

8 клас

Ось приклад конспекту уроку для 3 класу з предмета “Я досліджую світ” на тему «Дихальна система» згідно з вимогами НУШ. Урок спрямований на формування базових уявлень про роботу дихальної системи, важливість дихання та здорового способу життя.

◆ **Тема: Дихальна система**

 **Інтегрований курс: Я досліджую світ**

 **Клас: 3**

 **Тривалість: 45 хвилин**

 **Тип уроку: Засвоєння нових знань**

 **Обладнання:**

- **Зображення/модель дихальної системи людини**
- **Презентація або відео (за можливості)**
- **Схеми для розфарбовування / картки**
- **Ватні кульки, соломинки (для гри)**

- *Мультимедійна дошка або телевізор*
- *Листки для рефлексії*

Очікувані результати (згідно Державного стандарту НУШ):

- *Учень/учениця розуміє значення дихання для життя людини.*
- *Знає основні органи дихальної системи.*
- *Може пояснити, як працює дихальна система.*
- *Дотримується правил здорового способу життя для збереження органів дихання.*

Хід уроку

1. Організаційний момент (2-3 хв)

- *Привітання. Перевірка готовності до уроку.*
- *Емоційне налаштування:*

♦ Вправа «Дихай, як лев!» – діти роблять глибокий вдих через ніс і голосно видихають через рот, як лев (розрядка та концентрація).

2. Актуалізація знань (5 хв)

Бесіда-розминка:

- Як ви думаєте, навіщо людині дихати?
- Що станеться, якщо ми не будемо дихати?
- Як ви відчуваєте, що дихаєте?

Перегляд короткого відео/анімації (2-3 хв):

Наприклад: «Як ми дихаємо?» (можна підібрати з YouTube або інтерактивного підручника).

3. Повідомлення теми і мети уроку (1 хв)

Сьогодні ми дослідимо, як працює наш організм під час дихання, які органи нам у цьому допомагають та як зберегти їх здоровими.

4. Вивчення нового матеріалу (15-17 хв)

 **Міні-лекція з демонстрацією:**

Основні органи дихальної системи:

- **ніс**
- **носова порожнина**
- **гортань**
- **трахея**
- **бронхи**
- **легені**

Пояснення в доступній формі:

• **Повітря потрапляє через ніс → проходить через гортань → далі по трахеї → розгалужується в бронхи → надходить до легень.**

- ♦ **Показ схеми/моделі або презентації.**

- ♦ *Діти можуть “повторити шлях повітря”, торкаючись частин тіла.*

5. Фізкультхвилинка (3 хв)

Вправа «Повітряна кулька»

- *Вдихаємо – уявляємо, що надуваємо кульку*
- *Затримуємо дихання*
- *Повільно видихаємо, ніби кулька повільно здувається*

6. Робота в парах/групах (8-10 хв)

Гра «Шлях повітря»

- *Діти отримують картки з назвами органів дихання.*
- *Їхнє завдання – правильно викласти шлях, яким іде повітря.*
- *Можна виконати на дошці (магніти/стікери) або на партах.*

Творче завдання (на вибір):

- Розфарбування схеми дихальної системи
- Написання «поради» для здоров'я легень (наприклад: не палити, провітрювати кімнату, гуляти на свіжому повітрі тощо)

7. Рефлексія (3-5 хв)

♦ Вправа «Світлофор»:

-  – усе зрозуміло
-  – було трохи складно
-  – було незрозуміло

♦ Питання для обговорення:

- Що нового ти дізнався сьогодні?
- Як ми можемо берегти нашу дихальну систему?

8. Домашнє завдання (за вибором):

- Намалювати або зробити аплікацію «Як дихає людина».

- Провести мінідослід: порахуй, скільки разів ти вдихаєш/видихаєш за 1 хвилину у спокої та після бігу.

Додаткові поради:

- За можливості – провести простий експеримент із дзеркалом: як утворюється запотівання від видиху.
- Залучити інтерактивні вправи (LearningApps, Wordwall).

Якщо потрібно – можу підготувати презентацію, робочі картки чи адаптувати конспект до інклюзивного навчання.

Ось приклад сучасного інтегрованого уроку для 2 класу НУШ з курсу “Я досліджую світ” на тему:

 **Тема: Літні розваги**

 **Клас: 2**

 **Тип уроку: Засвоєння нових знань**

 **Тривалість: 45 хвилин**

 **Обладнання:**

- **Ілюстрації або слайди із літніми розвагами**
- **Відео про літо (2-3 хв)**
- **Кольорові олівці, ножиці, клей, аркуші**
- **Картки для гри**
- **Музика для фізкультхвилинки**

 **Очікувані результати (згідно Державного стандарту НУШ):**

Учні:

- **розуміють, які бувають літні розваги;**
- **обговорюють, як весело й безпечно проводити літо;**
- **розвивають мовлення, фантазію, навички командної роботи;**

- *навчаються ділитися власними враженнями.*

Хід уроку

1. Організаційний момент (2 хв)

- *Привітання*
- *Емоційна вправа «Погода в душі»:*
 - ◆ *Покажіть свою «погоду» – сонечко, хмаринку чи дощик – на пальчиках.*
 - ◆ *Обговорення: чому у вас саме така «погода» сьогодні?*

2. Актуалізація знань (5 хв)

Бесіда:

- *Яка зараз пора року?*
- *Чим вона відрізняється від інших?*
- *Що ви любите робити влітку?*

- ♦ **Перегляд короткого відео або слайдів: «Літні розваги»**

(Пляж, пікнік, велосипед, морозиво, мильні бульбашки, ігри на подвір'ї тощо)

3. Повідомлення теми і мети уроку (1 хв)

Сьогодні ми поговоримо про найвеселіші літні розваги, згадаємо свої улюблені заняття, навчимося планувати безпечний і цікавий відпочинок.

4. Опрацювання нового матеріалу (10-12 хв)

 **Обговорення з демонстрацією:**

- **Які бувають літні розваги? (гра на вулиці, плавання, похід, морозиво, відпочинок з батьками, кемпінг, спортивні ігри)**
- **Які розваги на свіжому повітрі? А які вдома?**

 **Обговорення безпеки:**

- **Що потрібно пам'ятати, щоб відпочинок був безпечним?**
- ♦ **Не йти самому до води**

- ♦ **Бути під наглядом дорослих**
- ♦ **Не гратися у небезпечних місцях**
- ♦ **Надягати головний убір у спеку**

5. Фізкультхвилинка (3 хв)

Руханка “Літо кличе” (рухи під музику):

- ♦ **Стрибаємо, ніби граємо в м'яч**
- ♦ **Плаваємо, ніби в морі**
- ♦ **Тримаємо морозиво – обережно, щоб не впало! :)**

6. Творча робота (15 хв)

 **Вправа «Моя улюблена літня розвага»**

- **Діти малюють або роблять аплікацію на тему “Що я люблю робити влітку?”**
- **За бажанням – коротенько розповідають про свою роботу**

Альтернатива: Створення “Сонечка розваг” – у центрі аркуша сонце, а на промінцях – улюблені заняття.

7. Тра-руханка «Так чи Ні» (5 хв)

Учитель називає розвагу – діти піднімають руки, якщо це літня розвага. Якщо ні – плескають у долоні.

Приклади:

- Катання на санчатах ✗
- Плавання в річці ✓
- Тра в сніжки ✗
- Катання на велосипеді ✓
- Ліплення з піску ✓
- Садження картоплі ✗

8. Підсумок уроку (3 хв)

- *Що нового ти дізнався сьогодні?*
- *Яка твоя улюблена літня розвага?*
- *Як ти будеш дбати про свою безпеку влітку?*

♦ *Вправа «Закінчи речення»:*

– Влітку я хочу...

– Я люблю...

– Щоб літо було безпечним, я...

9. Домашнє завдання (за бажанням):

- *Намалювати або сфотографувати себе під час літньої розваги.*
- *Записати 3 правила безпеки на літо разом із батьками.*

 Додатково:

• Якщо є можливість, проведіть урок на шкільному подвір'ї або у вигляді інтегрованої прогулянки.

- Можна створити спільну “класну карту літа” – з ідеями розваг, які учні пропонують разом.

Якщо потрібно – можу створити презентацію, друковані матеріали або розробити інтегрований урок із мистецтвом/українською мовою.

Ось казка для молодших школярів (2-3 клас), яка в ігровій формі розповідає про дихальну систему людини. Така історія може бути використана на уроці або як домашнє читання.

Казка про Легеню і Подорож Повітряної Кульки

Жила-була в одному великому Місті Тіла маленька, але дуже важлива країна – Дихальна Система. Керує цією країною пані Легеня, що жила у двох пухких рожевих будиночках – лівому та правому. Усі в містечку працювали злагоджено й мали одне головне завдання – постачати кисень у всі куточки тіла.

Одного разу до кордонів цієї країни прилетіла Повітряна Кулька, у якій був свіжий і чистий кисень.

– Хочу потрапити до Легені! – сказала Кулька. – Мені сказали, що саме вона зможе провести мене у велике тіло!

– Тоді тобі треба пройти шлях, як усі повітряні кульки, – відповів Ніс, який був першим на шляху. – Заходь, але будь чемна: не галасуй і не принось пилу!

Кулька чемно зайшла до Носової Порожнини, де її очистили від пилу та зігріли. Потім вона пройшла крізь Тортань, яка весело гукнула:

– Проходь, тільки не застрягай! Наступна – Трахея!

Трахея була довгою трубкою, схожою на жолобок. По ній кулька скотилася прямо до Бронхів – двох тунелів, які розходилися до правої та лівої легені.

– Куди летимо? – спитала Кулька.

– До лівої Легені! Там якраз потрібен свіженький кисень! – відповіли Бронхи.

І ось нарешті Кулька потрапила до Легені – просторої, м'якої кімнати, де кисень одразу забрали маленькі Кровинки.

– Привіт! Ми – Червоні Клітини Крові! – весело привітались вони. – Ми понесемо тебе по всьому тілу! Там чекають м'язи, мозок і навіть пальчики!

А Кулька тільки посміхнулася:

– Оце пригода! Як добре, що в тілі є така чудова Дихальна Система!

 ***Післяказкова бесіда (для уроку):***

– Хто живе в країні Дихальна Система?

– Який шлях пройшла Повітряна Кюлька?

– Чому важливо дихати через ніс, а не через рот?

– Як подбати про свої легені?

 ***Повчальна ідея казки:***

Дихальна система – наш невидимий помічник. Вона щодня допомагає тілу отримувати життєво важливий кисень. А ми повинні допомагати їй – дихати свіжим повітрям, робити фізичні вправи і берегти здоров'я.

Якщо хочеш, можу створити казку з героями-тваринками, загадками або продовження цієї історії – наприклад, про шкідливі димми, які намагались потрапити до легені!

Ось продовження казки про дихальну систему, яка допоможе дітям краще зрозуміти, чому важливо берегти свої легені від шкідливих речовин:

Казка про Шкідливі Дими та Хоробру Легеню

Минув деякий час після пригоди Повітряної Кульки. У країні Дихальній усе було спокійно: повітря вільно проходило через Ніс, бігло по Трахеї, стрибало по Бронхах і весело селилось у пухких будиночках Легені.

Аж раптом у небі з'явилися темні хмари... Це був Полі Димович, лютий лиходій з родини Шкідливих Димів. З ним прибули його брати – Цигарковий Дим, Сажко Вихлопник та Пиліок Забруднюк.

– Ну що, братики, проб'ємся до Легені? – хихикнув Полі. – Там так затишно! Зробимо її темною, як димова труба!

– Ага! – засміявся Цигарковий. – Я вже уявляю, як кровинки кашлятимуть!

І вони кинулися штурмувати Ніс. Але Вії в носовій порожнині були наготові!

– Сторонні! – закричали Вії. – Забруднення не пройде!

Почалася бійка. Ніс чхнув так сильно, що Пиліок вилетів геть.

Але Цигарковий Дим та Вихлопник були вперті. Вони прослизнули крізь гортань і трахею, аж дійшли до Бронхів.

– Тривога! – закричала Легеня. – Чужинці на підході!

Вона швидко послала сигнал до Імунних Клітин. Прибігли Лейкоцити-Охоронці.

– Зупинити шкідливців! Не дати їм потрапити в Легеню! – скомандував капітан Лейкоцит.

Імунні клітини кинулися в бій. Хоч дими намагались влаштувати «туманну вечірку», їх перемогли й витурили з країни.

Після цього Легеня зібрала нараду:

– Ми впоралися, але наступного разу нам може бути важче. Діти, допоможіть нам!

І звернулася до всіх слухачів:

- ◆ Не паліть і не перебувайте поруч із тими, хто палить.*
- ◆ Не дихайте димом від вогнищ або вихлопів.*

- ◆ *Провітрюйте кімнати.*
- ◆ *Проводьте більше часу на свіжому повітрі.*
- ◆ *І пам'ятайте – чисте повітря рятує життя!*

 *Післяказкові запитання:*

- *Хто такі Шкідливі Дими?*
- *Чому вони небезпечні для легені?*
- *Хто допоміг легені захиститися?*
- *Що ти можеш зробити, щоб допомогти своїм легеням?*

 *Повчальна ідея:*

Наші легені потребують чистого повітря. Якщо ми дихаємо димом, пилом чи отруйними речовинами, легені хворіють. Ми можемо допомогти їм – вибираючи здоровий спосіб життя та уникаючи забрудненого повітря.

Хочеш – можу створити настільну гру чи малюнковий комікс за цією казкою!

Ось казка, яка чудово підійде для учнів 3 класу НУШ – вона не лише розважальна, а й пізнавальна, з елементами фантазії, дружби та природознавства.

Казка про Літо, Веселку та Загублені Розваги

Жило-було у далекій барвистій країні Чарівне Літо. Тут сонце щодня прокидалося з усмішкою, дерева махали гілочками як руками, а квіти розповідали ароматні історії всім, хто вмів слухати.

У цій країні жила дівчинка на ім'я Веселка. Вона була не зовсім звичайною – замість волосся у неї були кольорові промінці, а коли вона сміялася, в небі з'являлася справжня веселка.

Веселка була Хранителькою Літніх Розваг: вона стежила, щоб діти в усьому світі влітку:

- купалися в річці,*
- запускали повітряних зміїв,*
- гралися в пісочку,*
- їли морозиво,*

- **каталися на велосипедах**

і щиро раділи канікулам.

Але одного ранку сталося щось дивне. Веселка прокинулася – а розваг немає! У скриньці, де вони зберігались, залишилася лише записка:

«Ми – Хмарогризи. Викрали усі літні розваги, бо нам набридло, що діти сміються, а не бурчать, як ми! Ха-ха-ха!»

Веселка здивувалася – хто ці Хмарогризи? Вона покликала на допомогу своїх друзів: Сонечко, Їжліку Їжми та Краплинку Веселинку.

– Розваги не можна залишати в біді! – вигукнула Їжліка.

– Без них діти сумуватимуть! – додала Краплинка.

– А я вже готове світити й допомагати! – підморгнуло Сонечко.

Вони вирушили в подорож хмарами. І ось, на самій верхівці грозової хмари, побачили Хмарогризів – сірі, буркотливі створіння з віниками замість рук.

– Віддайте розваги! – сказала Веселка.

– А навіщо? Нам нудно, а вам весело! Неправедливо! – бурчали Хмарогризи.

Веселка усміхнулась і відповіла:

– Так грайте з нами! Влаштуємо Свято Розваг просто тут, на хмарах!

І що ви думаєте? Хмарогризи ніколи не гралися. Вони не знали, що таке «доганялки», не їли морозива й жодного разу не робили візвали з простирадл!

Того дня вони разом:

- каталися на хмарних гойдалках,*
- грали у хмарний волейбол,*
- влаштовували конкурс сміху,*
- і навіть склали пісеньку про літо.*

В кінці свята Хмарогризи розтанули... на усміхнених купчастих Хмаринок, які стали гарними та ділими.

І всі літні розваги повернулись до дітей. Веселка зітхнула з полегшенням.

– Пам'ятайте, діти, – говорила вона, – літні розваги – це не лише веселоці. Це – дружба, радість, рух, мрії і трохи чарів. Бережіть їх!

І десь у небі знову з'явилась кольорова веселка 

✨ Післяказкове обговорення:

- Які розваги згадуються у казці?**
- Чому Хмарогризи викрали розваги?**
- Що допомогло їх змінити?**
- А які твої улюблені літні розваги?**

Хочеш – зроблю віришк, малюнкову версію або квест за цією казкою для інтегрованого уроку!

Ось квест-гра за казкою «Казка про Літо, Веселку та Загублені Розваги» – ідеально підходить для учнів 3 класу на уроці “Я досліджую світ” або на літньому святі. Він сприяє розвитку уваги, командної роботи та інтегрує знання з природознавства, мови, мистецтва й фізичної активності.

Квест: Розваги Повертаються!

Мета гри: допомогти Веселці знайти 5 загублених літніх розваг, які викрали Хмарогризи.

Підготовка:

- Створити 5 “станцій” з завданнями (можна в класі або на вулиці).
- Кожна станція – це крок до повернення однієї з розваг.
- Команду дітей поділити на 2-3 групи (за бажанням).
- На кожній станції – куточок з реквізитом (картинки, ребуси, мапи, слова, шифри тощо).

Станція 1: Морозивна загадка

Завдання: Відгадати 3 загадки про літо, щоб отримати перше слово-код: «Мо-ро-зиво».

Зразок загадки:

Влітку у стакані –

Солоденьке й прохолодне,

Танеться на сонечку.

Що це?

(Відповідь: Морозиво)

 **Повернена розвага: морозиво**

 **Станція 2: Повітряний змій** 

Завдання: скласти пазл або зображення з частинок повітряного змія + зобразити, як він літає (показати рухами чи зробити літак з паперу й запустити).

 **Повернена розвага: запуск змій**

 **Станція 3: Танцювальна веселка** 

Завдання: діти мають повторити або створити веселий танець під ритмічну літню музику (можна ввімкнути на телефоні).

Після виконання танцю діти отримують кольорові стрічки (як промені Веселки).

 **Повернена розвага: танці на свіжому повітрі**

Станція 4: *Пляжна математика*

Завдання: розв'язати 3 прості літні задачі на логіку або рахунок.

Приклад задачі:

На пляжі було 10 дітей. 3 пішли купатися, ще 2 пішли їсти морозиво. Скільки залишилось на пляжі?

(Відповідь: 5)

 Повернена розвага: ігри на пляжі

Станція 5: *Сонячний шифр*

Завдання: прочитати таємне повідомлення від Сонечка (зашифроване, наприклад, букви переплутані: АМО/ІК – К/ІОМ/А) або скласти прислів'я про літо з розкиданих слів.

Прислів'я:

«Літо – найкраща пора для радості і сонця!»

 Повернена розвага: сонячні прогулянки

Фінал квесту: Веселкове Свято

Коли всі розваги повернуті, діти збирають «промені Веселки» (кольорові стрічки або картки) і утворюють разом велике панно чи коло – «Веселку літніх Розваг».

 *Ідея: кожен учень пише на своєму «промені» улюблену літню розвагу або побажання.*

 *Нагороди (за бажанням):*

- *Медальки «Рятівник літніх розваг»*
- *Дипломи команд*
- *Смачні призи (наприклад, справжнє морозиво 🍦 😊)*

♦ *Квест можна адаптувати для приміщення або вулиці, змінювати кількість станцій залежно від часу.*

♦ *Якщо потрібно, я можу створити картки-завдання, сертифікати учасника та кольорову інструкцію для проведення 🌟*

Хочеш роздруківки?

+++++

+++++

+++++

+++++

+++++

+++++

+++++

+++++

+++++

+++++Понеділок 13.04.2020р.

8 клас

№ з/п	Предмет	Теоретичний матеріал	Практичні завдання	Посилання на онлайн-ресурс
1.	<i>Зарубіжна література</i>	Художні образи казки- притчі “ Маленький принц Антуана де Сент-Екзюпері.	1. Переглянути презентацію "Маленький принц" 3. Виконати тест	
2.	<i>Українська мова</i>	Речення з відокремленими членами. Параграф 31.	Виконати вправу 363.	Тести https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2017/12/24/vidokremleni-chleni-rechennya-testi-8-klas
3.	<i>Алгебра</i>	Повторити параграф 23. Квадратний тричлен	Виконати завдання 783, 785	
4.	<i>Біологія</i>	Умовні рефлексі. Опрацювати параграф 48.	Виконати завдання в зошиті 1 ст. 227(з рубрики “Поміркуйте”)	
5.	<i>Основи здоров’я</i>	Атмосферні забруднення	Опрацювати матеріал параграфа 24	
6.	<i>Українська література</i>	З української прози.	Ознайомитися з біографією В. Дрозда. Проаналізувати	

			твір “Білий кінь Шептало “(за зразком на форзаці підручника).	
7.	<i>ОХЕ</i>	Параграф 30	Смерть і воскресіння Лазаря(Ів.11:1-45)	

Вівторок 14.04.2020р.

8 клас

№ з/п	Предмет	Теоретичний матеріал	Практичні завдання	Посилання на онлайн-ресурс
1.	<i>Хімія</i>	Хімічні властивості середніх солей. Опрацювати параграф 33.	Виконати вправи в зошиті 5-8 ст. 184.	
2.	<i>Англійська мова</i>	Британія туристична. Географічне положення Сполученого Королівства Великої Британії та Північної Ірландії.	Remember с.210. Вивчити географічні назви. Впр.2, с. 212 слова вивчити і написати у словник; текст читати і перекладати. Виписати 10 - 11 речень з тексту. VB вивчити і написати в словник. <i>Дивитися уроки по телевізору.</i>	Переслати фото проекту - газети. Відео усної теми Ireland (10 речень)
3.	<i>Геометрія</i>	Опрацювати параграф 22. Многокутник і його елементи	Виконати завдання 820,828, 830	https://www.youtube.com/watch?v=-GoK0vHXnZY
4.	<i>Історія</i>	Освічений абсолютизм.	Опрацювати матеріал параграфа 23	

5.	<i>Трудове навчання</i>	Заколка для волосся. Вибір та обґрунтування теми.	Графічне зображення .Моделі - аналоги.	https://www.youtube.com/watch?v=L1eN3zEj44c
6.	<i>Українська мова</i>	Речення з відокремленими членами.	Створити висловлення -роздум "Кого із сучасників я вважаю успішною людиною? ", з використанням відокремлених означень.	

Середа 15.04.2020р.

8 клас

№ з/п	Предмет	Теоретичний матеріал	Практичні завдання	Посилання на онлайн-ресурс
1.	<i>Зарубіжна література</i>	Річард Бах" Чайка Джонатан Лінгвістон". Сюжет твору як філософська метафора людського буття. Алегоричні образи повісті. Втілення прагнення до високої мети в образі чайки Джонатана.	1. Опрацювати повідомлення "Річард Бах" с. 270-273. 2. Переглянути презентацію "Річард Бах "Чайка Джонатан Лінгвістон" 3. Переглянути буктрейлер "Чайка Джонатан Лівінгстон" 4. Прочитати "Чайка Джонатан Лінгвістон" с. 273--280.	
2.	<i>Фізика</i>	Опрацювати параграф 33.Робота електричного струму (п.1 і 2)	Виконати вправу 33 (завдання 1-3)	https://www.youtube.com/watch?v=mNXSzLlhPYs
3.	<i>Алгебра</i>	Опрацювати параграф 24.Рівняння, які зводяться до квадратного	завдання 796,802	https://www.youtube.com/watch?v=yGbBWoXbLsE

4.	Українська література	Записати цікаві факти про Ю. Винничука, прочитати повість -казку "Місце для дракона"	Скласти 10 тестових завдань за змістом твору.	
5.	Біологія	Мова. Мислення та свідомість.Опрацювати § 49	Дати відповіді на питання 1-5 стор231	
6.	Фізкультура	Зовнішні ознаки, стадії та біологічне значення втоми. Різновиди ходьби та бігу. Комплекс ЗРВ. Бігові та стрибкові вправи. Контрольний норматив із бігу 30 м. Стрибки у довжину з розбігу способом «зігнувши ноги». Спеціальні вправи для метання. Метання малого м'яча з розбігу на дальність. Біг зі зміною напрямку та швидкості за сигналом		
7.	ПВП	Поняття про переломи кісток та вивихи суглобів, їх класифікація		Поняття про переломи кісток та вивихи суглобів, їх класифікація

Четвер 16.04.2020р.

8 клас

№ з/п	Предмет	Теоретичний матеріал	Практичні завдання	Посилання на онлайн-ресурс
-------	---------	----------------------	--------------------	----------------------------

1.	Історія	Гайдамаки. Опришки	Опрацювати матеріал параграфа 34	https://naurok.com.ua/prezentaciya-gaydamachchina-koli-vschina-oprishkivstvo-47678.html
2.	Геометрія	Опрацювати параграф 23. Поняття площі многокутника. Площа прямокутника	Виконати завдання 853, 855, 857, 859	https://www.youtube.com/watch?v=ON3abnmT1iA
3.	Фізика		Виконати вправу 33 (завдання 4 і 5)	
4.	Хімія	Генетичні зв'язки між основними класами неорганічних сполук. Опрацювати § 39	Виконати в зошиті лабораторний дослід №9 стор. 206	
5.	Інформатика	Опрацювати §32 (4-5)		
6.	Географія	Міське і сільське населення. Урбанізація, причини, що їх зумовлюють. Міські агломерації. Мегаполіси. світові міста. Субурбанізація. Хибна урбанізація. Опрацювати § 54	Робота з картами атласу	
7.	Фізкультура	Різновиди ходьби та бігу. Комплекс ЗРВ у русі. Бігові та стрибкові вправи. Біг на 100-200 м. Спеціальні вправи для метання. Метання малого м'яча з розбігу на дальність. Стрибки		

		у довжину з розбігу способом «зігнувши ноги». Вправи на формування постави		
<i>Сторінка класного керівника</i>		Акція “Серце до серця” https://sercedoserca.com.ua/aktsiya-sertse-do-sertsya/		

П'ятниця 17.04.2020р.

8 клас

№ з/п	Предмет	Теоретичний матеріал	Практичні завдання	Посилання на онлайн-ресурс
1.	<i>Інформатика</i>	Опрацювати §33 (1-3) с.221	Опрацювати Вправу 2 Упорядкування даних таблиці	Вправа 1 (Відео) Файли заготовки до вправи 1
2.	<i>Географія</i>	Етноси. Найпоширеніші мовні сім'ї. Однонаціональні та багатонаціональні країни. Опрацювати § 55	Робота з картами атласу.	
3.	<i>Англійська мова</i>	Географічне положення Великої Британії.	Вивчити 10-11 речень напам'ять з попереднього уроку про Велику Британію. Вислати відео.	
4.	<i>Англійська мова</i>	Географічне положення України.	Виписати 10 речень про географічне положення України з презентації.	Подивитися in Ukraine Presentation www/slideshare.net в Google.
5.	<i>Мистецтво</i>			

6.	Фізкультура	Різновиди ходьби та бігу. Комплекс ЗРВ у русі. Бігові та стрибкові вправи. Повторний біг 2 x 200 м. Стрибки у довжину з розбігу способом «зігнувши ноги». Спеціальні вправи для метання. Метання малого м'яча з розбігу на дальність. Ходьба у повільному темпі		
----	--------------------	---	--	--

Вкладка 2

