

СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ- ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ

Ю.Н. Кондратьева

МБДОУ "Детский сад КВ», Молодёжный

Проблема готовности ребенка к школе является актуальной в системе современного образования. Изменяются условия воспитания детей, глубже и шире исследуются особенности психического развития ребенка дошкольного возраста, изменяется содержание обучения в школе, и проблема готовности к школе предстает в новом свете, все новые ее аспекты выдвигаются на первый план. Переход ребенка в школу ставит перед ним множество новых задач. Меняется позиция ребенка среди окружающих и вся система его отношений. Готовность к школьному обучению представляет собой интегральное целостное новообразование социально-личностного, интеллектуального и физического развития ребенка, которое обладает сложной структурой и формируется в дошкольном возрасте в условиях целенаправленного воспитания.

Наше учреждение уделяет большое внимание социально-личностной готовности детей к обучению в школе, которая включает в себя задачи «формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в дошкольной организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.

Актуальность социально-личностной готовности детей к обучению в школе связана с произошедшими за последнее время серьезными преобразованиями: более высокие требования предъявляются к уровню развития детей, изменяется сама структура образовательной деятельности в школе.

Проблемами социально-личностной готовности ребенка к школе занимались Л.И. Божович, Р.С. Буре, А.В. Запорожец, Я.Л. Коломинский, Е.Е. Кравцова, М.И. Лисина, Т.А. Маркова, В.Г. Нечаева, Е.О. Смирнова и др.

Часто психологическую готовность понимают очень узко и прежде всего, с точки зрения наличия у ребенка количественных навыков, таких как: умения читать, писать и считать, тем самым, предполагают, что эти навыки помогут лучше адаптироваться ребенку к требованиям школы. Однако, это далеко не так, как речь идет не о приспособлении к изменившимся условиям, а о полной перестройке деятельности ребенка и всего образа жизни, о переходе к качественно новой стадии развития, что связано с глубочайшими изменениями всего внутреннего мира ребенка, которые распространяются не только на интеллектуальную, но и на мотивационно – потребностную и эмоционально-волевую сферы личности ребенка.

В связи с тем, что интеллектуальной готовности уделяется более пристальное внимание системами образования, а социально-личностный аспект остаётся на втором месте, необходимым считаем сделать акцент на социально-личностной готовности детей дошкольного возраста к школе.

Одной из составляющих социально-личностной готовности является самосознание – это система представлений человека, образов и оценок, относящихся к нему самому, где выделяют взаимосвязанные составляющие,

содержательную – знание и представление о себе (кто я?) и оценочную (какой я?). Эти аспекты являются едиными и неразделимыми, так как любое суждение старшего дошкольника о себе, в той или иной мере, включает и самооценку. Важным условием её развития является формирование рефлексивности, выражающейся в умении анализировать собственные действия, видеть себя со стороны и допускать существование других точек зрения. Развитие самооценки и личностного оценивания себя в дошкольном детстве является условием развития в дальнейшем саморегуляции и коммуникативных действий.

Ещё одна составляющая социально-личностной готовности – коммуникативная компетентность ребёнка. Во ФГОС ДО коммуникация рассматривается не узко прагматически как обмен информацией, а как смысловой аспект общения и социального взаимодействия, начиная с умения ребёнка устанавливать контакты до сложных видов кооперации (организация и осуществление совместной деятельности), налаживания межличностных отношений и др. В состав основных предпосылок, абсолютно необходимых для начала обучения ребёнка в школе входят следующие компоненты: потребность ребёнка в общении с взрослыми и сверстниками; владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; приемлемое отношение к процессу сотрудничества, ориентация на партнера по общению, умение слушать собеседника. Общение со сверстниками носит кооперативно-соревновательный характер. Своеобразным результатом социально-личностной готовности ребёнка к школе становится формирование у него внутренней позиции, как устойчивой системы отношений к себе, к людям, к окружающему миру.

От развития коммуникативных и социально-личностных навыков и компетенций у дошкольников, во многом зависит дальнейшее благополучие личностного развития ребенка на следующем возрастном этапе.

В связи с этим возникла необходимость в разработке и апробации психолого-педагогической программы в нашем ДООУ. В процессе проведения занятий активно использовались различные приемы и методы, направленные на развитие коммуникативных и социально-личностных навыков за счет систематического включения ребенка в различные ситуации совместной деятельности, которые требуют актуализации данных навыков.

Цель программы: формирование компонентов социально – личностной готовности к школе у дошкольников.

Задачи программы:

1. Развитие доброжелательного отношения к сверстнику.
2. Формирование умения договариваться и согласованно выполнять совместные действия.
3. Развитие умения конструктивно разрешать конфликтные ситуации.
4. Формирование адекватной самооценки.
5. Снижение тревожности

Продолжительность занятий: 35 мин (2 раза в неделю)

Возраст участников: 5,5 – 6 лет

Количество участников: 12 человек (2 группы)

Место проведения: МБДОУ «Детский сад КВ п. Молодёжный» Томского района

Теоретико – методологическая основа:

Методические разработки О.А. Арсеновской, Ю.А. Афонькиной, М.Д. Маханевой, Н.В. Микляевой, С.И. Семенак, Е.О. Смирновой, Ухановой А.В., О.А. Ушаковой – Славолубовой, В.М.

Ожидаемый результат:

- развитие способности адекватно оценивать себя и свои достижения;
- умение взаимодействовать со сверстниками, устанавливать и поддерживать контакты;
- умение договариваться и согласованно выполнять совместные действия;
- умение конструктивно разрешать конфликтные ситуации;
- снижение тревожности.

Структура занятия:

- Вводная часть (приветствие, эмоциональный настрой на деятельность);
- Основная часть (упражнения, игры, чтение литературы, обсуждения - соответствующие поставленным задачам на занятии)
- Заключительная часть (рефлексия, прощание)

Тематический план по реализации программы подготовки детей к школе предполагающая: формирование социально-личностной готовности

этапы	№ занятия	Задачи	Структура занятия
1 вводный этап	1	1.Сформировать эмоционально благоприятные взаимоотношения в группе, 2. Знакомство детей друг с другом, установление контакта	1. Общий Круг 2. Игра «Как тебя зовут?» 3. Игра «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся» 4. «Мы похожи – мы отличаемся» 5. «С кем я подружился» 6. Итоговый круг
	2	Сплочение группы, развитие у детей интереса друг к другу. Произвольное регулирование своего поведения в контакте.	1. Общий Круг 2. Игра «Передай мяч» 3. Игра «Препятствие» 4. Игра «Рисуем по очереди» 5. Упражнения на релаксацию 6. Итоговый круг
2 формирующий этап	3	Создание благоприятной атмосферы в группе. Формирование способности видеть сверстника, обращать на него внимание и уподобляться ему.	1.Общий Круг 2. «Переходы» 3. «Зеркало» 4. «Испорченный телефон» 5. Упражнения на релаксацию 6. Итоговый круг
	4	Формирование способности видеть сверстника, обращать на него внимание и уподобляться ему. Формирование умения договариваться, вступая в совместную деятельность.	1.Общий Круг 2. «Тень» 3. «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем» 4. «Разговор сквозь стекло»

		5. Упражнения на релаксацию 6. Итоговый круг
5	Сформировать умение согласовывать собственное поведение с поведением других детей, действовать сообща.	1. Общий Круг 2. «Сороконожка» 3. «Лепим скульптуры» 4. «Составные фигуры» 5. Упражнения на релаксацию 6. Итоговый круг
6	Сформировать умение согласовывать собственное поведение с поведением других детей, действовать сообща.	1. Общий Круг Приветствие 2. «Слепой и поводырь» 3. «На тропинке» 4. «Путанка» 5. Упражнения на релаксацию 6. Итоговый круг
7	Формировать умения детей распознавать, выражать настроение, чувствовать эмоциональное состояние другого человека.	1. Общий Круг 2. Игра «Кто идет в хоровод?» 3. Игра «Комплименты по кругу» 4. Беседа «Что такое настроение?» 5. Игра по кругу с мячом «Я грущу, когда... Я веселюсь, когда...» 6. «Спящий котенок» (релаксация) 7. Итоговый круг
8	Формирование у детей умения выражать свое настроение и чувствовать эмоциональное состояние другого человека	1. Общий Круг 2. Игра «Как ты себя чувствуешь» 3. Игра «Пойми меня» 4. Игра в парах «Телепаты» 5. Упражнения на релаксацию 6. Итоговый круг
9	Формирование способности к взаимопомощи, сопереживанию	1. Общий Круг 2. «Старенькая бабушка» 3. «Шляпа волшебника» 4. «День помощника» 5. Итоговый круг
10	Сформировать способность видеть и подчеркивать положительные качества и достоинства других детей.	1. Общий Круг 2. «Обзывалка» 3. «Добрые волшебники» 4. «Волшебные очки» 5. «Конкурс хвастунов» 6. Итоговый круг

11	Развитие у детей интереса друг к другу, формирование и закрепление навыков взаимодействия, развитие рефлексии.	1.Общий Круг 2. Игра «Почему он так поступил?» 3. Игра «Что у меня на спине» 4. Игра «Говорю «Да», говорю «Нет»» 5. Игра «телепаты» 6. Итоговый круг
12	Сформировать навык согласования действий в совместной деятельности	1.Общий Круг 2.«Поменяйтесь местами» 3. «Веселый счет» 4. «Делай как я» 5. «Коровы, собаки, кошки» 6. Итоговый круг
13	1.Приветствие 2.«Поменяйтесь местами» 3. «Веселый счет» 4. «Делай как я» 5. «Коровы, собаки, кошки» 6. Прощание	1.Общий Круг 2. «Клубочек» 3. «Движение в кругу» 4. «Слепой полет» 5. Рефлексия 6. Итоговый круг
14	Помочь детям увидеть себя глазами других,	1.Общий Круг 2. Игра «Меняются те, кто...» 3. «Как бы ты хотел, чтобы тебя называли?» 4. «Угадай, кто?» 5. «Говорящее зеркало» 6. Упражнения на релаксацию 7. Итоговый круг
15	Создать условия для самовыражения каждого ребенка с помощью вспомогательных средств (рисования автопортрета, рассказа о себе). Развитие совместной деятельности	1.Общий Круг 2. Игра «Угадай кто я?» 3. Игра «Закончи фразу» («Я думаю, со мной дружат по тому, что я...») 4. Упражнение «Сиамские близнецы» 5. Рефлексия 6. Итоговый круг
16	Познакомить детей с правилами доброжелательного поведения. Формирование навыков саморегуляции поведения, контроля эмоций. Формирование социальных качеств личности ребенка (доброжелательность, внимательность к людям).	1. Общий Круг 2.Чтение сказки «Упрямые козы» 3. Игра «Сказка наоборот» 4. Сказка «Два барана» 5. «Решение проблемной ситуации» 6. «Знакомство с правилами

		доброжелательного поведения» 7. Рефлексия занятия. 8. Итоговый круг
17	Учить анализировать свое эмоциональное состояние, вербализовать собственные переживания. Закрепление правил доброжелательного поведения. Формировать внимательное отношение к другим людям	1. Общий Круг 2. Просмотр мультфильма «Первый раз» 3. Игра «Тень» 4. Игра «Закончи предложение» 5. Тренинг эмоций 6. Рефлексия 7. Итоговый круг
18	Сформировать у детей понятия о физической и душевной боли, различать ощущения, которые люди испытывают при этих состояниях. Закреплять в речи слова утешения	1. Общий Круг 2. Тренинг эмоций «Ой, ой, живот болит» 3. Рисование на тему «Медвежонок выздоровел» 4. Упражнение «Мне стыдно» 5. Рефлексия 6. Итоговый круг
19	Сформировать умение понимать чувства, переживаемые другими. Вызывать желание оказать помощь, утешить. Формирование навыков социального поведения: быть наблюдательным и доброжелательным по отношению к окружающим людям.	1. Общий Круг 2. Создание и обыгрывание проблемных ситуаций. 3. Упражнение «Негаданная радость» 4. Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Старик сажал яблони». Обсуждение 5. Рефлексия 6. Итоговый круг
20	Сформировать умение понимать чувства, переживаемые другими. Вызывать желание оказать помощь, утешить.	1. Общий Круг 2. «Кто последний встанет» 3. «Грустная Маша» 4. «Миша рассердился» 5. «Сотворение чуда» 6. «Рефлексия» 7. Итоговый круг
21	Сформировать умение анализировать конфликтные ситуации. Развить эмоциональную устойчивость в ситуациях проявления агрессии. Формировать адекватные формы поведения и коммуникативные навыки.	1. Общий Круг 2. Обыгрывание сценки встречи гостя. 3. Беседа «Анализ конфликтных ситуаций». 4. Рассказ «Лучший друг». Обсуждение. 5. Игра «Угадай настроение друга» 6. Рефлексия

		7. Итоговый круг
22	Формирование умения управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях. Формирование способности конструктивно разрешать конфликтные ситуации. Раскрыть нравственный смысл правила доброжелательного поведения: «Если товарищ не умеет делать то, что ты умеешь, покажи ему, расскажи, вместе будет интересней».	1. Общий Круг 2. Создание и обсуждение проблемной ситуации «Антошкина история» 3. Чтение рассказа В. Осеевой «Отомстила». Обсуждение. 4. Игра «Падающая башня» 5. Рисование «Дерево радости» 6. Рефлексия. 7. Итоговый круг
23	Формирование умения управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях, познакомить со способами разрешения конфликта, снятия напряжения. Формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения. Познакомить с новыми правилами дружелюбного общения: «Слабого всегда выручай», «Стыдно обижать маленьких».	1. Общий Круг 2. Игра – разминка «Это про меня» 3. Обсуждение проблемной ситуации «История с Антошкой» 4. Рассматривание иллюстрации «Ссора». Обсуждение. 5. Игра «По кочкам» 6. Рефлексия. Упражнение на релаксацию. 7. Итоговый круг
24	Формирование умения анализировать собственное поведение и поступки других на примере героев мультфильмов. Формировать у детей позицию ненасилия. Развить способность осуществлять моральную оценку поступков. Развить социальное воображение: Умение ставить себя на место другого человека и видеть происходящее его глазами.	1. Общий Круг 2. Просмотр фрагмент мультфильма «Ну, погоди!». Обсуждение. 3. Сочинение новой версии очередной серии мультфильма «Ну, погоди!» 4. Игра «Хорошо - плохо». Анализ поступков. 5. Рефлексия. Упражнение на релаксацию. 6. Итоговый круг
25	Формирование способности дифференцировать ощущение дружбы и ссоры. Закреплять знания о доброжелательном поведении. Развивать способность находить в реальной жизни ситуации, аналогичные литературным по своему нравственному содержанию	1. Общий Круг 2. Просмотр мультфильма «Трям, здравствуйте». Обсуждение. 3. Тренинг эмоций «Три подружки». Обсуждение: «Как можно помочь Плаксе? Злюке?» 4. Рисование «Мой выбор» 5. Рефлексия. Упражнение на релаксацию.

		6. Итоговый круг
26	Закрепить знания о поведении в конфликтных ситуациях. Формировать способность сознательно управлять своими эмоциями (обида). Формировать дружелюбное отношение к окружающим. Способствовать формированию адекватной самооценки	1. Общий Круг 2. Чтение сказки «Лиса и заяц» Даниил Хармс. Моделирование детьми сцены примирения зайца и лисы. 3. История про зверька Обиду. Обсуждение. 4. Игра – рисование на тему: «Отпускаем обиду» (работа с кинетическим песком). 5. Игра «Цветик - семицветик» 6. Рефлексия 7. Итоговый круг
27	Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Раскрыть значимость моральной поддержки товарищам, которая может быть выражена в сочувствии. Формирование ценностного отношения ребенка к себе и к окружающим его людям	1. Общий Круг 2. Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Два товарища». Обсуждение 3. Беседа «Чуткое и доброжелательное отношение друг к другу». Обсуждение и проигрывание ситуаций. 4. Упражнение «Помоги другу» 5. Упражнение «Маша настоящий друг, потому что...» 6. Игра «Веселая смесь» 7. Прощание Итоговый круг
28	Формирование умений правильно реагировать на негативные переживания. Создать условия для проведения работы с переживаниями. Формирование умения рассуждать о своих поступках и их причинах	1. Общий Круг «Передай улыбку по кругу» 2. Упражнение «Обида, стоп!» 3. Упражнение «Простучи обиду на барабане» 4. Упражнение «Чтоб не обижаться нужно расслабляться» 5. Рефлексия 6. Прощание Итоговый круг
29	Формирование умения управлять своими чувствами, осуществлять поиск конструктивных моделей поведения.	1. Общий Круг 2. Упражнение «Обзывалки, стоп!»

		Создать условия для обучения детей умению рассуждать о своих поступках и их причинах	3. Упражнение «Стоп, кулак!» 4. Упражнение «Не хозяин чувств» 5. Релаксационное упражнение «Факиры» 6. Прощание Итоговый круг
	30	Развитие коммуникативных навыков, развитие навыков сотрудничества в парах и тройках, умения согласовывать свои действия с действиями партнера.	1. Общий Круг 2. Игра «Мне нравится в тебе» 3. «Диалог в рисовании» 4. Игра «Головомяч» 5. Упражнение «Трио» 5. С кем я подружился 6. Рефлексия 7. Прощание Итоговый круг

Описание процесса реализации программы: первые два занятия были направлены на установления контакта, на знакомство детей, сплочение группы. Используем технологию «круг». на котором обговаривается предстоящая деятельность на занятии, правила общения. Небольшие затруднения вызвало установление дисциплинарных моментов: говорим по очереди, один говорит, другие слушают. С первых же занятий дети проявляли высокую активность, охотно участвовали в предлагаемых играх и упражнениях, но при этом действовали в своих интересах, не учитывая желаний друг друга, часто перебивали, пытались перекричать друг друга, стараясь завладеть вниманием взрослого, из-за чего возникали трудности при выполнении определенных заданий, в которых было необходимо учитывать позицию другого и действовать сообща. Но стоит заметить, что в процессе работы у участников начали происходить позитивные изменения, проявляющиеся постепенном сплочении детского сообщества, проявления внимания и участия к сверстникам, снижению детской конфликтности. Одни занятия, были направлены непосредственно на развитие и отработку навыков взаимодействия дошкольников со сверстниками. Игры и упражнения были направлены на развитие внимания к партнеру, умения его слушать, ориентироваться и учитывать его позицию в совместной деятельности. Другой комплекс игр и упражнений содержал серию занятий на формирование и развитие социальных качеств личности таких, как доброжелательность, внимательность к другим людям, умение оказывать поддержку и проявлять сочувствие. Особое место занимали задания на развитие умения конструктивного разрешения конфликтов и спорных ситуаций, а также навыка адекватной критической оценки себя, своих поступков. В конце каждого занятия проводился рефлексивный анализ, т.е. дети осмысливали, что у них сегодня получилось, чему удалось научиться и что, на их взгляд, оказалось для них трудным. Также в конце занятия проводились упражнения на релаксацию, что способствовало снятию тревожности и напряжения. По итогам реализации программы была проведена повторная диагностика с целью проверки эффективности, разработанной программы. После реализации программы у большей части дошкольников повысились уровни: коммуникативной компетентности, уровень произвольного внимания и произвольных форм поведения. У части детей снизился уровень тревожности.

Положительные сдвиги отмечаются и с уровнем самооценки.

В результате математической обработки с применением U-Критерия Манна-Уитни и T-Критерия Вилкоксона были выявлены значительные положительные результаты. Цель программы, в целом, можно считать достигнутой.



Литература

1. Арсеновская О.Н., Учимся общаться. Игровые занятия по формированию коммуникативных навыков у детей 5 – 7 лет. ФГОС ДО / О.Н., Арсеновская, – Волгоград: Учитель, 2017. – 163 с.
3. Афонькина Ю.А., Борисова О.Е., Белотелова Т.Э., Познавательная деятельность дошкольников в игровом взаимодействии. Коррекционно – развивающие занятия. Игры / авт. – сост. Афонькина, Ю.А., Борисова, О.Е., Белотелова, Т.Э. – Волгоград: Учитель, 2017. – 52 с.
4. Афонькина Ю.А., Борисова О.Е., Белотелова Т.Э., Развитие умения управлять собой. Цикл коррекционно – развивающих занятий с детьми 5 – 7 лет / Ю.А., Афонькина, О.Е., Борисова, Т.Э. Белотелова, – Волгоград: Учитель, 2014. – 243 с.
5. Божович Л.И., Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2009. – 400 с.
6. Борисова М.М., Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3 – 7 лет. – 2 – е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 48 с.
7. Вайнер М.Э., Социально – личностная готовность детей к школе в контексте требований ФГОС ДО. Учебно – методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 96 с.
8. Григорьева Г.Г., Тишкина Ю.А., Проблемы подготовки детей к школе в системе современной модернизации дошкольного образования. // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2010. – с. 7 – 10.
9. Денисова Н.Д., Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3 – 7 лет. – Волгоград: Учитель, 2012. – 202 с.
10. Егорова М.В., Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3 – 7 лет. Игры и упражнения / авт. – сост. М.В. Егорова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 67 с.

11. Злобенко М.П., Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста. – Волгоград: Учитель, 2013. – 110 с.
12. Кононенко Н.Н., Подготовка детей к обучению в школе в контексте федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования // «Наука и образование: новое время» №6, 2016. – с. 481 – 487.
13. Ошкина А.А., Цыганкова И.Г., Формирование эмоциональной саморегуляции у старших дошкольников. Учебно – методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 128 с.
14. Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н., Формирование коммуникативных навыков у детей 3 – 7 лет: комплексные занятия на основе ФГОС / Ю.В., Полякевич, Г.Н., Осинина, – Волгоград: Учитель, 2017. – 243 с.