



DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIA PEDRO ANTONIO ELEJALDE
 "la exigencia da calidad y la calidad da excelencia"

DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIA PEDRO ANTONIO ELEJALDE
 "la exigencia da calidad y la calidad da excelencia"

SEGUNDO PERIODO

MES DE MAYO

Docente:		LUIS ARMANDO MARTÍNEZ TATIS	
Grado:		NOVENO	Asignatura: INGLÉS
Fecha:		MAYO	
Espacios a utilizar	Salón de clase	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES PARA LOS CASOS ESPECIALES DE AISLAMIENTO PREVENTIVO	
Estándares	Diferencio la estructura organizativa de textos descriptivos, narrativos y argumentativos. Comprendo la información implícita en textos relacionados con temas de mi interés. Edito mis escritos en clase, teniendo en cuenta reglas de ortografía, adecuación de vocabulario, y estructuras gramaticales.		

APRENDIZAJES	EVIDENCIAS
● Redacta textos de mediana longitud en los cuales realiza recomendaciones o sugerencias sobre situaciones de interés personal, escolar o social. ● Identifica los adjetivos y sus componentes para formar comparativos y superlativos. ● Identifica, a través del idioma inglés, el vocabulario referente a los sinónimos y los adjetivos opuestos.	● Reconoce el uso de los verbos modales would, should y could. ● Reconoce la forma de los comparativos y los superlativos. ● Reconoce el vocabulario relativo a los antónimos y los adjetivos opuestos para expresar ideas contrarias.



DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIA PEDRO ANTONIO ELEJALDE
Isabelino104@gmail.com
"la exigencia da calidad y la calidad da excelencia"

RUBRICA DE EVALUACION

COMPETENCIA	A	B	C	OBSERVACIONES
Puedo utilizar los verbos modales would, could y should en situaciones de la vida real para hablar de casos hipotéticos, probables o para dar consejos.				
Soy capaz de utilizar los adjetivos comparativos para realizar comparaciones entre personas, cosas o animales, teniendo en cuenta sus características.				
Reconozco el significado y la función de ciertos antónimos en inglés y puedo usarlos en oraciones sencillas.				

NIVEL A: No adquirió la competencia o por lo menos no en su totalidad.

NIVEL B: Adquirió la competencia parcialmente, aún tiene puntos a mejorar.

NIVEL C: Adquirió la competencia y es familiar con el tema presentado.



ACCIONES PEDAGÓGICAS

SEMANA DEL
4 AL 8 DE
MAYO

Weekly Words

Verb ☐ Save (guardar)Noun ☐ Ship (nave / barco)

MODAL VERBS WOULD AND SHOULD

Los verbos modales en inglés se utilizan para una variedad de situaciones, y de estos, dos de los más usados son **would** y **should**. El uso de estos verbos es muy simple debido a que no se conjugan, es decir, se utilizan por igual con todos los pronombres personales:

I **would**I **should**You **would**You **should**He **would**He **should**She **would**She **should**It **would**It **should**We **would**We **should**They **would**They **should**

El significado del verbo **should** es “debería”, y este varía dependiendo del pronombre con el que se use (yo debería, tú deberías, nosotros deberíamos, etc), mientras que el verbo **would** funciona un poco diferente; este último transforma los verbos a su modo condicional, de la siguiente manera:

- I **would play** (yo jugaría) ☐ el verbo **play** significa “jugar”, acompañado de la palabra **would** significa “jugaría”.
- She **would go** (ella iría) ☐ el verbo **go** significa “ir”, acompañado de la palabra **would** significa “iría”.

Esto significa que este verbo siempre debe ir acompañado de otro para tener sentido,



	ya que la palabra would por sí sola no traduce nada al español. What do we use them for? Estos verbos modales se pueden usar para una variedad de situaciones entre las que se encuentran: • Para pedir o dar consejos. • Para dar opiniones. • Para hablar de situaciones hipotéticas. • Para pedir u ofrecer algo educadamente. Examples: • I would go to Paris if I had money. (Yo iría a Paris si tuviera dinero) • You should study harder. (Tú deberías estudiar más duro)
SEMANA DEL 11 AL 15 DE MAYO	Weekly Words Verb ☐ Believe (creer) Noun ☐ Bird (pájaro) MODAL VERBS WOULD AND SHOULD: PRACTICE CLASS 1. Give advices: Mira las siguientes imágenes y da consejos dependiendo la situación utilizando el verbo should.











2. What would you do if?

Escribe qué harías en las siguientes situaciones:

- What would you do if you were president of Colombia?
- What would you do if you could explore the universe?
- What would you do if you could spend unlimited money for one day?
- What would you do if you had super powers?
- What would you do if you knew the date of your death?



3. Choose the wright answer

Escoge la respuesta correcta entre **would** y **should** en las siguientes frases:

- I _____ (would/should) like some help with my homework.
- You _____ (would/should) be careful when crossing the street.
- We _____ (would/should) go to the beach if we had more time.
- He _____ (would/should) drink more water every day.
- She _____ (would/should) buy a computer if she had money.

SEMANA DEL
19 AL 23 DE
MAYO

Weekly Words

Verb ☐ Grab (agarrar)

Noun ☐ Glasses (gafas)

COMPARATIVE ADJECTIVES

What do we use them for?

1. Se utilizan para mostrar el cambio de algo o hacer comparaciones. Por ejemplo:

I am feeling **happier** now (me siento más feliz ahora).

We need a **bigger** garden (necesitamos un jardín más grande).

2. Se utilizan junto con la palabra **than** cuando queremos comparar **una cosa con otra**:

Medellin is **bigger than** Frontino.

A car is **more expensive than** a motorcycle.

How do we form comparative adjectives?



1. Usualmente agregamos una **-er** a los adjetivos de **una sílaba** para formar el comparativo. Por ejemplo:

Old (viejo) □ **Older** (más viejo)

Long (largo) □ **Longer** (más largo)
2. Si el adjetivo es de una sílaba y termina en **-e**, solo se le agrega **-r** al final. Por ejemplo:

Nice (bueno) □ **Nicer** (mejor)

Large (grande) □ **Larger** (más grande)
3. Si el adjetivo es de una sílaba y termina en una vocal + una consonante, la última consonante se **dobra** y se agrega **-er**. Por ejemplo:

Big (grande) □ **Bigger** (más grande)

Fat (gordo) □ **Fatter** (más gordo)
4. Si el adjetivo termina en consonante + Y, cambiamos la Y por **-ier**. Por ejemplo:

Happy (feliz) □ **Happier** (más feliz)

Silly (tonto) □ **Sillier** (más tonto)
5. Para la mayoría de adjetivos de dos sílabas y para todos los de 3 sílabas o más, se utiliza la palabra **more** antes del adjetivo para hacer su comparativo. Por ejemplo:

Careful (cuidadoso) □ **More careful** (más cuidadoso)

Interesting (interesante) □ **More interesting** (más interesante)
6. Los adjetivos good, bad y far son irregulares y sus comparativos son los



siguientes:

Good (bueno) ☐ Better (mejor)

Bad (malo) ☐ Worse (peor)

Far (lejos) ☐ Farther (más lejos)

CLASS ACTIVITY

- 1) Completa las siguientes frases con la forma comparativa correcta para cada adjetivo:



Bikes are cheap than cars.
January is cold than June.
My sister is thin than my brother.
Sue is good at English than me.
Hares are fast than tortoises.
My shirt is colourful than hers.
Alan's eyes are big than Peter's.
Mount Everest is high than K2.
Football is popular than tennis.
Paula's hair is long than Martha's.
My girlfriend is pretty than Rose.
Elephants are heavy than giraffes.

2) Escoge a 3 compañeros de clase y compárate con ellos. Has una frase de cada uno. Por ejemplo:

- Mary is smaller than me (María es más pequeña que yo).

SEMANA DEL
26 AL 30 DE
MAYO

Weekly Words

Verb ☐ End (terminar)

Noun ☐ Ranch (rancho)

OPPOSITE WORDS

En esta clase aprenderemos y repasaremos un vocabulario en específico sobre palabras con significados opuestos o antónimos:

- Affirmative (afirmativo) – Negative (negativo)
- After (después) – Before (antes)
- Beautiful (hermoso) – Ugly (feo)
- Full (lleno) – Empty (vacío)



- Funny (divertido) – Serious (serio)
- Future (future) – Past (pasado)
- Cold (frío) – Hot (caliente)

CLASS ACTIVITIES

1. Completa la frase con la opposite word correcta:

- We arrive at school _____ 7:30 A.M. ☐ (arrive – llegar)
 - a) Before
 - b) After
- I use the word “not” in _____ sentences. ☐ (word – palabra)
 - a) Affirmative
 - b) Negative
- I paint _____ landscapes. ☐ (landscapes – paisajes)
 - a) Ugly
 - b) Beautiful
- Frontino at night is _____. ☐ (night – noche)
 - a) Cold
 - b) Hot
- The movie was very _____. I laughed a lot. ☐ (movie – película / laughed – me reí)



a) Funny

b) Serious

2. Reescribe las frases con su palabra opuesta correcta más su significado en español:

- The soup is cold (la sopa está fría)

- She is very serious in class (ella es muy seria en clase)

- I have breakfast before 7:00 A.M. (yo desayuno antes de las 7:00 A.M.)

- My bottle of water is empty (mi botella de agua está vacía)

- My midterm grades were negative (mis notas parciales fueron negativas)

- My dog is really ugly (mi perro es muy feo)

3. Completa el siguiente texto utilizando las opposite words:

Yesterday we went to the park. The weather was very _____ and sunny. We ate lunch and felt very _____ after. My brother told jokes. He is really _____! Later, we saw a _____ sunset. I hope to go again in the _____. When we got



home, my mom asked, "Did you have fun?" I gave an _____ answer. We went to bed _____ 10 p.m.

Keywords:

Yesterday - Ayer

Park - Parque

Weather - Clima

Sunny - Soleado

Lunch - Almuerzo

Jokes - Chistes

Sunset - Atardecer

Again - Otra vez

Gave - Di / Dio

Answer - Respuesta

Went to bed - Se acostó / Me acosté