



PeTeKa (Jurnal Penelitian Tindakan Kelas dan Pengembangan Pembelajaran)

Issn Cetak : 2599-1914 | Issn Online : 2599-1132 | Vol. 7 No. 1 (2024) | x-xx

DOI: <http://dx.doi.org/10.31604/ptk.v7i1.x-xx>

JUDUL ARTIKEL DITULIS SINGKAT DAN PADAT SESUAI ISI

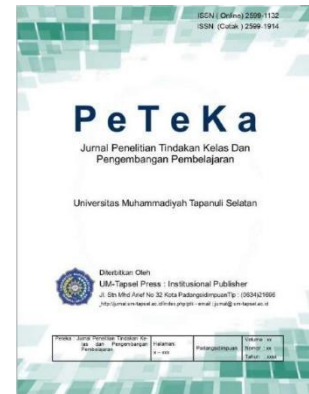
(Judul Artikel sekitar 5-20 Kata, Adobe Garamond Pro 12, spasi 1,5). Judul hendaknya informatif, lengkap, memuat variabel-variabel yang diteliti atau kata kunci yang menggambarkan masalah yang diteliti

Nama Penulis¹⁾, Penulis²⁾, dst. (tanpa gelar akademik, Adobe Garamond Pro 11, tebal, spasi 1)

¹⁾Fakultas/Departemen Asal, Universitas/Lembaga Asal (Adobe Garamond Pro 10, spasi 1)

²⁾Fakultas/Departemen Asal, Universitas/Lembaga Asal (Adobe Garamond Pro 10, spasi 1)

e-mail: penulis@email.ac.id (Adobe Garamond Pro 9, spasi 1) email yang dicantumkan penanggungjawab tulisan)

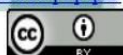


Abstrak. ditulis dalam dua bahasa yaitu Bahasa Indonesia dan Bahasa Inggris, diketik dalam paragraf 1 spasi sejumlah 150 – 250 kata, berisi pokok-pokok penelitian, seperti tujuan, metode dan hasil penelitian. Abstrak harus dapat menggambarkan bagaimana penelitian yang dilakukan dapat berkontribusi terhadap perkembangan ilmu pengetahuan di bidang pendidikan. Kata kunci ditulis di bawah abstrak dalam format bold dan italic (cetak tebal dan miring) dan merubakan substansi dari penelitian yang dilakukan dan tersebut dalam judul. Format penulisan abstrak dan kata kunci, serta tubuh artikel seluruhnya harus mengikuti cetakan ini. (Chaparral Pro Light 9, spasi tunggal dan dalam satu paragraf).

Kata Kunci: abstrak, italic, maksimal lima kata/frase, tata tulis. [Chaparral Pro Light 9, spasi 1]

Abstract. written in two languages, namely Indonesian and English, typed in paragraph 1 spaced in a total of 150 – 250 words, containing the main points of research, such as objectives, methods and research results. The abstract must be able to describe how the research carried out can contribute to the development of science in the field of education. Keywords are written below the abstract in bold and italic formats (bold and italic) and change the substance of the research done and mentioned in the title. The format of writing the abstract and keywords, as well as the body of the article should all follow this printout. (Chaparral Pro Light 9, single-spaced and in one paragraph).

Keywords: abstract, italic, maximum five words/phrases, grammar. [Chaparral Pro Light 9, spasi 1]



PENDAHULUAN [Humnst777 Cn BT, 12

Bold]

Template ini ditulis sebagai panduan format atau tata-letak penulisan artikel yang dipublikasikan dalam PeTeKa: (Jurnal Penelitian Tindakan Kelas dan Pengembangan Pembelajaran). Penulis harus mengikuti aturan penulisan, baik dari segi jenis huruf, ukuran, tata-letak, banyaknya kata, sistematika dan penulisan rujukan. Yang tidak kalah penting adalah bahwa tulisan mengikuti Ejaan Yang Disempurnakan (EYD) Bahasa Indonesia, menggunakan kosakata yang tepat dan mengikuti kaidah ilmiah dengan baik dan benar. Apabila artikel ditulis dalam Bahasa Inggris, maka artikel harus menggunakan grammar yang benar dan telah diperiksa oleh ahli bahasa (proofread) dengan cermat. Selain itu, tulisan harus mematuhi etika publikasi ilmiah.

Bagian pendahuluan berisi latar belakang, konteks penelitiandan tujuan penelitian. Seluruh bagian pendahuluan dipaparkan secara terintegrasi dalam bentuk paragraf-paragraf dengan panjang 15-20% dari total panjang artikel. [Humnst777 Cn BT, 12 spasi 1].

METODE [Humnst777 Cn BT, 12 Bold]

Bagian metode ini harus dapat menjelaskan metode penelitian yang digunakan, termasuk bagaimana prosedur pelaksanaannya. Alat, bahan, media atau instrumen penelitian harus dijelaskan dengan baik. Jika perlu

dan penting, ada lampiran mengenai kisi-kisi dari instrumen atau penggalan bahan yang digunakan sekedar memberikan contoh bagi para pembaca.

Apabila ada rumus-rumus statistika yang digunakan sebagai bagian dari metode penelitian, sebaiknya rumus yang sudah umum digunakan tidak ditulis. Misalnya ada ketentuan spesifik yang ditetapkan oleh peneliti dalam rangka mengumpulkan dan menganalisis data penelitian dapat dijelaskan pada bagian metode ini. Penulis disarankan menyampaikan sumber rujukan atas metode yang digunakan.

Sumber rujukan sedapat mungkin merupakan pustaka-pustaka terbitan 10 tahun terakhir. Rujukan yang diutamakan adalah sumber-sumber primer berupa laporan penelitian (termasuk skripsi, tesis, disertasi) atau artikel-artikel penelitian dalam jurnal dan/ atau majalah ilmiah.

Perujukan dan pengutipan menggunakan teknik rujukan berkurung (nama, tahun). Pencantuman sumber pada kutipan langsung hendaknya disertai keterangan tentang nomor halaman tempat asal pengutipan. Contoh: (Lufriansyah, 2012) [Humnst777 Cn BT, 12 spasi 1].

HASIL DAN PEMBAHASAN

[Humnst777 Cn BT, 12 Bold]

Pada umumnya hasil penelitian dideskripsikan terlebih dahulu, kemudian ada bagian pembahasan. Seperti dalam *template* ini, ada sub-sub judul hasil dan

pembahasan yang terpisah. Artikel dapat memuat tabel dan/atau gambar. Tabel atau gambar tidak boleh terlalu panjang, terlalu besar dan terlalu banyak. Penulis sebaiknya menggunakan variasi penyajian tabel dan gambar. Tabel dan gambar yang disajikan harus dirujuk dalam teks.

Bagian hasil dan pembahasan berisi paparan hasil analisis yang berkaitan dengan pertanyaan penelitian. Setiap hasil penelitian harus dibahas. Pembahasan berisi pemaknaan hasil dan perbandingan dengan teori dan/atau hasil penelitian

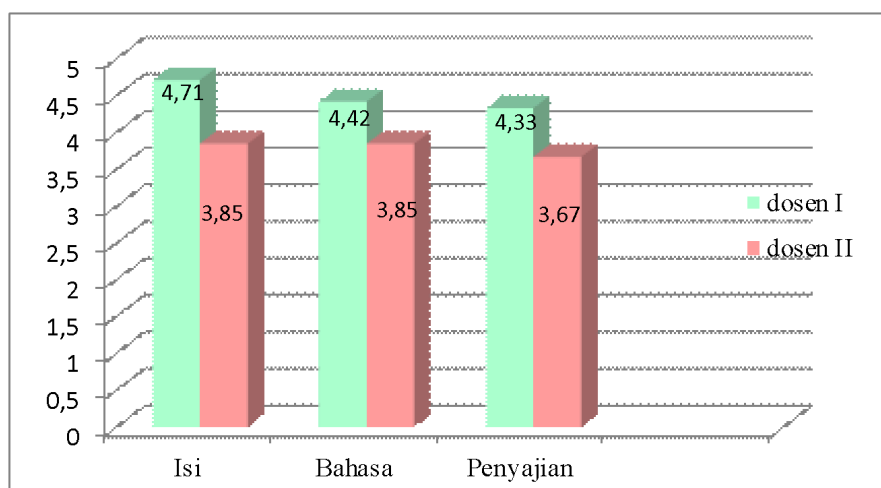
sejenis. Panjang paparan hasil dan pembahasan 40-60% dari total panjang artikel.

Dalam *PeTeKa*, penulisan tabel adalah seperti contoh Tabel 1 dan Gambar 1 berikut ini. Tabel 1 menjelaskan beberapa nama *Style* dalam template artikel ini, sedangkan Gambar 1 menjelaskan tentang bobot banyaknya kata dalam setiap bagian yang ditentukan. Perhatikan bahwa tabel tidak memuat garis vertikal (tegak) dan garis horisontal (datar) hanya ada di kepala dan ekor tabel. Ukuran huruf isian tabel boleh diperkecil.

Tabel 1. Style dan Fungsinya [Humnst777 Cn BT, 12 spasi 1].

| No | Aspek | Siklus | | Indikator keberhasilan |
|----|----------------------------------|---------|--------|------------------------|
| | | I | II | |
| 1. | Hasil Angket Minat Belajar Siswa | 65,80 % | 81,13% | 75% |
| 2. | Hasil Tes Belajar Siswa | 63,33 % | 83,33% | 75% |
| 3. | Hasil Observasi Belajar Siswa | 62,90 % | 80,83% | 75% |

[Humnst777 Cn BT, 10 spasi 1].



Gambar 1. Bobot Bagian-Bagian Tulisan [Humnst777 Cn BT, 12 spasi 1].

Pembahasan hasil penelitian harus merujuk pada hasil-hasil penelitian sebelumnya yang telah terbit dalam jurnal ilmiah. Penulis disarankan untuk merujuk hasil-hasil

penelitian yang telah diterbitkan dalam *PeTeKa: (Jurnal Penelitian Tindakan Kelas dan Pengembangan Pembelajaran)*. [Humnst777 Cn BT, 12 spasi 1].

SIMPULAN [Humnst777 Cn BT, 12 Bold spasi 1].

Simpulan dapat bersifat generalisasi temuan sesuai permasalahan penelitian, dapat pula berupa rekomendatif untuk langkah selanjutnya. Saran dapat berupa masukan bagi peneliti berikutnya, dapat pula rekomendasi implikatif dari temuan penelitian

UCAPAN TERIMA KASIH [Humnst777 Cn

BT, 12 Bold spasi 1].

Ucapan terima kasih boleh ditambahkan ketika penelitian yang dilakukan mendapatkan bantuan.

DAFTAR PUSTAKA [Humnst777 Cn BT,

12 Bold spasi 1]

Bagian ini memberikan contoh penulisan sumber sitasi. Semua yang ada dalam daftar ini dapat dirunut dalam badan artikel *template* ini untuk dipelajari tata cara penulisan sitasi dalam teks.

(Jenis: buku *author* sama dengan penerbit)

American Psychological Association. (2010). *Publication manual of the American Psychological Association* (6 ed.). Washington, DC: Author.

(Jenis: *e-book*)

Bransford, J. D., Brown, A. L., & Cocking, R. R. (2005). *How people learn: Brain, mind, experience and school*. Retrieved from <https://www.nap.edu/catalog/9853/how-people-learn-brain-mind-experience-and-school-expanded-edition>

(Jenis: artikel jurnal dengan lebih dari 6 pengarang)

Fuchs, L. S., Fuchs, D., Kazdan, S., Karns, K., Calhoun, M. B., Hamlett, C. L., & Hewlett, S. (2000). Effects of workgroup structure and size on student productivity during collaborative work on complex tasks. *The Elementary School Journal*, *100*(3), 183-212. doi: 10.2307/1002151

(Jenis: artikel jurnal dengan kurang dari 6 pengarang)

Janssen, J., Kirschner, F., Erkens, G., Kirschner, P. A., & Paas, F. (2010). Making the black box of collaborative learning transparent: Combining process-oriented and cognitive load approaches. *Educational Psychology Review*, *22*(2), 139-154. doi: 10.1007/s10648-010-9131-x

(Jenis: buku satu pengarang dari Indonesia)

Madya, S. (2011). *Teori dan praktik penelitian tindakan (action research)*. Bandung: Alfabeta.

(Jenis: artikel jurnal pengarang dari Indonesia)

Nurgiyantoro, B., & Efendi, A. (2013). Prioritas penentuan nilai pendidikan karakter dalam pembelajaran sastra remaja. *Cakrawala Pendidikan*, *XXXII*(3), 382-393. doi: 10.21831/cp.v3i3.1626

(Jenis: dokumen buku pedoman/laporan institusi pemerintah/organisasi)

NCTM. (2000). *Principles and standards for school mathematics*. Reston, VA: Author.

(Jenis: dokumen hukum perundangan)

Permendiknas 2009 No. 22, Kompetensi Dasar Pendidikan Pancasila dan

- Kewarganegaraan Sekolah Dasar Kelas I-VI.
(Jenis: artikel daring/*online*)
Purdue Online Writing Lab. (27/03/2015). APA Style. *Reference list: Electronic sources (web publications)*. Retrieved 12 March, 2017, from <https://owl.english.purdue.edu/owl/resource/560/10/>
- (Jenis: prosiding)
Retnowati, E. (2012, 24-27 November). *Learning mathematics collaboratively or individually*. Paper presented at the The 2nd International Conference of STEM in Education, Beijing Normal University, China. Retrieved from http://stem2012.bnu.edu.cn/data/short%20paper/stem2012_88.pdf.
- (Jenis: *edited book*dengan empat editor)
Ritter, F. E., Nerb, J., Lehtinen, E., & O'Shea, T. M. (Eds.). (2007). *In order to learn: how the sequence of topics influences learning*. New York, NY: Oxford University Press.
- (Jenis: *book section*)
Sahlberg, P. (2012). The most wanted: Teachers and teacher education in Finland. In L. Darling-Hammond & A. Lieberman (Eds.), *Teacher education around the world: changing policies and practices*. London: Routledge.
- (Jenis: buku satu pengarang)
Schunk, D. H. (2012). *Learning theories an educational perspective*. Boston, MA: Pearson Education, Inc.
- (Jenis: buku yang diterjemahkan)
Schunk, D. H. (2012). *Learning theories an educational perspective* (E. Hamdiah & R. Fajar, Trans.). Yogyakarta: Pustaka Pelajar. (Original work published 2012).
- (Jenis: buku dua pengarang)
Tabachnick, B. G., & Fidell, L. S. (2007). *Using multivariate statistics* (Fifth ed.). Needham Heights, MA: Allyn & Bacon.
- (Jenis: artikel jurnal tiga pengarang)
Thomas-Hunt, M. C., Ogden, T. Y., & Neale, M. A. (2003). Who's really Sharing? effects of social and expert status on knowledge exchange within groups. *Management Science*, 49(4), 464-477. doi: 10.2307/4133951
- (Jenis: *edited book*dengan dua editor)
Tobias, S., & Duffy, T. M. (Eds.). (2009). *Constructivist instruction : success or failure?* New York, NY: Routledge.
- (Jenis: dokumen hukum perundangan)
Undang-Undang RI 2005 No. 14, Guru dan Dosen.