ALUR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN DALAM RANGKA PENGEMBANGAN MODUL AJAR BAHASA INDONESIA JENJANG SEKOLAH DASAR (SD) FASE C KELAS 5

Penulis: Theresia Sri Rahayu, S.Pd. SD

SDN Waihibur Kab. Sumba Tengah Provinsi NTT

## **Rasional:**

Kemampuan berbahasa, bersastra, dan berpikir merupakan fondasi dari kemampuan literasi. Semua bidang kajian, bidang kehidupan, dan tujuan-tujuan sosial menggunakan kemampuan literasi. Literasi menjadi kemampuan sangat penting yang digunakan untuk bekerja dan belajar sepanjang hayat. Dengan demikian, pembelajaran bahasa Indonesia merupakan pembelajaran literasi untuk berbagai tujuan berkomunikasi dalam konteks sosial budaya Indonesia. Kemampuan literasi dikembangkan ke dalam pembelajaran menyimak, membaca dan memirsa, menulis, berbicara dan mempresentasikan untuk berbagai tujuan, berbasis genre yang terkait dengan penggunaan bahasa dalam kehidupan. Setiap genre memiliki tipe teks yang didasarkan pada alur pikir—struktur—khas teks tertentu. Tipe teks merupakan alur pikir yang dapat mengoptimalkan penggunaan bahasa untuk bekerja dan belajar sepanjang hayat. Model utama yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Indonesia adalah pedagogi genre. Model ini memiliki empat tahapan, yaitu: penjelasan (explaining, building the context), pemodelan (modelling), pembimbingan (joint construction), dan pemandirian (independent construction). Di samping pedagogi genre, pembelajaran bahasa Indonesia dapat dikembangkan dengan model-model lain sesuai dengan pencapaian pembelajaran tertentu. Pembinaan dan pengembangan kemampuan berbahasa Indonesia akan membentuk pribadi Pancasila yang beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, berpikir kritis, mandiri, kreatif, bergotong royong, dan berkebinekaan global.

Capaian	Pada akhir fase C, pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan dan konteks sosial.
Pembelajaran (CP)	Pelajar mampu memahami, mengolah, dan menginterpretasi informasi dan pesan dari paparan lisan dan tulis tentang topik yang dikenali
	dalam teks narasi dan informasional. Pelajar mampu menanggapi dan mempresentasikan informasi yang dipaparkan; berpartisipasi aktif
	dalam diskusi; menuliskan tanggapannya terhadap bacaan menggunakan pengalaman dan pengetahuannya; menulis teks untuk
	menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur. Pelajar memiliki kebiasaan membaca untuk hiburan menambah
	pengetahuan dan keterampilan.
Tujuan Pembelajaran	5.1 Pelajar mampu membaca dengan lancar dan indah serta memahami informasi dan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, literal, konotatif, dan kiasan untuk mengidentifikasi objek, fenomena, dan karakter.
Perkiraan Jumlah	6 Jam Pelajaran (6 x 35 menit)
Jam	
Kata/Frasa Kunci,	Kata/Frasa kunci : membaca lancar, makna denotatif, literal, konotatif dan kiasan
Topik/Konten Inti,	Topik/Konten Inti : menjelaskan kosa kata baru
Penjelasan Singkat	• Penjelasan singkat: Fokus pembelajaran adalah Pelajar belajar untuk membaca teks dengan lancar dan indah, kemudian menemukan kosa kata baru yang memiliki makna denotatif, literal, konotatif, dan kiasan untuk mengidentifikasi objek, fenomena, dan karakter.
Profil Pelajar Pancasila	Berkebhinekaan global : Berpartisipasi dalam menentukan kriteria yang disepakati bersama untuk menentukan pilihan dan keputusan untuk kepentingan bersama
Glosarium	Makna denotatif : makna sebenarnya
	Makna konotatif : makna kiasan / tidak sebenarnya

Capaian	Pada akhir fase C, pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan dan konteks sosial.
Pembelajaran (CP)	Pelajar mampu memahami, mengolah, dan menginterpretasi informasi dan pesan dari paparan lisan dan tulis tentang topik yang dikenali
	dalam teks narasi dan informasional. Pelajar mampu menanggapi dan mempresentasikan informasi yang dipaparkan; berpartisipasi aktif
	dalam diskusi; menuliskan tanggapannya terhadap bacaan menggunakan pengalaman dan pengetahuannya; menulis teks untuk
	menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur. Pelajar memiliki kebiasaan membaca untuk hiburan menambah
	pengetahuan dan keterampilan.
Tujuan Pembelajaran	5.2 Pelajar dapat mengidentifikasi dan menganalisis ide pokok dari teks deskripsi, narasi, dan eksposisi serta nilai – nilai yang terkandung dalam teks sastra (prosa, pantun, dan puisi), dari teks dan/atau audiovisual.
Perkiraan Jumlah Jam	6 Jam Pelajaran (6 x 35 menit)
Kata/Frasa Kunci,	Kata/Frasa kunci : mengidentifikasi, menganalisis, ide pokok, paparan, lisan, sastra
Topik/Konten Inti,	Topik/Konten Inti : mengidentifikasi dan menganalisis ide pokok dari berbagai jenis teks
Penjelasan Singkat	• Penjelasan singkat : Fokus pembelajaran adalah Pelajar belajar untuk menyimak ide pokok dari berbagai jenis teks kemudian Pelajar lainnya menganalisis ide pokok dari paparan tersebut
Profil Pelajar	Bernalar kritis : Mengumpulkan, membandingkan, mengklasifikasikan, dan memilih informasi dari berbagai sumber. Mengklarifikasi
Pancasila	informasi dengan bimbingan orang dewasa.
Glosarium	Ide Pokok : ide/gagasan yang menjadi pokok pengembangan paragraf.

Capaian	Pada akhir fase C, pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan dan konteks sosial.
Pembelajaran (CP)	Pelajar mampu memahami, mengolah, dan menginterpretasi informasi dan pesan dari paparan lisan dan tulis tentang topik yang dikenali
	dalam teks narasi dan informasional. Pelajar mampu menanggapi dan mempresentasikan informasi yang dipaparkan; berpartisipasi aktif
	dalam diskusi; menuliskan tanggapannya terhadap bacaan menggunakan pengalaman dan pengetahuannya; menulis teks untuk
	menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur. Pelajar memiliki kebiasaan membaca untuk hiburan menambah
	pengetahuan dan keterampilan.
Tujuan Pembelajaran	5.3 Pelajar dapat mengajukan pertanyaan dengan menggunakan kata kunci yang relevan untuk mengklarifikasi pemahamannya terhadap teks.
Perkiraan Jumlah	6 Jam Pelajaran (6 x 35 menit)
Jam	
Kata/Frasa Kunci,	Kata/Frasa kunci : mengajukan pertanyaan, kata kunci relevan, mengklarifikasi
Topik/Konten Inti,	• Topik/Konten Inti : mengajukan pertanyaan dengan menggunakan kata kunci untuk mengklarisifikasi pemahamannya terhadap isi teks
Penjelasan Singkat	Penjelasan singkat : Fokus pembelajaran adalah Pelajar belajar untuk membaca teks dengan fasih dan mengidentifikasi kata – kata kunci
	yang relevan kemudian mengajukan pertanyaan dengan menggunakan ADIK SIMBA untuk mengklarifikasi pemahamannya terhadap isi teks
Profil Pelajar	Bernalar kritis: Mengajukan pertanyaan untuk membandingkan berbagai informasi dan untuk menambah pengetahuannya.
Pancasila	
Glosarium	Klarifikasi : penjernihan, penjelasan, dan pengembalian kepada apa yang sebenarnya (tentang karya ilmiah dan sebagainya)

Capaian	Pada akhir fase C, pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan dan konteks sosial.
Pembelajaran (CP)	Pelajar mampu memahami, mengolah, dan menginterpretasi informasi dan pesan dari paparan lisan dan tulis tentang topik yang dikenali
	dalam teks narasi dan informasional. Pelajar mampu menanggapi dan mempresentasikan informasi yang dipaparkan; berpartisipasi aktif
	dalam diskusi; menuliskan tanggapannya terhadap bacaan menggunakan pengalaman dan pengetahuannya; menulis teks untuk
	menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur. Pelajar memiliki kebiasaan membaca untuk hiburan menambah
	pengetahuan dan keterampilan.
Tujuan Pembelajaran	5.4 Pelajar mampu menjawab pertanyaan terkait teks yang dibacanya dan menceritakan kembali isi bacaan
Perkiraan Jumlah Jam	6 Jam Pelajaran (6 x 35 menit)
Kata/Frasa Kunci,	Kata/Frasa kunci : menjawab pertanyaan, menceritakan kembali
Topik/Konten Inti,	Topik/Konten Inti : Memahami teks dan menceritakan kembali isi bacaan
Penjelasan Singkat	• Penjelasan singkat: Fokus pembelajaran adalah Pelajar belajar untuk membaca teks dengan fasih, mengamati kata – kata baru, menjelaskan makna / arti kata tersebut dan mempelajari tentang pola / struktur kalimat sederhana kemudian menjawab pertanyaan bacaan dan menceritakan kembali isi bacaan tersebut
Profil Pelajar	• Mandiri : Mempertimbangkan, memilih dan mengadopsi berbagai strategi serta berinisiatif menjalankannya untuk mendapatkan hasil
Pancasila	belajar yang diinginkan.
Glosarium	Teks : bahan tertulis untuk dasar memberikan pelajaran, berpidato, dan sebagainya

Capaian	Pada akhir fase C, pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan dan konteks sosial.
Pembelajaran (CP)	Pelajar mampu memahami, mengolah, dan menginterpretasi informasi dan pesan dari paparan lisan dan tulis tentang topik yang dikenali
	dalam teks narasi dan informasional. Pelajar mampu menanggapi dan mempresentasikan informasi yang dipaparkan; berpartisipasi aktif
	dalam diskusi; menuliskan tanggapannya terhadap bacaan menggunakan pengalaman dan pengetahuannya; menulis teks untuk
	menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur. Pelajar memiliki kebiasaan membaca untuk hiburan menambah
	pengetahuan dan keterampilan.
Tujuan Pembelajaran	5.5* Pelajar dapat menyimak teks fiksi yang disajikan dalam bentuk lisan, teks aural (teks yang dibacakan) dan audio, kemudian mempresentasikan imajinasi secara kreatif dalam berbagai media (gambar, poster, peta pikiran, video, dll)
Perkiraan Jumlah	6 Jam Pelajaran (6 x 35 menit)
Jam	
Kata/Frasa Kunci,	Kata/Frasa kunci : teks fiksi, media kreatif
Topik/Konten Inti,	Topik/Konten Inti : Membuat media untuk mempresentasikan imainasi secara kreatif
Penjelasan Singkat	• Penjelasan singkat: Fokus pembelajaran adalah Pelajar belajar untuk menyimak teks fiksi yang disajikan dalam bentuk lisan, teks aural,
	dan audio kemudian membuat media untuk mempresentasikan imajinasinya secara kreatif.
Profil Pelajar	• Kreatif: Menghasilkan karya dan tindakan untuk mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya, mengapresiasi serta mengkritik karya
Pancasila	dan tindakan yang dihasilkan diri dan orang lain.
Glosarium	Media : segala bentuk dan saluran yang digunakan dalam penyampaian pesan dan informasi

Capaian	Pada akhir fase C, pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan dan konteks sosial.
Pembelajaran (CP)	Pelajar mampu memahami, mengolah, dan menginterpretasi informasi dan pesan dari paparan lisan dan tulis tentang topik yang dikenali
	dalam teks narasi dan informasional. Pelajar mampu menanggapi dan mempresentasikan informasi yang dipaparkan; berpartisipasi aktif
	dalam diskusi; menuliskan tanggapannya terhadap bacaan menggunakan pengalaman dan pengetahuannya; menulis teks untuk
	menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur. Pelajar memiliki kebiasaan membaca untuk hiburan menambah
	pengetahuan dan keterampilan.
Tujuan Pembelajaran	5.6 Pelajar dapat menjelaskan permasalahan yang dialami oleh tokoh cerita pada teks naratif yang sesuai jenjangnya.
Perkiraan Jumlah	6 Jam Pelajaran (6 x 35 menit)
Jam	
Kata/Frasa Kunci,	Kata/Frasa kunci : permasalahan, tokoh cerita, teks naratif
Topik/Konten Inti,	Topik/Konten Inti : Menjelaskan permasalahan yang dialami tokoh cerita pada teks naratif
Penjelasan Singkat	• Penjelasan singkat: Fokus pembelajaran adalah Pelajar belajar untuk membaca dengan fasih, memahami sebagian besar kata yang dibacanya, mengajukan pertanyaan untuk mengklarifikasi pemahamannya, menyebutkan tokoh dalam cerita, menentukan alur cerita, kemudian menjelaskan permasahan yang dihadapi oleh tokoh pada teks naratif
Profil Pelajar	Akhlak kepada manusia : Memandang sesuatu dari perspektif orang lain, meletakkan diri dalam posisi orang lain, menentukan respon
Pancasila	yang tepat, melakukan kebaikan kepada orang lain, dan mengidentifikasi kebaikankebaikan serta kelebihankelebihan teman dan orang sekitarnya.
Glosarium	Teks Naratif: teks yang tidak bersifat dialog, dan isinya merupakan suatu kisah sejarah, deretan peristiwa, dan sebagainya

Capaian	Pada akhir fase C, pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan dan konteks sosial.
Pembelajaran (CP)	Pelajar mampu memahami, mengolah, dan menginterpretasi informasi dan pesan dari paparan lisan dan tulis tentang topik yang dikenali
	dalam teks narasi dan informasional. Pelajar mampu menanggapi dan mempresentasikan informasi yang dipaparkan; berpartisipasi aktif
	dalam diskusi; menuliskan tanggapannya terhadap bacaan menggunakan pengalaman dan pengetahuannya; menulis teks untuk
	menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur. Pelajar memiliki kebiasaan membaca untuk hiburan menambah
	pengetahuan dan keterampilan.
Tujuan Pembelajaran	5.7 Pelajar dapat mempresentasikan ide, menceritakan pengamatan dan pengalamannya secara efektif dengan bahasa yang formal dan terstruktur.
Perkiraan Jumlah	6 Jam Pelajaran (6 x 35 menit)
Jam	
Kata/Frasa Kunci,	Kata/Frasa kunci : mempresentasikan ide, pengamatan, pengalaman, efektif, terstruktur
Topik/Konten Inti,	• Topik/Konten Inti : Mempresentasikan ide, menceritakan pengamatan dan pengalamannya secara efektif dengan bahasa yang formal
Penjelasan Singkat	dan terstruktur
	• Penjelasan singkat : Fokus pembelajaran adalah Pelajar belajar untuk mengidentifikasi ide pokok dan ide perinci dalam paparan
	kemudian dengan pengamatan dan pengalamannya menyusun ide sendiri dan mempresentasikannya dengan menggunakan bahasa
	yang formal dan terstruktur
Profil Pelajar	Bergotong royong : Memberi dan menerima hal yang dianggap penting dan berharga kepada/dari orang-orang di lingkungan baik yang
Pancasila	dikenal maupun tidak dikenal.
Glosarium	<ul> <li>Formal :resmi</li> <li>Presentasi : penyajian atau pertunjukan (tentang sandiwara, film, dan sebagainya) kepada orang-orang yang diundang</li> </ul>

Capaian	Pada akhir fase C, pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan dan konteks sosial.
Pembelajaran (CP)	Pelajar mampu memahami, mengolah, dan menginterpretasi informasi dan pesan dari paparan lisan dan tulis tentang topik yang dikenali
	dalam teks narasi dan informasional. Pelajar mampu menanggapi dan mempresentasikan informasi yang dipaparkan; berpartisipasi aktif
	dalam diskusi; menuliskan tanggapannya terhadap bacaan menggunakan pengalaman dan pengetahuannya; menulis teks untuk
	menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur. Pelajar memiliki kebiasaan membaca untuk hiburan menambah
	pengetahuan dan keterampilan.
Tujuan Pembelajaran	5.8 Pelajar dapat menanggapi lawan bicaranya dengan aktif, berpartisipasi dalam diskusi dengan menguasai dan menyiapkan materi yang didiskusikan, mematuhi etika berdiskusi dan menghargai pendapat teman diskusi.
Perkiraan Jumlah	6 Jam Pelajaran (6 x 35 menit)
Jam	
Kata/Frasa Kunci,	Kata/Frasa kunci : menanggapi, lawan bicara, berpartisipasi, diskusi, etika
Topik/Konten Inti,	Topik/Konten Inti : Menanggapi lawan bicara dengan aktif saat berdiskusi dengan mematuhi etiika berdiskusi.
Penjelasan Singkat	• Penjelasan singkat : Fokus pembelajaran adalah Pelajar belajar untuk mengkolaborasikan ide berdasarkan pengamatan, pengetahuan dan pengalaman yang dimilikinya dengan cara berdiskusi kemudian berpartisipasi aktif selama diskusi dengan menanggapi lawan bicara serta tetap mematuhi etika berdiskusi
Profil Pelajar	Bergotong royong : Menyimak dan memahami secara akurat apa yang diucapkan (ungkapan pikiran, perasaan, dan keprihatinan) orang
Pancasila	lain, serta menyampaikan pesan menggunakan berbagai simbol dan media kepada orang lain.
Glosarium	Partisipasi : perihal turut berperan serta dalam suatu kegiatan; keikutsertaan; peran serta

Capaian	Pada akhir fase C, pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan dan konteks sosial.
Pembelajaran (CP)	Pelajar mampu memahami, mengolah, dan menginterpretasi informasi dan pesan dari paparan lisan dan tulis tentang topik yang dikenali
	dalam teks narasi dan informasional. Pelajar mampu menanggapi dan mempresentasikan informasi yang dipaparkan; berpartisipasi aktif
	dalam diskusi; menuliskan tanggapannya terhadap bacaan menggunakan pengalaman dan pengetahuannya; menulis teks untuk
	menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur. Pelajar memiliki kebiasaan membaca untuk hiburan menambah
	pengetahuan dan keterampilan.
Tujuan Pembelajaran	5.9* Pelajar dapat menulis kalimat dalam teks naratif sederhana dengan pembuka, tengah, penutup dengan elemen intrinsik seperti dialog untuk menarik pembaca.
Perkiraan Jumlah	6 Jam Pelajaran (6 x 35 menit)
Jam	
Kata/Frasa Kunci,	Kata/Frasa kunci : menulis kalimat, teks naratif, elemen intrinsik, dialog
Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	• Topik/Konten Inti : Menulis kalimat dalam teks naratif sesuai alur (pembuka, tengah, penutup) dengan tambahan elemen intrinsik untuk menarik pembaca
	• Penjelasan singkat : Fokus pembelajaran adalah Pelajar belajar untuk mengamati contoh teks naratif kemudian membandingkannya
	dengan pengetahuan dan pengalaman yang dimilikinya setelah itu Pelajar menulis teks naratif sederhana sesuai ketentuan dengan bimbingan guru
Profil Pelajar	Bergotong royong : Menerima rangkaian instruksi untuk melakukan kegiatan bersama-sama guna mencapai tujuan bersama.
Pancasila	
Glosarium	Dialog : percakapan (dalam sandiwara, cerita, dan sebagainya)

Pada akhir fase C, pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan dan konteks sosial.
Pelajar mampu memahami, mengolah, dan menginterpretasi informasi dan pesan dari paparan lisan dan tulis tentang topik yang dikenali
dalam teks narasi dan informasional. Pelajar mampu menanggapi dan mempresentasikan informasi yang dipaparkan; berpartisipasi aktif
dalam diskusi; menuliskan tanggapannya terhadap bacaan menggunakan pengalaman dan pengetahuannya; menulis teks untuk
menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur. Pelajar memiliki kebiasaan membaca untuk hiburan menambah
pengetahuan dan keterampilan.
5.10* Pelajar dapat menyusun puisi (menulis indah) dengan penggunaan kosa kata secara kreatif sesuai dengan minatnya
6 Jam Pelajaran (6 x 35 menit)
Kata/Frasa kunci : menulis indah, puisi
Topik/Konten Inti : Menyusun puisi
Penjelasan singkat : Fokus pembelajaran adalah Pelajar belajar untuk mengekspresikan hasil pengamatan dan pengetahuannya dalam bentuk keterampilan menulis indah yaitu puisi
• Kreatif: Menghasilkan karya dan tindakan untuk mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya, mengapresiasi serta mengkritik karya
dan tindakan yang dihasilkan diri dan orang lain.
Puisi : ragam sastra yang bahasanya terikat oleh irama, matra, rima, serta penyusunan larik dan bait

Capaian	Pada akhir fase C, pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan dan konteks sosial.
Pembelajaran (CP)	Pelajar mampu memahami, mengolah, dan menginterpretasi informasi dan pesan dari paparan lisan dan tulis tentang topik yang dikenali
	dalam teks narasi dan informasional. Pelajar mampu menanggapi dan mempresentasikan informasi yang dipaparkan; berpartisipasi aktif
	dalam diskusi; menuliskan tanggapannya terhadap bacaan menggunakan pengalaman dan pengetahuannya; menulis teks untuk
	menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur. Pelajar memiliki kebiasaan membaca untuk hiburan menambah
	pengetahuan dan keterampilan.
Tujuan Pembelajaran	5.11 Pelajar dapat menggunakan kalimat yang lebih kompleks (majemuk setara atau bertingkat) dalam prosa untuk menggambarkan pengalaman dan pengamatannya
Perkiraan Jumlah	6 Jam Pelajaran (6 x 35 menit)
Jam	
Kata/Frasa Kunci,	Kata/Frasa kunci : kalimat kompleks
Topik/Konten Inti,	• Topik/Konten Inti : Menggunakan kalimat kompleks (majemuk setara atau bertingkat) untuk menulis prosa berdasarkan pengalaman
Penjelasan Singkat	dan pengamatannya
	Penjelasan singkat : Fokus pembelajaran adalah Pelajar belajar untuk membedakan kalimat majemuk setara dan bertingkat kemudian
	menuliskan prosa pendek untuk menggambarkan pengalaman dan pengamatannya
Profil Pelajar	• Kreatif: Menghasilkan karya dan tindakan untuk mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya, mengapresiasi serta mengkritik karya
Pancasila	dan tindakan yang dihasilkan diri dan orang lain.
Glosarium	Prosa: karangan bebas (tidak terikat oleh kaidah yang terdapat dalam puisi)

Capaian	Pada akhir fase C, pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan dan konteks sosial.
Pembelajaran (CP)	Pelajar mampu memahami, mengolah, dan menginterpretasi informasi dan pesan dari paparan lisan dan tulis tentang topik yang dikenali
	dalam teks narasi dan informasional. Pelajar mampu menanggapi dan mempresentasikan informasi yang dipaparkan; berpartisipasi aktif
	dalam diskusi; menuliskan tanggapannya terhadap bacaan menggunakan pengalaman dan pengetahuannya; menulis teks untuk
	menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur. Pelajar memiliki kebiasaan membaca untuk hiburan menambah
	pengetahuan dan keterampilan.
Tujuan Pembelajaran	5.12* Pelajar dapat merevisi dan menyunting tulisannya sendiri terutama terkait struktur kalimat, keterpaduan gagasan, dan ejaan yang digunakan dalam tulisan
Perkiraan Jumlah Jam	6 Jam Pelajaran (6 x 35 menit)
Kata/Frasa Kunci,	Kata/Frasa kunci : merevisi atau menyunting, struktur kalimat, keterpaduan gagasan, ejaan
Topik/Konten Inti,	Topik/Konten Inti : Merevisi atau menyunting tulisan
Penjelasan Singkat	• Penjelasan singkat : Fokus pembelajaran adalah Pelajar belajar untuk meningkatkan keterampilan menulis dengan cara menilai tulisannya sendiri sesuai kriteria tulisan yang telah ditentukan
Profil Pelajar	• Mandiri : Melakukan refleksi terhadap kekuatan, kelemahan, dan prestasi dirinya, serta mengidentifikasi faktorfaktor yang dapat
Pancasila	membantunya dalam mengembangkan diri dan mengatasi kekurangannya berdasarkan umpan balik dari guru
Glosarium	Struktur kalimat : rangkaian kata yang membentuk sebuah kalimat dan dibangun oleh unsur-unsur yang sifatnya relatif tetap, berupa subjek, predikat, obyek, pelengkap, dan keterangan.

## ALUR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN DALAM RANGKA PENGEMBANGAN MODUL AJAR BAHASA INDONESIA JENJANG SEKOLAH DASAR (SD) FASE C KELAS 6

Penulis: Theresia Sri Rahayu, S.Pd. SD

SDN Waihibur Kab. Sumba Tengah Provinsi NTT

Capaian Pembelajaran (CP)	Pada akhir fase C, pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan dan konteks sosial.
capaian i embetajaran (e. ,	Pelajar mampu memahami, mengolah, dan menginterpretasi informasi dan pesan dari paparan lisan dan tulis tentang topik yang dikenali
	dalam teks narasi dan informasional. Pelajar mampu menanggapi dan mempresentasikan informasi yang dipaparkan; berpartisipasi aktif
	dalam diskusi; menuliskan tanggapannya terhadap bacaan menggunakan pengalaman dan pengetahuannya; menulis teks untuk
	menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur. Pelajar memiliki kebiasaan membaca untuk hiburan menambah
	pengetahuan dan keterampilan.
Tujuan Pembelajaran	6.1* Pelajar dapat melakukan wawancara untuk mendapatkan informasi mengenai keberagaman di lingkungan sekitar rumah
Perkiraan Jumlah Jam	6 Jam Pelajaran (6 x 35 menit)
Kata/Frasa Kunci,	Kata/Frasa kunci : wawancara, keberagaman
Topik/Konten Inti, Penjelasan	Topik/Konten Inti : melakukan wawancara untuk mendapatkan informasi sesuai topik
Singkat	• Penjelasan singkat : Fokus pembelajaran adalah Pelajar belajar untuk menyusun pertanyaan yang akan disampaikan pada narasumber,
	melakukan wawancara sesuai topik dan membuat laporan hasil wawancara
Profil Pelajar Pancasila	Bernalar kritis : Mengajukan pertanyaan untuk membandingkan berbagai informasi dan untuk menambah pengetahuannya.
Glosarium	Keberagaman : hal beragam
	Wawancara : tanya jawab dengan seseorang (pejabat dan sebagainya) yang diperlukan untuk dimintai keterangan atau pendapatnya mengenai suatu hal, untuk dimuat dalam surat kabar, disiarkan melalui radio, atau ditayangkan pada layar televisi

Capaian	Pada akhir fase C, pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan dan konteks sosial.
Pembelajaran (CP)	Pelajar mampu memahami, mengolah, dan menginterpretasi informasi dan pesan dari paparan lisan dan tulis tentang topik yang dikenali
	dalam teks narasi dan informasional. Pelajar mampu menanggapi dan mempresentasikan informasi yang dipaparkan; berpartisipasi aktif
	dalam diskusi; menuliskan tanggapannya terhadap bacaan menggunakan pengalaman dan pengetahuannya; menulis teks untuk
	menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur. Pelajar memiliki kebiasaan membaca untuk hiburan menambah
	pengetahuan dan keterampilan.
Tujuan Pembelajaran	6.2* Pelajar dapat menulis kalimat dalam teks eksplanasi dari gagasan hasil pengamatan dan pengalaman.
Perkiraan Jumlah	6 Jam Pelajaran (6 x 35 menit)
Jam	
Kata/Frasa Kunci,	Kata/Frasa kunci : teks eksplanasi
Topik/Konten Inti,	Topik/Konten Inti : menulis kalimat dalam teks eksplanasi
Penjelasan Singkat	Penjelasan singkat : Fokus pembelajaran adalah Pelajar belajar untuk mengenal prosedur / langkah – langkah menulis teks eksplanasi dari gagasan hasil pengamatan dan pengalaman.
Profil Pelajar	Kreatif: Menghasilkan karya dan tindakan untuk mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya, mengapresiasi serta mengkritik karya
Pancasila	dan tindakan yang dihasilkan diri dan orang lain.
Glosarium	• Teks eksplanasi: <b>teks</b> yang berisi tentang proses 'mengapa' dan 'bagaimana' kejadian-kejadian alam, sosial, ilmu pengetahuan, budaya, dan lainnya dapat terjadi yang menjelaskan hubungan sebab akibat.

Capaian	Pada akhir fase C, pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan dan konteks sosial.
Pembelajaran (CP)	Pelajar mampu memahami, mengolah, dan menginterpretasi informasi dan pesan dari paparan lisan dan tulis tentang topik yang dikenali
	dalam teks narasi dan informasional. Pelajar mampu menanggapi dan mempresentasikan informasi yang dipaparkan; berpartisipasi aktif
	dalam diskusi; menuliskan tanggapannya terhadap bacaan menggunakan pengalaman dan pengetahuannya; menulis teks untuk
	menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur. Pelajar memiliki kebiasaan membaca untuk hiburan menambah
	pengetahuan dan keterampilan.
Tujuan Pembelajaran	6.3 Pelajar dapat menganalisis informasi pada satu paragraf, dan menanggapi serta mempresentasikan informasi yang dipaparkan pada teks eksposisi persuatif
Perkiraan Jumlah	6 Jam Pelajaran (6 x 35 menit)
Jam	
Kata/Frasa Kunci,	Kata/Frasa kunci : menganalisis informasi, mempresentasikan , teks eksposisi persuatif
Topik/Konten Inti,	Topik/Konten Inti : teks eksposisi persuatif
Penjelasan Singkat	• Penjelasan singkat : Fokus pembelajaran adalah Pelajar belajar untuk mengidentifikasi dan menganalisis informasi kemudian menanggapi dan mempresentasikan informasi yang dipaparkan pada teks eksposisi persuatif.
Profil Pelajar	• Bergotong royong: Menerapkan pengetahuan mengenai berbagai reaksi orang lain dan penyebabnya dalam konteks keluarga, sekolah,
Pancasila	serta pertemanan dengan sebaya.
Glosarium	Teks eksposisi persuatif: merupakan jenis pengembangan paragraf yang ditulis dengan tujuan untuk menjelaskan atau memberikan pengertian dengan gaya penulisan yang singkat, akurat, dan padat.

Pada akhir fase C, pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan dan konteks sosial.
Pelajar mampu memahami, mengolah, dan menginterpretasi informasi dan pesan dari paparan lisan dan tulis tentang topik yang dikenali
dalam teks narasi dan informasional. Pelajar mampu menanggapi dan mempresentasikan informasi yang dipaparkan; berpartisipasi aktif
dalam diskusi; menuliskan tanggapannya terhadap bacaan menggunakan pengalaman dan pengetahuannya; menulis teks untuk
menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur. Pelajar memiliki kebiasaan membaca untuk hiburan menambah
pengetahuan dan keterampilan.
6.4 Pelajar menguraikan makna kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan pada teks dengan topik yang spesifik sesuai jenjangnya
6 Jam Pelajaran (6 x 35 menit)
Kata/Frasa kunci : menguraikan, makna kata
• Topik/Konten Inti : Menguraikan makna kata baru pada teks dengan topik keberagaman di lingkungan tempat tinggal
• Penjelasan singkat : Fokus pembelajaran adalah Pelajar belajar untuk mengidentifikasi dan menguraikan makna kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan pada teks sesuai dengan topik yang dipelajari
Berkebhinekaan global : Mengidentifikasi dan mendeskripsikan keragaman budaya di sekitarnya; serta menjelaskan peran budaya dan
Bahasa dalam membentuk identitas dirinya.
Spesifik : khusus; bersifat khusus; khas

Pada akhir fase C, pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan dan konteks sosial.
Pelajar mampu memahami, mengolah, dan menginterpretasi informasi dan pesan dari paparan lisan dan tulis tentang topik yang dikenali
dalam teks narasi dan informasional. Pelajar mampu menanggapi dan mempresentasikan informasi yang dipaparkan; berpartisipasi aktif
dalam diskusi; menuliskan tanggapannya terhadap bacaan menggunakan pengalaman dan pengetahuannya; menulis teks untuk
menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur. Pelajar memiliki kebiasaan membaca untuk hiburan menambah
pengetahuan dan keterampilan.
6.5 Pelajar dapat menggunakan sumber informasi untuk mengklarifikasi pemahamannya terhadap teks, dengan menggunakan kata kunci relevan
6 Jam Pelajaran (6 x 35 menit)
Kata/Frasa kunci : sumber informasi, mengklarifikasi, relevan
Topik/Konten Inti : Mengklarifikasi pemahaman terhadap teks
• Penjelasan singkat: Fokus pembelajaran adalah Pelajar belajar untuk membaca teks dengan fasih, memahami isi teks melalui pertanyaan pemantik dan membandingkan pengetahuannya dengan sumber lain untuk mengklarifikasi pemahamannya terhadap teks dengan menggunakan kata kunci relevan
Berkebhinekaan global : Mendeskripsikan dan membandingkan pengetahuan, kepercayaan, dan praktik dari berbagai kelompok
budaya.
Informasi: pemberitahuan; kabar atau berita tentang sesuatu
_

Capaian	Pada akhir fase C, pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan dan konteks sosial.
Pembelajaran (CP)	Pelajar mampu memahami, mengolah, dan menginterpretasi informasi dan pesan dari paparan lisan dan tulis tentang topik yang dikenali
	dalam teks narasi dan informasional. Pelajar mampu menanggapi dan mempresentasikan informasi yang dipaparkan; berpartisipasi aktif
	dalam diskusi; menuliskan tanggapannya terhadap bacaan menggunakan pengalaman dan pengetahuannya; menulis teks untuk
	menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur. Pelajar memiliki kebiasaan membaca untuk hiburan menambah
	pengetahuan dan keterampilan.
Tujuan Pembelajaran	6.6 Pelajar dapat mempresentasikan ide, menceritakan pengamatan dan pengalamannya secara efektif dan runtut secara lisan dengan menyebutkan rujukan tertentu.
Perkiraan Jumlah Jam	6 Jam Pelajaran (6 x 35 menit)
Kata/Frasa Kunci,	Kata/Frasa kunci : mempresentasikan ide, pengamatan, pengalaman, rujukan
Topik/Konten Inti,	Topik/Konten Inti : Mempresentasikan ide, menceritakan pengamatan dan pengalamannya
Penjelasan Singkat	• Penjelasan singkat : Fokus pembelajaran adalah Pelajar belajar untuk menceritakan pengamatan dan pengalamannya dalam bentuk ide / gagasan baru secara efektif dan runtut
Profil Pelajar	• Kreatif : Memunculkan gagasan imajinatif baru yang bermakna dari beberapa gagasan yang berbeda sebagai ekspresi pikiran dan/atau
Pancasila	perasaannya.
Glosarium	Rujukan : bahan sumber yang dipakai untuk mendapatkan keterangan lebih lanjut; acuan; referensi

Capaian	Pada akhir fase C, pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan dan konteks sosial.
Pembelajaran (CP)	Pelajar mampu memahami, mengolah, dan menginterpretasi informasi dan pesan dari paparan lisan dan tulis tentang topik yang dikenali
	dalam teks narasi dan informasional. Pelajar mampu menanggapi dan mempresentasikan informasi yang dipaparkan; berpartisipasi aktif
	dalam diskusi; menuliskan tanggapannya terhadap bacaan menggunakan pengalaman dan pengetahuannya; menulis teks untuk
	menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur. Pelajar memiliki kebiasaan membaca untuk hiburan menambah
	pengetahuan dan keterampilan.
Tujuan Pembelajaran	6.7 Pelajar dapat memaknai ide pokok dan ide yang lebih perinci dalam paparan lisan guru atau teman dan dalam teks audiovisual, teks sastra lisan (prosa, pantun, puisi, drama) dan teks aural (teks yang dibacakan).
Perkiraan Jumlah Jam	6 Jam Pelajaran (6 x 35 menit)
Kata/Frasa Kunci,	Kata/Frasa kunci : memaknai ide, paparan, sastra
Topik/Konten Inti,	Topik/Konten Inti : Memaknai ide pokok dan ide yang lebih perinci dalam paparan lisan guru atau teman dan dalam teks
Penjelasan Singkat	• Penjelasan singkat: Fokus pembelajaran adalah Pelajar belajar untuk memilih jenis teks sesuai minatnya dalam berbagai bentuk (teks audiovisual, teks sastra lisan, dan teks aural) kemudian mengidentifikasi ide pokok dan ide perinci dari paparan pada teks tersebut
Profil Pelajar	• Bernalar kritis : Mengumpulkan, membandingkan, mengklasifikasikan, dan memilih informasi dari berbagai sumber. Mengklarifikasi
Pancasila	informasi dengan bimbingan orang dewasa.
Glosarium	Paparan : hasil memapar; yang dipaparkan; keterangan atau penjelasan yang dibentangkan; uraian

Capaian	Pada akhir fase C, pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan dan konteks sosial.
Pembelajaran (CP)	Pelajar mampu memahami, mengolah, dan menginterpretasi informasi dan pesan dari paparan lisan dan tulis tentang topik yang dikenali
	dalam teks narasi dan informasional. Pelajar mampu menanggapi dan mempresentasikan informasi yang dipaparkan; berpartisipasi aktif
	dalam diskusi; menuliskan tanggapannya terhadap bacaan menggunakan pengalaman dan pengetahuannya; menulis teks untuk
	menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur. Pelajar memiliki kebiasaan membaca untuk hiburan menambah
	pengetahuan dan keterampilan.
Tujuan Pembelajaran	6.8 Pelajar dapat mengemukakan pendapatnya untuk berpartisipasi dalam diskusi dengan aktif, menguasai dan menyiapkan materi yang didiskusikan secara lebih perinci, mematuhi etika berdiskusi dan menghargai pendapat teman diskusi.
Perkiraan Jumlah	6 Jam Pelajaran (6 x 35 menit)
Jam	
Kata/Frasa Kunci,	Kata/Frasa kunci : diskusi, partisipasi, etika
Topik/Konten Inti,	Topik/Konten Inti : Mengemukakan pendapatnya untuk berpartisipasi aktif dalam diskusi
Penjelasan Singkat	Penjelasan singkat : Fokus pembelajaran adalah peserta belajar untuk berpartisipasi aktif dalam forum / kegiatan diskusi dengan cara mengemukakan pendapat, menguasai materi diskusi, mematuhi etika berdiskusi termasuk menghargai teman diskusi
Profil Pelajar	Bergotong royong : Menyimak dan memahami secara akurat apa yang diucapkan (ungkapan pikiran, perasaan, dan keprihatinan) orang
Pancasila	lain, serta menyampaikan pesan menggunakan berbagai simbol dan media kepada orang lain
Glosarium	Perinci : memerinci, pemerincian, perincian, terperinci

Capaian	Pada akhir fase C, pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan dan konteks sosial.
Pembelajaran (CP)	Pelajar mampu memahami, mengolah, dan menginterpretasi informasi dan pesan dari paparan lisan dan tulis tentang topik yang dikenali
	dalam teks narasi dan informasional. Pelajar mampu menanggapi dan mempresentasikan informasi yang dipaparkan; berpartisipasi aktif
	dalam diskusi; menuliskan tanggapannya terhadap bacaan menggunakan pengalaman dan pengetahuannya; menulis teks untuk
	menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur. Pelajar memiliki kebiasaan membaca untuk hiburan menambah
	pengetahuan dan keterampilan.
Tujuan Pembelajaran	6.9 Pelajar dapat menanggapi lawan bicaranya dengan aktif dan memahami konteks penggunaan bahasa lisan.
Perkiraan Jumlah	6 Jam Pelajaran (6 x 35 menit)
Jam	
Kata/Frasa Kunci,	Kata/Frasa kunci : menanggapi, aktif, konteks, bahasa lisan
Topik/Konten Inti,	Topik/Konten Inti : Menanggapi lawan bicara dengan aktif dan memahami konteks penggunaan bahasa lisan
Penjelasan Singkat	Penjelasan singkat : Fokus pembelajaran adalah peserta belajar untuk memahami konteks penggunaan bahasa lisan pada saat berdiskusi dan menanggapi lawan bicaranya dengan aktif
Profil Pelajar	• Akhlak kepada manusia : Memandang sesuatu dari perspektif orang lain, meletakkan diri dalam posisi orang lain, menentukan respon
Pancasila	yang tepat, melakukan kebaikan kepada orang lain, dan mengidentifikasi kebaikankebaikan serta kelebihankelebihan teman dan orang sekitarnya.
Glosarium	Konteks : situasi yang ada hubungannya dengan suatu kejadian

Capaian	Pada akhir fase C, pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan dan konteks sosial.
Pembelajaran (CP)	Pelajar mampu memahami, mengolah, dan menginterpretasi informasi dan pesan dari paparan lisan dan tulis tentang topik yang dikenali
	dalam teks narasi dan informasional. Pelajar mampu menanggapi dan mempresentasikan informasi yang dipaparkan; berpartisipasi aktif
	dalam diskusi; menuliskan tanggapannya terhadap bacaan menggunakan pengalaman dan pengetahuannya; menulis teks untuk
	menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur. Pelajar memiliki kebiasaan membaca untuk hiburan menambah
	pengetahuan dan keterampilan.
Tujuan Pembelajaran	6.10 Pelajar mengungkapkan minat terhadap karya sastra dalam menulis puisi terkait topik keberagaman di lingkungan tempat tinggal
Perkiraan Jumlah	6 Jam Pelajaran (6 x 35 menit)
Jam	
Kata/Frasa Kunci,	Kata/Frasa kunci : minat, karya sastra, puisi
Topik/Konten Inti,	Topik/Konten Inti : Menulis puisi terkait topik keberagaman di lingkungan sekitar
Penjelasan Singkat	Penjelasan singkat : Fokus pembelajaran adalah peserta belajar untuk memahami konteks keberagaman yang ada di sekitar lingkungan
	tempat tinggalnya kemudian belajar untuk mengungkapkan / mengekspresikan minatnya terhadap karya sastra berbentuk puisi
Profil Pelajar	Kreatif: Menghasilkan karya dan tindakan untuk mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya, mengapresiasi serta mengkritik karya
Pancasila	dan tindakan yang dihasilkan diri dan orang lain.
Glosarium	Puisi : ragam sastra yang bahasanya terikat oleh irama, matra, rima, serta penyusunan larik dan bait

Capaian	Pada akhir fase C, pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan dan konteks sosial.
Pembelajaran (CP)	Pelajar mampu memahami, mengolah, dan menginterpretasi informasi dan pesan dari paparan lisan dan tulis tentang topik yang dikenali
	dalam teks narasi dan informasional. Pelajar mampu menanggapi dan mempresentasikan informasi yang dipaparkan; berpartisipasi aktif
	dalam diskusi; menuliskan tanggapannya terhadap bacaan menggunakan pengalaman dan pengetahuannya; menulis teks untuk
	menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur. Pelajar memiliki kebiasaan membaca untuk hiburan menambah
	pengetahuan dan keterampilan.
Tujuan Pembelajaran	6.11 Pelajar dapat menggunakan kalimat yang lebih kompleks (majemuk setara atau bertingkat) dalam bentuk prosa untuk menggambarkan pengalaman dan pengamatannya
Perkiraan Jumlah	6 Jam Pelajaran (6 x 35 menit)
Jam	
Kata/Frasa Kunci,	Kata/Frasa kunci : kalimat kompleks, prosa
Topik/Konten Inti,	Topik/Konten Inti : Menulis prosa yang bersumber pada pengalaman dan pengamatannya
Penjelasan Singkat	<ul> <li>Penjelasan singkat: Fokus pembelajaran adalah peserta belajar untuk membuat peta pikiran sebagai bahan untuk menyajikan alur cerita pada prosa kemudian menulis kalimat yang sesuai dengan struktur kalimat kompleks (berupa kalimat majemuk setara atau kalimat majemuk bertingkat) dan menyusun kalimat tersebut menjadi prosa</li> </ul>
Profil Pelajar	• Kreatif : Menghasilkan karya dan tindakan untuk mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya, mengapresiasi serta mengkritik karya
Pancasila	dan tindakan yang dihasilkan diri dan orang lain.
Glosarium	<ul> <li>Kalimat kompleks: kalimat yang terbentuk lebih dari dua struktur kalimat, disusun lebih dari satu verba atau predikat. Kalimat kompleks terdiri atas kalimat utama dan kalimat subordinatif</li> </ul>

Capaian	Pada akhir fase C, pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan dan konteks sosial.
Pembelajaran (CP)	Pelajar mampu memahami, mengolah, dan menginterpretasi informasi dan pesan dari paparan lisan dan tulis tentang topik yang dikenali
	dalam teks narasi dan informasional. Pelajar mampu menanggapi dan mempresentasikan informasi yang dipaparkan; berpartisipasi aktif
	dalam diskusi; menuliskan tanggapannya terhadap bacaan menggunakan pengalaman dan pengetahuannya; menulis teks untuk
	menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur. Pelajar memiliki kebiasaan membaca untuk hiburan menambah
	pengetahuan dan keterampilan.
Tujuan Pembelajaran	6.12 Pelajar dapat merevisi dan menyunting tulisannya sendiri dengan bimbingan guru.
Perkiraan Jumlah	6 Jam Pelajaran (6 x 35 menit)
Jam	
Kata/Frasa Kunci,	Kata/Frasa kunci : merevisi atau menyunting
Topik/Konten Inti,	Topik/Konten Inti : Merevisi atau menyunting tulisannya sendiri
Penjelasan Singkat	Penjelasan singkat: Fokus pembelajaran adalah peserta belajar untuk merevisi atau menyunting tulisannya sendiri dengan berpedoman pada PUEBI
Profil Pelajar	• Mandiri : Melakukan refleksi terhadap kekuatan, kelemahan, dan prestasi dirinya, serta mengidentifikasi faktor - faktor yang dapat
Pancasila	membantunya dalam mengembangkan diri dan mengatasi kekurangannya berdasarkan umpan balik dari guru.
Glosarium	<ul> <li>Menyunting: menyiapkan naskah siap cetak atau siap terbit dengan memperhatikan segi sistematika penyajian, isi, dan bahasa (menyangkut ejaan, diksi, dan struktur kalimat); mengedit</li> </ul>

**TUJUAN PEMBELAJARAN KUNCI** (yang direkomendasikan untuk dibuat perangkatnya) pada Fase C adalah tujuan pembelajaran bertanda \* yaitu: 5.5, 5.9, 5.10, 5.11, 5.14 dan 6.1 dan 6.2