

KURIKULUM 2013

Perangkat Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TEMA 9 : LINGKUNGAN SAHABAT KITA

Nama Sekolah : _____

Kelas / Semester : V / 2

Nama Guru : _____

NIP / NIK : _____

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : V / 2
Tema 9 : Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema 1 : Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran Ke : 1
Alokasi Waktu : (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

Indikator:

- Membaca teks tentang alam dan pengaruh kegiatan manusia.

- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

Indikator:

- Menuliskan informasi dari teks tentang alam dan pengaruh kegiatan manusia.

Matematika

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.8 Memahami arti rata-rata, median dan modus dari sekumpulan data.

Indikator:

- Mengurutkan sekumpulan data.

Kompetensi Dasar (KD) :

- 4.14 Mengumpulkan, menata, membandingkan, dan menyajikan data cacahan dan ukuran menggunakan tabel, grafik batang piktogram, dan diagram lingkaran (grafik kue serabi).

Indikator:

- Mengumpulkan data dengan pencatatan langsung dan dengan lembar isian.

Kompetensi Dasar (KD) :

- 4.15 Membuat kuesioner/lembar isian sederhana untuk mendapatkan informasi tertentu.

Indikator:

- Menentukan informasi yang akan dikumpulkan dan sumber-sumber yang tepat untuk memperoleh informasi tersebut.
- Membuat daftar pertanyaan yang tepat untuk mengumpulkan informasi.

IPA

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan.

Indikator:

- Menjelaskan pengaruh kegiatan manusia terhadap perubahan yang terjadi di alam.

Kompetensi Dasar (KD) :

- 4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.

Indikator:

- Menuliskan informasi dari bacaan tentang permasalahan terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi pengaruh kegiatan manusia terhadap alam.
- Dengan memahami teks, siswa dapat menuliskan informasi dari teks tentang alam dan pengaruh kegiatan manusia.
- Dengan membaca bacaan, siswa menjelaskan pengaruh kegiatan manusia terhadap perubahan yang terjadi di alam.
- Dengan memahami isi bacaan, siswa menuliskan informasi dari bacaan tentang permasalahan terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia.
- Dengan mencermati sekumpulan data, siswa dapat mengurutkan sekumpulan data.
- Dengan wawancara, siswa menentukan informasi yang akan dikumpulkan dan sumber sumber yang tepat untuk memperoleh informasi tersebut.
- Membuat daftar pertanyaan yang tepat untuk mengumpulkan informasi.
- Melakukan wawancara untuk mengumpulkan data dengan pencatatan langsung dan dengan lembar isian.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Membaca teks pengaruh kegiatan manusia terhadap alam.
- Menuliskan informasi dari teks tentang alam dan pengaruh kegiatan manusia.
- Menjelaskan pengaruh kegiatan manusia terhadap perubahan yang terjadi di alam.
- Menuliskan informasi dari bacaan tentang permasalahan terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia.

- Mencermati sekumpulan data dan mengurutkan sekumpulan data.
- Menentukan informasi yang akan dikumpulkan dan sumber-sumber yang tepat untuk memperoleh informasi tersebut.
- Membuat daftar pertanyaan yang tepat untuk mengumpulkan informasi.
- Mengumpulkan data dengan pencatatan langsung dan dengan lembar isian.
- Menyajikan laporan hasil wawancara.

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Manusia dan Lingkungan</i>". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	15 menit
Inti	■ Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar yang merangkum kompetensi yang akan dipelajari. . ■ Siswa mengamati gambar yang menunjukkan contoh-contoh kondisi lingkungan alam sekitar ■ Biarkan siswa mengamati dan menganalisis gambar secara cermat . ■ Siswa menjawab pertanyaan pada buku siswa berdasarkan pengamatan gambar.	180 menit

	▪ Gunakan rubrik pengamatan gambar untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa. ▪ Pada kegiatan: Ayo, Bacalah: siswa membaca bacaan berjudul Mengapa Jakarta Setiap Tahun Banjir? Alternatif kegiatan membaca: 1. Alternatif 1: ▪ Guru memberikan waktu selama 5 menit dan siswa diminta membaca dalam hati. 2. Alternatif 2: ▪ Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan bacaan tersebut dan meminta siswa lain menyimak. 3. Alternatif 3: ▪ Bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh siswa. ▪ Selesai membaca, siswa diminta untuk membuat peta pikiran atau mind map. ▪ Peta pikiran atau Mind map dibuat berdasarkan informasi yang terdapat dalam bacaan, yakni tentang banjir yang terjadi di Jakarta. ▪ Siswa mencermati dan memahami data dan informasi berkaitan tentang curah hujan tinggi yang terjadi di beberapa daerah di Jakarta. ▪ Siswa menyajikan data dan informasi yang telah dibaca ke dalam tabel tentang curah hujan yang terjadi di beberapa daerah di Jakarta. ▪ Tekankan siswa untuk mengurutkan data ke dalam tabel. ▪ Gunakan rubrik “Mengisi Tabel ” untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa. ▪ Siswa membaca ilustrasi percakapan pada buku siswa. ▪ Pada kegiatan: Ayo, Berdiskusi: siswa berdiskusi tentang penyebab terjadinya banjir yang diakibatkan karena perilaku manusia. Alternatif Pelaksanaan Diskusi:	
--	--	--

	1. Guru menciptakan suasana interaktif dan atraktif dengan mengajak siswa melaksanakan diskusi secara klasikal. 2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memilih para petugas diskusi, seperti pembawa acara, sekretaris/notulis, dan lain-lain. Siswa-siswa lain bertindak sebagai peserta diskusi. 3. Pembawa acara bertanggung jawab atas jalannya diskusi. Pembawa acara juga bertugas untuk membacakan pertanyaan-pertanyaan untuk didiskusikan oleh peserta. 4. Notulis bertugas untuk mencatat kejadian-kejadian yang terjadi saat diskusi berlangsung, seperti pendapat-pendapat yang disampaikan oleh peserta diskusi. Notulis juga bertugas untuk membuat laporan dan kesimpulan hasil diskusi. 5. Setiap peserta diskusi berhak mengemukakan pendapatnya berkaitan dengan pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh pembawa acara. 6. Setelah siswa memberikan pendapatnya, guru mengkonfirmasi pendapat-pendapat siswa. Kemudian guru memandu siswa untuk menarik kesimpulan. 7. Tiap siswa menulis jawaban sesuai pertanyaan pada buku siswa berdasarkan hasil diskusi. ▪ Secara interaktif dan menarik, guru menjelaskan konsep wawancara. ▪ Siswa diminta melakukan wawancara dengan orang tua dan orang-orang di lingkungan sekitar (RT) berkaitan dengan luas lahan yang dimilikinya. ▪ Sebelum melakukan wawancara siswa diminta untuk menyusun daftar pertanyaan dan simulasi wawancara. ▪ Simulasi wawancara dapat dilakukan dengan menunjuk beberapa anak sebagai contoh.	
--	---	--

	▪ Tekankan pada siswa untuk mencatat secara lengkap semua data responden dan informasi yang diberikan. ▪ Selesai mengumpulkan informasi melalui wawancara, siswa diminta untuk menyajikan hasil wawancara dalam bentuk Laporan Hasil Wawancara. ▪ Penulisan hasil wawancara harus dilakukan secara lengkap, jelas, dan akurat. ▪ Berikan kesempatan kepada siswa untuk saling mengecek Laporan Hasil Wawancara antara siswa satu dengan siswa yang lain. ▪ Siswa diminta untuk membaca dan mencermati data dan informasi hasil wawancara pada buku siswa. ▪ Siswa diminta untuk mengurutkan data dan informasi yang telah dibacanya dalam bentuk tabel pada buku siswa. ▪ Siswa mengisi kolom mengenai kompetensi yang sudah dipelajari, berkaitan dengan pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang dicapai dan yang akan dikembangkan oleh setiap siswa. ▪ Siswa diminta untuk berdiskusi dengan orang tuanya mengenai tindakan-tindakan atau perilaku-perilaku untuk menghindari atau mencegah banjir.	
Penutup	▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru & Buku Siswa Tema : *Lingkungan Sahabat Kita* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Teks tentang banjir yang melanda Jakarta dan teks tentang sekumpulan data mengenai luas lahan dan curah hujan.

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Rubrik Mengamati Gambar				
Kompetensi yang dinilai : ▪ Pengetahuan siswa tentang materi gambar yang diamati ▪ Keterampilan siswa dalam mengamati ▪ Kecermatan dan ketelitian siswa dalam mengamati				
Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Hasil pengamatan ditulis lengkap, menunjukkan pengetahuan siswa tentang materi yang disajikan	Hasil pengamatan gambar ditulis lengkap, dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar, secara keseluruhan dijawab dengan benar	Hasil pengamatan gambar ditulis lengkap, dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar sebagai an besar dijawab dengan benar	Hasil pengamatan ditulis cukup lengkap, dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar beberapa dijawab dengan benar	Hasil pengamatan ditulis kurang lengkap, dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar hanya sedikit yang dijawab dengan benar
Sikap Ketelitian dalam mengamati gambar dan melihat perbedaan	Teliti dan detail dalam mengamati perbedaan yang terdapat pada gambar.	Teliti dan detail dalam mengamati perbedaan yang terdapat pada gambar.	Teliti dan detail dalam mengamati sebagian perbedaan yang	Teliti dan detail mengamati sebagian gambar

	Mampu menandai gambar dan menambahkan informasi		terdapat pada gambar	
Keterampilan mengomunikasikan hasil	Penjelasan mudah dipahami, pemilihan kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan mudah dipahami, pemilihan beberapa kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan kurang dipahami, pemilihan beberapa kata sesuai/tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku	Penjelasan sulit dipahami, pemilihan kata tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku.

Rubrik Tabel : Mengurutkan Sekelompok Data

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan siswa tentang mengurutkan sekelompok data
- Keterampilan siswa dalam menyajikan informasi dalam bentuk table
- Keterampilan siswa dalam menggunakan Bahasa Indonesia
- Kemandirian, kecermatan dan ketelitian siswa dalam mengerjakan tugas.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Isi table lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang	Tabel yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi.	Tabel yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami	Tabel yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami sebagian besar materi	Tabel yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami beberapa

baik atas materi yang disajikan	Beberapa gambar dan keterangan lain yang diberikan memberikan tambahan informasi berguna bagi pembaca	keseluruhan materi		bagian dari materi
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar : Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan tabel	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam tabel	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam tabel	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam tabel	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan beberapa bagian dari tabel

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Slkap: Tabel dibuat dengan mandiri, cermat dan teliti, sesuai dengan tenggat waktu dan batasan materi yang ditugaskan	Tabel dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan kreatifitas untuk menjelaskan materi	Keseluruhan tabel dibuat dengan mandiri lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Sebagian besar tabel dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Hanya beberapa bagian tabel dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan

Keterampilan Penulisan: Tabel dibuat dengan benar, sistematis, dan menarik menunjukkan keterampilan pembuatan tabel yang baik	Keseluruhan tabel yang sangat menarik, jelas dan benar, menunjukkan Keterampilan membuat tabel yang tinggi dari pembuatnya	Keseluruhan tabel yang menarik, jelas dan benar, menunjukkan Keterampilan membuat tabel yang baik dari pembuatnya	Sebagian besar tabel yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan Keterampilan membuat tabel yang terus berkembang dari pembuatnya	Bagian-bagian tabel yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan Keterampilan membuat tabel yang dapat terus ditingkatkan
---	--	---	--	---

Rubrik Tugas Wawancara

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan siswa tentang topik dan tujuan wawancara (peran dan fungsi lembaga kebudayaan)
- Keterampilan siswa dalam menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar selama wawancara
- Keterampilan siswa dalam menyelenggarakan wawancara
- Sikap kemandirian dan tanggung jawab siswa selama mengerjakan tugas

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Isi dan hasil wawancara sesuai dengan topik yang diberikan	Wawancara dilakukan dengan sangat menarik dan sesuai topik dan tujuan yang	Wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan	Sebagian besar wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan	Sebagian kecil wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan

	diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan	pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan	penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan	pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar : Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam keseluruhan wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam keseluruhan wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian besar wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian kecil wawancara
Slkap: Wawancara dilakukan secara mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas	Wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan	Sebagian besar wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan	Setengah dari proses wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan	Sebagian kecil dari wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan
Keterampilan wawancara: Teknik dan urutan wawancara yang dilakukan	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar dan dilakukan	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan	Sebagian besar teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan	Sebagian kecil teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar

menunjukkan kemampuan wawancara yang baik	dengan pendekatan yang sesuai dengan situasi dan kondisi responden	dan Keterampilan wawancara yang dimiliki	benar menunjukkan penguasaan dan Keterampilan wawancara yang dimiliki	menunjukkan penguasaan dan Keterampilan wawancara yang dimiliki
---	--	--	---	---

Rubrik Diskusi

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan siswa tentang topik dan tujuan diskusi
- Keterampilan siswa dalam menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar selama diskusi
- Keterampilan siswa dalam menyelenggarakan diskusi
- Sikap komunikatif dan kerja sama

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Semua pendapat yang diberikan oleh kelompok sangat berkaitan dan masuk akal	Pendapat yang diberikan oleh kelompok berkaitan dan masuk akal	Beberapa pendapat yang diberikan oleh kelompok hanya beberapa yang berkaitan dan masuk akal	Hanya sedikit pendapat yang diberikan oleh kelompok hanya sedikit yang berkaitan dan masuk akal
Sikap Kerjasama	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan	Seluruh anggota terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan	Seluruh anggota terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali

	n presentasi mereka	n presentasi mereka	an kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	diperingatkan oleh guru.
Keterampilan berbicara	Pengucapan pendapat secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan pendapat di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan pendapat tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan pendapat secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti

Rubrik Membuat Peta Pikiran (mind map)

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan : Isi mind map lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang baik atas materi yang disajikan	Mind map yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi. Beberapa gambar dan keterangan lain yang diberikan memberikan	Mind map yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi.	Mind map yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami sebagian besar materi	Mind map yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami beberapa bagian dari materi

	tambahan informasi berguna bagi pembaca			
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar : Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan mind map	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam mind map	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam mind map	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam mind map	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan beberapa bagian dari mind map
Sikap: Mind map dibuat dengan mandiri, cermat dan teliti, sesuai dengan tenggat waktu dan batasan materi yang ditugaskan	Mind map dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan kreatifitas untuk menjelaskan materi	Keseluruhan mind map dibuat dengan mandiri lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Sebagian besar mind map dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Hanya beberapa bagian mind map dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan
Keterampilan Penulisan: Mind map dibuat dengan benar, sistematis, dan menarik menunjukkan	Keseluruhan mind map yang sangat menarik, jelas dan benar , menunjukkan Keterampilan membuat mind map yang	Keseluruhan mind map yang menarik, jelas dan benar , menunjukkan Keterampilan membuat mind map yang	Sebagian besar mind map yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar , menunjukkan Keterampilan membuat mind	Bagian-bagi an mind map yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar , menunjukka n

keterampilan pembuatan mind map yang baik	tinggi dari pembuatnya	baik dari pembuatnya	map yang terus berkembang dari pembuatnya	Keterampilan membuat mind map yang dapat terus ditingkatkan
---	------------------------	----------------------	---	---

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru Kelas V

(_____)

NIP

(_____)

NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : V / 2
Tema 9 : Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema 1 : Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran Ke : 2
Alokasi Waktu : (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

Indikator:

- Membaca syair lagu tentang alam dan pengaruh kegiatan manusia.

Kompetensi Dasar (KD) :

- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

Indikator:

- Menuliskan informasi dari syair lagu tentang alam dan pengaruh kegiatan manusia

IPA

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan.

Indikator:

- Menjelaskan pengaruh kegiatan manusia terhadap perubahan yang terjadi di alam

Kompetensi Dasar (KD) :

- 4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.

Indikator:

- Menuliskan usaha pelestarian lingkungan

PJOK

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.7 Memahami konsep kombinasi gerak dasar langkah dan ayunan lengan bertema budaya daerah dan nasional mengikuti irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik

Indikator:

- Menjelaskan cara mengkombinasikan gerak dasar langkah dan ayunan lengan

Kompetensi Dasar (KD) :

- 4.7 Mempraktikkan kombinasi gerak dasar langkah dan ayunan lengan bertema budaya daerah dan nasional mengikuti irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik.

Indikator:

- Mengkombinasikan gerak dasar langkah dan ayunan lengan bertema budaya daerah dan nasional mengikuti irama (ketukan) dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik

SBdP

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.2 Mengenal harmoni musik dan lagu daerah.

Indikator:

- Memahami harmoni musik dan lagu

Kompetensi Dasar (KD) :

- 4.5 Menyanyikan secara berkelompok lagu anak-anak dengan iringan musik vokal sesuai dengan asal daerahnya.

Indikator:

- Memilih lagu anak-anak yang dinyanyikan secara kelompok

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan bernyayi, siswa dapat menjelaskan harmoni musik dan lagu.
- Dengan bernyayi, siswa dapat memilih lagu anak-anak yang dinyanyikan secara kelompok.
- Dengan mengamati gambar, siswa menjelaskan cara mengombinasikan gerak dasar langkah dan ayunan lengan.
- Dengan praktik, siswa dapat mengkombinasikan gerak dasar langkah dan ayunan lengan bertema budaya daerah dan nasional mengikuti irama (ketukan) dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik.
- Dengan memahami makna syair lagu, menjelaskan pengaruh kegiatan manusia terhadap perubahan yang terjadi di alam
- Dengan memahami makna syair lagu, siswa menuliskan usaha pelestarian lingkungan
- Dengan membaca syair lagu, siswa dapat menjelaskan alam dan pengaruh kegiatan manusia.

- Dengan menceritakan makna syair lagu, siswa menuliskan informasi dari syair lagu tentang alam dan pengaruh kegiatan manusia.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Memahami harmoni musik dan lagu.
- Memilih lagu anak-anak yang dinyanyikan secara kelompok.
- Menjelaskan cara mengkombinasikan gerak dasar langkah dan ayunan lengan.
- Mengkombinasikan gerak dasar langkah dan ayunan lengan bertema budaya daerah dan nasional mengikuti irama (ketukan) dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik.
- Menjelaskan pengaruh kegiatan manusia terhadap perubahan yang terjadi di alam.
- Menuliskan usaha pelestarian lingkungan.
- Memahami alam dan pengaruh kegiatan manusia.

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Manusia dan Lingkungan</i>". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	15 menit

Inti	▪ Pada awal pembelajaran, guru meminta siswa untuk mencermati lagu Pandu Lingkungan yang ada di buku siswa. ▪ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyanyikan lagu Aku Cinta Lingkunganku secara mandiri: - Jika ada siswa yang sudah bisa menyanyikan lagu Pandu Lingkungan, guru mempersilahkan siswa tersebut maju dan menyanyikan lagu. Guru memberikan masukan-masukan jika ada kesalahan-kesalahan dalam bernyanyi. - Jika tidak ada siswa yang bisa menyanyikan lagu tersebut, guru bernyanyi sebagai contoh untuk kemudian diikuti oleh semua siswa secara klasikal. ▪ Setelah semua siswa mengetahui cara menyanyikan lagu Aku Cinta Lingkunganku, guru meminta siswa untuk membuat kelompok bernyanyi dan memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk berlatih menyanyikan lagu Aku Cinta Lingkunganku. ▪ Setelah semua kelompok siap, guru meminta masing-masing kelompok bernyanyi secara bergantian.	180 menit
	(Berkolaborasi dengan Guru PJOK) ▪ Setelah semua siswa mampu menyanyikan lagu Aku Cinta Lingkungan, guru meminta siswa untuk mengamati gambar gerakan-gerakan pada buku siswa. ▪ Guru melakukan gerakan-gerakan seperti pada gambar di buku siswa sebagai contoh. ▪ Siswa diminta untuk mempraktikkan setiap gerakan dengan benar. Guru mengamati setiap gerakan yang dilakukan siswa dan memberikan masukan jika ada gerakan yang kurang tepat. ▪ Setelah semua siswa mencoba dan menguasai setiap gerakan, guru meminta siswa menyesuaikan gerakan dengan lagu “Aku Cinta Lingkungan”. Untuk memudahkan penyesuaian	

	gerakan dengan lagu, siswa diminta melakukan gerakan sambil bernyanyi. ▪ Setiap gerakan telah dikuasai oleh siswa dan telah sesuai dengan lagu, guru meminta siswa untuk merangkai setiap gerakan tersebut menjadi sebuah rangkaian gerakan atau koreografi yang artistik. ▪ Siswa membaca kembali syair lagu Aku Cinta Lingkunganku secara cermat. ▪ Guru menekankan pada siswa untuk mencoba mengartikan makna pada syair lagu Aku Cinta Lingkunganku. ▪ Untuk memudahkan siswa dalam mengartikan makna syair lagu Aku Cinta Lingkunganku, siswa dapat mencari arti kata-kata yang sulit terlebih dahulu. ▪ Siswa menuliskan atau menceritakan isi lagu Aku Cinta Lingkunganku sesuai dengan pemahaman dan bahasanya sendiri. ▪ Diskusikan, secara demokratis guru meminta siswa untuk membuat kelompok yang terdiri atas 4-5 anak. Alternatif pembentukan kelompok 1: 1. Kelompok bisa terdiri atas perempuan dan laki-laki (agar tidak bias gender). 2. Anggota kelompok memiliki kemampuan yang merata. 3. Lakukan pembagian di atas secara jelas dan baik. 4. Hindarkan munculnya sifat superior dan inferior. Alternatif pembentukan kelompok 2: 1. Pembentukan kelompok bisa dengan sistem pengundian 2. Hindari pemilihan anggota kelompok dengan sistem penunjukan langsung, untuk mengajarkan nilai-nilai demokrasi	
--	--	--

	Tiap kelompok berdiskusi guna menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada di buku siswa berkaitan dengan Lagu Aku Cinta Lingkunganku. Gunakan rubrik “Berdiskusi” untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa.	
	- Siswa diminta untuk merenungkan jika menjadi Pandu Lingkungan sebagai upaya tindak lanjut dari pembelajaran - Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap dan pandangan siswa ke depan	
	- Siswa meminta pendapat, dukungan, dan bantuan kepada orang tuanya untuk menjadi Pandu Lingkungan. - Siswa menuliskan dukungan orang tuanya pada kolom yang tersedia pada buku siswa.	
Penutup	- Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari - Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) - Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. - Melakukan penilaian hasil belajar - Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru & Buku Siswa Tema : *Lingkungan Sahabat Kita* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Bacaan, syair lagu, dan gambar

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Rubrik Diskusi
Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan siswa tentang topik dan tujuan diskusi
- Keterampilan siswa dalam menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar selama diskusi
- Keterampilan siswa dalam menyelenggarakan diskusi
- Sikap komunikatif dan kerja sama

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Semua pendapat yang diberikan oleh kelompok sangat berkaitan dan masuk akal	Pendapat yang diberikan oleh kelompok berkaitan dan masuk akal	Beberapa pendapat yang diberikan oleh kelompok hanya beberapa yang berkaitan dan masuk akal	Hanya sedikit pendapat yang diberikan oleh kelompok hanya sedikit yang berkaitan dan masuk akal
Sikap Kerjasama	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka	Seluruh anggota terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Seluruh anggota terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru
Keterampilan berbicara	Pengucapan pendapat secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan pendapat di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan pendapat tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan pendapat secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti

___ Kontinum Penilaian Skor Gerakan-gerakan kombinasi langkah dan ayunan

_____ (Beri tanda ✓ pada kolom Ya dan Tidak sesuai dengan penilaian siswa)

No.	Kriteria Penilaian	Penilaian 1		Penilaian 2		Penilaian 3	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	Apakah siswa memahami konsep gerakan dengan benar						
2	Siswa dapat melakukan teknik gerakan dengan benar						
3	Apakah siswa memahami konsep merangkaikan gerakan dengan benar						
4	Siswa dapat melakukan rangkaian gerakan dengan benar						
5	Apakah siswa memahami konsep keserasian gerakan dengan iringan dengan benar						
6	Siswa dapat melakukan keserasian gerakan dengan iringan dengan benar						
	Catatan komentar terhadap siswa:						
	Total Penilaian: 6 Kriteria X 3 penilaian = 18 X 100 18 Catatan: Mampu melakukan (Ya) = 1 Belum mampu melakukan (Tidak) = 0						

Rubrik Menyanyi

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan siswa tentang materi lagu

- Keterampilan siswa dalam menyanyikan lagu (tinggi rendah dan panjang pendek nada)
- Sikap percaya diri siswa ketika menyanyikan lagu

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Penguasaan lagu	Siswa hafal seluruh syair lagu ,irama tepat	Siswa hafal seluruh syair lagu ,irama kurang tepat sebaliknya	Siswa hafal sebagian kecil syair lagu	Siswa belum hafal syair lagu
Penggunaan tinggi rendah dan panjang pendek nada	Siswa dapat menyanyikan lagu dengan intonasi nada yang tepat dan dapat mengikuti irama	Siswa dapat menyanyikan lagu dengan intonasi nada yang tepat dan dapat mengikuti irama	Siswa dapat menyanyikan lagu dengan intonasi nada yang tepat dan dapat mengikuti irama	Siswa dapat menyanyikan lagu dengan intonasi nada yang tepat dan dapat mengikuti irama

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru Kelas V

(_____)

NIP

(_____)

NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : V / 2
Tema 9 : Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema 1 : Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran Ke : 3
Alokasi Waktu : (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

Indikator:

- Menjelaskan hak dan kewajiban manusia terhadap keseimbangan ekosistem

Kompetensi Dasar (KD) :

- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

Indikator:

- Menuliskan hak dan kewajiban manusia terhadap keseimbangan ekosistem

PPKn

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.2 Memahami hak kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, dan sekolah.

Indikator:

- Menunjukkan hak kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah, dan masyarakat yang berkaitan dengan pelestarian lingkungan

Kompetensi Dasar (KD) :

- 4.2 Melaksanakan kewajiban dan menegakkan aturan di lingkungan rumah, dan sekolah

Indikator:

- Menyebutkan kewajiban terhadap lingkungan yang telah dan belum dilakukan di rumah

Matematika

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.8 Memahami arti rata-rata, median dan modus dari sekumpulan data.

Indikator:

- Menentukan median dan modus sekumpulan data.

Kompetensi Dasar (KD) :

- 4.14 Mengumpulkan, menata, membandingkan, dan menyajikan data cacahan dan ukuran menggunakan tabel, grafik batang piktogram, dan diagram lingkaran (grafik kue serabi).

Indikator:

- Menyajikan data menggunakan tabel, grafik batang diagram, dan diagram lingkaran

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengolah data, siswa dapat menentukan median dan modus sekumpulan data.
- Dengan mengolah data, siswa dapat menyajikan data menggunakan tabel, grafik batang diagram, dan diagram lingkaran.
- Dengan berdiskusi, siswa dapat menunjukkan hak kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah, dan masyarakat yang berkaitan dengan pelestarian lingkungan.
- Dengan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan secara lisan mengenai kewajiban yang telah atau belum dilakukan sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah, dan masyarakat berkaitan dengan pelestarian lingkungan.
- Dengan membaca, siswa dapat menjelaskan hak dan kewajiban manusia terhadap keseimbangan ekosistem.
- Dengan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa dapat menuliskan hak dan kewajiban manusia terhadap keseimbangan ekosistem.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Menentukan median dan modus sekumpulan data.
- Menyajikan data menggunakan tabel, grafik batang.
- Menunjukkan hak kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah, dan masyarakat yang berkaitan dengan pelestarian lingkungan.
- Menjelaskan secara lisan mengenai hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah, dan masyarakat berkaitan dengan pelestarian lingkungan.
- Menjelaskan hak dan kewajiban manusia terhadap keseimbangan ekosistem.

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Manusia dan Lingkungan</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	15 menit
Inti	▪ Pada awal pembelajaran, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan mengajak siswa mengingat dan menyajikan kembali data hasil wawancara mengenai luas lahan orang-orang di sekitar. ▪ Guru mengajak siswa untuk menyajikan data tersebut ke dalam bentuk grafik batang. ▪ Secara interaktif, guru memberikan penjelasan mengenai grafik batang. ▪ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan memberikan pendapat. ▪ Siswa diminta untuk mengerjakan soal latihan secara mandiri untuk menyajikan data hasil wawancara ke dalam bentuk tabel dan grafik batang ▪ Guru berkeliling dan memandu siswa yang mengalami kesulitan. ▪ Guru mengkonfirmasi dan mengapresiasi setiap jawaban siswa. Gunakan rubrik "menyelesaikan soal Matematika" untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa.	180 menit

	▪ Guru memberikan narasi sebagai penghubung antarkompetensi. Dalam hal ini masih menggunakan data hasil wawancara sebagai bahan untuk menjelaskan konsep median dan modus. ▪ Secara kronologis siswa menjelaskan arti atau konsep median dan modus. ▪ Untuk meningkatkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran, guru memberikan pertanyaan analisis berkaitan dengan penjelasan mengenai median.	
	▪ Pada kegiatan Ayo Lakukan: secara mandiri siswa diminta untuk mencari median dan modus dari sekumpulan data. Gunakan rubrik “Menyelesaikan soal Matematika” untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa.	
	▪ Siswa diminta untuk berdiskusi untuk mengetahui hak, kewajiban, dan tanggung jawab manusia terhadap lingkungan. Gunakan rubrik “Diskusi” untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa.	
	▪ Siswa diminta untuk mengerjakan soal latihan secara mandiri. ▪ Guru berkeliling dan memandu siswa yang mengalami kesulitan. ▪ Guru mengkonfirmasi dan mengapresiasi setiap jawaban siswa. Gunakan rubrik “Menyelesaikan Soal Matematika” untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa.	
	▪ Berdasarkan pertanyaan pada buku siswa: Apa yang telah aku pelajari? Pengetahuan apa yang dapat kumfaatkan dalam kehidupanku sehari-hari? ▪ secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung. ▪ Siswa mengemukakan pendapatnya sesuai dengan perilaku kesehariannya berkaitan dengan kompetensi-kompetensi yang sudah dipelajari, dalam hal ini menjelaskan isi informasi dari bacaan tentang alam dan pengaruh kegiatan	

	manusia dan memberi contoh pengaruh penggunaan bahan kimia pada lingkungan melalui pengamatan, mengerti perkalian pecahan, dan mengidentifikasi kebutuhan anggota keluarga	
	▪ Secara jujur dengan siswa diminta untuk menyebutkan kewajibannya terhadap lingkungan yang telah diperbuat dan yang belum diperbuat. ▪ Peran orang tua dapat sebagai pemeriksa jawaban-jawaban siswa.	
Penutup	▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru & Buku Siswa Tema : *Lingkungan Sahabat Kita* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Gambar, teks, pensil warna

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Rubrik Menyelesaikan Soal Matematika

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan siswa tentang grafik batang, mean, dan modus
- Keterampilan siswa dalam mengaplikasikan pengetahuannya untuk memecahkan masalah
- Kecermatan dan ketelitian siswa dalam menggunakan informasi untuk memecahkan

masalah				
Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Menunjukkan pemahaman yang lebih terhadap konsep-konsep . Menggunakan strategi-strategi yang sesuai	Menunjukkan pemahaman terhadap konsep-konsep Menggunakan strategi yang sesuai	Menunjukkan pemahaman terhadap sebagian besar konsep-konsep Tidak menggunakan strategi yang sesuai	Menunjukkan sedikit atau tidak ada pemahaman terhadap konsep-konsep Tidak menggunakan strategi yang sesuai
Keterampilan Kemampuan menjawab pertanyaan	Seluruh pertanyaan dijawab dengan benar	Sebagian besar pertanyaan dijawab dengan benar	Sebagian kecil pertanyaan dijawab benar	Seluruh pertanyaan tidak dijawab dengan benar
Kecermatan dan ketelitian	Siswa secara cermat dan teliti menggunakan dan menuliskan seluruh informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal	Siswa secara cermat dan teliti menggunakan dan menuliskan sebagian besar informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal	Siswa menggunakan dan menuliskan sebagian informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal	Siswa menggunakan dan menuliskan hanya sedikit informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal

Rubrik Diskusi

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan siswa tentang topik dan tujuan diskusi
- Keterampilan siswa dalam menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar selama diskusi
- Keterampilan siswa dalam menyelenggarakan diskusi
- Sikap komunikatif dan kerja sama

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Semua pendapat yang diberikan oleh kelompok sangat berkaitan dan masuk akal	Pendapat yang diberikan oleh kelompok berkaitan dan masuk akal	Beberapa pendapat yang diberikan oleh kelompok hanya beberapa yang berkaitan dan masuk akal	Hanya sedikit pendapat yang diberikan oleh kelompok hanya sedikit yang berkaitan dan masuk akal
Sikap Kerja sama	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka	Seluruh anggota terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Seluruh anggota terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.
Keterampilan berbicara	Pengucapan pendapat secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan pendapat di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan pendapat tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan pendapat secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas V

(_____)
NIP

(_____)
NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : V / 2
Tema 9 : Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema 1 : Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran Ke : 4
Alokasi Waktu : (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

Indikator:

- Membaca teks tentang hubungan manusia dan lingkungan

Kompetensi Dasar (KD) :

- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

Indikator:

- Menyajikan informasi tentang alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bermain peran

PPKn

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.2 Memahami hak kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, dan sekolah.

Indikator:

- Melakukan wawancara kepada orang-orang di sekitarnya tentang akibat-akibat jika tidak melaksanakan kewajiban terhadap lingkungan

Kompetensi Dasar (KD) :

- 4.2 Melaksanakan kewajiban dan menegakkan aturan di lingkungan rumah, dan sekolah

Indikator:

- Bermain peran tentang pentingnya menjaga lingkungan alam

Matematika

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.8 Memahami arti rata-rata, median dan modus dari sekumpulan data.

Indikator:

- Menghitung rata-rata sekumpulan data

Kompetensi Dasar (KD) :

- 4.14 Mengumpulkan, menata, membandingkan, dan menyajikan data cacahan dan ukuran menggunakan tabel, grafik batang piktogram, dan diagram lingkaran (grafik kue serabi).

Indikator:

- Menyajikan data dalam bentuk diagram lingkaran

IPS

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.5 Memahami manusia Indonesia dalam bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

Indikator:

- Menunjukkan sifat dan karakteristik manusia Indonesia berdasarkan bentuk dan sifat dinamika interaksinya dengan lingkungan alamnya

Kompetensi Dasar (KD) :

- 4.3 Menyajikan pemahaman tentang manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis di wilayah Indonesia

Indikator:

- Menyusun sebuah laporan tertulis tentang aktivitas manusia yang menunjukkan adanya keterikatan dengan kondisi geografis di lingkungannya

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan membaca teks, siswa memahami hubungan manusia dan lingkungan.
- Dengan bermain peran, siswa dapat menyajikan informasi tentang alam dan pengaruh kegiatan manusia.
- Dengan wawancara, siswa dapat menunjukkan sifat dan karakteristik manusia Indonesia berdasarkan bentuk dan sifat dinamika interaksinya dengan lingkungan alamnya.
- Dengan menyusun sebuah laporan tertulis, siswa dapat mengetahui aktivitas manusia yang menunjukkan adanya keterikatan dengan kondisi geografis di lingkungannya
- Dengan mengerjakan latihan, siswa dapat menghitung rata-rata sekumpulan data.
- Dengan mengerjakan soal latihan, siswa dapat menyajikan data dalam bentuk diagram lingkaran.
- Dengan bermain drama, siswa dapat melaksanakan tentang pentingnya menjaga lingkungan alam.

- Dengan wawancara kepada orang-orang di sekitarnya siswa dapat menyebutkan akibat-akibat jika tidak melaksanakan kewajiban terhadap lingkungan alam.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Membaca teks tentang hubungan manusia dan lingkungan.
- Menyajikan informasi tentang alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bermain peran.
- Menunjukkan sifat dan karakteristik manusia Indonesia berdasarkan bentuk dan sifat dinamika interaksinya dengan lingkungan alamnya.
- Menyusun sebuah laporan tertulis tentang aktivitas manusia yang menunjukkan adanya keterikatan dengan kondisi geografis di lingkungannya.
- Menghitung rata-rata sekumpulan data.
- Menyajikan data dalam bentuk diagram lingkaran.
- Memberikan contoh akibat jika warga negara tidak memperoleh haknya.
- Melakukan wawancara kepada orang-orang di sekitarnya tentang akibat-akibat jika tidak melaksanakan kewajiban.

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Manusia dan Lingkungan</i>". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya,	15 menit

	mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	Siswa diminta membaca teks yang berjudul Manusia dan Lingkungan.	180 menit
	- Selesai membaca, siswa diminta untuk membuat peta pikiran atau mind map. - Peta pikiran atau Mind map dibuat berdasarkan informasi yang terdapat dalam bacaan, yakni tentang manusia dan lingkungan	
	- Secara interaktif dan menarik, guru menjelaskan konsep wawancara. - Siswa diminta melakukan wawancara dengan narasumber: orang tua, Bapak/ibu guru, tetangga, atau orang-orang di sekitarnya mengenai akibat jika tidak menjaga lingkungan. - Sebelum melakukan wawancara siswa diminta untuk melakukan simulasi wawancara terlebih dahulu. - Simulasi wawancara dapat dilakukan dengan menunjuk beberapa anak sebagai contoh. - Tekankan pada siswa untuk mencatat secara lengkap semua data responden dan informasi yang diberikan.	
	Siswa diminta untuk bermain peran atau role playing sesuai dengan naskah atau skenario yang ada di buku siswa.	
	- Guru memberikan narasi sebagai penghubung antarkompetensi atau untuk melanjutkan materi berikutnya. Dalam hal ini yang menjadi kalimat kunci adalah penyediaan lahan terbuka sebagai salah satu bentuk peduli terhadap lingkungan sekitar. - Melalui tabel tentang luas lahan terbuka yang dimiliki beberapa warga (data yang didapat melalui wawancara pada pembelajaran sebelumnya) guru menjelaskan konsep penyajian data dalam bentuk diagram lingkaran. - Guru menjelaskan secara runtut mulai dari pengumpulan data, mengubah data ke dalam bentuk persentase, menentukan besar sudut	

	dalam diagram lingkaran, hingga menyusunnya ke dalam diagram lingkaran.	
	▪ Guru memahami siswa untuk kembali memperhatikan data atau tabel tentang luas lahan hasil wawancara secara cermat. Dengan pertanyaan pancingan, guru meminta siswa untuk menentukan rata-rata data. ▪ Jika ada siswa yang menjawab, guru harus mengapresiasi dan mengkonfirmasi jawaban siswa tersebut. ▪ Jika tidak ada yang bisa menjawab, guru menjelaskannya secara runtut cara menentukan rata-rata data. ▪ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya atau memberikan tanggapan.	
	▪ Secara mandiri siswa mengerjakan soal-soal latihan pada buku siswa. ▪ Guru berkeliling dan memandu siswa yang mengalami kesulitan.	
	▪ Berdasarkan pertanyaan pada buku siswa: Pengetahuan apa yang aku pelajari hari ini? Keterampilan apa yang aku latih hari ini? Sikap apa yang aku kembangkan hari ini? Apa yang dapat aku berikan kepada lingkungan dengan pengetahuan, keterampilan, dan sikapku? ▪ secara mandiri dan jujur, siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung.	
	▪ Siswa dengan bantuan orang tua mengidentifikasi dan menyebutkan hak dan kewajiban dalam keluarga dan masyarakat.	
Penutup	▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.	15 menit

	▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	
--	---	--

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru & Buku Siswa Tema : *Lingkungan Sahabat Kita* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Gambar, teks, kertas warna

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Rubrik Diskusi				
Kompetensi yang dinilai : ▪ Pengetahuan siswa tentang topik dan tujuan diskusi ▪ Keterampilan siswa dalam menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar selama diskusi ▪ Keterampilan siswa dalam menyelenggarakan diskusi ▪ Sikap komunikatif dan kerja sama				
Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Semua pendapat yang diberikan oleh kelompok sangat berkaitan dan masuk akal	Pendapat yang diberikan oleh kelompok berkaitan dan masuk akal	Beberapa pendapat yang diberikan oleh kelompok hanya beberapa yang berkaitan dan masuk akal	Hanya sedikit pendapat yang diberikan oleh kelompok hanya sedikit yang berkaitan dan masuk akal
Sikap Kerjasama	Seluruh anggota terlihat bersungguh-	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam	Seluruh anggota terlihat bermain-	Seluruh anggota terus bermain-main sekalipun

	sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka	mempersiapkan presentasi mereka	main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.
Keterampilan berbicara	Pengucapan pendapat secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan pendapat di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan pendapat tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan pendapat secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti

Rubrik Membuat Peta Pikiran (mind map)

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan : Isi mind map lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang baik atas materi yang disajikan	Mind map yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi. Beberapa gambar dan keterangan lain yang diberikan memberikan tambahan informasi	Mind map yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi.	Mind map yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami sebagian besar materi.	Mind map yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami beberapa bagian dari materi.

	berguna bagi pembaca			
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar : Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan mind map	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam mind map	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam mind map	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam mind map	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan beberapa bagian dari mind map
Skap: Mind map dibuat dengan mandiri, cermat dan teliti, sesuai dengan tenggat waktu dan batasan materi yang ditugaskan	Mind map dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan kreatifitas untuk menjelaskan materi	Keseluruhan mind map dibuat dengan mandiri lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Sebagian besar mind map dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Hanya beberapa bagian mind map dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan
Keterampilan Penulisan: Mind map dibuat dengan benar, sistematis, dan menarik menunjukkan keterampilan	Keseluruhan mind map yang sangat menarik, jelas dan benar , menunjukkan Keterampilan membuat mind map yang tinggi	Keseluruhan mind map yang menarik, jelas dan benar , menunjukkan Keterampilan membuat mind map yang	Sebagian besar mind map yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar , menunjukkan Keterampilan membuat mind map yang	Bagian-bagian mind map yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar , menunjukkan Keterampilan membuat mind map yang

pembuatan mind map yang baik	dari pembuatnya	baik dari pembuatnya	terus berkembang dari pembuatnya	dapat terus ditingkatkan
------------------------------	-----------------	----------------------	----------------------------------	--------------------------

Rubrik Menyelesaikan Soal Matematika

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan siswa tentang konsep diagram lingkaran dan rata-rata sudut
- Keterampilan siswa dalam mengaplikasikan pengetahuannya untuk memecahkan masalah
- Kecermatan dan ketelitian siswa dalam menggunakan informasi dari cerita untuk memecahkan masalah

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Menunjukkan pemahaman yang lebih terhadap konsep-konsep . Menggunakan strategi-strategi yang sesuai	Menunjukkan pemahaman terhadap konsep-konsep Menggunakan strategi yang sesuai	Menunjukkan pemahaman terhadap sebagian besar konsep-konsep Tidak menggunakan strategi yang sesuai	Menunjukkan sedikit atau tidak ada pemahaman terhadap konsep-konsep Tidak menggunakan strategi yang sesuai
Keterampilan Kemampuan menjawab pertanyaan	Seluruh pertanyaan dijawab dengan benar	Sebagian besar pertanyaan dijawab dengan benar	Sebagian kecil pertanyaan dijawab benar	Seluruh pertanyaan tidak dijawab dengan benar
Kecermatan dan ketelitian	Siswa secara cermat dan teliti menggunakan dan menuliskan	Siswa secara cermat dan teliti menggunakan dan menuliskan sebagian besar informasi yang	Siswa menggunakan dan menuliskan sebagian informasi	Siswa menggunakan dan menuliskan hanya sedikit informasi

	seluruh informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal	disediakan untuk menyelesaikan soal	yang disediakan untuk menyelesaikan soal	yang disediakan untuk menyelesaikan soal
--	--	-------------------------------------	--	--

Rubrik Tugas Wawancara

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan siswa tentang topik dan tujuan wawancara (peran dan fungsi lembaga kebudayaan)
- Keterampilan siswa dalam menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar selama wawancara
- Keterampilan siswa dalam menyelenggarakan wawancara
- Sikap kemandirian dan tanggung jawab siswa selama mengerjakan tugas

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Isi dan hasil wawancara sesuai dengan topik yang diberikan	Wawancara dilakukan dengan sangat menarik dan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan	Wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan	Sebagian besar wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan	Sebagian kecil wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan
Penggunaan	Bahasa	Bahasa	Bahasa Indonesia	Bahasa Indonesia

Bahasa Indonesia yang baik dan benar : Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam wawancara	Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam keseluruhan wawancara	Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam keseluruhan wawancara	yang baik dan benar digunakan dalam sebagian besar wawancara	yang baik dan benar digunakan dalam sebagian kecil wawancara
Sikap: Wawancara dilakukan secara mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas	Wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan	Sebagian besar wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan	Setengah dari proses wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan	Sebagian kecil dari wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan
Keterampilan wawancara: Teknik dan urutan wawancara yang dilakukan menunjukkan kemampuan wawancara yang baik	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar dan dilakukan dengan pendekatan yang sesuai dengan situasi dan kondisi responden	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan Keterampilan wawancara yang dimiliki	Sebagian besar teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan Keterampilan wawancara yang dimiliki	Sebagian kecil teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan Keterampilan wawancara yang dimiliki

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas V

(_____)
NIP

(_____)
NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : V / 2
Tema 9 : Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema 1 : Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran Ke : 5
Alokasi Waktu : (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

Indikator:

- Membaca teks tentang keseimbangan ekosistem dan pengaruh kegiatan manusia.

- Mencari arti kata-kata baru.

Kompetensi Dasar (KD) :

- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

Indikator:

- Menuliskan informasi dari teks tentang keseimbangan ekosistem dan pengaruh kegiatan manusia.

IPA

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan.

Indikator:

- Mengidentifikasi kegiatankegiatan yang dapat dilakukan manusia untuk perbaikan keseimbangan lingkungan.

Kompetensi Dasar (KD) :

- 4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.

Indikator:

- Membuat laporan usaha perbaikan keseimbangan lingkungan

PJOK

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.7 Memahami konsep kombinasi gerak dasar langkah dan ayunan lengan bertema budaya daerah dan nasional mengikuti irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik

Indikator:

- Menjelaskan kombinasi gerak dasar langkah dan ayunan lengan mengikuti irama musik

Kompetensi Dasar (KD) :

- 4.7 Mempraktikkan kombinasi gerak dasar langkah dan ayunan lengan bertema budaya daerah dan nasional mengikuti irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik.

Indikator:

- Mempraktikkan kombinasi gerak dasar langkah dan ayunan lengan bertema budaya daerah dan nasional mengikuti irama (ketukan) dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik.

SBdP

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.2 Mengenal harmoni musik dan lagu daerah.

Indikator:

- Memahami harmoni lagu daerah.

Kompetensi Dasar (KD) :

- 4.5 Menyanyikan secara berkelompok lagu anak-anak dengan iringan musik vokal sesuai dengan asal daerahnya.

Indikator:

- Menyanyikan lagu daerah secara berkelompok

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan bernyanyi, siswa dapat mempraktikkan harmoni lagu daerah.
- Dengan menyanyikan lagu daerah secara berkelompok, siswa dapat dan mengenal menghargai lagu daerah
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan kombinasi gerak dasar langkah dan ayunan lengan mengikuti irama musik
- Dengan mempraktikkan, siswa menguasai keterampilan kombinasi gerak dasar langkah dan ayunan lengan bertema budaya daerah dan nasional mengikuti irama (ketukan) dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik.
- Dengan membaca teks, siswa mengenal keseimbangan ekosistem dan pengaruh kegiatan manusia.
- Dengan mencari arti kosakata-kosakata baku dari teks, siswa dapat menggali informasi penting dari bacaan.

- Menuliskan informasi dari teks tentang keseimbangan ekosistem dan pengaruh kegiatan manusia.
- Dengan berdiskusi, siswa mengidentifikasi kegiatan-kegiatan yang dapat dilakukan manusia untuk perbaikan keseimbangan lingkungan.
- Dengan membuat laporan, siswa menjelaskan usaha perbaikan keseimbangan lingkungan.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Memahami harmoni lagu daerah.
- Menyanyikan lagu daerah secara berkelompok.
- Menjelaskan kombinasi gerak dasar langkah dan ayunan lengan mengikuti irama musik.
- mempraktikkan kombinasi gerak dasar langkah dan ayunan lengan bertema budaya daerah dan nasional mengikuti irama (ketukan) dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik.
- Membaca teks tentang keseimbangan ekosistem dan pengaruh kegiatan manusia.
- mencari arti kosakata-kosakata baku.
- Menuliskan informasi dari teks tentang keseimbangan ekosistem dan pengaruh kegiatan manusia.
- Mengidentifikasi kegiatan-kegiatan yang dapat dilakukan manusia untuk perbaikan keseimbangan lingkungan.
- Membuat laporan usaha perbaikan keseimbangan lingkungan.

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian	15 menit

	pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Manusia dan Lingkungan</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	▪ Pada awal pembelajaran, guru meminta siswa untuk mencermati lagu daerah Jawa Barat Manuk Dadali yang ada di buku siswa. ▪ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyanyikan lagu daerah Jawa Barat Manuk Dadali secara mandiri: - Jika ada siswa yang sudah bisa menyanyikan lagu Pandu Lingkungan, guru mempersilahkan siswa tersebut maju dan menyanyikan lagu. Guru memberikan masukan-masukan jika ada kesalahan-kesalahan dalam bernyanyi. - Jika tidak ada siswa yang bisa menyanyikan lagu tersebut, guru bernyanyi sebagai contoh untuk kemudian diikuti oleh semua siswa secara klasikal. ▪ Setelah semua siswa mengetahui cara menyanyikan lagu daerah Jawa Barat Manuk Dadali, guru meminta siswa untuk membuat kelompok bernyanyi dan memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk berlatih menyanyikan lagu daerah Jawa Barat Manuk Dadali ▪ Setelah semua kelompok siap, guru meminta setiap kelompok bernyanyi secara bergantian. (Bekerjasama dengan Guru PJOK) ▪ Setelah semua siswa mampu menyanyikan lagu Manuk Dadali, guru meminta siswa untuk mengamati gambar gerakan-gerakan pada buku siswa. ▪ Guru melakukan gerakan-gerakan seperti pada gambar di buku siswa sebagai contoh.	180 menit

	- Siswa diminta untuk mempraktikkan setiap gerakan dengan benar. Guru mengamati setiap gerakan yang dilakukan siswa dan memberikan masukan jika ada gerakan yang kurang tepat. - Setelah semua siswa mencoba dan menguasai setiap gerakan, guru meminta siswa menyesuaikan gerakan dengan lagu daerah Jawa Barat Manuk Dadali . Untuk memudahkan penyesuaian gerakan dengan lagu, siswa diminta melakukan gerakan sambil bernyanyi. - Setiap gerakan telah dikuasai oleh siswa dan telah sesuai dengan lagu, guru meminta siswa untuk merangkai setiap gerakan tersebut menjadi sebuah rangkaian gerakan atau koreografi yang artistik.	
	Secara berkelompok siswa melakukan senam irama dengan rangkaian gerak 1 sampai dengan gerak 7 dengan iringan lagu daerah Jawa Barat Manuk Dadali.	
	- Guru meminta siswa mengingat kembali syair lagu daerah Jawa Barat Manuk Dadali. - Setelah itu siswa diminta membaca terjemahan lagu Manuk Dadali dalam bahasa Indonesia. - Siswa mencermati dan memahami syair lagu secara seksama kata demi kata. - Guru meminta beberapa siswa menyanyikan lagu daerah Jawa Barat Manuk Dadali dalam bahasa Indonesia	
	- Siswa diminta untuk mengamati gambar burung elang yang menginspirasi terciptanya lagu Manuk Dadali. - Siswa membaca teks berjudul Konservasi Burung Elang di Halimun Salak.	
	- Selesai membaca, siswa diminta untuk membuat peta pikiran atau mind map. - Peta pikiran atau Mind map dibuat berdasarkan informasi yang terdapat dalam bacaan, yakni tentang konservasi burung elang .	
	Selesai membuat peta pikiran atau mind map, siswa diminta berdiskusi langkah-langkah yang	

	dapat dilakukan untuk menyelamatkan burung elang jawa dari kepunahan.	
	▪ Siswa diminta untuk mengingat kegiatan pembelajaran hari ini dan kembali mengaitkan dengan tema yang sedang mereka pelajari. ▪ Siswa diminta untuk merefleksikan penguasaan mereka tentang pembelajaran untuk kemudian di berikan catatan dan komentar orang tua: ▪ Adakah pengetahuan dan keterampilan yang dapat kamu berikan bagi perbaikan lingkungan sekitarmu. Apakah itu? ▪ Sikap baik apakah yang dapat menjadikan kehidupanmu dan lingkungan sekitarmu menjadi lebih baik? ▪ Merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa. ▪ Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi. ▪ Sebagai tindak lanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan REMEDIAL dan PENGAYAAN sesuai dengan tingkat pencapaian masing-masing siswa.	
	▪ siswa diminta berdiskusi dengan orang tuanya mengenai tindakan yang dapat siswa lakukan untuk ikut menjaga kelestarian lingkungan sekitar.	
Penutup	▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru & Buku Siswa Tema : *Lingkungan Sahabat Kita* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Materi, surat kabar, dan Majalah

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**A. Ceklis Penilaian Diskusi**

Beri tanda ✓ pada kolom Ya dan Tidak sesuai dengan penilaian terhadap Temanmu! Lakukan secara Jujur

Kriteria Penilaian	Ya	Tidak
Apakah temanmu aktif dalam memberikan pendapat?		
Apakah temanmu memiliki pengetahuan yang sesuai dengan topik diskusi?		
Apakah temanmu menghargai pendapat teman lainnya?		
Apakah temanmu berbicara dengan suara jelas dan nyaring serta intonasi yang bervariasi?		

Rubrik Diskusi

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan siswa tentang topik dan tujuan diskusi
- Keterampilan siswa dalam menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar selama diskusi
- Keterampilan siswa dalam menyelenggarakan diskusi
- Sikap komunikatif dan kerja sama

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Semua pendapat yang diberikan oleh kelompok	Pendapat yang diberikan oleh kelompok	Beberapa pendapat yang diberikan oleh kelompok	Hanya sedikit pendapat yang diberikan oleh kelompok

	sangat berkaitan dan masuk akal	berkaitan dan masuk akal	hanya beberapa yang berkaitan dan masuk akal	hanya sedikit yang berkaitan dan masuk akal
Sikap Kerjasama	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka	Seluruh anggota terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Seluruh anggota terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.
	Pengucapan pendapat secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan pendapat di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan pendapat tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan pendapat secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti

Rubrik Membuat Peta Pikiran (mind map)

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Isi mind map lengkap, menunjukkan pengetahuan	Mind map yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan	Mind map yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami	Mind map yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami	Mind map yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami beberapa

n penulis yang baik atas materi yang disajikan	materi. Beberapa gambar dan keterangan lain yang diberikan memberikan tambahan informasi berguna bagi pembaca	keseluruhan materi	sebagian besar materi	bagian dari materi
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar : Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan mind map	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam mind map	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam mind map	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam mind map	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan beberapa bagian dari mind map
Sikap: Mind map dibuat dengan mandiri, cermat dan teliti, sesuai dengan tenggat waktu dan batasan materi yang ditugaskan	Mind map dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan kreatifitas untuk menjelaskan materi	Keseluruhan mind map dibuat dengan mandiri lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Sebagian besar mind map dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Hanya beberapa bagian mind map dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan
Keterampilan	Keseluruhan	Keseluruhan	Sebagian besar	Bagian-bagian

Penulisan: Mind map dibuat dengan benar, sistematis, dan menarik menunjukk an keterampil an pembuatan mind map yang baik	mind map yang sangat menarik, jelas dan benar , menunjukkan Keterampilan membuat mind map yang tinggi dari pembuatnya	mind map yang menarik, jelas dan benar , menunjukkan Keterampilan membuat mind map yang baik dari pembuatnya	mind map yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar , menunjukkan Keterampilan membuat mind map yang terus berkembang dari pembuatnya	mind map yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar , menunjukkan Keterampilan membuat mind map yang dapat terus ditingkatkan
--	---	---	--	---

Rubrik Artikel

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan siswa tentang materi artikel
- Keterampilan siswa dalam menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam menyajikan informasi
- Sikap kemandirian siswa

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa menunjukkan pemahaman materi yang sangat tinggi	Siswa menunjukkan pemahaman materi cukup tinggi	Siswa menunjukkan pemahaman materi yang cukup tinggi namun membutuhkan sedikit bantuan guru dalam pengerjaanya	Siswa menunjukkan pemahaman materi yang kurang dan membutuhkan banyak bantuan guru dalam pengerjaanya
Kemandirian & Manajemen Waktu (attitude)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan	Mandiri mengerjakan tugas I dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya

	selesai sebelum waktunya.			
Keterampilan	Artikel disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku

Rubrik Menyanyi

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan siswa tentang materi lagu
- Keterampilan siswa dalam menyanyikan lagu
- Sikap percaya diri siswa

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Penguasaan lagu	Siswa hafal seluruh syair lagu, irama tepat	Siswa hafal seluruh syair lagu, irama kurang tepat sebagian	Siswa hafal sebagian kecil syair lagu	Siswa belum hafal syair lagu
Penguasaan tinggi rendah dan panjang pendek nada	Siswa dapat menyanyikan lagu dengan intonasi nada yang tepat dan dapat mengikuti irama	Siswa dapat menyanyikan lagu dengan intonasi nada yang tepat dan dapat mengikuti irama	Siswa dapat menyanyikan lagu dengan intonasi nada yang tepat dan dapat mengikuti irama	Siswa dapat menyanyikan lagu dengan intonasi nada yang tepat dan dapat mengikuti irama

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru Kelas V

(_____)
NIP

(_____)
NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : V / 2
Tema 9 : Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema 1 : Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran Ke : 6
Alokasi Waktu : (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

Indikator:

- Membaca syair lagu tentang alam

- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

Indikator:

- Menjelaskan isi syair lagu tentang alam

IPS

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.5 Memahami manusia Indonesia dalam bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

Indikator:

- Menunjukkan sifat dan karakteristik manusia Indonesia berdasarkan bentuk dan sifat dinamika interaksinya dengan lingkungan alamnya

Kompetensi Dasar (KD) :

- 4.3 Menyajikan pemahaman tentang manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis di wilayah Indonesia

Indikator:

- Menyusun sebuah laporan tertulis tentang aktivitas manusia yang menunjukkan adanya keterikatan dengan kondisi geografis di lingkungannya

SBdP

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.2 Mengenal harmoni musik dan lagu daerah.

Indikator:

- Memahami harmoni lagu daerah.

Kompetensi Dasar (KD) :

- 4.5 Menyanyikan secara berkelompok lagu anak-anak dengan iringan musik vokal sesuai dengan asal daerahnya.

Indikator:

- Mempertunjukkan lagu daerah dengan iringan musik vokal sesuai asal daerahnya secara berkelompok

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Mempertunjukkan lagu daerah dengan iringan musik vokal sesuai asal daerahnya secara berkelompok.
- Membaca syair lagu tentang alam.
- Menjelaskan isi syair lagu tentang alam.
- Menunjukkan sifat dan karakteristik manusia Indonesia berdasarkan bentuk dan sifat dinamika interaksinya dengan lingkungan alamnya
- Menyusun sebuah laporan tertulis tentang aktivitas manusia yang menunjukkan adanya keterikatan dengan kondisi geografis di lingkungannya

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Memahami harmoni lagu daerah.
- Mempertunjukkan lagu daerah dengan iringan musik vokal sesuai asal daerahnya secara berkelompok.
- Membaca syair lagu tentang alam.
- Menjelaskan isi syair lagu tentang alam.
- Menunjukkan sifat dan karakteristik manusia Indonesia berdasarkan bentuk dan sifat dinamika interaksinya dengan lingkungan alamnya.
- Menyusun sebuah laporan tertulis tentang aktivitas manusia yang menunjukkan adanya keterikatan dengan kondisi geografis di lingkungannya.

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.	15 menit

	▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Manusia dan Lingkungan</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	▪ Pada awal pembelajaran, guru meminta siswa untuk mecermati lagu daerah Nanggroe Aceh Darussalam yang ada di buku siswa. ▪ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyanyikan lagu daerah Nanggroe Aceh Darussalam secara mandiri: - Jika ada siswa yang sudah bisa menyanyikan lagu daerah Nanggroe Aceh Darussalam , guru mempersilahkan siswa tersebut maju dan menyanyikan lagu. Guru memberikan masukan-masukan jika ada kesalahan-kesalahan dalam bernyanyi - Jika tidak ada siswa yang bisa menyanyikan lagu tersebut, guru bernyanyi sebagai contoh untuk kemudian diikuti oleh semua siswa secara klasikal. ▪ Setelah semua siswa mengetahui cara menyanyikan lagu daerah Nanggroe Aceh Darussalam guru meminta siswa untuk membuat kelompok bernyanyi dan memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk berlatih menyanyikan lagu daerah Nanggroe Aceh Darussalam. Setelah semua kelompok siap, guru meminta masing-masing kelompok bernyanyi secara bergantian.	180 menit
	▪ Siswa diminta membaca ilustrasi percakapan tentang karakteristik bunga cempaka. ▪ Siswa menggali informasi dengan menganalisis dan mengidentifikasi karakteristik-karakteristik bunga cempaka dengan membaca percakapan.	
	▪ Siswa membaca teks percakapan pada buku siswa yang mengandung informasi tentang keterkaitan antara manusia dengan kondisi geografis lingkungannya.	

	▪ Kemudian dilanjutkan dengan membaca tabel tentang bunga-bunga yang menjadi identitas nasional beberapa negara di dunia.	
	▪ Secara berkelompok siswa diminta mencari informasi mengenai flora dan fauna nasional. Siswa mencari informasi dari berbagai sumber, misalnya buku dan internet. Jika memungkinkan, lengkapi dengan gambar bunga dan hewan tersebut. ▪ Siswa diminta membuat laporan hasilnya secara tertulis.	
	▪ Siswa diminta untuk mengingat kegiatan pembelajaran hari ini dan kembali mengaitkan dengan tema yang sedang mereka pelajari. ▪ Siswa diminta untuk merefleksikan penguasaan mereka tentang pembelajaran untuk kemudian di berikan catatan dan komentar orng tua ▪ Merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa. ▪ Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi. ▪ Sebagai tindak lanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan REMEDIAL dan PENGAYAAN sesuai dengan tingkat pencapaian masingmasing siswa.	
	▪ siswa bersama-sama dengan orang tuanya menyanyikan lagu daerah asalnya	
Penutup	▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru & Buku Siswa Tema : *Lingkungan Sahabat Kita* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Materi, gambar,

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**a. Ceklis Penilaian Kerja Kelompok**

Beri tanda ✓ pada kolom Ya dan Tidak sesuai dengan penilaian terhadap Temanmu. Lakukan secara Jujur!

Kriteria Penilaian	Ya	Tidak
Apakah temanmu aktif dalam memberikan pendapat?		
Apakah temanmu memiliki pengetahuan yang sesuai dengan topik diskusi?		
Apakah temanmu menghargai pendapat teman lainnya?		
Apakah temanmu berbicara dengan suara jelas dan nyaring serta intonasi yang bervariasi?		

Rubrik Menyanyi

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan siswa tentang materi lagu
- Keterampilan siswa dalam menyanyikan lagu
- Sikap percaya diri siswa

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
	Siswa hafal	Siswa hafal seluruh syair lagu ,irama	Siswa hafal	Siswa belum hafal syair lagu

Penguasaan lagu	seluruh syair lagu ,irama tepat	kurang tepat sebaliknya	sebagian kecil syair lagu	
Penguasaan tinggi rendah dan panjang pendek nada	Siswa dapat menyanyikan lagu dengan intonasi nada yang tepat dan dapat mengikuti irama	Siswa dapat menyanyikan lagu dengan intonasi nada yang tepat dan dapat mengikuti irama	Siswa dapat menyanyikan lagu dengan intonasi nada yang tepat dan dapat mengikuti irama	Siswa dapat menyanyikan lagu dengan intonasi nada yang tepat dan dapat mengikuti irama



b. Rubrik mencari tahu

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Kesimpulan yang ditulis merepresentasikan isi, menunjukkan pengetahuan penulis yang menyeluruh atas materi	Keseluruhan kesimpulan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca, serta disajikan dengan menarik.	Keseluruhan kesimpulan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca.	Sebagian besar kesimpulan dibuat dengan baik dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca.	Hanya sebagian kecil kesimpulan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar : Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan kesimpulan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.
Slkap: Kesimpulan dibuat dengan cermat dan teliti, sesuai dengan tenggat waktu	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang

dan batasan materi yang ditugaskan	diberikan, disertai juga dengan kreatifitas dalam bekerja menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik dan terpuji.	diberikan menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik .	diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih dapat terus ditingkatkan.	diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih harus terus diperbaiki.
Keterampilan Penulisan: Ringkasan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagaian besar hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.

REKAPITULASI PENILAIAN SISWA TEMA 9 SUBTEMA 1

Nama Siswa : _____ Kelas : _____ Tema : _____ Sub Tema : _____		
	Menerima, menjalankan, dan	Diisi oleh guru dalam kalimat positif tentang apa yang menonjol dan apa yang perlu usaha-usaha

Sikap	menghargai ajaran agama yang dianutnya.	pengembangan untuk mencapai kompetensi yang ditetapkan pada kelas yang diikutinya.				
	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dan cinta tanah air.	Diisi oleh guru dalam kalimat positif tentang apa yang menonjol dan apa yang perlu usaha-usaha pengembangan untuk mencapai kompetensi yang ditetapkan pada kelas yang diikutinya.				
	Mengingat dan memahami pengetahuan faktual dan konseptual berdasarkan	Kompetensi	1	2	3	4
		3.2 Memahami hak kewajiban dan tanggungjawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, dan sekolah				
		3.5 Memahami manusia Indonesia dalam bentuk-bentuk dan sifat inamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi				
		3.2 Mengenal harmoni musik dan lagu daerah.				
		3.8: Memahami arti rata-rata, median dan modus dari sekumpulan data				
		3.7 Memahami konsep kombinasi gerak dasar langkah dan ayunan lengan bertema budaya daerah dan nasional mengikuti irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik.				
		3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam,				

Pengetahu an	rasa ingin tahu tentang: - dirinya, - makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya benda-benda lain di sekitarnya	hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar				
		3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulisan dengan memilih dan memilah kosakata baku				
		Kompetensi	1	2	3	4
		4.2 Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulisan dengan memilih dan memilah kosakata baku				
		4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.				
		4.7 mempraktikkan kombinasi gerak dasar langkah dan ayunan lengan bertema budaya daerah dan nasional				

		mengikuti irama (ketukan) tanpa/ dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik.				
		4.14: Mengumpulkan, menata, membandingkan, dan menyajikan data cacahan dan ukuran menggunakan tabel, grafik batang piktogram, dan diagram lingkaran (grafik kue serabi)				
		4.15: Membuat kuesioner/lembar isian sederhana untuk mendapatkan informasi tertentu				
		4.3 Menyajikan pemahaman tentang manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis di wilayah Indonesia diatasi.				
		4.2 Melaksanakan kewajiban dan menegakkan aturan di lingkungan rumah, dan sekolah				
		4.5 Menyanyikan secara berkelompok lagu anak-anak dengan iringan musik vokal sesuai dengan asal daerahnya.				

Jurnal penilaian siswa per subtema ini bisa digunakan sebagai data untuk pengisian raport akademik siswa per semester. Dari data pencapaian siswa per subtema ini, guru dapat melihat dan mengukur pencapaian kompetensi siswa dan memberikan umpan balik yang konstruktif berdasarkan data penilaian autentik yang dimilikinya.

Penilaian Akhir Subtema 1

REKAPITULASI PENILAIAN SISWA PER SUBTEMA**Nama Siswa** : _____**Kelas** : _____**Tema** : _____**Sub Tema** : _____

Sikap	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.	Diisi oleh guru dalam kalimat positif tentang apa yang menonjol dan apa yang perlu usaha-usaha pengembangan untuk mencapai kompetensi yang ditetapkan pada kelas yang diikutinya.				
	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dan cinta tanah air.	Diisi oleh guru dalam kalimat positif tentang apa yang menonjol dan apa yang perlu usaha-usaha pengembangan untuk mencapai kompetensi yang ditetapkan pada kelas yang diikutinya.				
	Mengingat dan memahami pengetahuan faktual dan konseptual berdasarkan rasa ingin tahu tentang: - dirinya, - makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya benda-benda lain di sekitarnya	Kompetensi	1	2	3	4
		3.2 Memahami hak kewajiban dan tanggungjawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, dan sekolah				
		3.5 Memahami manusia Indonesia dalam bentuk- bentuk dan sifat dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi				

Pengetahuan		3.2 Mengenal harmoni musik dan lagu daerah.				
		3.8 Memahami arti rata-rata, median dan modus dari sekumpulan data				
		3.7 Memahami konsep kombinasi gerak dasar langkah dan ayunan lengan bertema budaya daerah dan nasional mengikuti irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik.				
		3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku				

		3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar				
		Kompetensi	1	2	3	4
		4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku				
		4.2 Melaksanakan kewajiban dan menegakkan aturan di lingkungan				

		rumah, dan sekolah				
		4.3 Menyajikan pemahaman tentang manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis di wilayah Indonesia diatasi.				
		4.5 Menyanyikan secara berkelompok lagu anak- anak dengan iringan musik vokal sesuai dengan asal daerahnya.				
		4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.				
		4.7 mempraktikkan kombinasi gerak dasar langkah dan ayunan lengan bertema budaya daerah dan nasional mengikuti irama (ketukan)				

		tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik.				
		4.14 Mengumpulkan, menata, membandingkan, dan menyajikan data cacahan dan ukuran menggunakan tabel, grafik batang, piktogram, dan diagram lingkaran (grafik kue serabi) 4.15 Membuat kuesioner/ lembar isian sederhana untuk mendapatkan informasi tertentu				
Jurnal penilaian siswa per subtema ini bisa digunakan sebagai data untuk pengisian rapot akademik siswa per semester. Dari data pencapaian siswa per subtema ini, guru dapat melihat dan mengukur pencapaian kompetensi siswa dan memberikan umpan balik yang konstruktif berdasarkan data penilaian autentik yang dimilikinya.						

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru Kelas V

(_____)

(_____)

NIP

NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : V / 2
Tema 9 : Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema 2 : Perubahan Lingkungan
Pembelajaran Ke : 1
Alokasi Waktu : (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

Indikator:

- Menjelaskan kegiatan pemanfaatan alam oleh manusia yang dapat mengganggu keseimbangan alam.

Kompetensi Dasar (KD) :

- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

Indikator:

- Membuat laporan tentang akibat-akibat pemanfaatan alam yang sembarangan

Matematika

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.9 Memahami konsep frekuensi relatif melalui percobaan dan tabel

Indikator:

- Memahami konsep frekuensi relative melalui tabel

Kompetensi Dasar (KD) :

- 4.16 Menyatakan kesimpulan berdasarkan data tabel atau grafik

Indikator:

- Membuat kesimpulan dari data tabel

IPA

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan.

Indikator:

- Menjelaskan pengaruh kegiatan manusia terhadap perubahan yang terjadi di alam

Kompetensi Dasar (KD) :

- 4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.

Indikator:

- Membuat laporan akibat pemanfaatan lingkungan yang tidak seimbang.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan membaca, siswa dapat menjelaskan kegiatan pemanfaatan alam oleh manusia yang dapat mengganggu keseimbangan alam.
- Dengan membuat laporan, siswa dapat menjelaskan akibat-akibat pemanfaatan alam yang sembarangan.
- Dengan mengerjakan soal latihan, siswa memahami konsep frekuensi relative melalui tabel.
- Dengan mengerjakan soal latihan, siswa dapat membuat kesimpulan dari data tabel.
- Dengan membaca, siswa dapat menjelaskan pengaruh kegiatan manusia terhadap perubahan yang terjadi di alam.
- Dengan membuat laporan hasil riset, siswa dapat mengidentifikasi akibat pemanfaatan lingkungan yang tidak seimbang.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Menjelaskan kegiatan pemanfaatan alam oleh manusia yang dapat mengganggu keseimbangan alam
- Membuat laporan tentang akibat-akibat pemanfaatan alam yang sembarangan
- Memahami konsep frekuensi relative melalui tabel
- Membuat kesimpulan dari data tabel
- Menjelaskan pengaruh kegiatan manusia terhadap perubahan yang terjadi di alam
- Membuat laporan akibat pemanfaatan lingkungan yang tidak seimbang

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.	15 menit

	▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Perubahan Lingkungan</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	▪ Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar. ▪ Guru menstimulus pengetahuan dan daya analisa siswa dengan mengajukan pertanyaan pada buku siswa : Jelaskan apa yang kamu tahu tentang barang-barang pada gambar tersebut! Tahukah kamu dari bahan apa saja barang-barang tersebut terbuat? ▪ Biarkan siswa mengembangkan jawabannya secara mandiri dan mampu menjadikan benda-benda atau peristiwa-peristiwa yang ada dan terjadi di sekitarnya sebagai sumber inspirasi.	180 menit
	▪ Siswa membaca teks bacaan berjudul Pemanfaatan Alam oleh Manusia	
	▪ Siswa membuat pertanyaan-pertanyaan berdasarkan bacaan pada kartu tanya di buku siswa. ▪ Siswa dapat bertukar pertanyaan dan saling menjawab pertanyaan antarteman.	
	▪ Selesai membuat kartu tanya, siswa menentukan gagasan pokok di setiap paragraf bacaan tentang Pemanfaatan Alam oleh Manusia. ▪ Guru meminta siswa mencari informasi dan data tentang pemanfaatan hewan dan tumbuhan untuk memenuhi kebutuhan hidup manusia melalui bacaan. ▪ Mintalah siswa untuk menuliskan hasilnya pada table yang terdapat pada buku siswa. Gunakan	

	rubrik “Tabel Informasi” yang terdapat pada buku siswa untuk mengukur pencapaian kompetensi	
	- Siswa diminta membuat poster dengan mengikuti langkah-langkah kerja yang terdapat pada buku siswa. - Agar kegiatan lebih menyenangkan, kegiatan dapat dilakukan di luar kelas. - Guru memberikan kesempatan seluas-luasnya kepada siswa untuk mengembangkan kreativitas dan imajinasinya dalam membuat poster.	
	- Guru membimbing siswa untuk secara cermat mengolah data dan menyajikannya secara baik. Salah satunya dengan menyajikan data ke dalam bentuk tabel frekuensi. - Guru memberikan bimbingan secara interaktif, dengan memberikan kesempatan lebih banyak kepada siswa untuk memberikan pendapat atau bertanya. - Dalam memberikan contoh penyajian data ke dalam bentuk tabel, guru dapat mengambil contoh dari lingkungan sekitar. - Secara mandiri siswa mengerjakan soal latihan pada buku siswa. - Guru berkeliling membantu siswa-siswa yang mengalami kesulitan.	
	Siswa menjawab pertanyaan: Untuk apakah manusia memanfaatkan hewan dan tumbuhan yang ada di sekitarnya? Perhatikan sebuah pensil kesayanganmu! Cari tahu bagaimana proses pembuatan pensilmu, dan bahan apa saja	
	Dengan bantuan orang tuanya, siswa membuat daftar atau tabel barang-barang yang ada di rumah berdasarkan bahan-bahan asalnya	
Penutup	- Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari - Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)	15 menit

	▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	
--	--	--

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru & Buku Siswa Tema : *Lingkungan Sahabat Kita* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Teks, gambar, penggaris, kertas poster atau karton, pensil warna dan peralatan gambar

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

A. Rubrik Mencari Informasi

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Semua informasi tentang bentuk- bentuk perubahan sangat lengkap disertai dengan contoh dan dampak positif & negative yang ditimbulkannya	Informasi tentang bentuk - bentuk perubahan cukup lengkap disertai dengan beberapa contoh dan dampak positif & negative yang ditimbulkannya	Informasi tentang bentuk - bentuk perubahan kurang lengkap disertai dengan sedikit contoh dan dampak positif & negative yang ditimbulkannya	Informasi tentang bentuk - bentuk tidak sangat lengkap hanya disertai dengan sedikit contoh dan dampak positif & negative yang ditimbulkannya

Keterampilan	Siswa sangat terampil dalam an mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel	Siswa cukup terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel	Siswa kurang terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel	Siswa tidak terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel
Kemandirian & Manajemen Waktu (attitude)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum .waktunya	Mandiri mengerjakan tugas dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya

Rubrik Membuat poster

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Ketepatan isi : Gambar dan tulisan pada poster sesuai dan sejalan dengan topik dan tujuan pembuatannya	Keseluruhan gambar dan kalimat dalam poster sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan poster	Sebagian besar gambar dan kalimat dalam poster sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan poster	Hanya sebagian dari gambar dan kalimat dalam poster sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan poster	Keseluruhan gambar dan kalimat dalam poster masih belum sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan poster
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar : Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar, kreatif dan sangat efektif digunakan dalam poster yang dibuat	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam poster	Hampir keseluruhan kalimat dalam poster menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Hanya sebagian kalimat dalam poster menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar

dalam poster yang dibuat				
Slkap: Poster dibuat secara mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas	Poster dibuat secara mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas yang diberikan	Poster dibuat sebagian besar secara mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas yang diberikan	Poster dibuat secara kurang mandiri, baik dan benar serta masih perlu pengawasan dalam pemenuhan tugas yang diberikan	Poster dibuat secara kurang mandiri, baik dan benar serta masih perlu sering diingatkan dan pengawasan penuh dalam pemenuhan tugas yang diberikan
Keterampilan membuat poster: Teknik gambar (komposisi bentuk dan pilihan warna) dan pilihan kata dan kalimat tepat dan efisien	Komposisi bentuk, pilihan warna dan pilihan kata dalam poster secara keseluruhan sangat tepat, kreatif dan menarik sesuai dengan tujuan pembuatan poster	Komposisi bentuk, pilihan warna dan pilihan kata dalam poster sebagian besar sudah tepat, kreatif dan menarik sesuai dengan tujuan pembuatan poster	Komposisi bentuk, pilihan warna dan pilihan kata dalam poster hanya sebagian yang sudah tepat, kreatif dan menarik sesuai dengan tujuan pembuatan poster	Komposisi bentuk, pilihan warna dan pilihan kata dalam poster masih perlu diperbaiki dan ditingkatkan agar sesuai dengan tujuan pembuatan poster

Rubrik Menyelesaikan Soal Matematika

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan siswa tentang konsep perbandingan
- Keterampilan siswa dalam mengaplikasikan pengetahuannya untuk memecahkan masalah
- Kecermatan dan ketelitian siswa dalam menggunakan informasi dari cerita untuk

memecahkan masalah				
Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Menunjukkan pemahaman yang lebih terhadap konsep-konsep. Menggunakan strategi-strategi yang sesuai	Menunjukkan pemahaman terhadap konsep-konsep Menggunakan strategi yang sesuai	Menunjukkan pemahaman terhadap sebagian besar konsep-konsep Tidak menggunakan strategi yang sesuai	Menunjukkan sedikit atau tidak ada pemahaman terhadap konsep-konsep Tidak menggunakan strategi yang sesuai
Keterampilan Kemampuan menjawab pertanyaan	Seluruh pertanyaan dijawab dengan benar	Sebagian besar pertanyaan dijawab dengan benar	Sebagian kecil pertanyaan dijawab benar	Seluruh pertanyaan tidak dijawab dengan benar
Kecermatan dan ketelitian	Siswa secara cermat dan teliti menggunakan dan menuliskan seluruh informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal	Siswa secara cermat dan teliti menggunakan dan menuliskan sebagian besar informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal	Siswa menggunakan dan menuliskan sebagian informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal	Siswa menggunakan dan menuliskan hanya sedikit informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas V

(_____)
NIP

(_____)
NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : V / 2
Tema 9 : Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema 2 : Perubahan Lingkungan
Pembelajaran Ke : 2
Alokasi Waktu : (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

Indikator:

- Menjelaskan kegiatan pemanfaatan alam oleh manusia yang dapat mengganggu keseimbangan alam

Kompetensi Dasar (KD) :

- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

Indikator:

- Membuat laporan tentang akibat-akibat pemanfaatan alam oleh manusia yang dilakukan sembarangan

IPA

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan.

Indikator:

- Menjelaskan pengaruh kegiatan manusia terhadap perubahan yang terjadi di alam

Kompetensi Dasar (KD) :

- 4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.

Indikator:

- Membuat laporan akibat pemanfaatan lingkungan yang tidak seimbang.

PJOK

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.10 Memahami cara menjaga diri dari berbagai tindakan/perilaku tidak senonoh

Indikator:

- Menyebutkan cara menjaga diri dari berbagai tindakan/perilaku tidak senonoh

Kompetensi Dasar (KD) :

- 4.10 Menceritakan cara menjaga diri dari berbagai tindakan/perilaku tidak senonoh

Indikator:

- Menjelaskan pentingnya menjaga diri dari berbagai tindakan/perilaku tidak senonoh

SBdP

Kompetensi Dasar (KD) :

3.2 Mengenal harmoni musik dan lagu daerah.

Indikator:

- Memahami harmoni musik

Kompetensi Dasar (KD) :

4.7 Menyanyikan lagu kanon & lagu wajib dua suara

Indikator:

- Menjelaskan lagu kanon dan lagu wajib dua suara

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Menjelaskan pentingnya menjaga diri dari berbagai tindakan/perilaku tidak senonoh.
- Memahami harmoni musik.
- Menjelaskan lagu kanon dan lagu wajib dua suara.
- Menjelaskan kegiatan pemanfaatan alam oleh manusia yang dapat mengganggu keseimbangan alam.
- Membuat laporan tentang akibat-akibat pemanfaatan alam oleh manusia yang dilakukan sembarangan.
- Menjelaskan pengaruh kegiatan manusia terhadap perubahan yang terjadi di alam
- Membuat laporan akibat pemanfaatan lingkungan yang tidak seimbang.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Menjaga diri dari berbagai tindakan/perilaku tidak senonoh
- Memahami harmoni musik
- Lagu canon dan lagu wajib dua suara
- Pemanfaatan alam oleh manusia yang dapat mengganggu keseimbangan alam
- Akibat-akibat pemanfaatan alam oleh manusia yang dilakukan sembarangan
- Pengaruh kegiatan manusia terhadap perubahan yang terjadi di alam
- Akibat pemanfaatan lingkungan yang tidak seimbang

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Perubahan Lingkungan</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	15 menit
Inti	(Berkolaborasi dengan Guru PJOK) ▪ Aktivitas atau kegiatan pembelajaran dilakukan di luar kelas. ▪ Guru memberikan narasi tentang kegiatan dan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan. ▪ Untuk menstimulus rasa keingin tahuan siswa dan untuk memotivasi semangat belajar siswa, guru memberikan narasi, cerita atau pertanyaan pancingan kepada siswa tentang cara-cara menghindari kekerasan kepada siswa. ▪ Siswa diminta untuk menyimak bacaan teks bacaan tentang " Menghindari Kekerasan pada Anak" . ▪ Pada kegiatan ini guru dapat membacakan bacaan untuk kemudian disimak siswa atau guru bisa menunjuk salah satu siswa membaca dan siswa yang lain menyimak.	180 menit

	▪ Selesai menyimak, guru mencoba mengetes tingkat pemahaman siswa terhadap informasi pada bacaan dan kemampuan menyimak siswa. ▪ Guru menunjuk beberapa siswa secara acak dan mengajukan pertanyaan-pertanyaan berkaitan dengan isi bacaan.	
	▪ Guru meminta siswa untuk membuat kelompok. ▪ secara demokratis guru meminta siswa untuk membuat kelompok yang terdiri atas 4-5 anak. Alternatif pembentukan kelompok 1: 1. Kelompok bisa terdiri atas perempuan dan laki-laki (agar tidak bias gender). 2. Anggota kelompok memiliki kemampuan yang merata. 3. Lakukan pembagian di atas secara jelas dan baik. 4. Hindarkan munculnya sifat superior dan inferior. Alternatif pembentukan kelompok 2: 1. Pembentukan kelompok bisa dengan sistem pengundian. 2. Hindari pemilihan anggota kelompok dengan sistem penunjukan langsung, untuk mengajarkan nilai-nilai demokrasi. ▪ Setelah kelompok terbentuk, guru meminta setiap kelompok untuk mengidentifikasi informasi penting dari bacaan untuk kemudian disusun menjadi sebuah skenario bermain peran. ▪ Setiap kelompok melakukan pembagian peran sesuai dengan skenario dan memerankannya di hadapan guru dan kelompok lain. ▪ Kelompok yang belum mendapat giliran maju diminta untuk memberikan tanggapan dan penilaian terhadap penampilan kelompok lain. ▪ Guru mengkonfirmasi dan mengapresiasi setiap penampilan kelompok.	

	▪ Siswa diminta untuk membaca teks tentang “Hewan dan Tumbuhan Langka di Indonesia”. Alternatif kegiatan membaca: Alternatif 1: ▪ Guru memberikan waktu selama 5 menit dan siswa diminta membaca dalam hati. Alternatif 2: ▪ Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan bacaan tersebut dan meminta siswa lain menyimak. Alternatif 3: ▪ Bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh siswa.	
	▪ Secara kelompok, siswa melakukan riset sederhana tentang hewan dan tumbuhan langka di Indonesia. ▪ Mintalah siswa untuk mencari informasi dan data mengenai hewan dan tumbuhan langka yang ada di Indonesia. ▪ Siswa juga dapat mencarinya dari surat kabar, majalah, buku, atau internet. ▪ Tuliskan hasilnya pada tabel di buku siswa. ▪ Gunakan rubrik “Tabel Hasil Pencarian atau Riset” untuk mengukur pencapaian kompetensi siswa.	
	▪ Guru meminta siswa untuk mencermati lagu Tanah Airku yang ada di buku siswa. ▪ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyanyikan Tanah Airku secara mandiri: - Jika ada siswa yang sudah bisa menyanyikan Tanah Airku, guru mempersilakan siswa tersebut maju dan menyanyikan lagu. Guru memberikan masukan-masukan jika ada kesalahan-kesalahan dalam bernyanyi. - Jika tidak ada siswa yang bisa menyanyikan lagu tersebut, guru bernyanyi sebagai contoh untuk kemudian diikuti oleh semua siswa secara klasikal.	

	- Setelah semua siswa mengetahui cara menyanyikan lagu Tanah Airku, guru meminta siswa untuk membuat kelompok bernyanyi dan memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk berlatih menyanyikan lagu Tanah Airku - Setelah semua kelompok siap, guru meminta masing-masing kelompok bernyanyi secara bergantian.	
	Siswa mengisi tabel mengenai kompetensi yang sudah dipelajari.	
	Dengan bantuan orang tuanya, siswa menyebutkan contoh-contoh pemanfaatan hewan dan tumbuhan oleh manusia	
Penutup	- Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari - Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) - Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. - Melakukan penilaian hasil belajar - Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru & Buku Siswa Tema : *Lingkungan Sahabat Kita* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Teks, gambar

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

A. Rubrik Tabel

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
-------	-------------	------	-------	-----------------

	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan	Isi tabel sangat lengkap dan informatif yang berisi tentang contoh peristiwa, faktor penyebab, dan penjelasan sangat detail	Isi tabel cukup lengkap dan informatif yang berisi tentang contoh peristiwa, faktor penyebab, dan penjelasan cukup detail	Isi tabel kurang lengkap dan namun cukup informatif yang berisi tentang contoh peristiwa, faktor penyebab, dan penjelasan kurang detail	Isi tabel tidak lengkap dan kurang informatif yang berisi hanya beberapa contoh peristiwa, faktor penyebab, namun penjelasan tidak detail
Penggunaan Bahasa Indonesia	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam Tabel	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam tabel	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam tabel	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan beberapa bagian dari tabel
Sikap	Tabel dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan kreativitas untuk menjelaskan materi	Keseluruhan Tabel dibuat dengan mandiri lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Sebagian Tabel dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Hanya beberapa bagian Tabel dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan

Keterampilan Penulisan	Keseluruhan Tabel yang sangat menarik, jelas dan benar , menunjukkan Keterampilan membuat Tabel yang tinggi dari pembuatnya	Keseluruhan Tabel yang menarik, jelas dan benar , menunjukkan Keterampilan membuat Tabel yang baik dari pembuatnya	Sebagian besar Tabel yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar , menunjukkan Keterampilan membuat Tabel yang terus berkembang dari pembuatnya	Bagian-bagian Tabel yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar , menunjukkan Keterampilan membuat Tabel yang dapat terus ditingkatkan
------------------------	---	--	---	--

b. Rubrik Riset

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Kelompok mengikuti semua langkah - langkah percobaan dengan sangat seksama sesuai petunjuk	Kelompok mengikuti hampir semua langkah - langkah percobaan dengan seksama sesuai petunjuk	Kelompok kurang seksama dalam mengikuti langkah - langkah percobaan dan hanya mengikuti beberapa petunjuk	Kelompok tidak seksama dalam mengikuti langkah - langkah percobaan dan hanya mengikuti beberapa petunjuk
	Kelompok mengisi semua kolom tabel pengamatan dengan sangat lengkap dan	Kelompok mengisi kolom tabel pengamatan sangat lengkap dan sesuai dengan	Kelompok mengisi beberapa kolom tabel pengamatan namun kurang lengkap dan kurang sesuai	Kelompok mengisi hanya sedikit kolom tabel pengamatan dengan kurang lengkap dan kurang sesuai

	sesuai dengan proses percobaan	proses percobaan	dengan proses percobaan	dengan proses percobaan
Isi Laporan	Laporan berisi ringkasan informasi hasil pengamatan yang sangat lengkap dan jelas dengan menyertakan langkah - langkah kerja yang sangat lengkap	Laporan hasil pengamatan detil dengan menyertakan langkah - langkah kerja yang lengkap	Laporan hasil pengamatan kurang detil dengan menyertakan langkah - langkah kerja yang kurang lengkap	Laporan hasil pengamatan tidak detil dengan menyertakan langkah - langkah kerja yang tidak lengkap
Keterampilan	Semua anggota kelompok sangat kreatif dalam membuat perkiraan yang akan terjadi sebelum percobaan	Sebagian besar anggota kelompok kreatif dalam membuat perkiraan yang akan terjadi sebelum percobaan	Beberapa anggota kelompok sangat kreatif dalam membuat perkiraan yang akan terjadi sebelum percobaan	Hanya sedikit anggota kelompok yang membuat perkiraan sebelum percobaan namun kurang kreatif
Sikap	Seluruh anggota kelompok mengikuti langkah - langkah dan bekerja sama dalam menyelesaikan laporan	Hampir seluruh anggota kelompok mengikuti langkah - langkah dan bekerja sama dalam menyelesaikan laporan	Beberapa anggota kelompok mengikuti langkah - langkah dan bekerja sama dalam menyelesaikan laporan	Hanya sedikit anggota kelompok yang mengikuti langkah - langkah dan bekerja sama dalam menyelesaikan laporan

b. Rubrik Mencari Tahu

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Kesimpulan yang ditulis merepresentasikan isi, menunjukkan pengetahuan penulis yang menyeluruh atas materi	Keseluruhan kesimpulan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca, serta disajikan dengan menarik.	Keseluruhan kesimpulan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca.	Sebagian besar kesimpulan dibuat dengan baik dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca.	Hanya sebagian kecil kesimpulan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar : Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan kesimpulan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.
Sikap: Kesimpulan dibuat dengan cermat dan teliti, sesuai dengan tenggat waktu dan batasan	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan, disertai juga dengan kreativitas	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih

materi yang ditugaskan	dalam bekerja menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik dan terpuji.	yang sangat baik.	dapat terus ditingkatkan.	harus terus diperbaiki.
Keterampilan Penulisan: Ringkasan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.

Rubrik Menyanyi

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan siswa tentang materi lagu
- Keterampilan siswa dalam menyanyikan lagu
- Sikap percaya diri siswa

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Penguasaan lagu	Siswa hafal seluruh syair lagu, irama tepat	Siswa hafal seluruh syair lagu, irama kurang tepat sebaliknya	Siswa hafal sebagian kecil syair lagu	Siswa belum hafal syair lagu
Penguasaan tinggi rendah	Siswa dapat menyanyikan lagu dengan	Siswa dapat menyanyikan lagu dengan	Siswa dapat menyanyikan lagu dengan	Siswa dapat menyanyikan lagu dengan

dan panjang pendek nada	intonasi nada yang tepat dan dapat mengikuti irama	intonasi nada yang tepat dan dapat mengikuti irama	intonasi nada yang tepat dan dapat mengikuti irama	intonasi nada yang tepat dan dapat mengikuti irama
-------------------------	--	--	--	--

Rubrik Menyelesaikan Soal Cerita Matematika

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan siswa tentang konsep perbandingan
- Keterampilan siswa dalam mengaplikasikan pengetahuannya untuk memecahkan masalah
- Kecermatan dan ketelitian siswa dalam menggunakan informasi dari cerita untuk memecahkan masalah

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Menunjukkan pemahaman yang lebih terhadap konsep-konsep. Menggunakan strategi-strategi yang sesuai.	Menunjukkan pemahaman terhadap konsep-konsep. Menggunakan strategi yang sesuai	Menunjukkan pemahaman terhadap sebagian besar konsep-konsep. Tidak menggunakan strategi yang sesuai	Menunjukkan sedikit atau tidak ada pemahaman terhadap konsep-konsep. Tidak menggunakan strategi yang sesuai
Keterampilan Kemampuan menjawab pertanyaan	Seluruh pertanyaan dijawab dengan benar	Sebagian besar pertanyaan dijawab dengan benar	Sebagian kecil pertanyaan dijawab benar	Seluruh pertanyaan tidak dijawab dengan benar
Kecermatan dan ketelitian	Siswa secara cermat dan teliti menggunakan	Siswa secara cermat dan teliti menggunakan dan menuliskan	Siswa menggunakan dan menuliskan	Siswa menggunakan dan menuliskan

	dan menuliskan seluruh informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal cerita	sebagian besar informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal cerita	sebagian informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal cerita	hanya sedikit informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal cerita
--	--	--	--	---

Rubrik Menyelesaikan Soal Matematika

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan siswa tentang konsep perbandingan
- Keterampilan siswa dalam mengaplikasikan pengetahuannya untuk memecahkan masalah
- Kecermatan dan ketelitian siswa dalam menggunakan informasi dari cerita untuk memecahkan masalah

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Menunjukkan pemahaman yang lebih terhadap konsep-konsep. Menggunakan strategi-strategi yang sesuai.	Menunjukkan pemahaman terhadap konsep-konsep. Menggunakan strategi yang sesuai	Menunjukkan pemahaman terhadap sebagian besar konsep-konsep. Tidak menggunakan strategi yang sesuai	Menunjukkan sedikit atau tidak ada pemahaman terhadap konsep-konsep. Tidak menggunakan strategi yang sesuai
Keterampilan Kemampuan	Seluruh	Sebagian besar	Sebagian kecil	Seluruh

menjawab pertanyaan	pertanyaan dijawab dengan benar	pertanyaan dijawab dengan benar	pertanyaan dijawab benar	pertanyaan tidak dijawab dengan benar
Kecermatan dan ketelitian	Siswa secara cermat dan teliti menggunakan dan menuliskan seluruh informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal	Siswa secara cermat dan teliti menggunakan dan menuliskan sebagian besar informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal	Siswa menggunakan dan menuliskan sebagian informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal	Siswa menggunakan dan menuliskan hanya sedikit informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal

Rubrik Membuat Peta Pikiran (mind map)

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Isi mind map lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang baik atas materi yang disajikan	Mind map yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi. Beberapa gambar dan keterangan lain yang diberikan	Mind map yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi.	Mind map yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami sebagian besar materi.	Mind map yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami beberapa bagian dari materi.

	memberikan tambahan informasi berguna bagi pembaca			
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar : Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan mind map	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam mind map	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam mind map	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam mind map	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan beberapa bagian dari mind map
Sikap: Mind map dibuat dengan mandiri, cermat dan teliti, sesuai dengan tenggat waktu dan batasan materi yang ditugaskan	Mind map dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan kreativitas untuk menjelaskan materi	Keseluruhan mind map dibuat dengan mandiri lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Sebagian besar mind map dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Hanya beberapa bagian mind map dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan
Keterampilan Penulisan: Mind map dibuat	Keseluruhan mind map yang sangat menarik, jelas dan benar, menunjukkan	Keseluruhan mind map yang menarik, jelas dan benar, menunjukkan	Sebagian besar mind map yang dibuat dengan menarik, jelas	Bagian-bagian mind map yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar,

dengan benar, sistematis, dan menarik menunjukkan keterampilan pembuatan mind map yang baik	Keterampilan membuat mind map yang tinggi dari pembuatnya	Keterampilan membuat mind map yang baik dari pembuatnya.	dan benar, menunjukkan Keterampilan membuat mind map yang terus berkembang dari pembuatnya.	menunjukkan Keterampilan membuat mind map yang dapat terus ditingkatkan.
---	---	--	---	--

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru Kelas V

(_____)

NIP

(_____)

NIP

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : V / 2
Tema 9 : Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema 2 : Perubahan Lingkungan
Pembelajaran Ke : 3
Alokasi Waktu : (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

Indikator:

- Membaca teks tentang kegiatan manusia dalam memenuhi keperluan hidup

Kompetensi Dasar (KD) :

- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

Indikator:

- Menuliskan informasi dari teks tentang kegiatan manusia dalam memenuhi keperluan hidup

PPKn

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.6 Memahami perlunya saling memenuhi keperluan hidup

Indikator:

- Menunjukkan sikap-sikap yang harus dikembangkan dalam kehidupan sehari-hari dalam memenuhi kebutuhan hidup

Kompetensi Dasar (KD) :

- 4.6 Menyajikan dinamika saling memenuhi keperluan hidup antar daerah untuk menumbuhkan keutuhan nasional

Indikator:

- Melakukan studi pustaka dari berbagai sumber referensi untuk mengidentifikasi kebutuhan manusia dan cara pemenuhannya dan menyusun hasilnya dalam bentuk laporan tertulis

Matematika

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.9 Memahami konsep frekuensi relatif melalui percobaan dan tabel

Indikator:

- Menentukan frekuensi relatif melalui percobaan
- Menentukan nilai terendah, nilai tertinggi, rata-rata, median, dan modus suatu data tabel atau grafik

Kompetensi Dasar (KD) :

- 4.16 Menyatakan kesimpulan berdasarkan data tabel atau grafik

Indikator:

- Membuat kesimpulan berdasarkan hasil penghitungan nilai terendah, nilai tertinggi, rata-rata, median, dan modus suatu data tabel atau grafik

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Membaca teks tentang kegiatan manusia dalam memenuhi keperluan hidup.
- Menuliskan Melakukan studi pustaka dari berbagai sumber referensi untuk mengidentifikasi kebutuhan manusia dan cara pemenuhannya dan menyusun hasilnya dalam bentuk laporan tertulis.
- Menentukan frekuensi relatif melalui percobaan.
- Menentukan nilai terendah, nilai tertinggi, rata-rata, median, dan modus suatu data tabel atau grafik.
- Membuat kesimpulan berdasarkan hasil penghitungan nilai terendah, nilai tertinggi, rata-rata, median, dan modus suatu data tabel atau grafik.
- Menuliskan informasi dari teks tentang kegiatan manusia dalam memenuhi keperluan hidup
- Menunjukkan sikap-sikap yang harus dikembangkan dalam kehidupan sehari-hari dalam memenuhi kebutuhan hidup.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Kegiatan manusia dalam memenuhi keperluan hidup
- Sikap-sikap yang harus dikembangkan dalam kehidupan sehari-hari dalam memenuhi kebutuhan hidup
- Kebutuhan manusia dan cara pemenuhannya dan menyusun hasilnya dalam bentuk laporan tertulis
- Menentukan frekuensi relatif melalui percobaan.
- Menentukan nilai terendah, nilai tertinggi, rata-rata, median, dan modus suatu data tabel atau grafik
- Membuat kesimpulan berdasarkan hasil penghitungan nilai terendah, nilai tertinggi, rata-rata, median, dan modus suatu data tabel atau grafik

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	- Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. - Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. - Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Perubahan Lingkungan</i>". - Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	15 menit
Inti	- Guru meminta siswa membaca berita pada koran tentang Suku Baduy. - Siswa membaca secara hening. - Setelah siswa paham tentang isi bacaan, mintalah siswa untuk mengeksplorasi informasi-informasi penting dari bacaan. - Hasil eksplorasi dituangkan ke dalam peta pikiran - Setelah siswa paham mengenai kebutuhan manusia dan cara memenuhinya. Mintalah siswa untuk membuat daftar jenis-jenis kebutuhan manusia. - Siswa juga diminta untuk membuat kesimpulan. - Guru membimbing siswa untuk berdiskusi bersama temannya. - Guru memberikan narasi penghubung antarkompetensi: Kita memenuhi kebutuhan hidup melalui perdagangan. Dalam perdagangan kita menggunakan uang sebagai alat pembayaran. Salah satu jenis uang yaitu uang logam. Ayo, bermain dengan uang logam. - Guru mengajak siswa untuk melakukan simulasi pelemparan uang koin. Kegiatan ini bisa dilakukan secara mandiri atau klasikal.	180 menit

	▪ guru meminta siswa untuk melakukan lemparan sebanyak 20 kali dan mencatat sisi uang koin yang muncul pada setiap lemparan. ▪ Data yang didapat dari hasil simulasi ini digunakan untuk memahami Konsep Frekuensi Relatif.	
	Siswa membentuk kelompok diskusi untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan: ▪ Apa saja kebutuhan manusia? ▪ Bagaimana cara memenuhinya? Sikap apa yang harus dikembangkan dalam memenuhi kebutuhan hidup?	
	▪ Secara mandiri siswa mengerjakan soal latihan pada buku siswa berkaitan dengan pengolahan data. ▪ Guru berkeliling memandu siswa yang mengalami kesulitan.	
	▪ Siswa mengisi tabel mengenai kompetensi yang sudah dipelajari.	
	▪ Siswa berdiskusi dengan orang tua tentang cara keluarganya memenuhi kebutuhan hidup.	
Penutup	▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru & Buku Siswa Tema : *Lingkungan Sahabat Kita* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Teks bacaan

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

a. Rubrik Tabel Eksplorasi Kebutuhan Masyarakat

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan	Isi tabel sangat lengkap dan informatif yang berisi tentang aspek, contoh kebutuhan (fisik/non-fisik), dan cara memenuhinya	Isi tabel cukup lengkap dan informatif yang berisi tentang aspek, contoh kebutuhan (fisik/non-fisik), dan cara memenuhinya	Isi tabel kurang lengkap dan informatif yang berisi tentang beberapa aspek, contoh kebutuhan (fisik/non-fisik), dan cara memenuhinya	Isi tabel kurang lengkap dan informatif yang berisi hanya beberapa aspek, contoh kebutuhan (fisik/non-fisik), dan cara memenuhinya
Penggunaan Bahasa Indonesia	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam tabel dan kolom pertanyaan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam tabel dan kolom pertanyaan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam tabel dan kolom pertanyaan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan beberapa bagian dari tabel dan kolom pertanyaan
Sikap	Tabel dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat dan	Keseluruhan Tabel dibuat dengan mandiri, lengkap,	Sebagian Tabel dibuat dengan mandiri, lengkap,	Hanya beberapa bagian Tabel dibuat dengan mandiri,

	teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan keaktivitas untuk menjelaskan materi	cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan
Keterampilan Penulisan	Keseluruhan Tabel yang sangat menarik, jelas dan benar, menunjukkan Keterampilan membuat Tabel yang tinggi dari pembuatnya	Keseluruhan Tabel yang menarik, jelas dan benar, menunjukkan Keterampilan membuat Tabel yang baik dari pembuatnya	Sebagian besar Tabel yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan Keterampilan membuat Tabel yang terus berkembang dari pembuatnya	Bagian-bagian Tabel yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan Keterampilan membuat Tabel yang dapat terus ditingkatkan

b. Rubrik Tabel Hasil Diskusi

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan	Isi tabel sangat lengkap terdiri dari nama barang,	Isi tabel lengkap terdiri dari nama barang, wujud barang,	Isi tabel kurang lengkap terdiri dari hanya beberapa	Isi tabel kurang lengkap hanya terdiri dari sedikit nama

	wujud barang, dan daerah tujuan	dan daerah tujuan	nama barang, wujud barang, dan daerah tujuan	barang, wujud barang, dan daerah tujuan
Sikap	Tabel dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan kreativitas untuk menjelaskan materi	Keseluruhan Tabel dibuat dengan mandiri lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Sebagaian Tabel dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Hanya beberapa bagian Tabel dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan
Keterampilan Penulisan	Keseluruhan Tabel yang sangat menarik, jelas dan benar, menunjukkan Keterampilan membuat Tabel yang tinggi dari pembuatnya	Keseluruhan Tabel yang menarik, jelas dan benar, menunjukkan Keterampilan membuat Tabel yang baik dari pembuatnya	Sebagian besar Tabel yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan Keterampilan membuat Tabel yang terus berkembang dari pembuatnya	Bagian-bagian Tabel yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan Keterampilan membuat Tabel yang dapat terus ditingkatkan

Rubrik Menyelesaikan Soal Matematika

Kompetensi yang dinilai : ▪ Pengetahuan siswa tentang konsep perbandingan ▪ Keterampilan siswa dalam mengaplikasikan pengetahuannya untuk memecahkan masalah ▪ Kecermatan dan ketelitian siswa dalam menggunakan informasi dari cerita untuk memecahkan masalah				
Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Menunjukkan pemahaman yang lebih terhadap konsep-konsep. Menggunakan strategi-strategi yang sesuai	Menunjukkan pemahaman terhadap konsep-konsep. Menggunakan strategi yang sesuai	Menunjukkan pemahaman terhadap sebagian besar konsep-konsep. Tidak menggunakan strategi yang sesuai	Menunjukkan sedikit atau tidak ada pemahaman terhadap konsep-konsep. Tidak menggunakan strategi yang sesuai
Keterampilan Kemampuan menjawab pertanyaan	Seluruh pertanyaan dijawab dengan benar	Sebagian besar pertanyaan dijawab dengan benar	Sebagian kecil pertanyaan dijawab benar	Seluruh pertanyaan tidak dijawab dengan benar
Kecermatan dan ketelitian	Siswa secara cermat dan teliti menggunakan dan menuliskan seluruh informasi yang disediakan untuk	Siswa secara cermat dan teliti menggunakan dan menuliskan sebagian besar informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal	Siswa menggunakan dan menuliskan sebagian informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal	Siswa menggunakan dan menuliskan hanya sedikit informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal

	menyelesaikan soal			
--	--------------------	--	--	--

| __ Rubrik Membuat Peta Pikiran (mind map)

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Isi mind map lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang baik atas materi yang disajikan	Mind map yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi. Beberapa gambar dan keterangan lain yang diberikan memberikan tambahan informasi berguna bagi pembaca.	Mind map yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi.	Mind map yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami sebagian besar materi.	Mind map yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami beberapa bagian dari materi.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar : Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam penulisan keseluruhan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam mind map	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam mind map	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan beberapa bagian dari mind map

dalam penulisan mind map	kalimat dalam mind map			
Slkap: Mind map dibuat dengan mandiri, cermat dan teliti, sesuai dengan tenggat waktu dan batasan materi yang ditugaskan	Mind map dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan kreativitas untuk menjelaskan materi	Keseluruhan mind map dibuat dengan mandiri lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Sebagaian besar mind map dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Hanya beberapa bagian mind map dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan
Keterampilan Penulisan: Mind map dibuat dengan benar, sistematis, dan menarik menunjukkan keterampilan pembuatan mind map yang baik	Keseluruhan mind map yang sangat menarik, jelas dan benar, menunjukkan Keterampilan membuat mind map yang tinggi dari pembuatnya	Keseluruhan mind map yang menarik, jelas dan benar, menunjukkan Keterampilan membuat mind map yang baik dari pembuatnya	Sebagian besar mind map yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan Keterampilan membuat mind map yang terus berkembang dari pembuatnya	Bagian-bagian mind map yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan Keterampilan membuat mind map yang dapat terus ditingkatkan

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas V

(_____)
NIP

(_____)
NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : V / 2
Tema 9 : Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema 2 : Perubahan Lingkungan
Pembelajaran Ke : 4
Alokasi Waktu : (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.4 Menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- Mendeskripsikan kehidupan berbangsa dan bernegara yang terdapat pada pantun atau syair

Kompetensi Dasar (KD) :

- 4.4 Melantunkan dan menyajikan teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- Menyunting pantun dan syair tentang kehidupan berbangsa dan bernegara

PPKn

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.2 Memahami hak kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, dan sekolah.

Indikator:

- Menyebutkan beberapa kewajiban sebagai peserta didik dalam menyelamatkan barang-barang bersejarah

Kompetensi Dasar (KD) :

- 4.2 Melaksanakan kewajiban dan menegakkan aturan di lingkungan rumah, dan sekolah

Indikator:

- Berperilaku sesuai dengan kewajiban sehari-hari di sekolah.

Matematika

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.3 Memilih prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antar simbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola

Indikator:

- Menentukan suatu konsep sesuai dengan sifat-sifat yang dimiliki

Kompetensi Dasar (KD) :

- 4.3 Menunjukkan kesetaraan menggunakan perkalian atau pembagian dengan jumlah nilai yang tidak diketahui pada kedua sisi

Indikator:

- Menyelesaikan permasalahan menggunakan perkalian dan pembagian dengan jumlah nilai yang tidak diketahui pada kedua sisi

IPS

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.2 Mengenal perubahan dan keberlanjutan yang terjadi dalam kehidupan manusia dan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan, masa tumbuhnya rasa kebangsaan serta perubahan dalam aspek sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya

Indikator:

- Menunjukkan perubahan kehidupan manusia dan masyarakat Indonesia dan dampak keberlanjutannya di bidang sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya pada masa penjajahan

Kompetensi Dasar (KD) :

- 4.2 Menceritakan hasil pengamatan mengenai perubahan dan keberlanjutan yang terjadi dalam kehidupan manusia dan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan, masa tumbuhnya rasa kebangsaan serta perubahan dalam aspek sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam berbagai jenis media

Indikator:

- Bercerita secara lisan dengan metode terpandu perubahan kehidupan manusia dan masyarakat Indonesia dan dampak keberlanjutannya di bidang sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya pada masa penjajahan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Menyebutkan informasi yang didapat dari teks tentang alam dan pengaruh kegiatan manusia berkaitan dengan lingkungan sosial dan budayanya.
- Menuliskan kembali teks bacaan tentang alam dan pengaruh kegiatan
- Menunjukkan sifat dan karakteristik manusia Indonesia berdasarkan bentuk dan sifat dinamika interaksinya dengan lingkungan sosial dan budayanya
- Menyusun artikel sederhana untuk kemudian di pajang pada majalah dinding mengenai aktivitas manusia Indonesia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi
- Menunjukkan sikap-sikap yang harus dikembangkan dalam kehidupan sehari-hari dalam memenuhi kebutuhan hidup
- Melakukan diskusi untuk mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi perbedaan kebutuhan manusia.
- Menentukan frekuensi relatif suatu tabel.

- Menentukan nilai terendah, nilai tertinggi, rata-rata, median, dan modus suatu data tabel atau grafik.
- Membuat kesimpulan berdasarkan hasil penghitungan nilai terendah, nilai tertinggi, rata-rata, median, dan modus suatu data tabel atau grafik.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Menyebutkan informasi yang didapat dari teks tentang alam dan pengaruh kegiatan manusia berkaitan dengan lingkungan sosial dan budayanya.
- Menuliskan kembali teks bacaan tentang alam dan pengaruh kegiatan
- Menunjukkan sifat dan karakteristik manusia Indonesia berdasarkan bentuk dan sifat dinamika interaksinya dengan lingkungan sosial dan
- Budayanya
- Menyusun artikel sederhana untuk kemudian di pajang pada majalah dinding mengenai aktivitas manusia Indonesia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi
- Menunjukkan sikap-sikap yang harus dikembangkan dalam kehidupan sehari-hari dalam memenuhi kebutuhan hidup
- Melakukan studi pustaka dari berbagai sumber referensi untuk mengidentifikasi kebutuhan manusia dan cara pemenuhannya dan menyusun hasilnya dalam bentuk laporan tertulis
- Menentukan frekuensi relatif suatu tabel.
- Menentukan nilai terendah, nilai tertinggi, rata-rata, median, dan modus suatu data tabel atau grafik.
- Membuat kesimpulan berdasarkan hasil penghitungan nilai terendah, nilai tertinggi, rata-rata, median, dan modus suatu data tabel atau grafik.

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.	15 menit

	▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Perubahan Lingkungan</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	▪ Secara menarik dan interaktif guru mendeskripsikan mengenai kelompok masyarakat, yakni desa-desa unik di Bali. ▪ Siswa membaca dan mengamati gambar pada bacaan "Desa Unik di Bali". ▪ Mintalah siswa untuk menemukan informasi penting dari gambar tersebut yang berkaitan dengan sifat dan karakteristik manusia Indonesia berdasarkan bentuk dan sifat dinamika interaksinya dengan lingkungan sosial dan budayanya ▪ Ciptakan suasana belajar yang riuh dengan argumen siswa berkaitan dengan informasi yang didapatnya dari bacaan.	180 menit
	▪ Guru mengarahkan siswa untuk melakukan diskusi dengan membentuk kelompok diskusi. Setiap kelompok terdiri atas 4-5 anak. Fokus kegiatan: 1. Eksplorasi : ajarkan siswa untuk mengeksplorasi berbagai sumber berkaitan dengan sifat dan karakteristik manusia Indonesia berdasarkan bentuk dan sifat dinamika interaksinya dengan lingkungan sosial dan budaya di daerah asalnya 2. Pengumpulan Data: ajarkan siswa sehingga terbiasa untuk mengolah data menjadi sebuah informasi yang berguna melalui konsep pelaporan tertulis.	

	3. Komunikasi : Fasilitasi sebuah diskusi kelas di mana siswa mengkomunikasikan hasil pencariannya. ▪ Setelah mampu mengeksplorasi keunikan sifat dan karakteristik manusia Indonesia berdasarkan bentuk dan sifat dinamika interaksinya dengan lingkungan sosial dan budaya di daerah asalnya, siswa membandingkan dengan keunikan-keunikan desa-desa di Bali seperti pada bacaan. ▪ Siswa mencari informasi mengenai perubahan bentuk dan sifat sosial dan budaya yang terjadi pada masyarakat Indonesia saat ini dibandingkan 10-15 tahun lalu. ▪ Siswa diminta untuk menulis artikel. ▪ Guru menekankan pada penulisan artikel dengan baik dan benar serta menggunakan ejaan bahasa Indonesia yang disempurnakan. ▪ Lima artikel terbaik akan dipasang di majalah dinding sekolah. ▪ Secara interaktif, guru menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi perbedaan kebutuhan manusia. ▪ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya atau memberikan tanggapan. ▪ Guru meminta anak untuk berdiskusi mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi perbedaan kebutuhan manusia. ▪ Secara interaktif, guru menjelaskan diagram batang pada buku siswa. ▪ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya atau memberikan tanggapan. Guru meminta anak untuk berdiskusi dengan teman di samping tempat duduknya mengenai diagram batang pada buku siswa: Berapa nilai terendah dan nilai tertinggi data tersebut? Berapa modus data tersebut? Berapa mediannya? Berapa rata-ratanya? Apa yang dapat kamu simpulkan dari diagram batang tersebut?	
--	--	--

	▪ Pada akhir kegiatan siswa diminta untuk menuliskan kesimpulan berdasarkan diagram batang.	
	▪ Guru masih meminta siswa untuk memperhatikan data penjualan telur. ▪ Secara interaktif, guru menjelaskan langkah-langkah mengubah data penjualan telur dari diagram batang ke tabel frekuensi relatif. ▪ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya atau memberikan tanggapan.	
	▪ Siswa mengisi tabel mengenai kompetensi yang sudah dipelajari.	
	▪ Siswa bertanya kepada orang tuanya mengenai perubahan-perubahan yang terjadi di keluarganya selama lima tahun terakhir.	
Penutup	▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru & Buku Siswa Tema : *Lingkungan Sahabat Kita* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Teks bacaan, gambar

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

a. Rubrik Eksplorasi Perilaku Manusia

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan	Isi tabel sangat lengkap dan info- matif yang berisi tentang aspek, contoh kebutuhan (fisik/non-fisik), dan cara memenuhinya	Isi tabel cukup lengkap dan info- matif yang berisi tentang aspek, contoh kebutuhan (fisik/non-fisik), dan cara memenuhinya	Isi tabel kurang lengkap dan infomatif yang berisi tentang beberapa aspek, contoh kebutuhan (fisik/non-fisik), dan cara memenuhinya	Isi tabel kurang lengkap dan info- matif yang berisi hanya beberapa aspek, contoh kebutuhan (fisik/ nonfisik), dan cara memenuhinya
Penggunaan Bahasa Indonesia	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam tabel dan kolom pertanyaan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam tabel dan kolom pertanyaan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam tabel dan kolom pertanyaan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan beberapa bagian dari tabel dan kolom pertanyaan
Sikap	Tabel dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa	Keseluruhan Tabel dibuat dengan mandiri lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas	Sebagian Tabel dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas	Hanya beberapa bagian Tabel dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas

	penambahan kreativitas untuk menjelaskan materi	waktu yang diberikan	waktu yang diberikan	waktu yang diberikan
Keterampilan Penulisan	Keseluruhan Tabel yang sangat menarik, jelas dan benar, menunjukkan Keterampilan membuat Tabel yang tinggi dari pembuatnya	Keseluruhan Tabel yang menarik, jelas dan benar, menunjukkan Keterampilan membuat Tabel yang baik dari pembuatnya	Sebagian besar Tabel yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan Keterampilan membuat Tabel yang terus berkembang dari pembuatnya	Bagian-bagian Tabel yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan Keterampilan membuat Tabel yang dapat terus ditingkatkan

b. Rubrik Tabel Hasil Diskusi

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan	Isi tabel sangat lengkap terdiri dari nama barang, wujud barang, dan daerah tujuan	Isi tabel lengkap terdiri dari nama barang, wujud barang, dan daerah tujuan	Isi tabel kurang lengkap terdiri dari hanya beberapa nama barang, wujud barang, dan daerah tujuan	Isi tabel kurang lengkap hanya terdiri dari sedikit nama barang, wujud barang, dan daerah tujuan
Sikap	Tabel dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat dan	Keseluruhan Tabel dibuat dengan mandiri lengkap,	Sebagian Tabel dibuat dengan mandiri, lengkap,	Hanya beberapa bagian Tabel dibuat dengan mandiri,

	teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan kreativitas untuk menjelaskan materi	cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan
Keterampilan Penulisan	Keseluruhan Tabel yang sangat menarik, jelas dan benar, menunjukkan Keterampilan membuat Tabel yang tinggi dari pembuatnya	Keseluruhan Tabel yang menarik, jelas dan benar, menunjukkan Keterampilan membuat Tabel yang baik dari pembuatnya	Sebagian besar Tabel yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan Keterampilan membuat Tabel yang terus berkembang dari pembuatnya	Bagian-bagian Tabel yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan Keterampilan membuat Tabel yang dapat terus ditingkatkan

Rubrik Menyelesaikan Soal Matematika

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan siswa tentang konsep perbandingan
- Keterampilan siswa dalam mengaplikasikan pengetahuannya untuk memecahkan masalah
- Kecermatan dan ketelitian siswa dalam menggunakan informasi dari cerita untuk memecahkan masalah

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Menunjukkan	Menunjukkan	Menunjukkan	Menunjukkan

	pemahaman yang lebih terhadap konsep-konsep. Menggunakan strategi-strategi yang sesuai	pemahaman terhadap konsep-konsep. Menggunakan strategi yang sesuai.	pemahaman terhadap sebagian besar konsep-konsep. Tidak menggunakan strategi yang sesuai	sedikit atau tidak ada pemahaman terhadap konsep-konsep. Tidak menggunakan strategi yang sesuai
Keterampilan Kemampuan menjawab pertanyaan	Seluruh pertanyaan dijawab dengan benar	Sebagian besar pertanyaan dijawab dengan benar	Sebagian kecil pertanyaan dijawab benar	Seluruh pertanyaan tidak dijawab dengan benar
Kecermatan dan ketelitian	Siswa secara cermat dan teliti menggunakan dan menuliskan seluruh informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal	Siswa secara cermat dan teliti menggunakan dan menuliskan sebagian besar informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal	Siswa menggunakan dan menuliskan sebagian informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal	Siswa menggunakan dan menuliskan hanya sedikit informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal

Rubrik Membuat Peta Pikiran (mind map)

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Isi mind map lengkap, menunjukkan	Mind map yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan	Mind map yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami	Mind map yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami	Mind map yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami

pengetahuan penulis yang baik atas materi yang disajikan	materi. Beberapa gambar dan keterangan lain yang diberikan memberikan tambahan informasi berguna bagi pembaca	keseluruhan materi.	sebagian besar materi.	beberapa bagian dari materi.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar : Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan mind map	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam mind map	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam mind map	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam mind map	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan beberapa bagian dari mind map
Slkap: Mind map dibuat dengan mandiri, cermat dan teliti, sesuai dengan tenggat waktu dan batasan materi yang ditugaskan	Mind map dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan kreativitas untuk menjelaskan materi	Keseluruhan mind map dibuat dengan mandiri lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Sebagian besar mind map dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Hanya beberapa bagian mind map dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan

Keterampilan Penulisan: Mind map dibuat dengan benar, sistematis, dan menarik menunjukkan keterampilan pembuatan mind map yang baik	Keseluruhan mind map yang sangat menarik, jelas dan benar, menunjukkan Keterampilan membuat mind map yang tinggi dari pembuatnya	Keseluruhan mind map yang menarik, jelas dan benar, menunjukkan Keterampilan membuat mind map yang baik dari pembuatnya	Sebagian besar mind map yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan Keterampilan membuat mind map yang terus berkembang dari pembuatnya	Bagian-bagian mind map yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan Keterampilan membuat mind map yang dapat terus ditingkatkan
--	--	--	---	---

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru Kelas V

(_____)

NIP

(_____)

NIP

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : V / 2
Tema 9 : Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema 2 : Perubahan Lingkungan
Pembelajaran Ke : 5
Alokasi Waktu : (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

Indikator:

- Menjelaskan kegiatan pemanfaatan alam oleh manusia yang dapat mengganggu keseimbangan alam

Kompetensi Dasar (KD) :

- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

Indikator:

- Membuat laporan tentang akibat-akibat pemanfaatan alam oleh manusia yang dilakukan sembarangan

IPA

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan.

Indikator:

- Menjelaskan pengaruh kegiatan manusia terhadap perubahan yang terjadi di alam

Kompetensi Dasar (KD) :

- 4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.

Indikator:

- Membuat laporan akibat pemanfaatan lingkungan yang tidak seimbang

PJOK

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.10 Memahami cara menjaga diri dari berbagai tindakan/perilaku tidak senonoh

Indikator:

- Menyebutkan cara menjaga diri dari berbagai tindakan/perilaku tidak senonoh.

Kompetensi Dasar (KD) :

- 4.10 Menceritakan cara menjaga diri dari berbagai tindakan/perilaku tidak senonoh.

Indikator:

- Menjelaskan cara menjaga diri dari berbagai tindakan/perilaku tidak senonoh.

SBdP

Kompetensi Dasar (KD) :

3.2 Mengenal harmoni musik dan lagu daerah.

Indikator:

- Menjelaskan suara satu dan suara dua dalam musik dan lagu daerah.

Kompetensi Dasar (KD) :

4.7 Menyanyikan lagu kanon & lagu wajib dua suara

Indikator:

- Berlatih menyanyikan lagu canon dan lagu wajib dua suara.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Menjelaskan suara satu dan suara dua dalam musik dan lagu daerah.
- Berlatih menyanyikan lagu kanon dan lagu wajib dua suara.
- Menjelaskan cara menjaga diri dari berbagai tindakan/perilaku tidak senonoh.
- Menjelaskan siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.
- Menjelaskan pengaruh kegiatan manusia terhadap perubahan yang terjadi di alam.
- Membuat laporan akibat pemanfaatan lingkungan yang tidak seimbang.
- Menjelaskan kegiatan pemanfaatan alam oleh manusia yang dapat mengganggu keseimbangan alam.
- Membuat laporan tentang akibat-akibat pemanfaatan alam oleh manusia yang dilakukan sembarangan.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Menjelaskan suara satu dan suara dua dalam musik dan lagu daerah.
- Berlatih menyanyikan lagu canon dan lagu wajib dua suara.
- Menjelaskan cara menjaga diri dari berbagai tindakan/perilaku tidak senonoh.
- Menjelaskan pengaruh kegiatan manusia terhadap perubahan yang terjadi di alam
- Membuat laporan akibat pemanfaatan lingkungan yang tidak seimbang.
- Membuat laporan usaha pelestarian lingkungan

- Menjelaskan kegiatan pemanfaatan alam oleh manusia yang dapat mengganggu keseimbangan alam.
- Membuat laporan tentang akibat-akibat pemanfaatan alam oleh manusia yang dilakukan sembarangan

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Perubahan Lingkungan</i>". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	15 menit
Inti	■ Guru meminta siswa untuk mencermati lagu "Desaku" yang ada di buku siswa. ■ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyanyikan lagu "Desaku" secara mandiri: - Jika ada siswa yang sudah bisa menyanyikan lagu "Desaku", guru mempersilakan siswa tersebut maju dan menyanyikan lagu. Guru memberikan masukan-masukan jika ada kesalahan-kesalahan dalam bernyanyi - Jika tidak ada siswa yang bisa menyanyikan lagu tersebut, guru bernyanyi sebagai contoh	180 menit

	untuk kemudian diikuti oleh semua siswa secara klasikal. ▪ Setelah semua siswa mengetahui cara menyanyikan lagu “Desaku” guru meminta siswa untuk membuat kelompok bernyanyi dan memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk berlatih menyanyikan lagu Desaku yang Kucinta. ▪ Setelah semua kelompok siap, guru meminta masing-masing kelompok bernyanyi secara bergantian.	
	▪ Secara interaktif, guru menjelaskan tentang lagu wajib. ▪ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan tanggapan ataupun bertanya mengenai lagu wajib. ▪ Siswa mencari tahu contoh-contoh lagu daerah lengkap dengan daerah asal dan deskripsi isi lagu	
	▪ Siswa membentuk kelompok dan memilih salah satu lagu daerah untuk dinyanyikan. ▪ Secara demokratis guru meminta siswa untuk membuat kelompok yang terdiri atas 5 anak. Alternatif pembentukan kelompok 1: 1. Kelompok bisa terdiri atas perempuan dan laki-laki (agar tidak bias gender). 2. Anggota kelompok memiliki kemampuan yang merata. 3. Lakukan pembagian di atas secara jelas dan baik. 4. Hindarkan munculnya sifat superior dan inferior Alternatif pembentukan kelompok 2: 1. Pembentukan kelompok bisa dengan sistem pengundian. 2. Hindari pemilihan anggota kelompok dengan sistem penunjukkan langsung, untuk mengajarkan nilai-nilai demokrasi. Agar lebih menarik dan menyenangkan, kreasikan kegiatan	

	ini selayaknya perlombaan menyanyi dengan guru bertindak sebagai jurinya.	
	- Siswa mengamati gambar-gambar hewan dan tumbuhan langka di Indonesia. - Ciptakan suasana yang menyenangkan, sehingga siswa percaya diri, teliti, dan memiliki imajinasi yang tepat dalam mengamati gambar.	
	Siswa diminta membaca teks yang berjudul “Usaha Pelestarian Hewan Dan Tumbuhan Langka” Alternatif kegiatan membaca: 1. Alternatif 1: Guru memberikan waktu selama 5 menit dan siswa diminta membaca dalam hati. 2. Alternatif 2: Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan bacaan tersebut dan meminta siswa lain menyimak. 3. Alternatif 3: Bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh siswa.	
	Siswa diminta untuk berdiskusi tentang : Hewan dan tumbuhan langka yang ada di Indonesia, Usaha-usaha untuk melestarikan hewan dan tumbuhan langka, Mengapa pelestarian hewan dan tumbuhan langka perlu dilakukan.	
	Guru memberikan narasi penghubung antar kompetensi, yakni: <i>Hewan dan tumbuhan perlu adanya pelestarian dengan perlakuan dengan layak, misalnya dengan dirawat dan dipelihara dengan baik. Jika hewan dan tumbuhan saja diperlakukan dengan baik untuk kehidupannya apalagi manusia. Manusia merupakan makhluk hidup yang derajatnya paling tinggi di hadapan Tuhan. Manusia mempunyai akal dan pikiran sehingga dapat hidup lebih baik. Manusia dapat menghindari dari bahaya-bahaya yang mengancam atau menyelakai kehidupannya.</i>	

	<i>Baik itu bahaya yang datang dari manusia maupun makhluk lain. Bahaya yang datang dari manusia misalnya mendapatkan perilaku tidak baik atau tidak senonoh dari manusia lain.</i>	
	▪ Secara mandiri siswa menulis pendapatnya sendiri cara menjaga diri untuk menghindari perilaku tidak senonoh dari orang lain ▪ Guru membangun suasana pembelajaran yang menyenangkan dan penuh keakraban sehingga siswa dapat dengan percaya diri menuliskan pendapatnya.	
	▪ Siswa memberikan alasan pentingnya menjaga diri dari perilaku tidak senonoh dari orang lain.	
	▪ Dengan bantuan orang tuanya, siswa mengemukakan pendapatnya dalam menjaga atau merawat dan memperlakukan hewan dan tumbuhan, terutama tumbuhan dan hewan langka yang ada di sekitarnya.	
Penutup	▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru & Buku Siswa Tema : *Lingkungan Sahabat Kita* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).

▪

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Rubrik Menulis Informasi

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam menuliskan kembali informasi yang dibacakan guru	Siswa cukup menunjukkan pemahaman materi dalam menuliskan kembali informasi yang dibacakan guru	Siswa kurang menunjukkan pemahaman materi dalam menuliskan kembali informasi yang dibacakan guru	Siswa tidak menunjukkan pemahaman materi dalam menuliskan kembali informasi yang dibacakan guru
	Siswa mampu memberikan pendapatnya dengan benar dan masuk akal	Siswa cukup mampu memberikan pendapatnya dengan benar dan masuk akal	Siswa kurang mampu memberikan pendapatnya dengan benar dan cukup masuk akal	Siswa tidak mampu memberikan pendapatnya dengan benar dan tidak masuk akal
Kemandirian & Manajemen Waktu (attitude)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya	Mandiri mengerjakan tugas l dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya
Keterampilan	Siswa mampu memberikan contoh - contoh yang relevan pada jawaban	Siswa cukup mampu memberikan contoh - contoh yang relevan pada jawaban	Siswa kurang mampu memberikan contoh - contoh yang relevan pada jawaban	Siswa k tid mampu memberikan contoh - contoh pada jawaban dan kurang relevan

Rubrik Tabel Eksplorasi

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Semua informasi tentang contoh-contoh perubahan wujud benda sangat lengkap disertai dengan penjelasan yang sangat detil	Informasi tentang contoh-contoh perubahan wujud benda cukup lengkap disertai dengan penjelasan yang cukup detil	Informasi tentang contoh-contoh perubahan wujud benda kurang lengkap disertai dengan beberapa penjelasan yang kurang detil	Informasi tentang contoh-contoh perubahan wujud benda tidak lengkap disertai dengan penjelasan yang tidak detil
Keterampilan	Siswa sangat terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel	Siswa cukup terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel	Siswa kurang terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel	Siswa tidak terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel
Kemandirian & Manajemen Waktu (attitude)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya	Mandiri mengerjakan tugas l dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya

Rubrik Tabel Hasil Diskusi

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
--------------	--------------------	-------------	--------------	------------------------

	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan	Isi tabel sangat lengkap terdiri dari nama barang, wujud barang, dan daerah tujuan	Isi tabel lengkap terdiri dari nama barang, wujud barang, dan daerah tujuan	Isi tabel kurang lengkap terdiri dari hanya beberapa nama barang, wujud barang, dan daerah tujuan	Isi tabel kurang lengkap hanya terdiri dari sedikit nama barang, wujud barang, dan daerah tujuan
Sikap	Tabel dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan kreativitas untuk menjelaskan materi	Keseluruhan Tabel dibuat dengan mandiri lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Sebagian Tabel dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Hanya beberapa bagian Tabel dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan
Keterampilan Penulisan	Keseluruhan Tabel yang sangat menarik, jelas dan benar, menunjukkan Keterampilan membuat Tabel yang tinggi dari pembuatnya	Keseluruhan Tabel yang menarik, jelas dan benar, menunjukkan Keterampilan membuat Tabel yang baik dari pembuatnya	Sebagian besar Tabel yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan Keterampilan membuat Tabel yang terus berkembang dari pembuatnya	Bagian-bagian Tabel yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan Keterampilan membuat Tabel yang dapat terus ditingkatkan

Rubrik Mengamati Gambar

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan siswa tentang materi gambar yang diamati
- Keterampilan siswa dalam mengamati
- Kecermatan dan ketelitian siswa dalam mengamati

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Hasil pengamatan ditulis lengkap, menunjukkan pengetahuan siswa tentang materi yang disajikan	Hasil pengamatan gambar ditulis lengkap, dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar, secara keseluruhan dijawab dengan benar	Hasil pengamatan gambar ditulis lengkap, dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar sebagian besar dijawab dengan benar	Hasil pengamatan ditulis cukup lengkap, dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar beberapa dijawab dengan benar	Hasil pengamatan ditulis kurang lengkap, dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar hanya sedikit yang dijawab dengan benar
Sikap Ketelitian dalam mengamati gambar dan melihat perbedaan	Teliti dan detail dalam mengamati perbedaan yang terdapat pada gambar. Mampu menandai gambar dan menambahkan informasi	Teliti dan detail dalam mengamati perbedaan yang terdapat pada gambar	Teliti dan detail dalam mengamati sebagian perbedaan yang terdapat pada gambar	Teliti dan detail mengamati sebagian gambar
Keterampilan mengomunikasikan hasil	Penjelasan mudah dipahami, pemilihan	Penjelasan mudah dipahami, pemilihan	Penjelasan kurang dipahami, pemilihan	Penjelasan sulit dipahami, pemilihan

	kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	beberapa kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	beberapa kata sesuai/tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	kata tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku.
--	---	--	---	---

Rubrik Menyanyi

Kompetensi yang dinilai ;

- Pengetahuan siswa tentang materi lagu
- Keterampilan siswa dalam menyanyikan lagu (tinggi rendah dan panjang pendek nada)
- Sikap percaya diri siswa ketika menyanyikan lagu

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Penguasaan lagu	Siswa hafal seluruh syair lagu ,irama tepat	Siswa hafal seluruh syair lagu ,irama kurang tepat sebaliknya	Siswa hafal sebagian kecil syair lagu	Siswa belum hafal syair lagu
Penguasaan tinggi rendah dan panjang pendek nada	Siswa dapat menyanyikan lagu dengan intonasi nada yang tepat dan dapat mengikuti irama	Siswa dapat menyanyikan lagu dengan intonasi nada yang tepat dan dapat mengikuti irama	Siswa dapat menyanyikan lagu dengan intonasi nada yang tepat dan dapat mengikuti irama	Siswa dapat menyanyikan lagu dengan intonasi nada yang tepat dan dapat mengikuti irama

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas V

(_____)
NIP

(_____)
NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : V / 2
Tema 9 : Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema 2 : Perubahan Lingkungan
Pembelajaran Ke : 6
Alokasi Waktu : (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

Indikator:

- Menjelaskan kegiatan pemanfaatan alam oleh manusia yang dapat mengganggu keseimbangan alam.

Kompetensi Dasar (KD) :

- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

Indikator:

- Membuat laporan tentang akibat-akibat pemanfaatan alam oleh manusia yang dilakukan sembarangan

IPS

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.5 Memahami manusia Indonesia dalam bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

Indikator:

- Menunjukkan sifat dan karakteristik manusia Indonesia berdasarkan bentuk dan sifat dinamika interaksinya dengan lingkungan sosial dan budayanya

Kompetensi Dasar (KD) :

- 4.5 Menceritakan secara tertulis hasil kajian mengenai aktivitas manusia Indonesia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

Indikator:

- Menyusun artikel sederhana untuk kemudian dipajang pada majalah dinding mengenai aktivitas manusia Indonesia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

SBdP

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.2 Mengenal harmoni musik dan lagu daerah.

Indikator:

- Menjelaskan suara satu dan suara dua dalam musik dan lagu daerah.

Kompetensi Dasar (KD) :

- 4.7 Menyanyikan lagu kanon & lagu wajib dua suara

Indikator:

- Mempertunjukkan lagu kanon dan lagu wajib dua suara di depan penonton.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Menjelaskan kegiatan pemanfaatan alam oleh manusia yang dapat mengganggu keseimbangan alam.
- Membuat laporan tentang akibat-akibat pemanfaatan alam oleh manusia yang dilakukan sembarangan.
- Menjelaskan suara satu dan suara dua dalam musik dan lagu daerah.
- Mempertunjukkan lagu kanon dan lagu wajib dua suara di depan penonton.
- Menunjukkan sifat dan karakteristik manusia Indonesia berdasarkan bentuk dan sifat dinamika interaksinya dengan lingkungan sosial dan budayanya.
- Menyusun artikel sederhana untuk kemudian dipajang pada majalah dinding mengenai aktivitas manusia Indonesia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Menjelaskan kegiatan pemanfaatan alam oleh manusia yang dapat mengganggu keseimbangan alam.
- Membuat laporan tentang akibat-akibat pemanfaatan alam oleh manusia yang dilakukan sembarangan
- Menjelaskan suara satu dan suara dua dalam musik dan lagu daerah.
- Mempertunjukkan lagu kanon dan lagu wajib dua suara di depan penonton.
- Menunjukkan sifat dan karakteristik manusia Indonesia berdasarkan bentuk dan sifat dinamika interaksinya dengan lingkungan sosial dan budayanya
- Menyusun artikel sederhana untuk kemudian di pajang pada majalah dinding mengenai aktivitas manusia Indonesia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
----------	--------------------	---------------

Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Perubahan Lingkungan</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	15 menit
Inti	▪ Siswa diminta untuk mengamati gambar pada buku siswa dan diminta menjawab pertanyaan yang diberikan dengan menggunakan pengetahuan awal mereka berkaitan dengan interaksi manusia dengan lingkungannya. ▪ Ciptakan suasana yang menyenangkan, sehingga siswa percaya diri, teliti, dan memiliki imajinasi yang tepat dalam mengamati gambar. ▪ Guru membimbing siswa serta mempersiapkan mereka untuk materi selanjutnya yang berkaitan dengan topik tersebut.	180 menit
	▪ Guru memberikan narasi penghubung antarkompetensi berkaitan dengan interaksi manusia dengan lingkungannya.	
	▪ Siswa membuat tulisan atau artikel sederhana mengenai aktivitas manusia yang hidup berdekatan dengan pegunungan. ▪ Tulisan atau artikel yang telah dibuat ditempelkan pada kertas manila dan dipajang di majalah dinding sekolah.	
	▪ Selesai membuat artikel, siswa membuat kesimpulan tentang langkah-langkah dalam membuat artikel. ▪ Guru mengkonfirmasi dan mengapresiasi setiap kesimpulan yang dibuat siswa.	

	- Siswa mengamati gambar pada buku siswa berkaitan dengan aktivitas atau pekerjaan kerjaan. - Secara mandiri, siswa menjawab pertanyaan pada buku siswa. - Guru mengkonfirmasi dan mengapresiasi setiap jawaban siswa.	
	- Secara interaktif, guru menjelaskan tentang macammacam kerajinan beserta sifat-sifat bahannya. - Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan tanggapan ataupun bertanya mengenai lagu wajib. - Siswa mencari tahu maksud dan contoh jenis-jenis bahan yang digunakan untuk membuat kerajinan.	
	- Setelah membaca dan memahami langkah-langkah membuat kerajinan, siswa membuat kerajinan sesuai dengan kreasinya sendiri dari bahan keras. - Sebelum membuat kerajinan, siswa menuliskan nama kerajinan, alat dan bahan, serta langkah-langkah pembuatan. - Guru menekankan pada aspek keselamatan diri dan orang lain selama kegiatan berlangsung.	
	- Siswa mencoba merefleksikan materi yang sudah mereka kerjakan dan pelajari pada hari itu. - Siswa meminta pendapat dari orang tua mereka berkenaan dengan kesulitan-kesulitan yang mereka hadapi pada pembelajaran kali ini.	
	Dengan bantuan orang tua, siswa mencoba mencari tahu tentang bahan di sekitar yang dapat dijadikan sebagai bahan untuk membuat kerajinan.	
Penutup	- Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari - Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)	15 menit

	▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	
--	--	--

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru & Buku Siswa Tema : *Lingkungan Sahabat Kita* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Teks bacaan, gambar

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Rubrik Mengamati Gambar				
Kompetensi yang dinilai : ▪ Pengetahuan siswa tentang materi gambar yang diamati ▪ Keterampilan siswa dalam mengamati ▪ Kecermatan dan ketelitian siswa dalam mengamati				
Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Hasil pengamatan ditulis lengkap, menunjukkan	Hasil pengamatan gambar ditulis lengkap, dan pertanyaan–	Hasil pengamatan gambar ditulis lengkap, dan pertanyaan – pertanyaan	Hasil pengamatan ditulis cukup lengkap, dan pertanyaan	Hasil pengamatan ditulis kurang lengkap, dan pertanyaan – pertanyaan

pengetahuan siswa tentang materi yang disajikan	pertanyaan yang berkaitan dengan gambar, secara keseluruhan dijawab dengan benar	yang berkaitan dengan gambar sebagai aian besar dijawab dengan benar	–pertanyaan yang berkaitan dengan gambar beberapa dijawab dengan benar	yang berkaitan dengan gambar hanya sedikit yang dijawab dengan benar
Sikap Ketelitian dalam mengamati gambar dan melihat perbedaan	Teliti dan detail dalam mengamati perbedaan yang terdapat pada gambar. Mampu menandai gambar dan menambahkan informasi	Teliti dan detail dalam mengamati perbedaan yang terdapat pada gambar.	Teliti dan detail dalam mengamati perbedaan yang terdapat pada gambar	Teliti dan detail mengamati sebagian gambar
Keterampilan mengomunikasikan hasil	Penjelasan mudah dipahami, pemilihan kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan mudah dipahami, pemilihan beberapa kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan kurang dipahami, pemilihan beberapa kata sesuai/tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan sulit dipahami, pemilihan kata tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku.

Rubrik Artikel

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan siswa tentang artikel
- Keterampilan siswa dalam menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar

dalam menyajikan informasi				
▪ Sikap kemandirian siswa				
Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa menunjukkan pemahaman materi yang sangat tinggi	Siswa menunjukkan pemahaman materi cukup tinggi	Siswa menunjukkan pemahaman materi yang cukup tinggi namun membutuhkan sedikit bantuan guru dalam pengerjaannya	Siswa menunjukkan pemahaman materi yang kurang dan membutuhkan banyak bantuan guru dalam pengerjaannya
Kemandirian & Manajemen Waktu (attitude)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya.	Mandiri mengerjakan tugas dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya
Keterampilan	Artikel disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku

Penilaian Akhir Subtema 2

REKAPITULASI PENILAIAN SISWA PER SUBTEMA	
Nama Siswa	: _____
Kelas	: _____

Tema : _____ Sub Tema : _____						
Sikap	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.	Diisi oleh guru dalam kalimat positif tentang apa yang menonjol dan apa yang perlu usaha-usaha pengembangan untuk mencapai kompetensi yang ditetapkan pada kelas yang diikutinya.				
	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dan cinta tanah air.	Diisi oleh guru dalam kalimat positif tentang apa yang menonjol dan apa yang perlu usaha-usaha pengembangan untuk mencapai kompetensi yang ditetapkan pada kelas yang diikutinya.				
Pengetahuan	Mengingat dan memahami pengetahuan faktual dan konseptual berdasarkan rasa ingin tahu tentang: - dirinya, - makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya benda-benda lain di sekitarnya	Kompetensi	1	2	3	4
		3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku				
		3.5 Memahami manusia Indonesia dalam bentuk-bentuk dan				

		sifat dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi				
		3.10 Memahami cara menjaga diri dari berbagai tindakan/ perilaku tidak senonoh.				
		3.2 Mengenal harmoni musik dan lagu daerah.				
		3.9 Memahami konsep frekuensi relatif melalui percobaan dan tabel				
		3.6 Memahami erlunya saling memenuhi keperluan hidup				
		3.6. Mendeskripsikan siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup deskripsikan siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup				
		Kompetensi	1	2	3	4
		4.7 Menyajikan hasil laporan tentang				

		permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.				
		4.6 Menyajikan dinamika saling memenuhi keperluan hidup antar daerah untuk menumbuhkan keutuhan nasional				
		4.7 Menyanyikan lagu kanon & lagu wajib dua suara.				
		4.16: Menyatakan kesimpulan berdasarkan data tabel atau grafik				
		4.10 Menceritakan cara menjaga diri dari berbagai tindakan/ perilaku tidak senonoh,				
		4.5 Menceritakan secara tertulis hasil kajian mengenai aktivitas manusia Indonesia dalam dinamika				

		interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi				
		4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku				

Jurnal penilaian siswa per subtema ini bisa digunakan sebagai data untuk pengisian rapot akademik siswa per semester. Dari data pencapaian siswa per subtema ini, guru dapat melihat dan mengukur pencapaian kompetensi siswa dan memberikan umpan balik yang konstruktif berdasarkan data penilaian autentik yang dimilikinya.

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru Kelas V

(_____)
NIP

(_____)
NIP

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : V / 2
Tema 9 : Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema 3 : Pelestarian Lingkungan
Pembelajaran Ke : 1
Alokasi Waktu : (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

Indikator:

- Mencari informasi dari teks laporan buku tentang kesehatan manusia

Kompetensi Dasar (KD) :

- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

Indikator:

- Mengolah informasi dari teks laporan buku tentang kesehatan manusia

Matematika

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.8 Memahami arti rata-rata, median dan modus dari sekumpulan data.

Indikator:

- Mengurutkan sekumpulan data.

Kompetensi Dasar (KD) :

- 4.14 Mengumpulkan, menata, membandingkan, dan menyajikan data cacahan dan ukuran menggunakan tabel, grafik batang piktogram, dan diagram lingkaran (grafik kue serabi).

Indikator:

- Mengumpulkan data dengan pencatatan langsung dan dengan lembar isian.

Kompetensi Dasar (KD) :

- 4.15 Membuat kuesioner/lembar isian sederhana untuk mendapatkan informasi tertentu

Indikator:

- Menentukan informasi yang akan dikumpulkan dan sumber sumber yang tepat untuk memperoleh informasi tersebut.
- Membuat daftar pertanyaan yang tepat untuk mengumpulkan informasi.

IPA

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan.

Indikator:

- Menyebutkan usaha-usaha pelestarian lingkungan.

Kompetensi Dasar (KD) :

- 4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.

Indikator:

- Membuat laporan usaha pelestarian lingkungan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan membaca teks, siswa menjelaskan pengaruh kegiatan manusia terhadap perubahan yang terjadi di alam.
- Dengan membuat laporan, siswa mengetahui usaha pelestarian lingkungan.
- Dengan mengerjakan soal latihan, siswa mengurutkan sekumpulan data.
- Dengan membaca, siswa mengumpulkan data dengan pencatatan langsung dan dengan lembar isian.
- Dengan membaca, siswa menentukan informasi yang akan dikumpulkan dan sumber-sumber yang tepat untuk memperoleh informasi tersebut.
- Dengan membaca Mencari informasi dari teks laporan buku tentang kesehatan manusia.
- Dengan membaca, siswa mengolah informasi dari teks laporan buku tentang kesehatan manusia.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Menjelaskan pengaruh kegiatan manusia terhadap perubahan yang terjadi di alam.
- Membuat laporan usaha pelestarian lingkungan
- Mengurutkan sekumpulan data.
- Mengumpulkan data dengan pencatatan langsung dan dengan lembar isian.
- Menentukan informasi yang akan dikumpulkan dan sumber-sumber yang tepat untuk memperoleh informasi tersebut.
- Membuat daftar pertanyaan yang tepat untuk mengumpulkan informasi.
- Mencari informasi dari teks laporan buku tentang kesehatan manusia.

- Mengolah informasi dari teks laporan buku tentang kesehatan manusia.

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " <i>Pelestarian Lingkungan</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	15 menit
Inti	▪ Secara interaktif, kegiatan pembelajaran Di awali dengan pertanyaan-pertanyaan untuk memotivasi siswa belajar lebih lanjut. ▪ Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan pancingan seperti yang ada di buku siswa: Apakah air di sekitar lingkunganmu bersih dan sehat? Bagaimana cara menjaga ketersediaan air bersih? ▪ Siswa menjawab sesuai dengan pengetahuan dan pemahaman masing-masing. ▪ Gunakan jawaban-jawaban siswa sebagai media untuk mengukur pengetahuan awal siswa. ▪ Guru membimbing siswa agar kegiatan sesuai dengan topik yang sedang dibahas.	180 menit

	▪ Siswa berdiskusi tentang air bersih dan asal air bersih. Alternatif Pelaksanaan Diskusi: 1. Guru menciptakan suasana interaktif dan atraktif dengan mengajak siswa melaksanakan diskusi secara klasikal. 2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memilih para petugas diskusi, seperti pembawa acara, sekretaris/notulis, dan lain-lain. Sementara anak-anak yang lain bertindak sebagai peserta diskusi. 3. Pembawa acara bertanggung jawab atas jalannya diskusi. Pembawa acara juga bertugas untuk membacakan pertanyaan-pertanyaan untuk didiskusikan oleh peserta. 4. Notulis bertugas untuk mencatat kejadian-kejadian yang terjadi saat diskusi berlangsung, seperti pendapat-pendapat yang disampaikan oleh peserta diskusi. Notulis juga bertugas untuk membuat laporan dan kesimpulan hasil diskusi. 5. Setiap peserta diskusi berhak mengemukakan pendapatnya berkaitan dengan pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh pembawa acara. 6. Setelah siswa memberikan pendapatnya, guru mengkonfirmasi pendapat-pendapat siswa. Kemudian guru memandu siswa untuk menarik kesimpulan. 7. Masing-masing siswa menulis jawaban sesuai pertanyaan pada buku siswa berdasarkan hasil diskusi ▪ Siswa diminta untuk membaca teks tentang “Hari Air Sedunia”. Alternatif kegiatan membaca: 1. Alternatif 1: Guru memberikan waktu selama 5 menit dan siswa diminta membaca dalam hati. 2. Alternatif 2:	
--	---	--

	Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan bacaan tersebut dan meminta siswa lain menyimak. 3. Alternatif 3: Bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh siswa.	
	▪ Setelah selesai membaca, siswa membuat kesimpulan. ▪ Bimbing siswa untuk memperhatikan informasi-informasi penting yang mereka dapatkan dari teks bacaan secara cermat dan teliti.	
	▪ Guru memberikan ilustrasi cerita penghubung antarkompetensi yakni Salah satu kebutuhan yang menggunakan air bersih adalah mencuci pakaian. Berikut banyak air yang digunakan oleh ibu Dayu untuk mencuci pakaian selama satu minggu. ▪ Secara mandiri, siswa diminta mengerjakan soalsoal ▪ latihan berkaitan dengan data penggunaan air. ▪ Siswa kembali mengingat konsep mean, modus, dan median dari sekumpulan data. Gunakan rubrik “ Menyelesaikan Soal Matematika” untuk mengukur ketercapaian kompetensi.	
	▪ Siswa mengisi tabel mengenai kompetensi yang sudah dipelajari.	
	▪ Siswa melakukan pengamatan tentang kebutuhan air anggota keluarganya: Berapa anggota keluargamu? Berapa gelas air minum yang diminum tiap anggota keluarga dalam satu hari? Berapa gelas air rata-rata perhari yang dibutuhkan oleh semua anggota keluargamu?	
Penutup	▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)	15 menit

	▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	
--	--	--

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru & Buku Siswa Tema : *Lingkungan Sahabat Kita* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Teks bacaan, gambar

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Rubrik Diskusi Kelompok

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Semua pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang hal-hal sumber mata air sangat berkaitan dan masuk diakal	Pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang hal-hal sumber mata air berkaitan dan masuk diakal	Beberapa pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang hal-hal sumber mata air dan hanya beberapa yang	Hanya sedikit pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang hal-hal sumber mata air dan hanya sedikit yang berkaitan dan masuk diakal

			berkaitan dan masuk di akal	
Sikap Kerjasama	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh	Seluruh anggota terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Seluruh anggota terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan .oleh guru
Keterampilan berbicara	Pengucapan pendapat secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan pendapat di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan pendapat tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan pendapat secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti

Rubrik Menyelesaikan Soal Matematika

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan siswa tentang konsep mean, median, modus
- Keterampilan siswa dalam mengaplikasikan pengetahuannya untuk memecahkan masalah
- Kecermatan dan ketelitian siswa dalam menggunakan informasi dari cerita untuk memecahkan masalah

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Menunjukkan pemahaman yang lebih terhadap konsep-konsep . Menggunakan strategi-strategi yang sesuai	Menunjukkan pemahaman terhadap konsep-konsep Menggunakan strategi yang sesuai	Menunjukkan pemahaman terhadap sebagian besar konsep-konsep Tidak menggunakan strategi yang sesuai	Menunjukkan sedikit atau tidak ada pemahaman terhadap konsep-konsep Tidak menggunakan strategi yang sesuai
Keterampilan Kemampuan menjawab pertanyaan	Seluruh pertanyaan dijawab dengan benar	Sebagian besar pertanyaan dijawab dengan benar	Sebagian kecil pertanyaan dijawab benar	Seluruh pertanyaan tidak dijawab dengan benar
Kecermatan dan ketelitian	Siswa secara cermat dan teliti menggunakan dan menuliskan seluruh informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal	Siswa secara cermat dan teliti menggunakan dan menuliskan sebagian besar informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal	Siswa menggunakan dan menuliskan sebagian informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal	Siswa menggunakan dan menuliskan hanya sedikit informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal

___ Rubrik Membuat Kesimpulan

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
-------	-------------	------	-------	-----------------

	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Isi kesimpulan lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang menyeluruh atas materi yang diringkaskan	Keseluruhan kesimpulan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca, serta disajikan dengan menarik.	Keseluruhan kesimpulan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca	Sebagian besar kesimpulan dibuat dengan baik dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca	Hanya sebagian kecil kesimpulan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar : Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan kesimpulan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan
Sikap: Kesimpulan dibuat dengan cermat dan teliti, sesuai dengan tenggat waktu dan batasan	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan, disertai juga dengan kreativitas	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih

materi yang ditugaskan	dalam bekerja menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik dan terpuji	yang sangat baik	masih dapat terus ditingkatkan	harus terus diperbaiki
Keterampilan Penulisan: Kesimpulan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan kesimpulan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan kesimpulan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Sebagian besar hasil penulisan kesimpulan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian kecil hasil penulisan kesimpulan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru Kelas V

(_____)

NIP

(_____)

NIP

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : V / 2
Tema 9 : Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema 3 : Pelestarian Lingkungan
Pembelajaran Ke : 2
Alokasi Waktu : (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

Indikator:

- Mencari informasi dari teks laporan buku tentang kesehatan manusia

Kompetensi Dasar (KD) :

- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

Indikator:

- Mengolah informasi dari teks laporan buku tentang kesehatan manusia

IPA

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan.

Indikator:

- Menjelaskan pengaruh kegiatan manusia terhadap perubahan yang terjadi di alam

Kompetensi Dasar (KD) :

- 4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.

Indikator:

- Membuat laporan usaha pelestarian lingkungan

PJOK

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.11 Memahami bahaya merokok terhadap kesehatan tubuh.

Indikator:

- Menyebutkan zat-zat berbahaya dalam rokok.

Kompetensi Dasar (KD) :

- 4.11 Menceritakan bahaya merokok terhadap kesehatan tubuh.

Indikator:

- Menjelaskan penyakit-penyakit yang diakibatkan oleh kebiasaan merokok.

SBdP

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.4 Memahami prosedur dan langkah kerja dalam berkarya kreatif berdasarkan ciri khas daerah.

Indikator:

- memahami prosedur dan langkah kerja dalam berkarya kreatif benda kerajinan

Kompetensi Dasar (KD) :

- 4.14 Membentuk karya kerajinan dari bahan keras.

Indikator:

- Menyiapkan alat dan bahan untuk membuat benda pakai berbahan keras dengan alat dan teknik sederhana.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Mencari informasi dari teks laporan buku tentang kesehatan manusia.
- Mengolah informasi dari teks laporan buku tentang kesehatan manusia.
- Menjelaskan pengaruh kegiatan manusia terhadap perubahan yang terjadi di alam
- Membuat laporan usaha pelestarian lingkungan.
- Mengkombinasikan gerak dasar langkah dan ayunan lengan bertema budaya daerah dan nasional mengikuti irama (ketukan) dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik.
- Memahami harmoni musik kelompok.
- Memilih lagu anak-anak yang dinyanyikan secara kelompok.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Mencari informasi dari teks laporan buku tentang kesehatan manusia.
- Mengolah informasi dari teks laporan buku tentang kesehatan manusia.
- Menentukan median dan modus sekumpulan data.
- Mengumpulkan data dengan pencatatan langsung dan dengan lembar isian.
- Menentukan informasi yang akan dikumpulkan dan sumber-sumber yang tepat untuk memperoleh informasi tersebut.
- Membuat daftar pertanyaan yang tepat untuk mengumpulkan informasi.

- Menunjukkan hak kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah, dan masyarakat.
- secara lisan mengenai hak kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah, dan masyarakat.

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " <i>Pelestarian Lingkungan</i>". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	15 menit
Inti	■ Pada awal pembelajaran, guru mengkondisikan siswa dengan memberikan pertanyaan seperti pada buku siswa untuk memotivasi dan merangsang keingintahuan siswa: Bagaimana cara menjaga ketersediaan air bersih? Apakah lingkungan mempengaruhi? ■ Siswa mengamati gambar pada buku siswa tentang lingkungan yang bersih. ■ Siswa memberikan tanggapan terhadap gambar. ■ Guru meminta siswa membaca teks yang berjudul Manfaat Air Bagi Tubuh	180 menit

	▪ Selesai membaca bacaan, secara mandiri siswa diminta menulis kesimpulan bacaan. ▪ Guru mengkonfirmasi dan mengapresiasi kesimpulan yang telah dibuat siswa. ▪ Tekankan pada penggunaan ejaan yang benar dan kosakata baku dalam membuat kesimpulan.	
	▪ Siswa mengamati gambar pada buku siswa. ▪ Ajarkan pada siswa untuk dengan cermat mengeksplorasi dan menggali informasi secara detail dari gambar. ▪ Selama kegiatan berjalan, guru keliling dan memandu yang membutuhkan penjelasan.	
	▪ Siswa melakukan wawancara guna mencari informasi tentang sumber air bersih dan cara menjaga ketersediaan air bersih. ▪ Sebelum melakukan wawancara ajarkan siswa untuk menentukan lokasi dan narasumber yang tepat. ▪ Adakan simulasi wawancara di kelas terlebih dahulu agar wawancara yang akan dilakukan dapat berjalan dengan baik.	
	▪ Siswa mencari tahu tentang manfaat kertas bekas. ▪ Alternatif pembelajaran yang dilakukan, antara lain: 1. studi pustaka, 2. diskusi, 3. wawancara, 4. observasi, 5. pengamatan.	
	▪ Siswa membuat karya atau kerajinan berbahan dasar kertas bekas. ▪ Siswa membuat prosedur dalam pembuatan karya atau kerajinan berbahan kertas bekas, mulai dari menyiapkan alat dan bahan sampai menentukan langkah kerja	
	▪ Siswa mengisi tabel mengenai kompetensi yang sudah dipelajari.	
	▪ Siswa mengamati benda-benda yang ada di rumahnya yang berbahan dari kertas. Siswa	

	menyebutkan benda-benda di rumahnya yang terbuat dari kertas.	
Penutup	▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru & Buku Siswa Tema : *Lingkungan Sahabat Kita* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Teks bacaan, gambar

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Rubrik Diskusi Kelompok

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Semua pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang hal-hal sumber mata air sangat berkaitan dan masuk di akal	Pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang hal-hal sumber mata air berkaitan dan masuk di akal	Beberapa pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang hal-hal sumber mata air dan hanya beberapa yang berkaitan dan masuk di akal	Hanya sedikit pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang hal-hal sumber mata air dan hanya sedikit yang berkaitan dan masuk di akal

Sikap Kerjasama	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka	Seluruh anggota terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Seluruh anggota terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan .oleh guru
Keterampilan berbicara	Pengucapan pendapat secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan pendapat di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan pendapat tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan pendapat secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Teknik (Pengetahuan)	Keseluruhan karya dikerjakan dengan teknik, pola, dan tata cara yang benar	karya dikerjakan dengan teknik, pola, dan tata cara yang benar	Beberapa bagian Keseluruhan karya dikerjakan dengan teknik, pola, dan tata cara yang benar	Hanya sedikit bagian Keseluruhan karya dikerjakan dengan teknik, pola, dan tata cara yang benar
	Keteraturan dan kekonstanan bentuk sangat baik	Keteraturan dan kekonstanan bentuk baik sesuai	Keteraturan dan kekonstanan bentuk cukup sesuai	Keteraturan dan kekonstanan bentuk kurang sesuai dengan

	sesuai dengan proporsi dan komposisi	dengan proporsi dan komposisi	dengan proporsi dan komposisi	proporsi dan komposisi
Kemandirian dan pengumpulan tugas	Menunjukkan kemandirian penuh dalam pengerjaan tugas dan mengumpulkan tugas sebelum waktu yang ditentukan	Mandiri dalam pengerjaan tugas dan tepat waktu dalam mengumpulkan tugas	Menunjukkan kemandirian namun belum stabil dalam sebagian besar proses dan terlambat mengumpulkan tugas	Belum menunjukkan kemandirian dan sangat terlambat mengumpulkan tugas
Keterampilan	Sangat terampil dalam membuat karakter yang sesuai dengan tema.	Terampil dalam membuat karakter yang sesuai dengan tema.	Cukup terampil dalam membuat karakter yang sesuai dengan tema.	Kurang terampil dalam membuat karakter yang sesuai dengan tema.

Rubrik Membuat wawancara

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan : Isi dan hasil wawancara sesuai dengan topik yang diberikan	Wawancara dilakukan dengan sangat menarik dan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman	Wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi	Sebagian besar wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi	Sebagian kecil wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi

	pewawancara atas materi tugas yang diberikan	tugas yang diberikan	tugas yang diberikan	tugas yang diberikan
Penggunaan Bahasa Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam keseluruhan wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam keseluruhan wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian besar wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian kecil wawancara
Sikap: Wawancara dilakukan secara mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas	Wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan	Sebagian besar wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan	Setengah dari proses wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan	Sebagian kecil dari wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan
Keterampilan wawancara: Teknik dan urutan wawancara yang dilakukan menunjukkan kemampuan	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar dan dilakukan dengan pendekatan	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan	Sebagian besar teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan	Sebagian kecil teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan

wawancara yang baik	yang sesuai dengan situasi dan kondisi responden	wawancara yang dimiliki	dan keterampilan wawancara yang dimiliki	dan keterampilan wawancara yang dimiliki
---------------------	--	-------------------------	--	--

Rubrik Mengamati Gambar

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan siswa tentang materi gambar yang diamati
- Keterampilan siswa dalam mengamati
- Kecermatan dan ketelitian siswa dalam mengamati

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Hasil pengamatan ditulis lengkap, menunjukkan pengetahuan siswa tentang materi yang disajikan	Hasil pengamatan gambar ditulis lengkap, dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar, secara keseluruhan dijawab dengan benar	Hasil pengamatan gambar ditulis lengkap, dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar sebagian besar dijawab dengan benar	Hasil pengamatan ditulis cukup lengkap, dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar beberapa dijawab dengan benar	Hasil pengamatan ditulis kurang lengkap, dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar hanya sedikit yang dijawab dengan benar
Sikap	Teliti dan detail dalam mengamati perbedaan yang terdapat pada gambar.	Teliti dan detail dalam mengamati perbedaan yang terdapat pada gambar.	Teliti dan detail dalam mengamati sebagian perbedaan	Teliti dan detail mengamati sebagian gambar

Ketelitian dalam mengamati gambar dan melihat perbedaan	Mampu menandai gambar dan menambahkan informasi		yang terdapat pada gambar	
Keterampilan mengomunikasikan hasil	Penjelasan mudah dipahami, pemilihan kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan mudah dipahami, pemilihan beberapa kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan kurang dipahami, pemilihan beberapa kata sesuai/tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan sulit dipahami, pemilihan kata tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku.

__ Rubrik Membuat Kesimpulan

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Isi kesimpulan lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang menyeluruh atas materi yang diringkas	Keseluruhan kesimpulan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca, serta disajikan dengan menarik.	Keseluruhan kesimpulan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca	Sebagian besar kesimpulan dibuat dengan baik dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca	Hanya sebagian kecil kesimpulan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca

Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar : Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan kesimpulan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan
Sikap: Kesimpulan dibuat dengan cermat dan teliti, sesuai dengan tenggat waktu dan batasan materi yang ditugaskan	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan, disertai juga dengan kreatifitas dalam bekerja menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik dan terpuji	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih dapat terus ditingkatkan	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih harus terus diperbaiki
Keterampilan Penulisan: Kesimpulan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang	Keseluruhan hasil penulisan kesimpulan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan	Keseluruhan hasil penulisan kesimpulan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan	Sebagian besar hasil penulisan kesimpulan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan	Hanya sebagian kecil hasil penulisan kesimpulan yang sistematis dan benar menunjukkan

menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	penulisan yang baik	penulisan yang terus berkembang	keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan
--	---	---------------------	---------------------------------	--

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru Kelas V

(_____)

NIP

(_____)

NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : V / 2
Tema 9 : Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema 3 : Pelestarian Lingkungan
Pembelajaran Ke : 3
Alokasi Waktu : (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

Indikator:

- Mencari informasi dari teks laporan buku tentang kesehatan manusia

- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

Indikator:

- Mengolah informasi dari teks laporan buku tentang kesehatan manusia

PPKn

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.2 Memahami hak kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, dan sekolah.

Indikator:

- Menunjukkan hak kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah, dan masyarakat

Kompetensi Dasar (KD) :

- 4.2 Melaksanakan kewajiban dan menegakkan aturan di lingkungan rumah, dan sekolah

Indikator:

- secara lisan mengenai hak kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah, dan masyarakat

Matematika

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.8 Memahami arti rata-rata, median dan modus dari sekumpulan data.

Indikator:

- Menentukan median dan modus sekumpulan data.

Kompetensi Dasar (KD) :

- 4.14 Mengumpulkan, menata, membandingkan, dan menyajikan data cacahan dan ukuran menggunakan tabel, grafik batang piktogram, dan diagram lingkaran (grafik kue serabi).

Indikator:

- Mengumpulkan data dengan pencatatan langsung dan dengan lembar isian.

- Menentukan informasi yang akan dikumpulkan dan sumber-sumber yang tepat untuk memperoleh informasi tersebut.

Kompetensi Dasar (KD) :

4.15 Membuat kuesioner/lembar isian sederhana untuk mendapatkan informasi tertentu

Indikator:

- Membuat daftar pertanyaan yang tepat untuk mengumpulkan informasi.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Mencari informasi dari teks laporan buku tentang kesehatan manusia.
- Mengolah informasi dari teks laporan buku tentang kesehatan manusia.
- Menentukan median dan modus sekumpulan data.
- Mengumpulkan data dengan pencatatan langsung dan dengan lembar isian.
- Menentukan informasi yang akan dikumpulkan dan sumber-sumber yang tepat untuk memperoleh informasi tersebut.
- Membuat daftar pertanyaan yang tepat untuk mengumpulkan informasi.
- Menunjukkan sikap persatuan dan kesatuan sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah, dan masyarakat.
- secara lisan mengenai hak kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah, dan masyarakat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengamati gambar dan menjelaskan persamaan dan perbedaannya, untuk menguraikan pengetahuan tentang cara mengatasi kelangkaan air.
- Mengeluarkan pendapat tentang gambar yang disajikan, dan menyampaikan dan menceritakan secara lisan pengetahuan tentang mengatasi kelangkaan air.
- Melakukan analisis terhadap pemakaian air dalam kegiatan sehari-hari di rumah, dan menyebutkan beberapa tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
- Mencermati hasil analisis pemakaian air di rumah, dan mengingatkan anggota keluarga yang melakukan pelanggaran terhadap aturan yang berlaku di rumah khususnya tentang penghematan air.
- Mencermati tabel penggunaan air di rumah, dan menganalisis dan menghitung hasil pengamatan penggunaan air di rumah dengan menggunakan prosedur pemecahan hubungan antar simbol.
- Berlatih memecahkan permasalahan matematika, dan menggunakan pembagian dengan jumlah nilai yang tidak diketahui pada kedua sisi.

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " <i>Pelestarian Lingkungan</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	15 menit
Inti	▪ Di awal pembelajaran siswa diminta untuk membaca teks bacaan di buku siswa. ▪ Siswa diminta mengemukakan pendapatnya tentang kegiatan yang ada pada teks bacaan. ▪ Ajarkan pada siswa untuk menjadikan lingkungan sekitar sebagai bahan belajar dan sumber inspirasi dalam belajar. Seperti data yang terdapat pada buku siswa mengania tinggi pohon di kebun. ▪ Siswa mengolah data tinggi beberapa pohon yang ada di lingkungan sekolah ke dalam tabel frekuensi. ▪ Siswa menuliskan contoh sikap persatuan di rumah, sekolah, dan masyarakat. ▪ Siswa dapat mencari informasi mengenai contoh sikap persatuan dengan alternatif-alternatif pembelajaran sebagai berikut. 1. Studi pustaka	180 menit

	2. Diskusi 3. Wawancara 4. Observasi 5. Pengamatan	
	- Siswa mengamati gambar-gambar aktivitas. - Ajarkan kepada siswa mengamati dan menganalisis gambar secara tepat. - Berikan kesempatan kepada siswa untuk memberi tanggapan atau pertanyaan berkaitan dengan gambar kerajinan yang diamati. - Siswa memberikan pendapatnya atas setiap gambar yang diamati, apakah mencerminkan sikap persatuan atautkah tidak. - Siswa diminta untuk menjelaskan alasannya.	
	Guru meminta siswa membaca teks yang berjudul Rutin Kerja Bakti, Warga Kelurahan Rawa Badak Utara	
	- Secara mandiri siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan essay pada buku siswa. - Guru berkeliling dan memandu siswa yang mengalami kesulitan. - Guru mengkonfirmasi dan mengapresiasi setiap jawaban siswa.	
	Siswa mengisi tabel mengenai kompetensi yang sudah dipelajari, berkaitan dengan perubahan alam dan perubahan wujud benda.	
	Siswa mengemukakan sikapnya yang mencerminkan persatuan dan kesatuan dalam keluarga.	
Penutup	- Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari - Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) - Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. - Melakukan penilaian hasil belajar	15 menit

	▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	
--	---	--

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru & Buku Siswa Tema : *Lingkungan Sahabat Kita* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Teks bacaan, gambar

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Rubrik Essay

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam semua jawaban essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam hampir semua jawaban essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam beberapa jawaban essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi hanya jawaban essay
	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat pada semua jawaban	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat hampir disemua jawaban	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat pada beberapa jawaban	Siswa mampu memberikan alasan pada beberapa jawaban namun kurang tepat
Kemandirian & Manajemen Waktu (attitude)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya	Mandiri mengerjakan tugas l dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya

Keterampilan	Siswa mampu memberikan contoh-contoh yang relevan pada semua jawaban	Siswa mampu memberikan contoh-contoh yang relevan pada hampir semua jawaban	Siswa mampu memberikan contoh-contoh yang relevan pada beberapa jawaban	Siswa mampu memberikan contoh-contoh pada beberapa jawaban namun kurang relevan
--------------	--	---	---	---

Rubrik Mengamati Gambar

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan siswa tentang materi gambar yang diamati
- Keterampilan siswa dalam mengamati
- Kecermatan dan ketelitian siswa dalam mengamati

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Hasil pengamatan ditulis lengkap, menunjukkan pengetahuan siswa tentang materi yang disajikan	Hasil pengamatan gambar ditulis lengkap, dan pertanyaan – pertanyaan yang berkaitan dengan gambar, secara keseluruhan dijawab dengan benar	Hasil pengamatan gambar ditulis lengkap, dan pertanyaan– pertanyaan yang berkaitan dengan gambar sebagian besar dijawab dengan benar	Hasil pengamatan ditulis cukup lengkap, dan pertanyaan– pertanyaan yang berkaitan dengan gambar beberapa dijawab dengan benar	Hasil pengamatan ditulis kurang lengkap, dan pertanyaan– pertanyaan yang berkaitan dengan gambar hanya sedikit yang dijawab dengan benar
Sikap Ketelitian dalam mengamati gambar dan	Teliti dan detail dalam mengamati perbedaan	Teliti dan detail dalam mengamati perbedaan	Teliti dan detail dalam mengamati sebagian perbedaan	Teliti dan detail mengamati sebagian gambar

melihat perbedaan	yang terdapat pada gambar. Mampu menandai gambar dan menambahkan informasi	yang terdapat pada gambar.	yang terdapat pada gambar	
Keterampilan mengomunikasikan hasil	Penjelasan mudah dipahami, pemilihan kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan mudah dipahami, pemilihan beberapa kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan kurang dipahami, pemilihan beberapa kata sesuai/tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan sulit dipahami, pemilihan kata tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku.

Rubrik Menyelesaikan Soal Matematika

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan siswa tentang konsep perbandingan
- Keterampilan siswa dalam mengaplikasikan pengetahuannya untuk memecahkan masalah
- Kecermatan dan ketelitian siswa dalam menggunakan informasi dari cerita untuk memecahkan masalah

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Menunjukkan pemahaman yang lebih terhadap konsep-konsep	Menunjukkan pemahaman terhadap konsep-konsep Menggunakan	Menunjukkan pemahaman terhadap sebagian	Menunjukkan sedikit atau tidak ada pemahaman terhadap

	p. Menggunakan strategi-strategi yang sesuai	strategi yang sesuai	besar konsep-konsep Tidak menggunakan strategi yang sesuai	konsep-konsep Tidak menggunakan strategi yang sesuai
Keterampilan Kemampuan menjawab pertanyaan	Seluruh pertanyaan dijawab dengan benar	Sebagian besar pertanyaan dijawab dengan benar	Sebagian kecil pertanyaan dijawab benar	Seluruh pertanyaan tidak dijawab dengan benar
Kecermatan dan ketelitian	Siswa secara cermat dan teliti menggunakan dan menuliskan seluruh informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal	Siswa secara cermat dan teliti menggunakan dan menuliskan sebagian besar informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal	Siswa menggunakan dan menuliskan sebagian informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal	Siswa menggunakan dan menuliskan hanya sedikit informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru Kelas V

(_____)

NIP

(_____)

NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : V / 2
Tema 9 : Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema 3 : Pelestarian Lingkungan
Pembelajaran Ke : 4
Alokasi Waktu : (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

Indikator:

- Mencari informasi dari teks laporan buku tentang kesehatan manusia
- pertanyaan pertanyaan 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia,

keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

Indikator:

- Mengolah informasi dari teks laporan buku tentang kesehatan manusia

PPKn

Kompetensi Dasar (KD) :

3.2 Memahami hak kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, dan sekolah.

Indikator:

- Memberikan contoh akibat jika warga negara tidak memperoleh haknya

Kompetensi Dasar (KD) :

4.2 Melaksanakan kewajiban dan menegakkan aturan di lingkungan rumah, dan sekolah

Indikator:

- Melakukan wawancara kepada orang-orang di sekitarnya tentang akibat-akibat jika tidak melaksanakan kewajiban
- Bermain peran mengenai akibat-akibat jika seseorang tidak memperoleh haknya

Matematika

Kompetensi Dasar (KD) :

3.8 Memahami arti rata-rata, median dan modus dari sekumpulan data.

Indikator:

- Menghitung rata-rata sekumpulan data.

Kompetensi Dasar (KD) :

4.14 Mengumpulkan, menata, membandingkan, dan menyajikan data cacahan dan ukuran menggunakan tabel, grafik batang piktogram, dan diagram lingkaran (grafik kue serabi).

Indikator:

- Mengumpulkan data dengan pencatatan langsung dan dengan lembar isian.

Kompetensi Dasar (KD) :

- 4.15 Membuat kuesioner/lembar isian sederhana untuk mendapatkan informasi tertentu

Indikator:

- Menentukan informasi yang akan dikumpulkan dan sumber-sumber yang tepat untuk memperoleh informasi tersebut.
- Membuat daftar pertanyaan yang tepat untuk mengumpulkan

IPS

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.5 Memahami manusia Indonesia dalam bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

Indikator:

- Menunjukkan sifat dan karakteristik manusia Indonesia berdasarkan bentuk dan sifat dinamika interaksinya dengan lingkungan alamnya.

Kompetensi Dasar (KD) :

Kompetensi Dasar (KD) :

- 4.3 Menyajikan pemahaman tentang manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis di wilayah Indonesia

Indikator:

- Menyusun sebuah laporan tertulis tentang aktivitas manusia yang menunjukkan adanya keterikatan dengan kondisi geografis di lingkungannya

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Memberikan contoh akibat jika warga negara tidak memperoleh haknya.
- Melakukan wawancara kepada orang-orang di sekitarnya tentang akibat-akibat jika tidak melaksanakan kewajiban.
- Bermain peran mengenai akibat-akibat jika seseorang tidak memperoleh haknya.
- Menunjukkan sifat dan karakteristik manusia Indonesia berdasarkan bentuk dan sifat dinamika interaksinya dengan lingkungan alamnya.
- Menyusun sebuah laporan tertulis tentang aktivitas manusia yang menunjukkan adanya keterikatan dengan kondisi geografis di lingkungannya.
- Menghitung rata-rata sekumpulan data.
- Mengumpulkan data dengan pencatatan langsung dan dengan lembar isian.
- Menentukan informasi yang akan dikumpulkan dan sumber-sumber yang tepat untuk memperoleh informasi tersebut.

- Membuat daftar pertanyaan yang tepat untuk mengumpulkan.
- Mencari informasi dari teks laporan buku tentang kesehatan manusia.
- Mengolah informasi dari teks laporan buku tentang kesehatan manusia.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Memberikan contoh akibat jika warga negara tidak memperoleh haknya
- Melakukan wawancara kepada orang-orang di sekitarnya tentang akibat-akibat jika tidak melaksanakan kewajiban
- Bermain peran mengenai akibat-akibat jika seseorang tidak memperoleh haknya
- Menunjukkan sifat dan karakteristik manusia Indonesia berdasarkan bentuk dan sifat dinamika interaksinya dengan lingkungan alamnya.
- sebuah laporan tertulis tentang aktivitas manusia yang menunjukkan adanya keterikatan dengan kondisi geografis di lingkungannya
- Menghitung rata-rata sekumpulan data.
- Mengumpulkan data dengan pencatatan langsung dan dengan lembar isian.
- Menentukan informasi yang akan dikumpulkan dan sumber-sumber yang tepat untuk memperoleh informasi tersebut.
- Membuat daftar pertanyaan yang tepat untuk mengumpulkan
- Mencari informasi dari teks laporan buku tentang kesehatan manusia
- Mengolah informasi dari teks laporan buku tentang kesehatan manusia

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.	15 menit

	▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " <i>Pelestarian Lingkungan</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	▪ Di awal pembelajaran siswa diminta untuk membaca teks bacaan "Perempuan-Perempuan Hebat dari Desa Pucung" di buku siswa. ▪ Siswa diminta mengemukakan pendapatnya tentang kegiatan yang ada pada teks bacaan. ▪ Siswa diminta aktif berdiskusi dan mengemukakan pendapatnya. ▪ siswa dalam memahami topik yang dibahas. ▪ Guru membimbing siswa agar kegiatan berlangsung sesuai dengan tujuan.	180 menit
	▪ Secara mandiri siswa menjawab soal-soal pada buku siswa berdasarkan bacaan. ▪ Guru berkeliling memandu siswa yang mengalami kesulitan.	
	▪ Setelah membaca dan menjawab pertanyaan, siswa menyimpulkan bacaan. ▪ Ajarkan pada siswa untuk menentukan terlebih dahulu gagasan pokok di setiap paragraf.	
	▪ Siswa mencari artikel berkaitan dengan gotong royong di pedesaan. ▪ Siswa memfotokopi atau menggunting artikel un-tuk ditempelkan pada kertas manila atau karton. ▪ Agar lebih indah dan menarik, siswa menghiasi tempelan artikelnnya dengan hiasan-hiasan, seperti pita, benang, manik-manik, dan sebagainya.	
	▪ Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal latihan berkaitan dengan menentukan modus dari sekumpulan data. ▪ Secara interaktif guru menstimulus siswa untuk menemukan sendiri konsep modus dari sekumpulan data. ▪ Kegiatan stimulus ini dimulai dengan mengerjakan contoh soal sampai pada penarikan kesimpulan	

	yang merujuk pada pengertian atau konsepodus sekumpulan data.	
	▪ Di akhir pembelajaran, siswa mengulang kembali pembelajaran Siswa diberi umpan balik yang konstruktif baik tentang hasil karyanya maupun keterampilan komunikasinya.	
	▪ Siswa bertanya kepada orang tuanya tentang kegiatan sosial yang diadakan di desanya	
Penutup	▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru & Buku Siswa Tema : *Lingkungan Sahabat Kita* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Teks bacaan, gambar

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Rubrik Essay

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam semua	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam hampir semua	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam beberapa jawaban essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi hanya jawaban essay

	jawaban essay	jawaban essay		
	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat pada semua jawaban	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat hampir disemua jawaban	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat pada beberapa jawaban	Siswa mampu memberikan alasan pada beberapa jawaban namun kurang tepat
Kemandirian & Manajemen Waktu (attitude)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya	Mandiri mengerjakan tugas l dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya
Keterampilan	Siswa mampu memberikan contoh – contoh yang relevan pada semua jawaban	Siswa mampu memberikan contoh - contoh yang relevan pada hampir semua jawaban	Siswa mampu memberikan contoh - contoh yang relevan pada beberapa jawaban	Siswa mampu memberikan contoh - contoh pada beberapa jawaban namun kurang relevan

Rubrik Mengamati Gambar

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan siswa tentang materi gambar yang diamati
- Keterampilan siswa dalam mengamati
- Kecermatan dan ketelitian siswa dalam mengamati

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1

Isi dan Pengetahuan: Hasil pengamatan ditulis lengkap, menunjukkan pengetahuan siswa tentang materi yang disajikan	Hasil pengamatan gambar ditulis lengkap, dan pertanyaan – pertanyaan yang berkaitan dengan gambar, secara keseluruhan dijawab dengan benar	Hasil pengamatan gambar ditulis lengkap, dan pertanyaan – pertanyaan yang berkaitan dengan gambar sebagian besar dijawab dengan benar	Hasil pengamatan ditulis cukup lengkap, dan pertanyaan – pertanyaan yang berkaitan dengan gambar beberapa dijawab dengan benar	Hasil pengamatan ditulis kurang lengkap, dan pertanyaan – pertanyaan yang berkaitan dengan gambar hanya sedikit yang dijawab dengan benar
Sikap Ketelitian dalam mengamati gambar dan melihat perbedaan	Teliti dan detail dalam mengamati perbedaan yang terdapat pada gambar. Mampu menandai gambar dan menambahkan informasi	Teliti dan detail dalam mengamati perbedaan yang terdapat pada gambar.	Teliti dan detail dalam mengamati sebagian perbedaan yang terdapat pada gambar	Teliti dan detail mengamati sebagian gambar
Keterampilan mengomunikasikan hasil	Penjelasan mudah dipahami, pemilihan kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan mudah dipahami, pemilihan beberapa kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan kurang dipahami, pemilihan beberapa kata sesuai/tidak sesuai dengan bahasa	Penjelasan sulit dipahami, pemilihan kata tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku.

			Indonesia baku.	
--	--	--	--------------------	--

Rubrik Menyelesaikan Soal Matematika

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan siswa tentang konsep perbandingan
- Keterampilan siswa dalam mengaplikasikan pengetahuannya untuk memecahkan masalah
- Kecermatan dan ketelitian siswa dalam menggunakan informasi dari cerita untuk memecahkan masalah

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Menunjukkan pemahaman yang lebih terhadap konsep-konsep . Menggunakan strategi-strategi yang sesuai	Menunjukkan pemahaman terhadap konsep-konsep Menggunakan strategi yang sesuai	Menunjukkan pemahaman terhadap sebagian besar konsep-konsep Tidak menggunakan strategi yang sesuai	Menunjukkan sedikit atau tidak ada pemahaman terhadap konsep-konsep Tidak menggunakan strategi yang sesuai
Keterampilan Kemampuan menjawab pertanyaan	Seluruh pertanyaan dijawab dengan benar	Sebagian besar pertanyaan dijawab dengan benar	Sebagian kecil pertanyaan dijawab benar	Seluruh pertanyaan tidak dijawab dengan benar
Kecermatan dan ketelitian	Siswa secara cermat dan teliti menggunakan dan menuliskan	Siswa secara cermat dan teliti menggunakan dan menuliskan sebagian besar informasi yang	Siswa menggunakan dan menuliskan sebagian informasi	Siswa menggunakan dan menuliskan hanya sedikit informasi

	seluruh informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal	disediakan untuk menyelesaikan soal	yang disediakan untuk menyelesaikan soal	yang disediakan untuk menyelesaikan soal
--	--	-------------------------------------	--	--

— Rubrik Membuat Kesimpulan

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Isi kesimpulan lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang menyeluruh atas materi yang diringkas	Keseluruhan kesimpulan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca, serta disajikan dengan menarik.	Keseluruhan kesimpulan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca	Sebagian besar kesimpulan dibuat dengan baik dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca	Hanya sebagian kecil kesimpulan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar : Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan

penulisan kesimpulan				
Sikap: Kesimpulan dibuat dengan cermat dan teliti, sesuai dengan tenggat waktu dan batasan materi yang ditugaskan	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan, disertai juga dengan kreatifitas dalam bekerja menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik dan terpuji	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih dapat terus ditingkatkan	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih harus terus diperbaiki
Keterampilan Penulisan: Kesimpulan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan kesimpulan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan kesimpulan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Sebagian besar hasil penulisan kesimpulan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian kecil hasil penulisan kesimpulan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru Kelas V

(_____)
NIP

(_____)
NIP

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : V / 2
Tema 9 : Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema 3 : Pelestarian Lingkungan
Pembelajaran Ke : 5
Alokasi Waktu : (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

Indikator:

- Mencari informasi dari teks laporan buku tentang kesehatan manusia

Kompetensi Dasar (KD) :

- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

Indikator:

- Mengolah informasi dari teks laporan buku tentang kesehatan manusia

IPA

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan.

Indikator:

- Mengidentifikasi dampak kegiatan manusia terhadap perubahan alam.

Kompetensi Dasar (KD) :

- 4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.

Indikator:

- Membuat laporan usaha pelestarian lingkungan

PJOK

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.11 Memahami bahaya merokok terhadap kesehatan tubuh.

Indikator:

- Menyebutkan akibat zat-zat berbahaya dalam rokok bagi kesehatan tubuh.

Kompetensi Dasar (KD) :

- 4.11 Menceritakan bahaya merokok terhadap kesehatan tubuh.

Indikator:

- Menjelaskan penyakit-penyakit yang diakibatkan oleh kebiasaan merokok.

SBdP

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.4 Memahami prosedur dan langkah kerja dalam berkarya kreatif berdasarkan ciri khas daerah.

Indikator:

- memahami prosedur dan langkah kerja dalam berkarya kreatif benda kerajinan

Kompetensi Dasar (KD) :

- 4.14 Membentuk karya kerajinan dari bahan keras.

Indikator:

- Menyiapkan alat dan bahan untuk membuat benda pakai berbahan keras dengan alat dan teknik sederhana.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Mengidentifikasi dampak kegiatan manusia terhadap perubahan alam.
- Membuat laporan usaha pelestarian lingkungan.
- Menjelaskan suara satu dan suara dua dalam musik dan lagu daerah.
- Menentukan iringan musik vokal sesuai asal daerahnya.
- Mencari informasi dari teks laporan buku tentang kesehatan manusia.
- Mengolah informasi dari teks laporan buku tentang kesehatan manusia.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengidentifikasi dampak kegiatan manusia terhadap perubahan alam.
- Membuat laporan usaha pelestarian lingkungan
- Membuat kerajinan
- Mencari informasi dari teks laporan buku tentang kesehatan manusia
- Mengolah informasi dari teks laporan buku tentang kesehatan manusia
- Bahaya merokok

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	- Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. - Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. - Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " <i>Pelestarian Lingkungan</i>". - Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	15 menit
Inti	- Guru meminta membaca teks yang berjudul Mendaur Ulang Sampah - Setelah membaca dan menjawab pertanyaan, siswa menyimpulkan bacaan. - Ajarkan pada siswa untuk menentukan gagasan pokok di setiap paragraf - Siswa mencari informasi tentang bahaya sampah plastik pada tanah dan lat penyangkutan atau penjernihan air sederhana. Alternatif pembelajaran yang dilakukan, antara lain: 1. Studi pustaka 2. Diskusi 3. Wawancara 4. Observasi 5. Pengamatan - Siswa diminta mengamati gambar-gambar kerajinan yang berasal dari bahan bekas. - Berdasarkan pengamatannya terhadap gambar, siswa menuliskan keunikan-keunikan kerajinan-kerajinan berbahan dasar barang-barang bekas.	180 menit

	- Ajarkan kepada siswa untuk mengamati gambar secara detail dan mengambil informasi dari gambar. - Bimbing siswa untuk memanfaatkan lingkungan sekitar menjadi sumber inspirasi.	
	Alternatif Kegiatan 1: - Siswa membentuk kelompok dan melakukan kunjungan ke tempat pembuatan kerajinan. - Sebelum melakukan kunjungan tekankan pada tugas yang harus dikerjakan, yakni menggali informasi dengan menggunakan pertanyaan-pertanyaan panduan pada buku siswa. - Lakukan pembagian tugas secara baik.	
	Alternatif Kegiatan 2: - Siswa mencari barang-barang bekas yang ada di sekitar rumah yang dapat digunakan sebagai bahan mem buat kerajinan, seperti kaleng, kayu, dan bambu. - Setelah barang-barang bekas terkumpul, siswa membuat barang bekas tersebut menjadi lebih berguna dengan cara menjadikan barang kerajinan. - Siswa meniru satu di antara tiga gambar kerajinan pada buku siswa. - Sebelum memulai membuat kerajinan, siswa terlebih dahulu menuliskan langkahlangkah atau prosedur kerja membuat kerajinan berbahan dasar barang bekas.	
	- Di akhir pembelajaran, Siswa mengulang kembali pembelajaran yang telah dilakukan. - Siswa mengisi tabel mengenai kompetensi yang sudah dipelajari.	
	Dengan bantuan orang tuanya, siswa mengamati perilaku orang merokok di sekitarnya dan bahaya yang ditimbulkannya	
Penutup	Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari	15 menit

	▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	
--	--	--

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru & Buku Siswa Tema : *Lingkungan Sahabat Kita* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Teks bacaan, gambar

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Rubrik Essay

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam semua jawaban essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam hampir semua jawaban essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam beberapa jawaban essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi hanya jawaban essay
	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat pada semua jawaban	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat hampir disemua jawaban	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat pada beberapa jawaban	Siswa mampu memberikan alasan pada beberapa jawaban namun kurang tepat

Kemandirian & Manajemen Waktu)attitude(	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya.	Mandiri mengerjakan tugas I dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya
Keterampilan	Siswa mampu memberikan contoh-contoh yang relevan pada semua jawaban	Siswa mampu memberikan contoh-contoh yang relevan pada hampir semua jawaban	Siswa mampu memberikan contoh-contoh yang relevan pada beberapa jawaban	Siswa mampu memberikan contoh-contoh pada beberapa jawaban namun kurang relevan

Rubrik Membuat Kesimpulan

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Isi kesimpulan lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang menyeluruh atas materi yang diringkas	Keseluruhan kesimpulan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca, serta disajikan dengan menarik.	Keseluruhan kesimpulan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca	Sebagian besar kesimpulan dibuat dengan baik dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca	Hanya sebagian kecil kesimpulan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca

Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar : Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan kesimpulan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan
Slkap: Kesimpulan dibuat dengan cermat dan teliti, sesuai dengan tenggat waktu dan batasan materi yang ditugaskan	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan, disertai juga dengan kreatifitas dalam bekerja menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik dan terpuji	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih dapat terus ditingkatkan	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih harus terus diperbaiki
Keterampilan Penulisan: Kesimpulan dibuat dengan benar, sistematis	Keseluruhan hasil penulisan kesimpulan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan	Keseluruhan hasil penulisan kesimpulan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan	Sebagian besar hasil penulisan kesimpulan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan	Hanya sebagian kecil hasil penulisan kesimpulan yang sistematis dan benar menunjukkan

dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	penulisan yang baik	penulisan yang terus berkembang	keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan
--	---	---------------------	---------------------------------	--

Rubrik Mengamati Gambar

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan siswa tentang materi gambar yang diamati
- Keterampilan siswa dalam mengamati
- Kecermatan dan ketelitian siswa dalam mengamati

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Hasil pengamatan ditulis lengkap, menunjukkan pengetahuan siswa tentang materi yang disajikan	Hasil pengamatan gambar ditulis lengkap, dan pertanyaan–pertanyaan yang berkaitan dengan gambar, secara keseluruhan dijawab dengan benar	Hasil pengamatan gambar ditulis lengkap, dan pertanyaan–pertanyaan yang berkaitan dengan gambar sebagian besar dijawab dengan benar	Hasil pengamatan ditulis cukup lengkap, dan pertanyaan–pertanyaan yang berkaitan dengan gambar beberapa dijawab dengan benar	Hasil pengamatan ditulis kurang lengkap, dan pertanyaan–pertanyaan yang berkaitan dengan gambar hanya sedikit yang dijawab dengan benar
Sikap Ketelitian dalam mengamati gambar dan melihat perbedaan	Teliti dan detail dalam mengamati perbedaan yang terdapat pada gambar.	Teliti dan detail dalam mengamati perbedaan yang terdapat pada gambar.	Teliti dan detail dalam mengamati sebagian perbedaan yang terdapat	Teliti dan detail mengamati sebagian gambar

	Mampu menandai gambar dan menambahkan informasi		pada gambar	
Keterampilan mengomunikasikan hasil	Penjelasan mudah dipahami, pemilihan kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan mudah dipahami, pemilihan beberapa kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan kurang dipahami, pemilihan beberapa kata sesuai/tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan sulit dipahami, pemilihan kata tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas V

(_____)
NIP

(_____)
NIP

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : V / 2
Tema 9 : Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema 3 : Pelestarian Lingkungan
Pembelajaran Ke : 6
Alokasi Waktu : (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

Indikator:

- Mencari informasi dari teks laporan buku tentang kesehatan manusia

Kompetensi Dasar (KD) :

- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

Indikator:

- Mengolah informasi dari teks laporan buku tentang kesehatan manusia

IPS

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.5 Memahami manusia Indonesia dalam bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

Indikator:

- Menunjukkan sifat dan karakteristik manusia Indonesia berdasarkan bentuk dan sifat dinamika interaksinya dengan lingkungan alamnya

Kompetensi Dasar (KD) :

- 4.3 Menyajikan pemahaman tentang manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis di wilayah Indonesia

Indikator:

- Menyusun sebuah laporan tertulis tentang aktivitas manusia yang menunjukkan adanya keterikatan dengan kondisi geografis di lingkungannya

SBdP

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.4 Memahami prosedur dan langkah kerja dalam berkarya kreatif berdasarkan ciri khas daerah.

Indikator:

- memahami prosedur dan langkah kerja dalam berkarya kreatif benda kerajinan

Kompetensi Dasar (KD) :

- 4.14 Membentuk karya kerajinan dari bahan keras.

Indikator:

- membuat benda pakai berbahan keras dengan alat dan teknik sederhana.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Mencari informasi dari teks laporan buku tentang kesehatan manusia
- Mengolah informasi dari teks laporan buku tentang kesehatan manusia
- Menjelaskan suara satu dan suara dua dalam musik dan lagu daerah.
- Mempertunjukkan lagu anak-anak dengan iringan musik vokal sesuai asal daerahnya secara berkelompok.
- Menunjukkan sifat dan karakteristik manusia Indonesia berdasarkan bentuk dan sifat dinamika interaksinya dengan lingkungan alamnya
- Menyusun sebuah laporan tertulis tentang aktivitas manusia yang menunjukkan adanya keterikatan dengan kondisi geografis di lingkungannya

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Mencari informasi dari teks laporan buku tentang kesehatan manusia
- Mengolah informasi dari teks laporan buku tentang kesehatan manusia.
- Membuat kerajinan
- Menunjukkan sifat dan karakteristik manusia Indonesia berdasarkan bentuk dan sifat dinamika interaksinya dengan lingkungan alamnya
- Menyusun sebuah laporan tertulis tentang aktivitas manusia yang menunjukkan adanya keterikatan dengan kondisi geografis di lingkungannya

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.	15 menit

	▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " <i>Pelestarian Lingkungan</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	▪ Guru meminta membaca teks yang berjudul Sebuah Cerita Sederhana tentang Masyarakat Desa Sungai Tonang	180 menit
	▪ Siswa mencari informasi tentang karakter bangsa Indonesia yang tercermin dalam bacaan 'Sebuah Cerita Sederhana tentang Masyarakat Desa Sungai Tonang' serta menemukan kata-kata sulit pada bacaan. ▪ Guru memfasilitasi dengan menyediakan Kamus Besar Bahasa Indonesia untuk membantu siswa menentukan arti dari kata-kata sulit yang ditemukan. ▪ Siswa juga bisa saling menukar pekerjaan untuk saling memeriksa ▪ Guru mengkonfirmasi dan mengapresiasi setiap jawaban siswa.	
	▪ Setelah membaca dan menjawab pertanyaan, siswa menyimpulkan bacaan. ▪ Ajarkan kepada siswa untuk menentukan terlebih dahulu gagasan pokok di setiap paragraf. ▪ Siswa membuat karangan tentang perubahan perilaku masyarakat di tempat tinggalnya selama 3 tahun terakhir pada kertas folio. ▪ Siswa memajang hasil karanganya di majalah dinding sekolah.	
	▪ Siswa diminta untuk membaca teks bacaan tentang proses pembuatan kerajinan gerabah dengan mandiri. ▪ Siswa diminta menggaris bawahi kata-kata yang tidak dipahami. ▪ Siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya tentang teks bacaan tersebut. ▪ Siswa diminta untuk menggali informasi tentang kerajinan gerabah.	

	▪ Siswa diminta mencari informasi di majalah, koran , atau internet. ▪ Siswa diminta mencari informasi melalui orang tua atau guru. • Siswa dibimbing dalam mencari informasi.	
	▪ Siswa bercerita tentang proses pembuatan kerajinan gerabah sesuai dengan pengetahuan dan pemahamannya sendiri di depan kelas. ▪ Kegiatan bercerita ini dilakukan secara bergiliran.	
	▪ Siswa mengisi tabel mengenai kompetensi yang sudah dipelajari.	
	▪ Siswa membentuk sebuah benda pakai dari lempung, lalu keringkan. Siswa membakar dengan tungku sederhana. ▪ Siswa meminta bimbingan dan arahan orang tua dalam membuat tungku sederhana dan cara melakukan pembakaran yang benar.	
Penutup	▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru & Buku Siswa Tema : *Lingkungan Sahabat Kita* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Teks bacaan, Gambar, gerabah

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Rubrik Presentasi

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Tata bahasa	Presentasi disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku
Sikap	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa	Siswa terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Siswa terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali di- peringatkan oleh .guru
	Pengucapan dialog secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan dialog secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti

Rubrik Mengamati Gambar

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan siswa tentang materi gambar yang diamati
- Keterampilan siswa dalam mengamati

▪ Kecermatan dan ketelitian siswa dalam mengamati

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Hasil pengamatan ditulis lengkap, menunjukkan pengetahuan siswa tentang materi yang disajikan	Hasil pengamatan gambar ditulis lengkap, dan pertanyaan – pertanyaan yang berkaitan dengan gambar, secara keseluruhan dijawab dengan benar	Hasil pengamatan gambar ditulis lengkap, dan pertanyaan– pertanyaan yang berkaitan dengan gambar sebagian besar dijawab dengan benar	Hasil pengamatan ditulis cukup lengkap, dan pertanyaan – pertanyaan yang berkaitan dengan gambar beberapa dijawab dengan benar	Hasil pengamatan ditulis kurang lengkap, dan pertanyaan – pertanyaan yang berkaitan dengan gambar hanya sedikit yang dijawab dengan benar
Sikap Ketelitian dalam mengamati gambar dan melihat perbedaan	Teliti dan detail dalam mengamati perbedaan yang terdapat pada gambar. Mampu menandai gambar dan menambahkan informasi	Teliti dan detail dalam mengamati perbedaan yang terdapat pada gambar.	Teliti dan detail dalam mengamati sebagian perbedaan yang terdapat pada gambar	Teliti dan detail mengamati sebagian gambar
Keterampilan mengomunikasikan hasil	Penjelasan mudah dipahami, pemilihan kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan mudah dipahami, pemilihan beberapa kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan kurang dipahami, pemilihan beberapa kata sesuai/tidak sesuai dengan bahasa	Penjelasan sulit dipahami, pemilihan kata tidak sesuai dengan bahasa

			Indonesia baku.	Indonesia baku.
--	--	--	--------------------	--------------------

Penilaian Akhir Subtema 3

REKAPITULASI PENILAIAN SISWA PER SUBTEMA						
Nama Siswa : _____ Kelas : _____ Tema : _____ Sub Tema : _____						
Sikap	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.	Diisi oleh guru dalam kalimat positif tentang apa yang menonjol dan apa yang perlu usaha-usaha pengembangan untuk mencapai kompetensi yang ditetapkan pada kelas yang diikutinya.				
	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dan cinta tanah air.	Diisi oleh guru dalam kalimat positif tentang apa yang menonjol dan apa yang perlu usaha-usaha pengembangan untuk mencapai kompetensi yang ditetapkan pada kelas yang diikutinya.				
	Mengingat dan memahami pengetahuan faktual dan konseptual berdasarkan rasa ingin tahu tentang: - dirinya, - makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya benda-benda lain di sekitarnya	Kompetensi	1	2	3	4
		3.5 Memahami manusia Indonesia dalam bentuk- bentuk dan sifat dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi				
		3.4 Memahami nilai-nilai persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah dan masyarakat				

Pengetahuan		3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar				
		3.4 Memahami prosedur dan langkah kerja dalam berkarya kreatif berdasarkan ciri khas daerah.				
		3.8: Memahami arti rata-rata, median dan modus dari sekumpulan data 3.9: Memahami konsep frekuensi relatif melalui percobaan dan tabel				
		3.11 Memahami bahaya merokok terhadap kesehatan tubuh.				
		3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan				

		manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku				
		Kompetensi	1	2	3	4
		4.3 Menyajikan pemahaman tentang manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis di wilayah Indonesia diatasi				
		4.4 Menerapkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah dan masyarakat				
		4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan				

		tersebut tidak diatasi				
		4.14 Membentuk karya kerajinan dari bahan keras				
		4.14: Mengumpulkan, menata, membandingkan, dan menyajikan data cacahan dan ukuran menggunakan tabel, grafik batang piktogram, dan diagram lingkaran (grafik kue serabi)				
		4.15: Membuat kuesioner/ lembar isian sederhana untuk mendapatkan informasi tertentu				
		4.16: Menyatakan kesimpulan berdasarkan data tabel atau grafik				
		4.11 Menceritakan bahaya merokok terhadap kesehatan tubuh.				
		4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia,				

		keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku				
Jurnal penilaian siswa per subtema ini bisa digunakan sebagai data untuk pengisian rapot akademik siswa per semester. Dari data pencapaian siswa per subtema ini, guru dapat melihat dan mengukur pencapaian kompetensi siswa dan memberikan umpan balik yang konstruktif berdasarkan data penilaian autentik yang dimilikinya.						

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru Kelas V

(_____)

NIP

(_____)

NIP

Kegiatan Berbasis Proyek ***(Project-based Activity)*** **Minggu ke-4**

KEGIATAN 1

(Komik Cerita Tentang Hak, Kewajiban, Dan Tanggung Jawab Di Sekolah, Rumah, Dan Masyarakat)

Kompetensi yang dinilai

- Sikap
- Kemandirian
- Percaya diri
- Pengetahuan
- Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab

Keterampilan

- Mendeskripsikan hak, kewajiban dan tanggung jawab
- Menyajikan informasi dalam bentuk tulisan

Langkah Kerja

1. Bentuklah kelompok terdiri dari 5 siswa.
2. Setiap kelompok, buatlah komik cerita tentang hak, kewajiban dan tanggung jawab warga di sekolah, rumah, atau masyarakat
3. Perhatikan hal-hal berikut ini dalam mempersiapkan komik ceritamu.
 - Carilah informasi tentang hak, kewajiban dan tanggung jawab warga di sekolah, rumah, atau masyarakat
 - Carilah gambar-gambar tentang hak, kewajiban dan tanggung jawab warga di sekolah, rumah, atau masyarakat
 - Tentukan tokoh-tokoh yang akan kalian tampilkan dalam cerita komik.
 - Sajikan kembali informasi-informasi yang telah ditemukan di atas dalam bentuk percakapan dan cerita dalam komik.
4. Bagilah tugas antara anggota kelompokmu, pastikan bahwa setiap anggota bertanggung jawab terhadap tugasnya.

5. Buatlah gambar ilustrasi yang menarik untuk mendukung cerita komikmu.
6. Setelah komik kelompok kalian selesai, tukarkan komik hasil kelompokmu dengan hasil kelompok temanmu. Bacalah komik kelompok temanmu dan dapatkan informasi baru dari komik tersebut.
7. Utarakan pendapatmu tentang cerita komik temanmu yang kamu baca.

KEGIATAN 2

Membuat majalah informasi tentang Pengaruh Kegiatan Manusia terhadap Terganggunya Keseimbangan Alam

Kompetensi yang dinilai

Sikap : Kecermatan dan ketelitian.

Pengetahuan : Pengaruh Kegiatan Manusia terhadap Terganggunya Keseimbangan Alam

Keterampilan : Menyajikan informasi dalam bentuk teks.

Langkah Kerja

- Buatlah kelompok terdiri dari 3 siswa.
- Kumpulkan informasi tentang Pengaruh Kegiatan Manusia terhadap Terganggunya Keseimbangan Alam Amati beberapa majalah dan cermati cara penyajian informasi dalam majalah.
- Siapkan beberapa gambar ilustrasi tentang Pengaruh Kegiatan Manusia terhadap Terganggunya Keseimbangan Alam
- Olahlah informasi yang kamu temukan dan sajikan informasi tersebut dalam bentuk tulisan.
- Sajikan informasi dalam bentuk menarik.
- Rancang dan buatlah majalahmu sendiri dengan mengambil topik utama tentang manfaat air dalam kehidupan makhluk hidup.
- Tukarkan majalah hasil karya kelompokmu dengan kelompok temanmu dan utarakan pendapatmu tentang majalah tersebut.

KEGIATAN 3

Kompetensi yang dinilai

Sikap : Kecermatan, kemandirian, dan kepercayaan diri.

Pengetahuan : Mean, Median, Modus, tabel, diagram batang dan lingkaran

Keterampilan : Menentukan Mean, Median, Modus, dan penyajian data dalam tabel dan diagram batang dan lingkaran

Langkah Kerja

- Identifikasikan kegiatan/perilaku manusia di sekitarmu yang dapat mengganggu keseimbangan alam, khususnya dalam memperlakukan sampah.
- coba amati sampah-sampah di sekitarmu dan identifikasikan jenis-jenis sampahnya.
- Hitunglah jumlah masing-masing jenis sampah, misalnya jumlah sampah plastik, jumlah sampah logam, jumlah sampah daun, dan lain-lain. Kemudian sajikan ke dalam bentuk tabel atau daftar
- Berdasarkan tabel atau daftar yang telah kamu buat, tentukan mean, median, dan modusnya.
- Sajikan dalam bentuk diagram batang dan lingkaran.

KEGIATAN 4

Idola Cilik

Kompetensi yang dinilai

Sikap : Kepercayaan diri.

Pengetahuan : harmoni lagu, lagu wajib

Keterampilan : Menyanyikan lagu wajib

Langkah Kerja

- Buatlah kreasi pertunjukan selayaknya perlombaan menyanyi.
- Guru bertindak sebagai juri.
- Buatlah kompetisi menyanyi lagu wajib dengan terlebih dahulu memilih satu lagu wajib.
- Masing-masing siswa menyanyikan lagu wajib secara bergiliran di depan kelas.

KEGIATAN 5

Proyek Dokter Kecil

Kompetensi yang dinilai

- Sikap : Tanggung jawab dan kemandirian.
- Pengetahuan : • Mengetahui akibat dan bahaya merokok
• Jenis penyakit yang diakibatkan rokok
- Keterampilan : • Menyajikan informasi dalam bentuk gambar mengenai bahaya merokok.
• Menjelaskan penyakit yang berhubungan dengan rokok
• Menyajikan informasi dalam bentuk teks dan lisan.

Langkah Kerja

- Carilah informasi tentang bahaya dan akibat merokok.
- Carilah informasi tentang penyakit yang berhubungan dengan rokok.
- Carilah gambar-gambar bahaya dan akibat merokok.
- Bacalah informasi-informasi yang telah kamu kumpulkan.
- Sajikan informasi tersebut dalam bentuk poster dan penjelasannya.
- Pastikan bahwa penjelasan yang kamu sajikan mencakup akibat dan bahaya merokok.
- Siapkan juga penjelasan tentang penyakit-penyakit akibat merokok
- Dengan menggunakan poster dan penjelasan yang telah kamu siapkan, presentasikan semua informasi yang kamu miliki di depan teman-temanmu seperti seorang dokter sedang menjelaskan.

KEGIATAN 6

Buklet Pemanfaatan SDA dan usaha pelestariannya

Kompetensi yang dinilai:

Pengetahuan

- Perubahan yang terjadi di alam

Keterampilan

- Menyajikan informasi
- Menggali informasi

Sikap

Kecermatan, kemandirian dan tanggung jawab

Indonesia adalah bangsa yang sangat kaya dengan sumber daya alamnya

Untuk menginformasikan hal tersebut, buatlah buklet yang berisi informasi dan gambar tentang pemanfaatan SDA di Indonesia dan usaha pelestariannya.

- Rumuskan cara-cara membuat buklet informasi kedalam langkah-langkah atau prosedur kerja
- Tulislah prosedur kerja tersebut pada kertas yang berbentuk menarik dan hiaslah
- Ikuti prosedur kerja yang kalian buat dan buatlah buklet informasimu
- Kunjungi kelompok lain, bandingkan prosedur kerja kelompok lain dengan prosedur kerja kelompokmu.
- Berikan masukan kepada kelompok temanmu dan pelajari prosedur kerja kelompok temanmu untuk memperbaiki buklet informasi kelompokmu.