

الرقم:
التاريخ:
المشروعات:وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة حائل
مدرسة الشعلانية الابتدائية

تقرير عن المستوى التربوي لطالب

أولاً: بيانات الطالب:

اليوم:	التاريخ:	14 / .. / .. هـ	
اسم الطالب:	العمر:		
الصف:	المادة الدراسية:		
نوع المشكلة التربوية:	<input type="checkbox"/> التحصيل الدراسي.	<input type="checkbox"/> الدافعية نحو التعلم.	<input type="checkbox"/> الاختبارات.
	<input type="checkbox"/> الاستيعاب والفهم.	<input type="checkbox"/> تنظيم الدراسة.	<input type="checkbox"/> مشكلات لغوية.
المشكلة بإيجاز:			

ثانياً: بيانات الطالب: (يرجى وضع علامة (✓) في الخانة التي تمثل حالة الطالب الواقعية)

مدى الحالة			المؤشر التربوي
نادراً	أحياناً	دائماً	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	يمتلك المهارات الأساسية (المتطلبات السابقة) لفهم المادة.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	يستوعب المفاهيم الجديدة من الشرح الأول دون الحاجة لتكرار مكثف.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ينجز التكاليفات الصفية والواجبات المنزلية بدقة وفي موعدها.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	يظهر قدرة على التركيز والانتباه طوال زمن الحصة الدراسية.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	لديه مهارة في تنظيم أفكاره والتعبير عنها كتابياً أو شفهاً.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	يتذكر التعليمات والمعلومات التي قُدمت له في حصص سابقة.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	يلتزم بإحضار الكتاب المدرسي والأدوات الخاصة بالمادة.

ثالثاً: السمات الشخصية والسلوك الصفّي: (يرجى اختيار البديل الأكثر دقة)

مستوى دافعية الطالب نحو التعلم:		
<input type="checkbox"/> عالية وبيذل جهداً ملموساً للتحسن.	<input type="checkbox"/> متوسطة ويحتاج لتحفيز مستمر.	<input type="checkbox"/> منخفضة جداً ولا يبالي بالنتائج أو الدرجات.
الثقة بالنفس عند المشاركة أمام الزملاء:		
<input type="checkbox"/> واثق ومبادر بالمشاركة.	<input type="checkbox"/> متردد ويخشى الوقوع في الخطأ.	<input type="checkbox"/> يرفض المشاركة تماماً حتى عند مناداته باسمه.
الحالة الانفعالية السائدة على الطالب في الفصل:		
<input type="checkbox"/> هادئ ومتزن.	<input type="checkbox"/> قلق ومتوتر أو سريع الاستثارة.	<input type="checkbox"/> شارد الذهن وكثير السرحان.
علاقة الطالب مع أقرانه داخل الصف:		
<input type="checkbox"/> اجتماعي وعلاقاته سوية.	<input type="checkbox"/> منعزل ويميل للانطواء.	<input type="checkbox"/> يواجه مشاكل مع الزملاء (تنمر أو عدوانية).



الرقم:
التاريخ:
المشروعات:

وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة حائل
مدرسة الشعلانية الابتدائية

رابعاً: المؤشرات البيئية والصحية (ملاحظات المعلم): (يرجى اختيار البديل الأكثر دقة)

المظهر العام والحالة الصحية:	<input type="checkbox"/> يبدو نشيطاً ومعافى.	<input type="checkbox"/> يظهر عليه الخمول والإجهاد.	<input type="checkbox"/> يظهر عليه ضعف في الحواس يؤثر على تعلمه.
مؤشرات المتابعة الأسرية:	<input type="checkbox"/> متابعة ممتازة (تواصل مستمر).	<input type="checkbox"/> متابعة ضعيفة (عدم الاهتمام).	<input type="checkbox"/> انعدام تام للمتابعة من الأسرة.
رد فعل الطالب تجاه الصعوبات الدراسية:	<input type="checkbox"/> يسأل المعلم ليفهم ما فاتته.	<input type="checkbox"/> يحاول إخفاء عدم فهمه بالصمت.	<input type="checkbox"/> يبرر إخفاقه بأسباب خارجية.

رابعاً: التلخيص التشخيصي (رؤيتك كخبير تربوي): (يرجى اختيار البديل الأكثر دقة)

من خلال خبرتك ما هو السبب الجوهري وراء ضعف الطالب؟ (يمكن اختيار أكثر من سبب):	<input type="checkbox"/> فجوة تعليمية: ضعف في التأسيس السابق للمادة.
	<input type="checkbox"/> أسباب في القدرة الذهنية: بطء تعلم أو صعوبات تعلم محددة.
	<input type="checkbox"/> أسباب أسرية: غياب الرقابة المنزلية أو مشاكل أسرية.
	<input type="checkbox"/> أسباب نفسية: فقدان الثقة، إحباط، أو ضغوط نفسية.
	<input type="checkbox"/> أسباب سلوكية: إهمال، كثرة غياب، أو رفقاء سوء.
ما هو الإجراء الذي تراه الأكثر فعالية مع هذه الحالة؟
ملاحظات إضافية لم تُذكر في الاستمارة:

اسم المعلم: التوقيع: