلبة والحالة السائلة للمادة.

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
تمهيد	يستهل الأستاذ الحصة بتذكير المتعلمين والمتعلمات بمعارفهم المكتسبة، في السنة الأولى الإبتدائية، حول خاصيات المادة من حيث اللون والشكل والنوع، سواء كانت صلبة أم سائلة.
ملاحظة وتساؤل	يطلب الأستاذ من المتعلمين والمتعلمات ملاحظة وضعية الإنطلاق الواردة بالنشاط، ويستدرجهم لتملك سؤال التقصي، مع التحسيس بالمشكل المطروح. يشكل مجموعات عمل داخل فضاء مناسب، يطرح من خلالها المتعلمون والمتعلمات مجموعة من الفرضيات. ينتقي من الفرضيات ما هو قريب من التحقيق، - يضع السكر بيده، ويستعمل ملعقة لوضع الحليب. - يضع السكر ولا يضع الحليب لأنه ساخن. - ..... 
إنجاز	للتحقق من الفرضيات يكوّن الأستاذ من المتعلمين و المتعلمات مجموعات، ويشاركهم مراحل الإنجاز. يوزع على كل مجموعة الأدوات المشار إليها في الوسائل التعليمية أعلاه. يطلب منهم القيام بوضع السكر والحليب في الفنجان، دون سكبهما. تتقاسم كل مجموعة ما توصلت إليه مع المجموعات الأخرى، وهكذا سيتم التوصل إلى أن السكر يمكن مسكه بالأصابع لأنه جسم صلب، بينما لا يمكن مسك الحليب بالأصابع لأنه جسم سائل. يطلب منهم إتمام النشاط (أنجز) الوارد في الكراسة وذلك بكتابة الكلمة في مكانها المناسب: **صلب - سائل**. - السُّكَّرُ يُمْسَكُ بِالأَصَابِعِ لأَنَّهُ جِسْمٌ **صُلْبٌ**، وَالحَلِيبُ - لا يُمْسَكُ بِالأَصَابِعِ لأَنَّهُ جِسْمٌ **سَائِلٌ**. 

كلمات مهمة	،كلمات تم ترويجها خلال أنشطة الحصة المختلفة داخل حجرة الدرس أو خارجها، أدرجت بالكراسة كمفاهيم ومصطلحات علمية، ومفردات وظيفية، مع ما يقابلها .باللغة الفرنسية، حتى تترسخ في أذهان المتعلمين والمتعلمات	
استخلاص	يشارك الأستاذ المتعلمين و المتعلمات، مستعينا بالكلمات المهمة، للتوصل إلى إستنتاج تتم كتابته :في مكانه بالكراسة، على النحو الآتي **الأَجْسَامُ الصَّلْبَة تُمْسَكُ بِالأَصَابِعِ وَالأَجْسَامُ السَّائِلَة لا تُمْسَكُ بِالأَصَابِعِ.**	
استثمار	يهدف هذا النشاط إلى تثبيت مكتسبات المتعلمين والمتعلمات في هذه الحصة، وذلك بوضع العلامة (×) في .الخانة المناسبة	

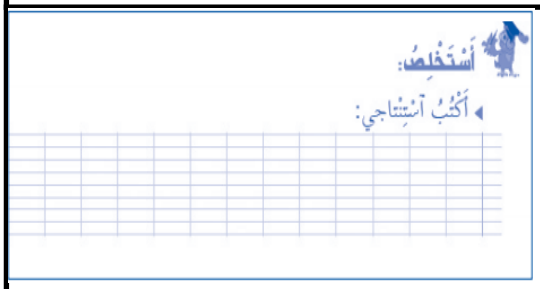
المستوى: الثاني المادة: النشاط العلمي الموضوع: بعض خاصيات الحالة الصلبة (1). الحصة: ②	الوحدة: السادسة **المادة وخصائصها** **الطاقة: الزمن**	رقم الجذاذة: ..... الوسائل: ✓ قطعة السكر ✔ دقيق ✔ كأسان شفافان. ✔ كراسة المتعلم(ة) ص:69. الأهداف: تعرف بعض خاصيات الحالة الصلبة.

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
تمهيد	يستهل الأستاذ الحصة بتذكير المتعلمين والمتعلمات بمعارفهم المكتسبة، في الحصة الأولى.
ملاحظة وتساؤل	يطلب الأستاذ من المتعلمين والمتعلمات ملاحظة وضعية الإنطلاق الواردة بالنشاط، ويستدرجهم لتملك سؤال التقصي، مع التحسيس بالمشكل المطروح. يشكل مجموعات عمل داخل فضاء مناسب، يطرح من خلالها المتعلمون والمتعلمات مجموعة من الفرضيات. ينتقي من الفرضيات ما هو قريب من التحقيق، - يتغير شكلا الجسمين معا. - لا يتغير شكلا الجسمين. - ..... 

إنجاز	.للتحقق من الفرضيات يكوّن الأستاذ من المتعلمين و المتعلمات مجموعات، ويشاركهم مراحل الإنجاز .يوزع على كل مجموعة الأدوات المشار إليها في الوسائل التعليمية أعلاه يطلب منهم القيام بوضع كل من قطعة السكر والسنيدة في كأس. تتقاسم كل مجموعة ما توصلت إليه المجموعات الأخرى، وهكذا سيتم التوصل إلى أن قطعة السكر حافظت على شكلها لأنها جسم متراص، فنقول قطعة السكر لها شكل خاص، بينما الدقيق أخذ شكل الكأس لأنه جسم غير متراص، فنقول ان الدقيق ليس له شكل خاص . يطلب منهم إتمام النشاط (أنجز) الوارد في الكراسة وذلك بكتابة الكلمة في مكانها المناسب: **متراص – غير متراص.** - السُّكَّرُ جِسْم صُلْبٌ، حَافَظَ عَلَى شَكْلِهِ فِي الكَأسِ، **لأَنَّهُ مُتَرَاص.** - الدَّقِيقُ جِسْمٌ صُلْبٌ، أَخَذَ شَكْلَ الكَأسِ، **لأَنَّهُ غَيْرُ مَتَرَاص.** 
كلمات مهمة	،كلمات تم ترويجها خلال أنشطة الحصة المختلفة داخل حجرة الدرس أو خارجها، أدرجت بالكراسة كمفاهيم ومصطلحات علمية، ومفردات وظيفية، مع ما يقابلها .باللغة الفرنسية، حتى تترسخ في أذهان المتعلمين والمتعلمات 
استخلاص	يشارك الأستاذ المتعلمين و المتعلمات، مستعينا بالكلمات المهمة، للتوصل إلى إستنتاج تتم كتابته :في مكانه بالكراسة، على النحو الآتي **.الجِسْمُ الصَّلْبُ المُتَرَاص لَهُ شَكْلٌ خَاص** **.الجِسْمُ الصَّلْبُ غَيرُ المُتَرَاص لَيْسَ لَهُ شَكْلٌ خَاص** 
استثمار	يهدف هذا النشاط إلى تثبيت مكتسبات المتعلمين والمتعلمات في هذه الحصة، وذلك بوضع العلامة (×) في .الخانة المناسبة 

المستوى: **الثاني** المادة: النشاط العلمي الموضوع: **بعض خاصيات الحالة (الصلبة 2).** الحصة: ③	الوحدة: **السادسة** **المادة وخصائصها** **الطاقة: الزمن**	رقم الجذاذة: ..... الوسائل: ✓ طبشورة أو شريحة شوكولاتة ✔ قطعة خشب ✔ورقة ✔حبات قهوة ✔ كراسة المتعلم(ة) ص:70. الأهداف: **تصنيف مواد صلبة بحسب درجة صلابتها.**

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
تمهيد	.يستهل الأستاذ الحصة بتذكير المتعلمين والمتعلمات بمعارفهم المكتسبة، في الحصة الأولى

ملاحظة وتساؤل	▯ يطلب الأستاذ من المتعلمين والمتعلمات ملاحظة وضعية الإنطلاق الواردة بالنشاط، ويستدرجهم لتملك سؤال التقصي، مع التحسيس بالمشكل المطروح. ▯ يشكل مجموعات عمل داخل فضاء مناسب، يطرح من خلالها المتعلمون والمتعلمات مجموعة من الفرضيات. ينتقي من الفرضيات ما هو قريب من التحقيق، - يمكن تغيير شكل الورقة بتمزيقها. - يمكن تغيير شكل شريحة الشوكولاتة (أو الطبشورة) بتكسيرها. - ..... 
إنجاز	▯ للتحقق من الفرضيات يكوّن الأستاذ من المتعلمين و المتعلمات مجموعات، ويشاركهم مراحل الإنجاز. يوزع على كل مجموعة الأدوات المشار إليها في الوسائل التعليمية أعلاه. ▯ يطلب منهم القيام بمحاولة تغيير أشكال الأجسام المعروضة أمامهم. تتقاسم كل مجموعة ما توصلت إليه المجموعات الأخرى، وهكذا سيتم التوصل إلى أن أشكال الأجسام المعروضة قد يتم تغييرها إما التقطيع أو التكسير أو السحق أو النشر أو...، ثم يثير إنتباههم إلى أن هناك بعض الأجسام لم يتم تغيير أشكالها، ليستدرجهم إلى أن هذه الأجسام أكثر صلابة من الأخرى، بحيث تحتاج إلى قوة كبيرة أو آلة خاصة لتغيير أشكالها، مثل المنشار لقطع اللوحة الخشبية أو المطحنة لسحق حبات القهوة. يطلب منهم إتمام النشاط (أنجز) الوارد في الكراسة وذلك بكتابة الكلمة في مكانها المناسب: **سحق - تقطيع - تكسير - نشر.** بِاليَدِ تَمَّ **تَكْسِيرُ** الشّوكُولاتَة، وَبِالمِطْحَنَةِ تَمَّ **سَحْقُ** القَهْوَةِ، وَبِالمِنْشَارِ تَمَّ **نَشْرُ** الخَشَبِ، وَبِالمِقَصِّ تَمَّ **تَقْطِيعُ** الوَرَقَةِ. 
كلمات مهمة	،كلمات تم ترويجها خلال أنشطة الحصة المختلفة داخل حجرة الدرس أو خارجها، أدرجت بالكراسة كمفاهيم ومصطلحات علمية، ومفردات وظيفية، مع ما يقابلها باللغة الفرنسية، حتى تترسخ في أذهان المتعلمين والمتعلمات. 
استخلاص	يشارك الأستاذ المتعلمين و المتعلمات، مستعينا بالكلمات المهمة، للتوصل إلى إستنتاج تتم كتابته في مكانه بالكراسة، على النحو الآتي: - **يُمْكِنُ تَغْيِيرُ أَشْكَالِ الأَجْسَامِ الصَّلْبَةِ بِعَمَلِيَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ، مِثْلَ التَّقْطِيعِ وَالتَّكْسِيرِ وَالسَّحْقِ...** - **تَتَمَيَّزُ الأَجْسَامُ الصَّلْبَةُ بِصَلَابَةٍ مُتَفَاوِتَةٍ مِنْ هَشَّةٍ إِلَى مَتِينَةٍ.** ذ 

استثمار	يهدف هذا النشاط إلى تثبيت مكتسبات المتعلمين والمتعلمات في هذه الحصة، وذلك بترتيب الأجسام من الأقل صلابة إلى الأكثر.  	

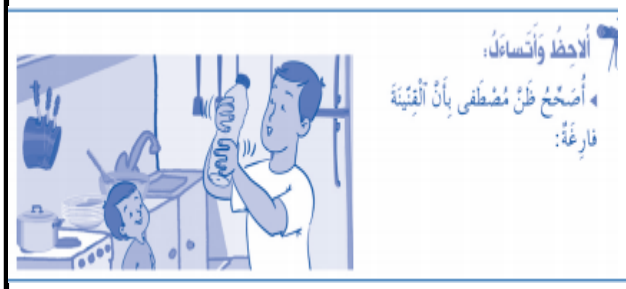
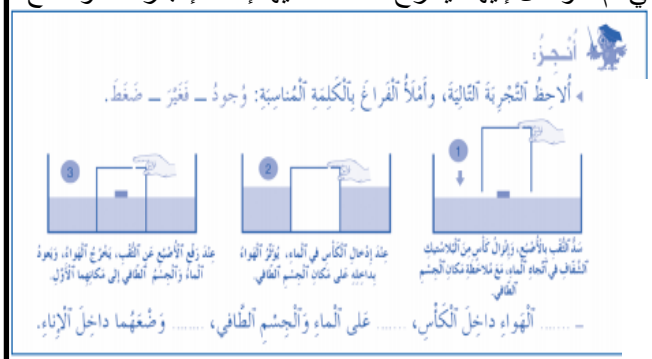
المستوى: **الثاني** المادة: النشاط العلمي الموضوع: **بعض خاصيات الحالة السائلة.** الحصة: ④	الوحدة: **السادسة** **المادة وخصائصها** **الطاقة: الزمن**	رقم الجذاذة: ..... الوسائل: ✓ إناءان بلاستيك شفاف مماثلان ✔ ماء(ملون) ✔ قنينة بلاستيك شفاف ✔ كراسة المتعلم(ة) ص:71. الأهداف: **تعرف بعض خاصيات الحالة السائلة.**

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
تمهيد	.يستهل الأستاذ الحصة بتذكير المتعلمين والمتعلمات بمعارفهم المكتسبة، في الحصة السابقة
ملاحظة وتساؤل	يطلب الأستاذ من المتعلمين والمتعلمات ملاحظة وضعية الإنطلاق الواردة بالنشاط، ويستدرجهم لتملك سؤال التقصي، مع التحسيس بالمشكل المطروح. يشكل مجموعات عمل داخل فضاء مناسب، يطرح من خلالها المتعلمون والمتعلمات مجموعة من الفرضيات. :ينتقي من الفرضيات ما هو قريب من التحقيق، ويكتبها على السبورة، لمناقشتها معهم، من مثل - .يتغير إتجاه السطح؛ لأنه يصبح مائلا - .يتغير شكل الماء واتجاه سطحه - .حافظ السطح على إتجاهه - ..... 
إنجاز	.للتحقق من الفرضيات يكوّن الأستاذ من المتعلمين و المتعلمات مجموعات، ويشاركهم مراحل الإنجاز .يوزع على كل مجموعة الأدوات المشار إليها في الوسائل التعليمية أعلاه ،يطلب منهم القيام بتغيير وضع الإناء الذي يوجد فيه الماء، في المرحلة الأولى، ثم سكب الماء في القنينة .في مرحلة ثانية، مع الإنتباه إذا كان ذلك يؤثر أم لا على شكله واتجاه سطحه يستحسن استعمال ماء ملون لتسهيل الملاحظة. **ملحوظة:** وهكذا سيتم التوصل إلى أن شكل الماء يتغير بحسب تغير شكل الإناء الذى يوجد فيه، بينما يطلب منهم إتمام النشاط (أنجز) الوارد في الكراسة: وذلك بكتابة الكلمة في مكانها المناسب: **شَكْلَ - عَادِي - مَائِل - أفقيًا**. يَكُونُ إتِّجَاهُ سَطْحِ المَاءِ **أفقيًا**، سَوَاءٌ كَانَ الإنَاءُ - .الَّذِي يَحْتَوِيهِ فِي وَضْعٍ **عَادِي** أَوْ **مَائِل** .يَأْخُذُ المَاءُ **شَكْلَ** الإنَاءِ المَوْجُودِ فِيهِ - 
كلمات مهمة	،كلمات تم ترويجها خلال أنشطة الحصة المختلفة داخل حجرة الدرس أو خارجها، أدرجت بالكراسة كمفاهيم ومصطلحات علمية، ومفردات وظيفية، مع ما يقابلها .باللغة الفرنسية، حتى تترسخ في أذهان المتعلمين والمتعلمات 

استخلاص	يشارك الأستاذ المتعلمين و المتعلمات، مستعينا بالكلمات المهمة، للتوصل إلى إستنتاج تتم كتابته في مكانه بالكراسة، على النحو الآتي: - لَيْسَ لِلْجِسْمِ السَّائِلِ شَكْلٌ خَاصٌ. - يَكُونُ سَطْحُ الجِسْمِ السَّائِلِ السَّاكِنِ دَائِمًا أُفُقِيًا.	
استثمار	يهدف هذا النشاط إلى تثبيت مكتسبات المتعلمين والمتعلمات في هذه الحصة، وذلك بوضع العلامة (×) في الخانة المناسبة.	

اتِّجَاهُ سَطْحِ الْمَاءِ					
صَحِيحٌ	X			X	X
خَطَأٌ		X	X		

المستوى: الثاني المادة: النشاط العلمي الموضوع: أكتشف وجود الهواء الحصة: ⑤	الوحدة: السادسة **المادة وخصائصها** **الطاقة: الزمن**	رقم الجذاذة: ..... الوسائل: ✔كأس بلاستيكة شفافة(بها ثقب (ماء ✔ إناء بلاستيكي شفاف ✔في قعرها ✔(جسم يطفو(قطعة بلاستيك ملونة ✔كراسة المتعلم(ة) ص:72. ✔مروحية الأهداف: **تعرف الحالة الغازية للمادة وإدراك أن الهواء يحيط بنا.**

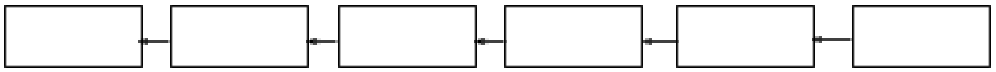
المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
تمهيد	⍰ يستهل الأستاذ الحصة بتذكير المتعلمين والمتعلمات بمعارفهم المكتسبة، في السنة الأولى الإبتدائية، حول التنفس و ضرورة الهواء لحياة الإنسان، وقوة الريح.
ملاحظة وتساؤل	⍰ يطلب الأستاذ من المتعلمين والمتعلمات ملاحظة وضعية الإنطلاق الواردة بالنشاط، ويستدرجهم لتملك سؤال التقصي، مع التحسيس بالمشكل المطروح. ⍰ يشكل مجموعات عمل داخل فضاء مناسب، يطرح من خلالها المتعلمون والمتعلمات مجموعة من الفرضيات. ⍰:ينتقي من الفرضيات ما هو قريب من التحقيق، ويكتبها على السبورة، لمناقشتها معهم، من مثل - الكأس فارغة بحيث لا نرى شيئا بداخلها. - فارغة، لأن الكأس بها ثقب في قعرها. - ..... 
إنجاز	⍰ .للتحقق من الفرضيات يكوّن الأستاذ من المتعلمين و المتعلمات مجموعات، ويشاركهم مراحل الإنجاز يوزع على كل مجموعة الأدوات المشار إليها في الوسائل التعليمية أعلاه. ⍰ يطلب منهم القيام بغطس الكأس مقلوبة في الماء، بحيث يكون الجسم الطافي داخل الكأس، كما يجب الحرص مباشرة على غلق الثقب بالسبابة. ⍰ وبعد تقاسم المجموعات الملاحظات التي تم التوصل إليها، يقترح الأستاذ عليها إعادة إنجاز المناولة مع تقريب أحد أفراد المجموعة شفتيه(ا) من الثقب مباشرة قبل فتحه باز الة الأصبع. و هكذا سيتم يطلب منهم إتمام النشاط (أنجز) الوارد في الكراسة وذلك بكتابة الكلمة في مكانها المناسب: وُجُودُ - فَغَيَّرَ - ضَغَطَ. وُجُودُ الهَوَاءِ دَاخِلَ الكَأْسِ، ضَغَطَ عَلَى المَاءِ - .وَالجِسْمِ الطَّافِي، فَغَيَّرَ وَضْعَهُمَا دَاخِلَ الإِنَاءِ 

المستوى: الثاني المادة: النشاط العلمي .الموضوع: إنتظام أيام الأسبوع :الحصة⑥	الوحدة: السادسة **المادة وخصائصها** **الطاقة: الزمن**	رقم الجذاذة: ..... الوسائل: سبع بطاقات لصوقة كبيرة ✓ الحجم، يكتب على كل واحدة منها اسم يوم من أيام الأسبوع. ✔ كراسة المتعلم(ة) ص:73. الأهداف: **تعرف انتظام أيام الأسبوع**.

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
تمهيد	يستهل الأستاذ الحصة بتذكير المتعلمين والمتعلمات بمعارفهم المكتسبة القبلية.
ملاحظة وتساؤل	يطلب الأستاذ من المتعلمين والمتعلمات ملاحظة وضعية الإنطلاق الواردة بالنشاط، ويستدرجهم لتملك سؤال التقصي، مع التحسيس بالمشكل المطروح. يشكل مجموعات عمل داخل فضاء مناسب، يطرح من خلالها المتعلمون والمتعلمات مجموعة من الفرضيات. ينتقي من الفرضيات ما هو قريب من - يوم غد هو الأربعاء. - يوم غد هو الثلاثاء. - ..... 

إنجاز

بعد التوصل إلى أسماء أيام الأسبوع وعددها وانتظامها، يخط الأستاذ «إفريزا» على السبورة؛ عبارة عن رسم مبسط يتكون من (7) مستطيلات كما يبين الشكل أسفله:



لربح الوقت يمكن تحظير الرسم على ورق مقوى و تثبيته على السبورة بواسطة مسامير التثبيت. **ملحوظة**
وبالتالي يعرض الأستاذ على المتعلمين والمتعلمات سبع بطاقات لاصقة من الحجم الكبير، مكتوب في كل واحدة منها اسم يوم من أيام الأسبوع، ويطالبهم بإلصاقها في المستطيلات، مع احترام انتظام الأيام في الأسبوع.



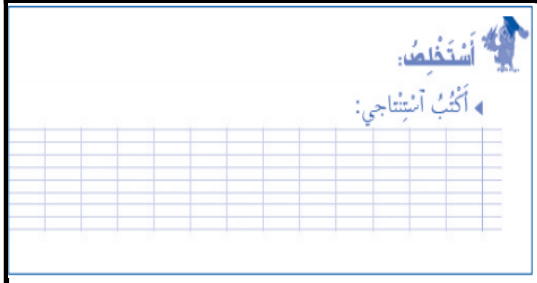
يطلب منهم إتمام النشاط (أنجز) الوارد في الكراسة وذلك بتلوين يوم الأمس ليوم الإثنين بالأحمر ويوم الغد بالأزرق.

كلمات مهمة



كلمات تم ترويجها خلال أنشطة الحصة المختلفة، داخل حجرة الدرس أو خارجها، أدرجت بالكراسة كمفاهيم ومصطلحات علمية، ومفردات وظيفية، مع ما يقابلها باللغة الفرنسية، حتى تترسخ في أذهان المتعلمين والمتعلمات.

استخلاص



يشارك الأستاذ المتعلمين و المتعلمات، مستعينا بالكلمات المهمة، للتوصل إلى إستنتاج تتم كتابته في مكانه بالكراسة، على النحو الآتي:

أَيَّامُ الأُسْبُوعِ سَبْعَةٌ وَهِيَ: الإِثْنَيْنِ - الثُّلاثَاءُ - الأَرْبِعَاءُ - الخَمِيسُ - الجُمُعَة - السَّبْتُ - الأَحَدُ.

تَتَعَاقَبُ أَيَّامُ الأُسْبُوعِ بِانْتِظَامٍ.

استثمار

يهدف هذا النشاط إلى تثبيت مكتسبات المتعلمين والمتعلمات في هذه الحصة، وذلك بكتابة اسم اليوم في الخانة المناسبة.



أَمْسِ	اَلْيَوْمُ	غَداً
اَلْخَميسُ	اَلْجُمُعَةُ	اَلسَّبْتُ
اَلاِثْنَيْنِ	اَلثُلاثاءُ	اَلْأَرْبِعاءُ
اَلسَّبْتُ	اَلأَحَدُ	اَلاِثْنَيْنِ

المستوى: **الثاني** المادة: النشاط العلمي الموضوع: **إنتظام شهور السنة الميلادية.** الحصة:⑦	الوحدة: **السادسة** **المادة وخصائصها** **الطاقة: الزمن**	رقم الجذاذة: ..... الوسائل: ✓ يومية كبيرة الحجم ✔ كراسة المتعلم(ة) ص:74. الأهداف: **تعرف الشهور وانتظامها في السنة الميلادية.**

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
تمهيد	.يستهل الأستاذ الحصة بتذكير المتعلمين والمتعلمات بمعارفهم المكتسبة القبلية

ملاحظة وتساؤل

- يطلب الأستاذ من المتعلمين والمتعلمات ملاحظة وضعية الإنطلاق الواردة بالنشاط، ويستدرجهم لتملك سؤال التقصي، مع التحسيس بالمشكل المطروح.
- يشكل مجموعات عمل داخل فضاء مناسب، يطرح من خلالها المتعلمون والمتعلمات مجموعة من الفرضيات.

ينتقي من الفرضيات ما هو قريب من التحقيق،

- فترة زمنية أطول من الشهر.
- تتكون من عدة شهور.
- .....



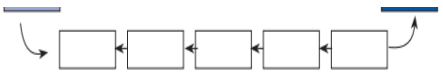
إنجاز

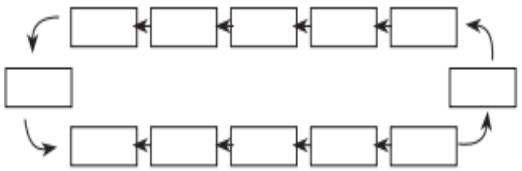
- بعد التوصل إلى أسماء شهور السنة وعددها وانتظامها، يخط الأستاذ «إفريزا»على السبورة؛ عبارة عن رسم مبسط يتكون من (12) مستطيلات كما يبين الشكل أسفله:

✍**ملحوظة**: لربح الوقت يمكن تحظير الرسم على ورق مقوى و تثبيته على السبورة بواسطة مسامير التثبيث.
وبالتالي يعرض الأستاذ على المتعلمين والمتعلمات 12 بطاقات لاصقة من الحجم الكبير، مكتوب في كل واحدة منها اسم شهر من شهور السنة الميلادية، ويطالبهم بإلصاقها في المستطيلات، مع احترام ترتيبها خلال السنة.

يطلب منهم إتمام النشاط (أنجز) الوارد في الكراسة وذلك بتلوين الشهر الأول بالأخضر والشهر السابع بالأحمر.



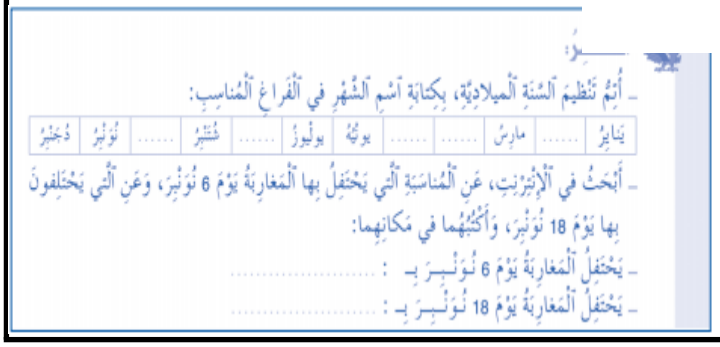




كلمات مهمة

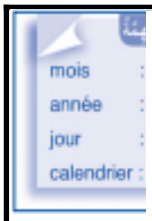
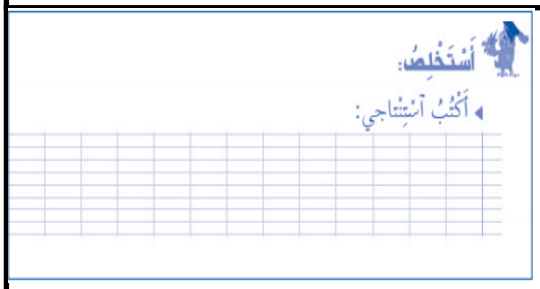
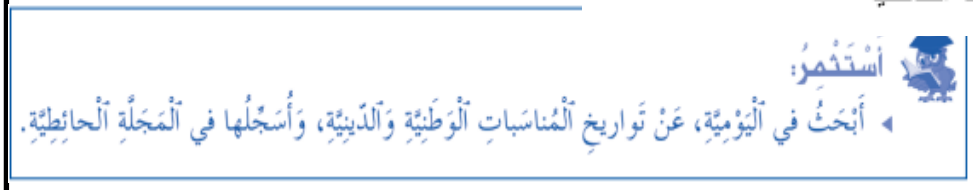


كلمات تم ترويجها خلال أنشطة الحصة المختلفة، داخل حجرة الدرس أو خارجها، أدرجت بالكراسة كمفاهيم ومصطلحات علمية، ومفردات وظيفية، مع ما يقابلها باللغة الفرنسية، حتى تترسخ في أذهان المتعلمين والمتعلمات.

استخلاص	يشارك الأستاذ المتعلمين و المتعلمات، مستعينا بالكلمات المهمة، للتوصل إلى إستنتاج تتم كتابته في مكانه بالكراسة، على النحو الآتي: **شُهُورُ السَّنَةِ المِيلَادِيَةِ هِيَ : يَنَايِر - فَبْرَايِر - مَارِس - أبْرِيل - مَايُو - يُونْيُه - يُولْيُوز - غشْت - شُتَنْبِر - أكْتُوبَر - نُوَنْبِر - دُجَنْبِر.**	
استثمار	يهدف هذا النشاط إلى تثبيت مكتسبات المتعلمين والمتعلمات في هذه الحصة، وذلك بكتابة اسم الشهر في الخانة المناسبة.	

المستوى: الثاني المادة: النشاط العلمي الموضوع: أصنع يومية على شكل عداد. الحصة:⑧	الوحدة: السادسة **المادة وخصائصها** **الطاقة: الزمن**	رقم الجذاذة: ..... الوسائل: ورقتا رسم بلون ✓ مقص ✓ غراء ✔مسطرة مدرجة ✔قلم ✔مختلف ✔ .كراسة المتعلم(ة) ص:75 الأهداف: **تعرف كيفية وضع خطة لصنع يومية على شكل عداد.**

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
تمهيد	.يستهل الأستاذ الحصة بتذكير المتعلمين والمتعلمات بمعارفهم المكتسبة القبلية
ملاحظة وتساؤل	يطلب الأستاذ من المتعلمين والمتعلمات ملاحظة وضعية الإنطلاق الواردة بالنشاط، ويستدرجهم لتملك سؤال التقصي، مع التحسيس بالمشكل المطروح. يشكل مجموعات عمل داخل فضاء مناسب، يطرح من خلالها المتعلمون والمتعلمات مجموعة من الفرضيات. ينتقي من الفرضيات ما هو قريب من التحقيق، - يذكرها لكي لا تنسى تحضير واجباتها ليوم الغد. - ينصحها باستعمال يومية لتنظيم مواعدها. - ..... 
إنجاز	يكون الأستاذ من المتعلمين والمتعلمات مجموعات، ويشاركهم مراحل الإنجاز. يوزع على كل مجموعة الأدوات المشار إليها في الوسائل التعليمية أعلاه لصنع اليومية. .يطلب من كل مجموعة إنجاز المناولة على ضوء الخطوات المكتوبة في الصفحة 75 من كراستهم يطلب منهم إتمام النشاط (أنجز) الوارد في الكراسة وذلك بملء الفراغ بالكلمة المناسبة: **مَواعِدي - يَوْمِيَتي - اليَوْم** - .أَسْتَعْمِلُ **يَوْمِيَتي** لِضَبْطِ **مَواعِدي** في **اليَوْمِ** وَالشَّهْرِ 

كلمات مهمة	،كلمات تم ترويجها خلال أنشطة الحصة المختلفة داخل حجرة الدرس أو خارجها، أدرجت بالكراسة كمفاهيم ومصطلحات علمية، ومفردات وظيفية، مع ما يقابلها .باللغة الفرنسية، حتى تترسخ في أذهان المتعلمين والمتعلمات	
استخلاص	يشارك الأستاذ المتعلمين و المتعلمات، مستعينا بالكلمات المهمة، للتوصل إلى إستنتاج تتم كتابته :في مكانه بالكراسة، على النحو الآتي **تُسَاعِدُنِي يَوْمِيَتِي، طِيلَةَ السَّنَةِ، عَلَى تَنْظِيمِ وَضَبْطِ** **.مَوَاعِدِي فِي اليَوْمِ وَالشَّهْرِ**	
استثمار	يهدف هذا النشاط إلى تثبيت مكتسبات المتعلمين والمتعلمات في هذه الحصة، وذلك، بالبحث في اليومية، ،عن تواريخ المناسبات الدينية والوطنية .ونشرها في المجلة الحائطية	

المستوى: الثاني المادة: النشاط العلمي الموضوع: تقويم و دعم الحصة: 9 و10	الوحدة: السادسة المادة وخصائصها الطاقة: الزمن	رقم الجذاذة: ..... كراسة المتعلم(ة) ✓ الوسائل: الأهداف: تقويم و دعم تعلمات المتعلمين والمتعلمات المرتبطة بالوحدة السادسة.

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
نشاط تطبيقي:	**النشاط ①:** يهدف هذا النشاط إلى تقويم قدرة المتعلمين و المتعلمات على استحضار مكتسباتهم حول إكتشاف الهواء وإدراك أن الريح هواء متحرك من خلال بعض الأدوات المعروفة التي تنتج الريح وأخرى تحتاج إليه لتشتغل، وذلك بإحاطة الأولى بخط أخضر والثانية بخط أحمر:

النشاط ②:

يهدف هذا النشاط إلى تقويم قدرة المتعلمين و المتعلمات على استحضار مكتسباتهم حول إستعمال اليومية و دورها في ضبط المواعيد، وذلك باستعمالها لتحديد يوم و تاريخ حدث ما:



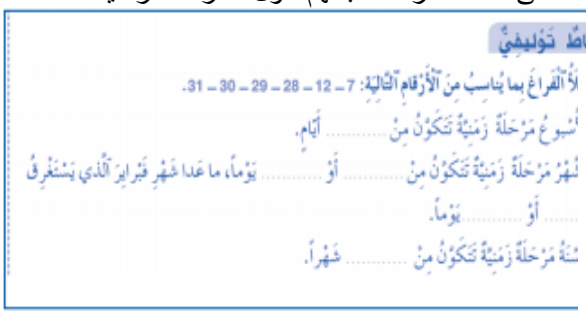
الحدث	اليوم	التاريخ
المسيرة الخضراء	الثلاثاء	6
عيد الاستقلال	الأحد	18



نشاط توليفي:

يهدف هذا النشاط إلى تقويم قدرة المتعلمين و المتعلمات على استحضار مكتسباتهم حول الفترات الزمنية التي تم التعرف عليها والعلاقة بينها، وذلك بملء

- الأُسْبُوع مَرْحَلَةٌ زَمَنِيَّةٌ تَتَكَوَّنُ مِنْ 7 أيّام.
- الشَّهْرُ مَرْحَلَة زَمَنِيَّة تَتَكَوَّنُ مِنْ 30 أو 31 يَوْمًا،
- مَا عَدَا شَهْرُ فَبْرَايِر الَّذِي يَسْتَغْرِقُ 28 أو 29 .
- السَّنَةُ مَرْحَلَة زَمَنِيَّةٌ تَتَكَوَّنُ مِنْ 12 شَهْرًا.



نشاط توليفي

لأ الفراغ بما يناسب من الأرقام التالية: 7 – 12 – 28 – 29 – 30 – 31.

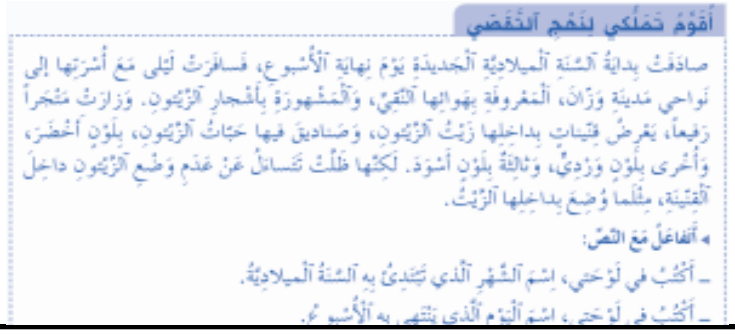
أسبوع مرحلة زمنية تتكون من ..... أيام.

شهر مرحلة زمنية تتكون من ..... أو ..... يوماً، ما عدا شهر فبراير الذي يستغرق ..... أو ..... يوماً.

سنة مرحلة زمنية تتكون من ..... شهراً.

تقويم تملك نهج التقصي

- الشهر الذي تبتدئ به السنة الميلادية هو شهر يناير.
- اليوم الذي ينتهي به الأسبوع هو يوم الأحد.
- يوضع الزيتون في صناديق لأنه مادة صلبة، ويوضع الزيت في قنينات لأنه مادة سائلة.



أقوم تملكي لنهج التقصي

صادفت بداية السنة الميلادية الجديدة يوم نهاية الأسبوع، فسافرت ليلى مع أسرتها إلى نواحي مدينة وزان، المعروفة بهوائها النقي، والمشهورة بأشجار الزيتون. وزارت متجراً رفيعاً، يعرض قنيات بداخلها زيت الزيتون، وصناديق فيها حبات الزيتون، بلون أخضر، وأخرى بلون وردي، وثالثة بلون أسود. لكنها ظلت تتساءل عن عدم وضع الزيتون داخل القنينة، طالما وضع بداخلها الزيت.

• أتفاعل مع النص:

- أكتب في لوحتي، اسم الشهر الذي تبتدئ به السنة الميلادية.
- أكتب في لوحتي، اسم اليوم الذي ينتهي به الأسبوع.

شبكة تقويم الوحدة السادسة

المادة وخصائصها - الطاقة : الزمن

ر.ت	الإسم و النسب	أتعرف الحالة الصلبة والحالة السائلة للمادة	أتعرف بعض خاصيات الحالة الصلبة	أصنف الحالة الصلبة حسب درجة صلابتها	أتعرف بعض خاصيات الحالة السائلة	أتعرف الحالة الغازية للمادة وإدراك أن الهواء يحيط بنا	أتعرف إنتظام أيام الأسبوع	أتعرف الشهور وانتظامها في السنة الميلادية	أضع خطة وأصنع يومية على شكل عداد	مجموع العلامات
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										

26										
27										
28										
29										
30										

المستوى: الثاني المادة: النشاط العلمي الموضوع: دعم نهاية الاسدوس الثاني الحصة: 1و2	الوحدات: **الرابعة/الخامسة/السادسة**	رقم الجذاذة: ..... كراسة المتعلم(ة) ✓ الوسائل: الأهداف: **دعم تعلمات المتعلمين والمتعلمات المرتبطة بالأسدوس الثاني.**

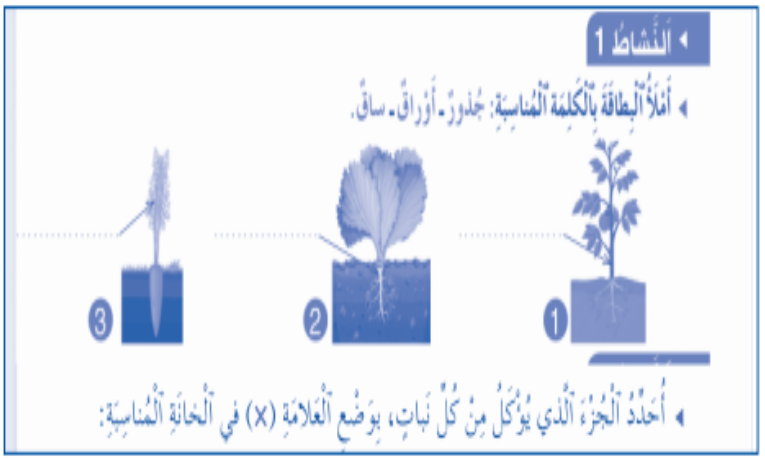
تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية

تخصص حصتا نهاية الأسدوس الثاني لدعم المتعلمين والمتعلمات المتعثرين، وذلك بتدارك هذا التعثر من خلال أنشطة مصوغة بشكل مبسط ذات صلة بمحتويات الوحدات، دون إغفال المتعلمين والمتعلمات الذين أبانوا عن إستيعابهم لجزء منها أو كلها، والذين ينبغي إشراكهم في إنجاز أنشطة الحصة لإغناء مكتسباتهم من جهة، و مساعدة زملائهم على تجاوز تعثراتهم من جهة أخرى

يأتي إقتراح الأنشطة الواردة في كراسة المتعلم(ة) كأنشطة للإستئناس، يمكن تعويضها أو إغناؤها تبعا لمدى إرساء المتعلمين والمتعلمات لمكتسباتهم وتعبئتها لإنجاز هذه الأنشطة

النشاط ①:

أملأ البطاقة بالكلمة المناسبة: جذور - أوراق - ساق



النشاط ②:

أكتب اسم اليوم في البطاقة المناسبة، ثم ألون أيام الدراسة باللون الأخضر:

.....	الثلاثاء	.....	الخميس	.....	.....	الأحد

وَضْعِيَّةُ تَقْوِيمِ ٱلْكِفَايَةِ ٱلْمُسْتَهْدَفَةِ فِي نِهَايَةِ ٱلْأُسْدُوسِ ٱلثَّانِي

كانَ مُصْطَفى مَعَ صَديقِهِ ٱلْعَرَبِي في ٱلْقَرْيَةِ، فَسَمِعَ أَصْواتاً قادِمَةً مِنْ بَعيدٍ.
قالَ ٱلْعَرَبِي: هَذِهِ أَصْواتُ ٱلْحَصّادينَ، خَلْفَ أَشْجارِ ٱلتّينِ.
وَبَعْدَ فَتْرَةٍ قَصيرَةٍ، شاهَدَ مُصْطَفى ٱلْحَصّادينَ يَحْصُدونَ ٱلزَّرْعَ بِمَناجِلَ قَوِيَّةٍ، وَكانَ قَطيعٌ مِنَ ٱلْبَقَرِ وَٱلْأَغْنامِ، يَرْعى عَلى مُخَلَّفاتِ ٱلسَّنابِلِ. وَغَيْرَ بَعيدٍ تَتَدَفَّقُ مِياهُ ٱلْوادي صافِيَةً، تَظْهَرُ فيها فُقاعاتٌ، لا تَلْبَثُ أَنْ تَتَفَرْقَعَ، ثُمَّ تَخْتَفي مِنْ سَطْحِ ٱلْوادي. تَعَجَّبَ مُصْطَفى مِمّا رَأى، فَقالَ لَهُ ٱلْعَرَبِي:
ـ تِلْكَ ٱلْفُقاعاتُ تُحْدِثُها حَيَواناتٌ تَعيشُ في ٱلْوادي.

أَتَفاعَلُ مَعَ ٱلنَّصِّ:

ـ أُوَضِّحُ كَيْفَ ٱخْتَفَتِ ٱلْفُقاعاتُ مِنْ سَطْحِ ٱلْوادي.
ـ أَتَحَدَّثُ عَنْ نَوْعِ ٱلْحَيَواناتِ ٱلَّتي تَعيشُ في ٱلْوادي.
ـ أُعَبِّرُ عَنِ ٱلطَّريقَةِ ٱلَّتي كانَ ٱلْحَصّادونَ يَحْصُدونَ بِها ٱلزَّرْعَ.

أُقَوِّمُ أَهْدافَ وَحْدَتي

أَضَعُ ٱلْعَلامَةَ (×) في ٱلْخانَةِ ٱلْمُناسِبَةِ:

أَصْبَحْتُ قادِراً عَلى:

ـ تَعَرُّفِ حَرَكاتِ جِسْمِ ٱلْإِنْسانِ:	نَعَمْ ☐ لا ☐	ـ تَنْظيمِ وَجَباتي ٱلْغِذائِيَّةِ:	نَعَمْ ☐ لا ☐
ـ تَعَرُّفِ أَوْساطِ عَيْشِ ٱلْحَيَواناتِ:	نَعَمْ ☐ لا ☐	ـ تَعَرُّفِ أَوْساطِ عَيْشِ ٱلنَّباتاتِ:	نَعَمْ ☐ لا ☐
ـ تَعَرُّفِ مَصْدَرِ ٱلصَّوْتِ وَٱنْتِشارِهِ:	نَعَمْ ☐ لا ☐	ـ ٱلتَّمْييزِ بَيْنَ حالاتِ ٱلْمادَّةِ:	نَعَمْ ☐ لا ☐
ـ تَعَرُّفِ ٱلْوَحَداتِ ٱلزَّمَنِيَّةِ:	نَعَمْ ☐ لا ☐	ـ تَعَرُّفِ حَرَكاتِ ٱلْأَجْسامِ:	نَعَمْ ☐ لا ☐

التصحيح :

اختفت الفقاعات من سطح الوادي عندما خرج منها الهواء أثناء حدوث الفرقعة -

الحيوانات التي تعيش في الوادي هي الأسماك والسلاحف -

كان الحصادون يحصدون الزرع بفعل حركات مفاصل أجسامهم، وقوة قطع السنابل بالمناجل -

شبكة تقويم كفاية نهاية الأسدوس الثاني

ر.ت	الإسم و النسب	الوحدة ④	الوحدة ⑤	الوحدة ⑥	مجموع العلامات
1					3/
2					3/
3					3/
4					3/
5					3/
6					3/
7					3/
8					3/
9					3/
10					3/
11					3/
12					3/
13					3/
14					3/
15					3/
16					3/
17					3/
18					3/
19					3/

3/					**20**
3/					**21**
3/					**22**
3/					**23**
3/					**24**
3/					**25**
3/					**26**
3/					**27**
3/					**28**
3/					**29**
3/					**30**