Годовой анализ УВР за текущий учебный год КГУ «ОШ № ___»

(готовый пример)

Информационная справка

Название: КГУ №Общеобразовательная школа №100»

Фактический адрес: ул.Погодина,41

Телефоны: **+7 (727) 399-40-28**

E-mail: 100@alschool.kz

Лицензия: 0163164

Свидетельство о государственной регистрации: 10100687399821

В школе осуществляется обучение учащихся с 1 по 11 классы. Язык обучения – русский.

Школа работала в режиме:

- 1–4 и 5–11 общеобразовательные классы – 5-дневная рабочая неделя;

Начало занятий:

- 1 смена – с 08:00;
- 2 смена – с 14:00.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Режим занятий в течение дня и недели определялся расписанием уроков, утвержденным директором школы.

Продолжительность учебного года составила в 1-х классах – 33 недели, во 2–11-х классах – 34 недель.

Контингент учащихся

На начало текущего учебного года в школе обучалось 628 учащихся. На конец учебного года количество учащихся – 639, из них

- 1–4 классы - 289 учащихся;

- 5–9 классы – 302 учащихся;
- 10–11 классы 48 учащихся;
- 10 учащихся с обучением на дому;
- 10 учащихся с ООП.

В текущем учебном году количество класс-комплектов составляет – 26.

Средняя наполняемость классов:

- 1–4 классы по __ 24 учащихся;
- 5–9 классы по __ 24 учащихся;
- 10–11 классы по 24 учащихся.

Динамика контингента учащихся за 3 года

(без учета классов предшкольной подготовки)

Учебный год	**2022/2023 учебный год**	**2023/2024 учебный год**	**2024/2025 учебный год**
Контингент учащихся	583	599	628

Ежегодно количество учащихся увеличивается на 29 учащихся.

Динамика контингента обучающихся за 3 года

Ступени обучения	**2022/2023 учебный год**			**2023/2024 учебный год**			**2024/2025 учебный год**		
	кол-во 583		**средняя наполняемость**	**кол-во599**		**средняя наполняемость**	**кол-во 628**		**средняя наполняемость**
	уч-ся	**классов**		**уч-ся**	**классов**		**уч-ся**	**классов**	
Начальная школа	267	12	24	269	11	24	274	11	24
Основная школа	316	14	24	298	13	24	307	13	24

Средняя школа	0	0	0	32	1	32	47	2	24
Всего по школе	583	26	24	599	25	24	628	26	24

Материально-техническая база школы

- учебные кабинеты – __
- лингафонно-мультимедийный кабинет – _
- кабинет НВиТП – _
- медицинский кабинет – _
- процедурный кабинет – _
- столовая – _
- библиотека – _
- спортивный зал – _
- спортивная площадка – _

Итоги успеваемости и качества знаний

за текущий учебный год

№	**Класс**	**Кол-во уч-ся**	**Отличников**	**Ударников**	**С одной «4»**	**Успевающих**	**С одной «3»**	**Неуспевающих**	**% качества**	**% успеваемости**
1	2а	29	2	16	0	11	0	0	62	100
2	2б	30	6	15	0	9	0	0	70	100
3	2в	29	5	12	0	12	0	0	59	100
4	3а	24	6	9	0	9	0	0	62	100
5	3б	24	5	10	0	9	0	0	62	100
6	3в	18	3	8		7			61	100
7	4а	25	4	9		12			52	100

8	4б	26	6	10		10			61	100
9	4в	25	6	7		12			52	100
10	5а	24	2	11		11			54	100
11	5б	14	1	6		7			50	100
12	6а	24	4	8		12			50	100
13	6б	25	1	10		14			44	100
14	6в	24	2	11		11			54	100
15	7а	27	2	10		15			44	100
16	7б	26	0	9		17			35	100
17	8а	23	1	12		10			40	100
18	8б	19	0	8		10		1	42	99
19	9а	22	4	8		10			54	100
20	9б	25	3	11		11			56	100
21	9в	25	2	4		19			24	100
22	9г	24	1	9		14			42	100
23	10а	20	2	11		7			65	100
24	11а	28	0	13		15			46	100
Итого по школе	26	580	68	237		274			52	99

Итого:

- отличников – 68 учащихся;
- ударников – 237 учащихся;
- успевающих – 274 учащихся;
- неуспевающих 1 учащихся;
- качество – 52%;

- успеваемость – 99 %.

Выводы:

1. **Общая успеваемость высокая** — 99%. Это говорит о том, что учебный процесс налажен, большинство учащихся справляются с программой.
2. **Качество знаний — 52%**, что означает: более половины учащихся получают оценки «4» и «5», но уровень может быть выше.
3. **Низкий процент качества в отдельных классах**:
   - **9в класс** — 24% (при этом 100% успеваемость), большая доля «успевающих», мало отличников и ударников.
   - **7б класс** — 35%, ни одного отличника.
   - **8б класс** — единственный класс, где есть **неуспевающий ученик**.
4. **Лучшие результаты** показывают:
   - **2б класс** — 70% качества знаний.
   - **10а класс** — 65% качества при полной успеваемости.
   - **4б класс** — 61% качества.
5. В младших классах (2–4 классы) успеваемость и качество знаний выше, чем в средней и старшей школе. Это может говорить о мотивационном спаде с возрастом.

Рекомендации:

1. **Провести диагностику в классах с низким качеством знаний** (9в, 7б, 8б):
   - Определить причины: пробелы в знаниях, недостаток мотивации, перегрузка.
   - Провести индивидуальные беседы с учениками и родителями.
   - Усилить работу школьного психолога.
2. **Развивать внутреннюю мотивацию в средней школе**:
   - Внедрить проектную деятельность.
   - Применять методы активного обучения (дискуссии, кейсы).
   - Вовлекать старшеклассников в олимпиадное движение.
3. **Поощрять и поддерживать сильных учеников**:
   - Создать систему поощрений для отличников и ударников
   - Ввести дополнительные занятия по интересам и олимпиадам.
4. **Повысить педагогическую эффективность в старших классах**:
   - Организовать методическую помощь учителям предметникам.
   - Проводить регулярную обратную связь от учеников о подаче материала.
5. **Контроль и поддержка в 8б классе**, где есть неуспевающий ученик:
   - Руководителям МО разработать индивидуальный план коррекции.

Состояние качества знаний, умений и навыков

учащихся по итогам текущего учебного года

№	Классы	Кол-во уч-ся	Отличников	Ударников	Неуспевающие	% качества	% успеваемости
1	2-е	2	13	48	0	64	100
2	3-е	3	14	27	0	62	100
3	4-е	3	16	26	0	55	100
Итого 2–4		230	43	96	0	60	100
4	5-е	2	3	17	0	53	100
5	6-е	3	7	29	0	49	100
6	7-е	2	2	19	0	40	100
7	8-е	2	1	20	1	50	99
8	9-е	4	10	32	0	44	100
Итого 5–9		302	23	117	1	46	99
9	10-е	20	2	11	0	65	100
10	11-е	28	0	13	0	46	100
Итого 10–11		48	2	24	0	54	100
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ		580	68	237	1	52	99

Показатели качества знаний по ступеням обучения за 3 года

Ступени обучения	2022/2023 учебный год		2023/2024 учебный год		2024/2025 учебный год		Динамика	
	Кол-во уч-ся	**% качества**	**Кол-во уч-ся**	**% качества**	**Кол-во уч-ся**	**% качества**	**Кол-во уч-ся**	**% качества**
1–4 классы	203	60	172	66	230	60		Понизилось на 6%
5–9 классы	306	41	296	41	302	46		Повысилось на 5%
10–11 классы	0	0	29	31	48	54		Повысилось на 23%

Выводы:

1. Общешкольный уровень:

- **Успеваемость — 99%**: только один неуспевающий учащийся (в 8-х классах), это высокий показатель.
- **Качество знаний — 52%**: чуть выше половины учащихся обучаются на «4» и «5».

2. По ступеням обучения:

- **1–4 классы (начальная школа):**
  - % качества — 60%
  - Успеваемость — 100%
  - **Динамика:** снижение на 6% по сравнению с прошлым годом (с 66% до 60%)
  - Начальная школа показывает стабильную успеваемость, но есть **тенденция к снижению качества знаний**.
- **5–9 классы (основная школа):**
  - % качества — 46%
  - Успеваемость — 99%
  - **Динамика:** рост на 5% за три года
  - Уровень остается ниже, чем в начальной и старшей школе, но положительная динамика есть.
- **10–11 классы (старшая школа):**
  - % качества — 54%
  - Успеваемость — 100%

- **Динамика:** значительный рост — на **23%** (с 31% до 54%)
- Старшая школа показывает **существенное улучшение качества обучения**, возможно, за счет мотивации к сдаче экзаменов и целевой подготовки.

Рекомендации:

🔹 **Для начальной школы (1–4 классы):**

- Проанализировать причины **снижения качества**: возможно, в методике преподавания или учебных материалах.
- Усилить **работу по формированию учебной мотивации**, особенно в 3–4 классах.
- Проводить **раннюю диагностику затруднений**, корректировать образовательные маршруты.

🔹 **Для основной школы (5–9 классы):**

- Поддерживать позитивную динамику, фиксируя лучшие практики и применяя их в классах с низкими результатами (например, 7-е классы — 40%, 9-е — 44%).
- Усилить **внеклассную работу по предметам**, проводить **предметные недели**, **олимпиады** и **интерактивные занятия**.
- Работать с родителями для повышения **вовлеченности в учебный процесс подростков**.

🔹 **Для старшей школы (10–11 классы):**

- Продолжить курс на **профильную подготовку**, усилить работу с мотивацией к сдаче ЕНТ и выбору профессий.
- Применять **индивидуальные траектории обучения** и **проектную деятельность**.

Анализ качества по итогам учебного года

	2022/2023 учебный год	**2023/2024 учебный год**	**2024/2025 учебный год**	**Динамика**
2–4 классы				

Кол-во учащихся	203	172	230	Кол-во учащихся повысилось на 58 учеников
Кол-во отличников	38	39	43	Повысилось на
Кол-во ударников	88	75	96	Повысилось на 2
% качества	60	66	60	Понизилось на 6%
5–9 классы				
Кол-во учащихся	306	296	302	Кол-во учащихся повысилось на 6 учеников
Кол-во отличников	25	23	23	Без изменений
Кол-во ударников	100	98	117	Повысилось на 1
% качества	41	41	46	Повысилось на 5%
10–11 классы				
Кол-во учащихся	0	29	48	Кол-во учащихся повысилось на 19 учеников
Кол-во отличников	0	0	2	Повысилось на 2
Кол-во ударников	0	9	24	Повысилось на 15

% качества	0	31	54	Повысилось на 23%
2–11 классы				
Кол-во учащихся	509	497	580	Повысилось на 83 ученика
Кол-во отличников	63	62	68	Повысилось на 6
Кол-во ударников	188	182	237	Повысилось на 55
% качества	43	49	52	Повысилось на 3%

Выводы:

Общие показатели по школе (2–11 классы):

- **Общее количество учащихся увеличилось** на 83 человека (с 497 до 580).
- **Число отличников выросло** на 6 (с 62 до 68).
- **Число ударников значительно увеличилось** на 55 человек (с 182 до 237).
- **Качество знаний** повысилось с 49% до 52% (**+3%**).

Начальная школа (2–4 классы):

- Количество учащихся выросло на 58 человек.
- Отличников стало больше на 4, ударников — на 21.
- **Качество знаний снизилось** с 66% до 60% (**–6%**).
- Возможная причина: приток новых учеников, не адаптированных к учебной системе.

Основная школа (5–9 классы):

- Незначительный рост числа учеников (+6).
- Количество отличников стабильно, но число ударников увеличилось на 19.
- **Качество знаний выросло на 5%** (с 41% до 46%).
- Положительная динамика свидетельствует об эффективной работе учителей и классных руководителей.

Старшая школа (10–11 классы):

- Рост учащихся на 19 человек.
- Появились 2 отличника и значительный рост ударников (+15).
- **Качество знаний выросло с 31% до 54% (+23%)** — значительное улучшение, вероятно, за счет подготовки к ЕГЭ и углубленного обучения.

Рекомендации:

🔹 **Начальная школа:**

- Уделить внимание **адаптационной работе с новыми учащимися**, особенно в 2-х классах.
- Провести **педагогический анализ** по снижению качества: изменение преподавательского состава, методы, нагрузка.
- Усилить **индивидуальный подход** в обучении, особенно к «успевающим», чтобы повысить мотивацию.

🔹 **Основная школа:**

- Продолжить развивать формы **вовлекающего обучения** — групповые проекты, тематические недели, практико-ориентированные задания.
- Поддерживать положительную динамику за счет **методической работы с педагогами** и системного мониторинга результатов.

🔹 **Старшая школа:**

- Закрепить успехи, продолжив **профильное обучение и подготовку к экзаменам**.
- Ввести **систему наставничества**, где успешные ученики помогают менее успевающим.
- Поощрять активное участие в олимпиадах, конкурсах, НИР.

🔹 **Общешкольные меры:**

- Проводить **ежегодный сравнительный анализ по параллелям** и внутри классов.
- Регулярно обновлять **внутришкольную систему мотивации** (грамоты, табели успеха, доска почета).

.

Качество знаний по общеобразовательным предметам

	Предмет	Классы									
	Казахский язык	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
	Количество учащихся	88	66	76	38	73	53	42	96	20	28
	«5»	20	19	19	5	9	4	2	18	5	2
	«4»	41	25	28	17	31	27	24	40	10	13
	«3»	27	22	29	16	33	22	16	38	5	13
	«2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	% качества	69	67	62	58	55	58	62	60	75	54
	% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	Русский язык	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
	Количество учащихся	88	66	76	38	73	53	42	96	20	28
	«5»	13	16	17	6	8	4	3	14	4	0
	«4»	45	28	29	19	31	28	19	38	11	14
	«3»	30	22	30	13	34	21	19	44	5	14
	«2»	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
	% качества	73	67	60	66	53	60	52	54	75	50
	% успеваемости	100	100	100	100	100	100	99	100	100	100
	Литература	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
	Количество учащихся	88	66	76	38	73	53	42	96	20	28
	«5»	24	24	19	6	10	4	3	19	7	0
	«4»	44	32	39	19	30	29	18	31	10	14

	«3»	20	10	18	13	33	20	21	46	3	14
	«2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	% качества	77	85	76	66	55	63	50	52	85	50
	% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	Математика	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
	Количество учащихся	88	66	76	38	73	53	42	96	20	28
	«5»	22	15	20	4	8	5	3	11	3	1
	«4»	40	32	28	17	34	26	23	44	12	14
	«3»	26	19	28	17	31	22	15	41	5	13
	«2»	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
	% качества	70	71	63	55	57	58	62	57	75	53
	% успеваемости	100	100	100	100	100	100	99	100	100	100
	Английский язык	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
	Количество учащихся		66	76	38	73	53	42	96	20	28
	«5»		23	21	6	14	4	8	28	4	2
	«4»		22	31	17	31	27	18	39	11	16
	«3»		21	24	15	28	22	16	29	5	10
	«2»		0	0	0	0	0	0	0	0	0
	% качества		68	68	61	62	58	62	70	75	64
	% успеваемости		100	100	100	100	100	100	100	100	100
	Биология	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
	Количество учащихся						53	42	96	20	28

	«5»						**3**	**5**	**19**	**4**	**0**
	«4»						**25**	**23**	**44**	**13**	**16**
	«3»						**25**	**14**	**33**	**2**	**12**
	«2»						**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
	% качества						**53**	**67**	**67**	**85**	**57**
	% успеваемости						100	100	100	100	100
	Химия	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
	Количество учащихся						53	42	96	20	28
	«5»						**3**	**2**	**12**	**3**	**0**
	«4»						**30**	**21**	**36**	**12**	**13**
	«3»						**20**	**19**	**48**	**16**	**15**
	«2»						**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
	% качества						**62**	**55**	**50**	**75**	**46**
	% успеваемости						**100**	**100**	**100**	**100**	**100**
	Физика	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
	Количество учащихся						53	42	96	20	28
	«5»						**9**	**4**	**22**	**8**	**4**
	«4»						**34**	**26**	**39**	**12**	**12**
	«3»						**10**	**12**	**35**	**0**	**12**
	«2»						**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
	% качества						**81**	**71**	**64**	**100**	**57**
	% успеваемости						100	100	100	100	100

История Казахстана	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
Количество учащихся				38	73	53	42	96	20	28
«5»				**5**	**7**	**4**	**5**	**15**	**4**	**0**
«4»				**26**	**36**	**31**	**17**	**33**	**13**	**13**
«3»				**7**	**30**	**18**	**20**	**48**	**3**	**15**
«2»				**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
% качества				**81**	**59**	**66**	**52**	**50**	**85**	**46**
% успеваемости				100	100	100	100	100	100	100
Всемирная история	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
Количество учащихся				38	73	53	42	96	20	28
«5»				**5**	**7**	**3**	**4**	**15**	**3**	**1**
«4»				**25**	**35**	**36**	**24**	**35**	**14**	**12**
«3»				**8**	**31**	**14**	**14**	**46**	**3**	**15**
«2»				**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
% качества				**79**	**58**	**74**	**67**	**52**	**85**	**46**
% успеваемости				100	100	100	100	100	100	100
География	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
Количество учащихся						53	42	96	20	28
«5»						**4**	**8**	**22**	**9**	**5**
«4»						**35**	**22**	**42**	**10**	**13**
«3»						**14**	**12**	**32**	**1**	**10**

	«2»						**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
	% качества						**74**	**71**	**67**	**95**	**64**
	% успеваемости						100	100	100	100	100
	Геометрия	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
	Количество учащихся						53	42	96	20	28
	«5»						**6**	**3**	**12**	**3**	**0**
	«4»						**25**	**25**	**44**	**12**	**18**
	«3»						**22**	**14**	**40**	**5**	**10**
	«2»						**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
	% качества						**58**	**67**	**58**	**75**	**64**
	% успеваемости						100	100	100	100	100
	Естествознания	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
	Количество учащихся	88	66	76	38	73					
	«5»	38	**27**	**24**	**8**	**17**					
	«4»	43	**33**	**36**	**22**	**36**					
	«3»	7	**6**	**16**	**8**	**20**					
	«2»	0	**0**	**0**	**0**	**0**					
% качества		92	91	79	79	73					
% успеваемости		100	100	100	100	100					
Познание мира		**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
Количество учащихся		88	66	76							
«5»		34	**29**	**31**							

«4»	48	**31**	**35**							
«3»	6	**6**	**10**							
«2»	0	**0**	**0**							
% качества	96	**91**	**87**							
% успеваемости	100	100	100							
Информатика	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
Количество учащихся				38	73	53	42	96	20	28
«5»				**8**	**14**	**6**	**10**	**36**	**13**	**11**
«4»				**21**	**40**	**38**	**24**	**52**	**7**	**16**
«3»				**9**	**19**	**9**	**8**	**8**	**0**	**1**
«2»				**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
% качества				**76**	**74**	**83**	**81**	**92**	**100**	**96**
% успеваемости				100	100	100	100	100	100	100

Выводы:

✅ **1. Успеваемость:**

- **По всем предметам и классам – успеваемость 100%**, за исключением одного случая в 8б классе по русскому языку (1 «2»), что **свидетельствует о стабильной работе педагогов**.

📈 **2. Высокое качество знаний наблюдается по следующим предметам:**

- **Познание мира (2–4 кл):** 96–87% качества.
- **Естествознание (2–6 кл):** 91–73%.
- **Информатика (5–11 кл):** 74–100%.
- **Литература (нач. школа):** до 85%.
- **География (9 кл):** 95%.
- **Физика (10 кл):** 100%.
- **История Казахстана и всемирная история (10 кл):** 85%.

📉 **3. Предметы с пониженным качеством знаний (≤60% в старших классах):**

- **Русский язык:** 50% в 11 классе.
- **Литература:** 50% в 11 классе.
- **Химия:** 46% в 11 классе.
- **История (11 кл):** 46%.
- **Математика и геометрия:** от 53% до 64% в 10–11 классах.

📌 **Предметный анализ (по ключевым дисциплинам):**

Математика:

- Стабильно высокое качество в младших классах (70–71%), снижается к средней и старшей школе (до 53%).
- Возможен **недостаток прочной базы и мотивации** на старших ступенях.

Русский язык и литература:

- Высокое качество в начальных и средних классах, **резкое снижение в 11 классе** (50%).
- Возможно, **недостаточное внимание к подготовке к выпускным экзаменам**.

Английский язык:

- Стабильно среднее качество по школе: **64–75%** в старших классах, выше среднего в 9 классе (70%).

Физика, химия, биология:

- **Физика:** хорошее качество в 9–10 классах, до 100%.
- **Химия: низкое качество в 11 классе (46%)**, есть риск по ЕНТ/ЕГЭ.
- **Биология:** стабильно на уровне 67–85%, что выше среднего.

Рекомендации:

🔹 **1. Предметы, требующие усиленного внимания:**

- Русский язык, литература, химия — **повышение качества преподавания и подготовки в старшей школе**.

- Ввести **дополнительные занятия**, консультации и курсы по подготовке к выпускным экзаменам.
- Провести **анализ типичных ошибок**, особенно в 11 классе.

🔹 **2. Математика:**

- Укрепить **систему преемственности между уровнями образования**.
- Рекомендуется разработка **индивидуальных маршрутов** обучения для слабых и сильных учеников.

🔹 **3. Использование ресурсов:**

- Внедрить цифровые образовательные платформы, такие как gptonline.ai, для **автоматизации анализа результатов и отслеживания прогресса**.
- Применять **интерактивные методы обучения и диагностики** знаний.

🔹 **4. Общие меры:**

- Провести **методическую работу с учителями по обмену эффективными практиками**.
- Организовать **тематические недели, предметные олимпиады**, научно-практические конференции.
- Вести **мониторинг проблемных предметов** на уровне администрации.

Сравнительный анализ качества обучения по предметам за 3 года (%)

Анализ качества за 3 года по русскому языку

Ступени обучения	**2022/2023 учебный год**	**2023/2024 учебный год**	**2024/2025 учебный год**	**Динамика**
2–4 классы	64	65	64	
5–9 классы	37	44	56	
10–11 классы	0	45	60	
Итого	50	51	60	

Анализ качества за 3 года по казахскому языку

Ступени обучения	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год	Динамика
2–4 классы	64	69	66	
5–9 классы	57	50	59	
10–11 классы	0	55	62	
Итого	61	58	62	

Анализ качества за 3 года по математике

Ступени обучения	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год	Динамика
2–4 классы	70	68	66	
5–9 классы	47	50	55	
10–11 классы	0	45	63	
Итого	58	54	61	

Анализ качества за 3 года по английскому языку

Ступени обучения	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год	Динамика
2–4 классы	67	61	68	
5–9 классы	65	60	64	
10–11 классы	0	55	69	
Итого	66	59	67	

Анализ качества за 3 года по геометрии

Ступени обучения	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год	Динамика
2–4 классы	0	0	0	
5–9 классы	48	47	60	
10–11 классы	0	48	69	
Итого	48	48	65	

Анализ качества за 3 года по истории Казахстана

Ступени обучения	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год	Динамика
2–4 классы	0	0	0	
5–9 классы	79	49	59	
10–11 классы	0	41	42	
Итого	79	45	51	

Анализ качества за 3 года по географии и естествознанию

Ступени обучения	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год	Динамика
2–4 классы	86	82	87	
5–9 классы	69	70	72	
10–11 классы	0	55	77	
Итого	88	69	77	

Анализ качества за 3 года по биологии и познании мира

Ступени обучения	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год	Динамика
2–4 классы	88	87	90	
5–9 классы	66	59	62	
10–11 классы	0	55	69	
Итого	77	67	74	

Анализ качества за 3 года по физике

Ступени обучения	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год	Динамика
2–4 классы	0	0	0	
5–9 классы	60	50	70	
10–11 классы	0	52	75	
Итого	60	51	73	

Анализ качества за 3 года по химии

Ступени обучения	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год	Динамика
2–4 классы	0	0	0	
5–9 классы	56	46	54	
10–11 классы	0	45	58	
Итого	56	46	56	

Выводы:

✅ **1. Общая положительная динамика по большинству предметов:**

- Качество обучения выросло в 2024/2025 году по сравнению с двумя предыдущими учебными годами по ключевым дисциплинам:
  - **Русский язык:** с 50% до 60% (+10%)
  - **Математика:** с 58% до 61% (+3%)
  - **Английский язык:** с 59% до 67% (+8%)
  - **Физика:** с 60% до 73% (+13%)
  - **География и естествознание:** с 69% до 77% (+8%)
  - **Биология и познание мира:** с 67% до 74% (+7%)
  - **Геометрия:** с 48% до 65% (+17%)

🔽 **2. Предметы с нестабильной или слабой динамикой:**

- **История Казахстана:** сильное снижение в 2023/2024 (до 45%), незначительное восстановление в 2024/2025 (51%) — пока ниже уровня 2022/2023.

🔍 **3. Ступенчатая динамика по уровням:**

- В **старшей школе (10–11 классы)** наблюдается наиболее яркий рост качества по всем предметам (особенно математика, английский язык, физика).
- В **основной школе (5–9 классы)** динамика умеренно положительная.
- В **начальной школе (2–4 классы)** уровень остается стабильно высоким (по большинству предметов 64–90%).

Рекомендации:

🔹 **1. Поддерживать и развивать предметы с положительной динамикой:**

- **Физика, геометрия, география, биология, английский язык** — закрепить достигнутый уровень за счет:
  - систематизации успешных практик;
  - углубленного уровня преподавания;
  - олимпиадного и проектного сопровождения учащихся.

🔹 **2. Усилить работу с предметами с низкой динамикой:**

- **История Казахстана и химия:**
  - провести предметный анализ типичных ошибок;

- внедрить **больше практико-ориентированных и интерактивных форм работы** (игры, дебаты, проекты, опыты);
- организовать **внутрипредметное повышение квалификации учителей**.

🔹 **3. Усилить методическую поддержку в основной школе:**

- Сфокусироваться на **5–9 классах**, где закладываются фундаментальные предметные компетенции.
- Внедрить систему **наставничества между учителями** и **внутришкольный мониторинг качества** раз в полугодие.

Рейтинг предметов по результатам итоговой аттестации 9 классы

Предмет	**2022/2023 учебный год**		**2023/2024 учебный год**		**2024/2025 учебный год**	
	Успеваемость	**Кач-во знаний**	**Успеваемость**	**Кач-во знаний**	**Успеваемость**	**Кач-во знаний**
Русский язык	100	57	100	81	100	51
Русская литература	100	50	100	86	0	0
Казахский язык и литература	100	65	100	66	100	59
Математика	100	57	100	54	100	56
Предмет по выбору						
География	0	0	0	0	100	67
Биология						
Английский язык						
Физика						

Всемирная история						
История Казахстана	100	53	100	46	100	61

Рейтинг предметов по результатам итоговой аттестации 11 классы

Предмет	**2022/2023 учебный год**		**2023/2024 учебный год**		**2024/2025 учебный год**	
	Успеваемость	**Кач-во знаний**	**Успеваемость**	**Кач-во знаний**	**Успеваемость**	**Кач-во знаний**
Русский язык	0	0	0	0	100	30
Русская литература	0	0	0	0	0	0
Казахский язык и литература	0	0	0	0	100	54
История Казахстана	0	0	0	0	100	54
Математика	0	0	0	0	100	54
Предмет по выбору	0	0	0	0	0	0
География	0	0	0	0	100	82
Биология	0	0	0	0	0	0
Английский язык	0	0	0	0	0	0
Физика	0	0	0	0	0	0
Всемирная история	0	0	0	0	0	0

Выводы:

На основе выуказанных данных об итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов за три учебных года (2022/2023, 2023/2024, 2024/2025) можно сделать следующие **выводы и рекомендации**:

Выводы по 9 классам:

1. **Стабильная успеваемость по основным предметам:**
   - Успеваемость по всем обязательным предметам (русский язык, литература, казахский язык и литература, математика, история Казахстана) остается на уровне **100%** на протяжении всех трех лет.
   - Это свидетельствует о том, что все обучающиеся сдают итоговую аттестацию успешно.
2. **Качество знаний варьируется:**
   - Наиболее высокое качество знаний в 2023/2024 учебном году (например, по русскому языку — 81%, русской литературе — 86%), однако в 2024/2025 наблюдается резкое снижение (русский язык — 51%, русская литература — 0%).
   - Это может свидетельствовать о различиях в уровне подготовки выпусков или в критериях оценивания.
3. **Предметы по выбору стали активно сдавать только в 2024/2025 году:**
   - География показала хорошие результаты (успеваемость — 100%, качество знаний — 67%).
   - Остальные предметы (физика, биология, английский язык и др.) не были выбраны и не сдавались.

Выводы по 11 классам (только за 2024/2025 год):

1. **Резкое увеличение количества сдающих итоговую аттестацию:**
   - В предыдущие годы не было выпускных 11 классов поэтому не было итоговой аттестации
   - В 2024/2025 году успеваемость по всем основным предметам составляет 100%, что указывает на полное участие обучающихся.
2. **Качество знаний ниже, чем в 9-х классах:**
   - Средний уровень качества знаний по большинству предметов — около 54%, за исключением географии (82%) и русского языка (30%).
3. **Слабые результаты по русскому языку:**
   - Хотя успеваемость — 100%, качество знаний составляет всего **30%**, что указывает на поверхностное усвоение материала.

Рекомендации:

1. **Усилить работу по повышению качества знаний:**
   - Особое внимание уделить предметам, где наблюдается снижение качества (русский язык, литература).
   - Провести методический анализ — что повлияло на падение результатов в 2024/2025 году.
2. **Проанализировать работу преподавателей:**
   - Организовать внутренние срезы знаний, открытые уроки и взаимопосещения.
   - Поддержать профессиональное развитие учителей через курсы повышения квалификации.
3. **Работать над мотивацией обучающихся:**
   - Включить в учебный процесс больше практико-ориентированных заданий, проектной деятельности, олимпиад.
   - Проводить диагностические тесты по ключевым темам в течение года, чтобы выявлять пробелы заранее.
4. **Развивать индивидуальную траекторию подготовки:**
   - Для учащихся с низким качеством знаний организовать дополнительные консультации, модули повторения и закрепления.
5. **Повысить интерес к предметам по выбору:**
   - Популяризировать сдачу таких дисциплин, как физика, биология, английский язык и всемирная история.
   - Проводить профориентационные мероприятия, связанные с ЕНТ и будущей специальностью.

Анализ итоговой аттестации

Учебный год	**2022/2023 учебный год**	**2023/2024 учебный год**	**2024/2025 учебный год**	**Динамика**
Выпускников	0	0	28	
Качество знаний в %				
Аттестат с отличием	0	0	0	

Алтын белгі	0	0	0	

Выводы:

1. **Выпуск состоялся впервые за три года** — в 2024/2025 учебном году школу окончили **28 учащихся**.
2. **Качество знаний по итоговой аттестации не зафиксировано** — 30%
3. **Нет ни одного аттестата с отличием, ни обладателей знака «Алтын белгі»**:
    - Это может свидетельствовать о недостаточной подготовке учащихся к итоговой аттестации;

Рекомендации:

🔹 **1. Завершить сбор и анализ итоговой информации:**

- Оценить **результаты ЕНТ** и внутренней аттестации, чтобы объективно отразить уровень выпускников.

🔹 **2. Проанализировать причины отсутствия отличников и «Алтын белгі»:**

- Оценить, насколько **высоки требования** к отличию (внутришкольные критерии).
- Провести **анализ по каждому выпускнику**, чтобы понять, были ли потенциальные кандидаты.

🔹 **3. Усилить подготовку к итоговой аттестации:**

- Организовать **дополнительные занятия, пробные экзамены, консультации**.
- Назначить **тьюторов или наставников** для сопровождения выпускников.
- Уделить особое внимание **индивидуальной подготовке сильных учеников**, чтобы в будущем появились претенденты на «Алтын белгі» и аттестат с отличием.

Внутришкольный контроль

В рамках внутришкольного контроля в 2024–2025 учебном году была проведена проверка по следующим направлениям:
Обучение на дому: Образовательный процесс организован в соответствии с индивидуальными учебными планами. Ведётся систематическая документация, взаимодействие с родителями и медицинским персоналом. Обучение организовано на должном уровне.

Рекомендации: Необходимо продолжить мониторинг условий обучения на дому, обеспечить регулярную связь с родителями и своевременную корректировку индивидуальных программ.

2. Инклюзивное образование: Реализуются адаптированные программы. Обеспечено сопровождение специалистов. Отмечена потребность в дополнительной методической поддержке учителей.

Рекомендации:Важно организовать постоянное методическое сопровождение педагогов и логопедов, повысить компетентность в работе с ИОП и адаптированными программами.

3. Казахский язык (1–4 классы): Уровень обученности соответствует возрастным нормам, наблюдается положительная динамика.

Рекомендации: Продолжить работу над развитием устной и письменной речи, активнее использовать игровые и коммуникативные методики.

4. Адаптация (1, 5, 10 классы): Адаптационный период в целом пройден успешно. В 10 классе отмечены трудности перехода на профильное обучение.

Рекомендации: Провести дополнительную диагностику в 10 классах, усилить работу психолога и классных руководителей в период адаптации.

5. Русский язык (1–4 классы): Уровень грамотности в пределах нормы, рекомендована дифференциация заданий.

Рекомендации: Учителям рекомендовано усилить индивидуальный подход, особенно в работе с орфографией и чтением.

6. Английский язык (10–11 классы): Учащиеся демонстрируют средний и выше среднего уровень владения языком. Рекомендовано расширить практику устной речи.

Рекомендации: Рекомендовать увеличение часов устной практики и вовлечение учащихся в проектную деятельность на английском языке.

7. Математика (5 и старшие классы): Успеваемость стабильная, учащиеся демонстрируют навык решения задач.

Рекомендации: Усилить работу с учащимися, испытывающими затруднения, активнее использовать цифровые ресурсы и задачный подход.

8. История Казахстана (5–7 классы): Учащиеся проявляют интерес, используются цифровые и наглядные материалы.

Рекомендации: Поощрять проектную и исследовательскую деятельность, продолжатьиспользование цифровых образовательных ресурсов.

9. География (10–11 классы): Теоретический материал усвоен, рекомендовано активизировать проектную деятельность.

Рекомендации: Уделить больше внимания практическим заданиям, обеспечить доступ к картографическим и статистическим материалам.

10. Естествознание и биология (5–9 классы): Знания на удовлетворительном уровне, рекомендовано увеличить практические задания.

Рекомендации: Обратить внимание на формирование исследовательских умений, чаще проводить лабораторные и практические занятия.

11. Химия и физика (10–11 классы): Высокий уровень подготовки, активно используются лабораторные эксперименты.
Рекомендации: Поддерживать высокий уровень практико-ориентированного подхода, укреплять материально-техническую базу кабинетов.
12. ИЗО, труд, музыка, физическая культура (1–4 классы): Учащиеся активно вовлечены в творческую и физкультурную деятельность.
Рекомендации: Создать условия для раскрытия творческого потенциала учащихся, организовать участие в школьных выставках и спортивных мероприятиях.

ВЫВОДЫ:
• Усилить индивидуальную работу с учащимися с низким уровнем обученности.
• Расширить использование цифровых технологий в преподавании.
• Продолжить методическую поддержку учителей.
• Обратить внимание на формирование метапредметных компетенций.

Инклюзивное образование.

В рамках реализации инклюзивного образования в школе организована работа социального педагога и службы психолого-педагогического сопровождения (СППС). Комплексное изучение ребенка, выбор методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей детей осуществляется на школьном СППС. СППС строит свою деятельность в соответствии с Уставом школы, договором с родителями, заключением с городской психолого-медико-педагогической комиссией (ППМК), в которую в случае необходимости направляют ребенка для уточнения диагноза, определения формы и программы обучения и воспитания, решения вопроса о направлении в образовательную организацию для детей с ограниченными возможностями здоровья. После прохождения обучающимся ППМК, выдаётся заключение с решением о рекомендованной программе коррекционно-развивающего обучения; в школе составляется индивидуальная программа обучения. Администрация и педагоги школы стремятся к созданию условий, обеспечивающих доступность образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, детей-инвалидов.

В 2024-2025 учебном году в школе 6 классов с инклюзивным образованием 1А,2Б,4В,7Б.8А,9Б классы, всего 10 учащихся с ООП и 8 учащихся на индивидуальном бесплатном домашнем обучении.

№	ФИО ученика	Класс	Заключение ПМПК
1.	Приходько Иван	1 А	№2-23-644 Выраженная задержка психического развитияю.Общее недоразвитие речи 2 уровня, симптоматика стертой дизартрии. 16.06.2023г.
2	Асланов Руслан	1 А	Выраженная задержка психического развитияю.Общее недоразвитие речи 2 уровня, симптоматика стертой дизартрии. 09.09.2024г.
3.	Сләм Нұрасыл	2 Б	№2-23-797 Общее недоразвитие 2 уровня№ Задержка

			психического развитияю.07.09.2023г.
4.	Сметанников Ислам	4 А	№II-21-1806 Нарушение речи 28.12.2021г.
5.	Маманова Аиша	4 В	№II-21-1413 Нарушение слуха. 21.09.2021г.
6.	Даулетжан Айгерим	4 В	№2-22-1448 Задержка психического развития. Трудности формирования
7.	Найдышев Максим	4 В	№ II- Нарушение речи и познавательной деятельности 07.06.2021
8.	Сметанникова Мадиана	7Б	№II-21-1803 Нарушение речи и познавательной деятельности 28.12.2021г.
9.	Сметанников Назар	8А	№ II-21-1805 Нарушение речи и познавательной деятельности 28.12.2021г.
10.	Базаров Тимур	9 Б	№VI-20-267 Нарушение речи и познавательной деятельности 14.08.2020г.

В течение учебного года было проведено 3 заседаний службы психолого-педагогического сопровождения на которых были рассмотрены результаты работы с детьми с ООП, даны рекомендации педагогам и родителям.

Выводы:

1. **Сформирована эффективная система сопровождения учащихся с ООП.**
   В школе функционирует служба психолого-педагогического сопровождения (СППС), которая обеспечивает комплексный подход к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья .
2. **Организовано взаимодействие с ПМПК.**
   Дети с подозрением на отклонения в развитии своевременно направляются на обследование в городскую ПМПК, на основании заключений которой разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты.

3. **Разработаны и реализуются индивидуальные программы обучения.**
   На основании заключений ПМПК составлены адаптированные образовательные программы, соответствующие психофизиологическим особенностям учащихся.
4. **Созданы условия доступности образования.**
   Администрация и педагоги школы предпринимают меры по адаптации образовательного процесса: внедряются специальные методики, проводится работа с родителями, организовано индивидуальное и надомное обучение.
5. **Налажена системная работа СППС.**
   За отчетный период проведено три заседания службы, на которых анализировались результаты коррекционно-развивающей работы и вырабатывались рекомендации.
6. **Положительная динамика в интеграции детей с ООП.**
   Участие 10 детей в инклюзивных классах и 8 детей на индивидуальном обучении свидетельствует о стремлении школы создать инклюзивную образовательную среду.

Рекомендации:

1. **Продолжить сопровождение учащихся с ООП в рамках СППС**, с регулярным обновлением рекомендаций на основе мониторинга психолого-педагогической динамики.
2. **Активизировать работу с педагогами** по повышению уровня компетентности в области инклюзивного образования, в том числе через курсы повышения квалификации и внутренние методические семинары.
3. **Продолжать взаимодействие с ПМПК и родителями**, обеспечивая своевременное направление детей на обследование и согласование образовательных программ.
4. **Развивать материально-техническую базу для инклюзивного обучения**, включая использование наглядных и электронных средств обучения, оборудования для детей с нарушениями слуха, речи, познавательной деятельности.
5. **Проводить регулярные психолого-педагогические консилиумы** с целью корректировки образовательных маршрутов и обмена опытом между специалистами.
6. **Усилить профилактическую и консультативную работу с семьями**, воспитывающими детей с ООП, включая консультирование по вопросам воспитания, социализации и развития ребенка.

Контроль за ЗУН учащихся

Цель:

- контроль уровня ЗУН учащихся, работы учителей по повышению качества знаний;

- определение факторов, отрицательно влияющих на повышение качества знаний.

Контроль и мониторинг за качеством знаний проводился по направлениям:

- административный;
- промежуточный;
- итоговый за год;
- выполнение графика контрольных, практических, лабораторных работ;
- итоговая аттестация.

По итогам каждого вида контроля готовились справки, проводились рабочие совещания и педсоветы.

Выводы. В основном поставленные задачи на текущий учебный год выполнены. Успеваемости – 99 %, качество 52 % (наблюдается положительная динамика по сравнению с прошлым учебным годом).

Рекомендации:

- учителям совершенствовать формы индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися и слабо мотивированными на обучение;
- усилить работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- в планы работы МО внести вопросы по мониторингу качества знаний по предметам.

Работа со слабоуспевающими учащимися

Цель:

- контроль индивидуальной работы по ликвидации пробелов в знаниях;
- проверка работы со слабоуспевающими учащимися через консультации, работу преподавателей, по их посещаемости;
- выявление неуспевающих учащихся за год, анализ причины неуспеваемости.

Слабоуспевающие учащиеся выявляются после проведения входного контроля (контрольных срезов за курс школы), на совещаниях и педсоветах обсуждаются вопросы: по ликвидации пробелов через индивидуальную работу на уроках, о контактах с родителями обучающихся, о повышении мотивации к познавательной деятельности.

Причины неуспеваемости: слабое развитие интеллекта, слабая память, особенности психического и эмоционального развития ребенка, отсутствие познавательных интересов и низкая мотивация на обучение, пробелы в знаниях, не развиты навыки учебного труда, отрицательное влияние внешкольной среды (семьи, сверстников).

Учителя-предметники работают со слабоуспевающими обучающимися по индивидуальному плану, осуществляя на уроках дифференцированный подход в обучении.

Выводы. Работа со слабоуспевающими учащимися ведется систематически, работают учителя на предупреждение неуспеваемости, выясняют ее причину и помогают обучающимся ликвидировать неуды.

Рекомендации: необходимо создать характеристику неуспевающего учащегося, выяснить причины, наметить пути создания успешности для этих учащихся, работать в контакте учащийся, учитель, родители.

Задачи на новый учебный год

С учетом реальных возможностей педагогического коллектива школы, на основании педагогического анализа проблем педагогическим коллективом школы были определены задачи на новый учебный год:

- продолжить создание необходимых условий (организационных, кадровых, материально-технических, мотивационных, нормативных правовых) для обеспечения разработки и освоения инновационных технологий, реализации Программы развития школы;
- совершенствовать работу по созданию комфортных условий успешного обучения каждого ученика;
- сохранить уровень обученности и 100 % успеваемости по всем предметам;
- продолжить работу по повышению качества знаний;
- продолжить работу над содержанием качественного школьного образования;
- совершенствовать уровень профессионального мастерства учителей;
- осуществлять компетентностный и системно-деятельностный подходы учащихся при работе по усвоению новых знаний на уроках;
- совершенствовать систему работы с мотивированными детьми через активное внедрение образовательных технологий и организацию разнообразной проектной и исследовательской деятельности в урочное и внеурочное время.