Actividad 2 REFLEXIONEMOS EN LO INDIVIDUAL

Durante las dos primeras semanas del ciclo escolar recabaste información sobre el estado de los aprendizajes que de manera previa poseen tus alumnos. Ahora es tiempo de compartir al colectivo lo recabado para tomar decisiones. Completa aquellos hallazgos pedagógicos o elementos esenciales que describan fortalezas o debilidades para trabajar en el ciclo escolar según la disciplina que impartes.

TURNO MATUTINO

Campo formativo: LENGUAJES	Español	Las áreas de oportunidad identificadas en la disciplina de Español grupos 1°A y 1°B son los siguientes: -Reglas básicas de ortografía (acentuación, puntuación, uso correcto de mayúsculas). -Redacción de textos tanto formal como informal -Comprensión de lectura. -Tiempos y modos verbales. -Características de textos narrativos (cuento, novela, mito, leyenda. fábula). -Identificación y uso de conectores (favorecen la redacción). 2°grado -Comprensión lectora. -Acentuación.
	Inglés	Después de los resultados del examen diagnóstico digital , la observación y la entrevista con alumnas, concluyó que el nivel de inglés de mis alumnos es inicial y limitado, por lo que se optó por trabajar con ellos contenidos básicos relacionados a su que los alumnos sean capaces de saludar en situaciones básicas, que expresen su información personal y de su comunidad. Una vez trabajado esto, los alumnos ya tendrán mayor preparación para el trabajo en proyectos integradores.
	Artes	Observando los resultados obtenidos de los exámenes de diagnóstico y tras el tiempo con el que se ha trabajado con los alumnos y mediante las clases dadas he llegado a la conclusión que varios de nuestros alumnos traen los conocimientos básicos sobre lo que es ARTE, los colores básicos y secundarios, aunque en lo que respecta a las técnicas a desarrollar para la realización de trabajos aún tienen problemas puesto que les falta creatividad, técnica y en ocasiones son apáticos porque dicen que no saben dibujar, con lo cual se está trabajando para despertar el interés de estos alumnos y formarlos una técnica de trazo, dibujo y potencializar su creatividad. Me parece importante hacerles saber que el arte no sólo es el dibujo si no que lo tenemos en varias manifestaciones y tipos de arte y forman parte de nuestra historia y de nuestra vida cotidiana. Los alumnos saben cual es el fin de las expresiones artísticas, aún cuando mencionan que en primaria no tuvieron tanta cercanía con

		artes. Logran expresarse mediante dibujos simples, pero muestran mucho entusiasmo cuando trabajamos en la práctica. Se percibe el avance que tuvieron los alumnos que pasaron al grado de segundo, resultando en un nivel autónomo, lo cuál se logró otorgando que los alumnos pudieran decidir en los trabajos, elegir los temas que deseaban expresar y el empleo de las técnicas artísticas de su preferencia. Es importante haber creado un ambiente agradable de trabajo entre los alumnos, y fomentar el entusiasmo y el interés entre los chicos, valorar su esfuerzo y agradecerles por su participación en las sesiones.
Campo formativo: SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO	Matemáticas	Después de los resultados del examen de diagnóstico, concluyó que el nivel de matemáticas en mis alumnos es limitado por lo que se optó por trabajar con ellos contenidos básicos para lograr alcanzar los niveles requeridos para poder partir con todos de un mismo nivel. Solo sería muy difícil lograrlo con aquellos alumnos que no asisten con regularidad. Aplicaremos nuevas estrategias que nos permitan lograr los conocimientos.
	Ciencias - Biología - Física - Química	La evaluación diagnóstica nos refiere que la mayoría de los alumnos (más del 90%) se encuentra en el nivel insuficiente respecto al contenido conceptual, en los contenidos procedimentales, el 61% se encuentra en el nivel suficiente, el 32% en insuficiente y el resto en bueno y destacado. La parte actitudinal, la gran mayoría está en bueno, sin embargo destaca 2°D, donde aparecen 6b alumnos con mala actitud hacia la escuela y la materia, y en 2°A, encontramos dos con esas características. BIOLOGÍA: La mayoría de los alumnos, en lo académico, están en un nivel autónomo. Yo diría que aproximadamente un 50%. Un 10% aproximadamente están en nivel estratégico. Un 30% serían de nivel medio básico y considero que un 7% apenas suficiente y un 3% los consideraría como NO SUFICIENTE. En cuanto al contexto familiar, varios alumnos tienen padres separados, en otros casos la separación es por el empleo. La mayoría de alumnos ambos padres trabajan y en pocos casos los alumnos también trabajan. Hay situaciones individuales difíciles de describir en este espacio.

Campo formativo: ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES	Historia	Con base en los resultados del examen diagnóstico, la mayoría de los alumnos tienen un nivel básico en conocimientos; no conocen los números romanos. Me percate que los alumnos llegan con un bajo conocimiento del plano mundial, no ubican la localización geográfica de los continentes, países, estados y municipios. Cronológicamente no saben de fechas, reforzar las líneas del tiempo, personajes, acontecimientos y hechos históricos más significativos en México y el mundo. Las áreas de oportunidad en la disciplina de historia 3° A y 3°B se obtuvieron los siguientes resultados: **comprensión del espacio**, ya que en historia es fundamental localizar, comparar y representar sucesos y procesos históricos en mapas. Así como la descripción y relación entre la naturaleza, la economía, sociedad, política y la cultura en un espacio y tiempo determinado. **manejo de información histórica**, ya que los alumnos muestran dificultad para la búsqueda y selección de información y por consecuencia la comprensión de lectura.-**Conocimientos sobre la historia México**, descripción de conceptos y temas de historia).
	Formación Cívica y Ética	Analizando los resultados de los diagnóstico es necesario trabajar en la regulación de las conductas dentro del aula, así mismo en el trabajo colaborativo, la áreas de oportunidad que percibo se concentran en la regulación de las emisiones que viven los alumnos, los contenidos que tienen que ver con la convivencia humana. Se trabajará en el apoyo en la lectura y la elaboración de organizadores gráficos, ya que los alumnos no cuentan con los elementos suficientes para la elaboración de dichos instrumentos. se dara seguimiento al trabajo realizado por los maestros de los grados anteruores ya que se reforzaran los contenidos de manera permante.. Los alumnos tienen claro el concepto de discriminación y en el aula en general los de primero si están integrando y aceptando a todos sus compañeros; lo que no es aceptado son conductas agresivas o de flojera; sin embargo en Tercero se les dificulta más y ya tienen sus grupitos definidos- También se han identificado problemas de comunicación que a veces provocan situaciones de conflicto que aclaradas con asertividad pueden ser resueltas. Ubican sus derechos pero hace falta concientizarlos de sus obligaciones, lo cual se está trabajando. No ubican a la Constitución como nuestra máxima ley, ni los poderes del Gobierno.

		Si reconocen a la adolescencia como una etapa de muchos cambios, pero necesitan apoyo del manejo emocional. En general confunden la cultura de la paz con no hacer nada o ser pasivos, falta presentar modelos de conducta pacíficos pero activos. Aunque reconocen que el diálogo sería el medio ideal para resolver los conflictos, pero en la vida diaria se les dificulta llevarlo a cabo. Hay cierta confusión en el concepto de libertad, pues se confunde con un libertinaje, hace falta considerar que mi libertad termina donde comienza la del otro y que los límites a mi libertad, son los derechos de otros.
	Geografía	Transcurrieron los primeros días de contacto y para conocer a mIs nuevos alumnos y ellos también a mi, aplicando dinámicas de integración y generando confianza y comunicación mútua, continuamos con las actividades diagnósticas propias de la disciplina, tales cómo ubicación del espacio geográfico, conocimiento y manejo de terminología geográfica básica, Dibujar su país, dibujar su estado, conocer los estados que colindan con el suyo, conocer los tipos de relieve, los sistemas montañosos asi como las características que tiene cada clima actividades que aproveche con doble finalidad como diagnóstico e ir perfilando mi trabajo así al proyecto de intercampos, estoy indeciso sobre la lectura a seleccionar "el llano en llamas" "el viaje ✈️ al mundo 🌎 en 80 días " "viajé al centro de la tierra 🌎".
Campo formativo: DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO	Tecnología	se llega a la conclusión que los alumnos si saben utilizar los medios tecnológicos, y las redes sociales **pero** no saben usar de manera correcta lo que es la computadora y los programas que conforman el paquete de microsoft office para la realización de sus trabajos, también no saben navegar de manera segura y buscar información verídica de los trabajos que se les deja investigar. Se espera que durante el transcurso de este ciclo escolar se llegue a tener mejoras en cuanto al manejo adecuada del paquete de Office. los alumnos saben navegar en internet pero sus conocimientos de algunos programas que les pueden servir para la elaboración de sus tareas son limitados. falta mayor interacción con programas de computación por parte de los alumnos, pocos de ellos cuentan con computadora, sin embargo tienen algún dispositivo movil el cual les sirve para consultar información.
	Educación socioemocional y tutoría	En Primer grado los alumnos se muestran positivos, en general hay cumplimiento en asistencia, tareas, participaciones e integración de compañeros con alguna necesidad especial, lo que no es aceptado son conductas de flojera o agresiones, sin embargo, algunos de estos alumnos si manifiestan necesidades de mucha atención y no contamos con una orientación profesional de cómo tratarlos a excepción de 2 de los que ya se cuenta con un diagnóstico, pero hace falta que tengamos al menos un resumen los tutores y maestros. También hay algunos alumnos que no asisten con regularidad y

		requerimos dar seguimiento.
	Educación Física	Observamos que los alumnos tienen una poca actividad física y muy poca práctica de algún deporte, algunos con enfermedades que los limita a realizar la clase en su totalidad. No saben mucho trabajar en equipo e integrarse con compañeros que no son de su grupo de amigos o con ciertas cualidades.

TURNO VESPERTINO

Campo formativo: LENGUAJES	Español	**Áreas de oportunidad que se identificaron en la disciplina de:** **Español 1°** - Errores gramaticales. - Problemas de ortografía. - Dificultades en la comprensión de lectura. - Falta de fluidez en la lectura. - Problemas en la escritura. - Dificultades en la expresión oral. - Problemas de vocabulario. **Español 2°** Todos los alumnos leen, pero les falta fortalecer la comprensión de lo que leen , además alrededor del 10 % de los alumnos no leen de forma adecuada para su nivel académico, la escritura es en algunos casos deficiente en el uso de la ortografía. **Español 3°** - Comprensión de lectura. - Tiempos y modos verbales. - Uso correcto de signos de puntuación. - Características de textos narrativos (cuento, novela, mito, leyenda. fábula). - Acentuación.

	Inglés	El tema impartido para diagnóstico fue previo al examen, los resultados fueron favorables debido a haber visto y practicado antes de ser evaluados, los alumnos llegan sin conocimientos previos, es por eso que se imparte un tema para poder ser evaluados. Resultados positivos en general. **Inglés 2°** - Mejora en el vocabulario, expresión de frases cotidianas. - Comprensión y elaboración de textos. **Inglés 3** - Mejora en el vocabulario, expresión de frases cotidianas. - Comprensión y elaboración de textos.
	Artes	Tienen conocimientos básicos de los colores primarios, por ejemplo, o conceptos básicos relacionados con las artes visuales y la parte de teoría. Hace falta mayor uso de su creatividad personal para el uso de técnicas y herramientas a su alcance, y se excusan mucho con el pretexto de que no saben dibujar. Distinguen de manera óptima el patrimonio artístico y cultural de su comunidad y saben identificar el de otros lugares no conocidos. Por la mayoría se ve las ganas que tienen por trabajar en las actividades, sin embargo fallan bastante con los materiales lo que dificulta la conclusión de las mismas a tiempo.
Campo formativo: SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO	Matemáticas	Después de los resultados del examen de diagnóstico, se concluyó que el nivel de matemáticas en los alumnos es limitado por lo que se optó por trabajar con ellos contenidos básicos para lograr alcanzar los niveles requeridos para poder partir con todos de un mismo nivel. Solo será muy difícil lograrlo con aquellos alumnos que no asisten con regularidad. Aplicaremos nuevas estrategias que nos permitan lograr los

		conocimientos. En los grupos que atiendo (1° A y B) tienen un nivel de conocimientos básicos con una diferencia muy marcada, ya que en 1° A la mayor parte de los alumnos dominan las operaciones básicas y algunos procesos y conceptos, en cambio en 1° B hay pocos alumnos con un nivel de conocimientos básicos adecuados, y hay muchos alumnos que tienen un rezago en cuanto a conocimientos básicos. Es curioso que tengo los mismos grupos del ciclo pasado y refieren no haber visto algunos contenidos, aprenduzajes o ahora con
	Ciencias - Biología - Física - Química	Física:los alumnos de segundo grado no cuentan con los conceptos básicos, en los procesos de resolución de problemas solo un 10% cuenta con los conocimientos para resolverlo. Fortalezas los alumnos les agrada trabajar en equipo y experimentar. En el caso de Química veo que los alumnos tienen los conocimientos básicos de la materia, pues cuentan con los conceptos esenciales y rescatan lo trabajado en primer y segundo grado. En los resultados del exámen de diagnóstico fueron muy pocos los alumnos reprobados y el 60 y 70 % de ellos aparecen con una calificación aprobatoria.
Campo formativo: ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES	Historia	Alumnos desconocen los números romanos para identificar los siglos, falta de comprensión lectora e identificación de hechos y procesos No hay interés en la materia pues no se les ha hecho entender que lo que somos y vivimos es parte de los hechos y procesos históricos por los que ha pasado la humanidad. concuerdo con el maestro expositor anterior de la escasa o nula relación o conocimiento de los números romanos de los alumnos que vienen de primer grado a segundo. Los resultados del diagnóstico aplicado en el grupo de

		1-D, permite observar que no tienen el concepto claro de lo que es la Historia, así como la finalidad de la historia. No conciben la historia como parte de su desarrollo social. No reconocen la temporalidad entre los hechos mas relevantes de la historia. Desconocen la mayor parte del grupo las medidas de tiempo, por lo cual no ubican en tiempo y espacio hechos de las civilizaciones antiguas. Los alumnos de 3-C no reconocen la utilidad de las medidas de tiempo, no comprenden la conversión de los años a siglos, porque no recuerdan el uso de los números romanos. Confunden los personajes principales de los grandes héroes de la historia y la temporalidad. 3-D, Resultó con mayor conocimiento de los conceptos básicos de historia, temporalidad y ubicación,comprensión de texto histórico con mayor fluidez.
	Formación Cívica y Ética	Con base en los resultados del diagnóstico que realice en mis grupos (2A y 2B) es necesario reforzar las prácticas de sana convivencia, los alumnos confunden la cultura de la paz con una actitud pasiva ante los conflictos. Así mismo es necesario fortalecer el trabajo en equipo y las pautas de comunicación entre pares y con sus docentes recordando que la Formación Cívica y Ética va más allá de los conceptos abordados en el aula de clases, pues implica valores personales y sociales que aplicamos en la convivencia cotidiana dentro y fuera de la escuela. Algunas de las principales áreas de oportunidad en estos segundos son valorar los estudios y reforzar la habilidades de lectoescritura, ya que los alumnos presentan carencias importante en estas habilidades básicas del estudio, mismas que, si no se refuerzan, dificultan la adquisición de nuevos conocimientos no solo en mi materia, sino también en niveles superiores. Es importante fortalecer los conocimientos y canales de participación ciudadana, pues los alumnos desconocen los derechos humanos, las instituciones que garantizan y defienden estos derechos, el concepto de la democracia y los canales de participación ciudadana. En el caso de los alumnos de 3º se debe fortalecer la Autoestima, Comprensión de sí mismo, Autorregulación, Empatía, Asertividad, y Regulación emocional de los otros. Trabajar en la responsabilidad. En el tema que corresponde a la libertad, la entienden de manera diferente y confunden el significado y al momento de aplicarlo. La formación cívica, no solo tiene que ver en la

		materia de la escuela, es más allá, se vive en la vida diaria, en todo lugar y en todo momento.No tiene claridad en las leyes, no conocen su constitución, no tienen idea de qué hablan los artículos. Las definiciones de democracia, poco interés de su identidad. Desconocen de las instituciones que ayudan gubernamentales y sociedades civiles dedicadas al apoyo y ayuda a la sociedad.
	Geografía	Las áreas de oportunidad detectadas en la disciplina de Geografía son las siguientes: -Espacio geográfico y mapas (Localizar territorios, interpretación de la información en mapas, elementos de los mapas) -Componentes que conforman el espacio geográfico (natural, económico, político, social, cultural). -Lectura de comprensión..
Campo formativo: DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO	Tecnología	Los alumnos tienen una idea cercana, en cuanto a conocimientos de partes (estructura física) de computadora como su uso. Se les facilita el manejo de redes sociales y búsqueda de información en google. Tienen muchas áreas de oportunidad porque muestran interés y están motivados. Muestran interés en el uso de las computadoras, el hardware. Poco uso de la computadora para actividades escolares. Manejan los smartphones para redes sociales pero sin enfoque educativo. La mayoría de los alumnos cuenta con internet en casa y algún dispositivo electrónico para consultar y realizar sus tareas.
	Educación socieomocional y tutoría	En 1 grado los alumnos asisten con regularidad y cumplen con las actividades que se les asignan, y los materiales que en cada asignatura les piden. La mayoría,muestran respeto y compañerismo, y conviven de manera asertiva. Algunos alumnos vienen con nulo conocimiento de lectoescritura.
	Educación Física	La mayoría de los alumnos presentan una disposición para abordar la materia, sin embargo no demuestran tener sus capacidades físicas desarrolladas a su edad, ya que solo practican actividad física en horarios escolares y no fuera de ellos.