



Ciclos Lectivos: **2024-2025**

Unidad Curricular: **Historia política, económica, social y cultural de América Latina.**

Campo de Formación: **Campo de la Formación General.**

Formato: **Módulo.**

Régimen: **Cuatrimestral.**

Carrera: **Profesorado de Educación Secundaria en Geografía.**

Resol. Plan: **RESOLUCIÓN 0282-DGE-12**

Profesor/a: **Ana Margarita Santoni.**

Curso: **3** Comisión:

Carga Horaria semanal: **6 horas.**

Horas frente alumnos: **3 horas.** Horas de trabajo virtual: **1 hora.** Horas complementarias (gestión curricular): **2 horas.**

Día/s y Horario/s de consulta: **Miércoles 20.30 a 21.30.**

Plataforma de aula virtual: **Institucional.**

URL de acceso: **[https://ens9004-infd.mendoza.edu.ar/aula/index.cgi?id\\_curso=473](https://ens9004-infd.mendoza.edu.ar/aula/index.cgi?id_curso=473)**

## 1. **Fundamentación de la Propuesta.**

En la presente unidad curricular, la historia de América Latina será abordada desde una perspectiva multicausal, procesual, de género y compleja, analizando el desarrollo de los procesos históricos desde los subsistemas político, económico, social y cultural, haciendo hincapié en los cambios y continuidades experimentados por las sociedades latinoamericanas a lo largo del tiempo y el espacio.

Serán analizados los procesos históricos en el espacio geográfico latinoamericano en relación con el contexto mundial desde el siglo XV hasta finales de la década de 1990 intentando una comprensión de la realidad actual latinoamericana.

Asimismo, se destaca la necesidad de aproximarse al objeto de estudio desde diversas posturas historiográficas, desarrollando en el estudiantado una actitud crítica y constructiva, estimulando el debate y la confrontación teórica.

Aun cuando América Latina es concebida como una unidad de análisis, se considerarán las diferencias regionales y su relación con el contexto internacional, por lo cual se llevarán a cabo estudios de casos y análisis comparativos. Se abordarán diversas problemáticas de las que el estudiantado deberá apropiarse, para poder tomar posturas personales, considerando la importancia de las mismas en la construcción histórica y del presente mismo.

Se abordará el estudio del espacio como algo no neutro, como una construcción social. Para explicar determinado acontecimiento o proceso histórico no se puede apartar el espacio geográfico, ya que son categorías inseparables. El espacio y la sociedad cambian constantemente y en forma conjunta. Este espacio es de gran importancia para que el estudiantado de la carrera de Profesorado de Educación Secundaria en Geografía, pueda comprender la realidad como una totalidad compleja y articulada, y no sólo desde un punto de vista de la espacialidad, sino como la integración de diversos factores que transcurren en tiempo y espacio.

Desde esta unidad curricular se aportará en el acompañamiento del estudiantado para que puedan asumirse como personas comprometidas con la realidad y con las posibilidades aportar en la construcción de sociedades más justas y amables, como personas que ejercen una ciudadanía comprometida y como docentes que construyen prácticas de enseñanza contextualizadas y diversas.

**2. Propósitos:** (redactarlos como objetivos o intencionalidades generales)

- Reflexionar sobre diversas problemáticas y procesos históricos de América Latina, estableciendo relaciones con el presente y con el contexto mundial.
- Reconocer los cambios y continuidades y las causas y consecuencias en el tiempo y el espacio de América Latina desde el siglo XV hasta finales de la década de 1990.
- Comprender los procesos históricos a través de la lectura comprensiva de diferentes fuentes con diversas posturas historiográficas y de la observación de material audiovisual, desarrollando el juicio crítico.
- Utilizar vocabulario específico y herramientas apropiadas de la disciplina histórica.
- Ubicar espacial y temporalmente los procesos analizados, comprendiendo la relación entre estas categorías.
- Reconocer la sincronía y la diacronía de los procesos históricos a través de los estudios de caso.
- Reconocer la diversidad de actores y las desigualdades que se han desarrollado en la historia para comprometerse en la construcción de sociedades más justas y autoperibirse como personas con posibilidades de ejercer una ciudadanía comprometida.
- Construir propuestas de enseñanza contextualizadas y diversas.
- Trabajar la ESI de manera transversal.
- Reconocer el papel de las mujeres y de diferentes actores de la Historia Latinoamericana.
- Respetar la diversidad étnica, de género, cultural, económica, social, política y de cualquier tipo.
- Producir diversos tipos de textos y esquemas que sintetizen las problemáticas americanas y su relación con la actualidad.

**3. Requisitos exigidos para acceder al cursado de la unidad curricular:**

Para cursar esta unidad curricular, los alumnos deberán haberse matriculado en la carrera de Profesorado de Educación Secundaria en Geografía, luego de cumplir con los requisitos y condiciones establecidas por el Reglamento Académico Marco (RAM).

**4. Saberes:**

- EJE 1. Conceptos y construcciones sobre América Latina.

Criterios para la división de América. Problematicación del concepto de América Latina. Diferentes maneras de nombrar el mismo espacio geográfico.

- EJE 2. ¿Conquista, descubrimiento o encuentro?

La llegada de los europeos a América. Causas, proceso y consecuencias. Sistema colonial. Representaciones de la otredad y la diversidad. Organización espacial, administrativa, política, económica, social y cultural colonial. Los pueblos originarios, relatos y miradas propias. Las mujeres y la colonia. Los afrodescendientes y su relación con el modelo económico.

- EJE 3. Siglo XIX.

América Latina y su relación con Estados Unidos y el mundo. Crisis del sistema colonial. Movimientos de los pueblos originarios. Proceso revolucionario. Las independencias latinoamericanas. Causas, proceso y consecuencias. Las mujeres y las subalteridades en las independencias latinoamericanas. Conceptualización de Estado y Nación. Origen, fundación y consolidación de los Estados Nacionales latinoamericanos. Inestabilidad y militarización del poder. Caudillismo. Constitucionalismo. Democracia restringida. Inmigración. Organización de las personas trabajadoras. Positivismo. Modelo agroexportador. Estado liberal. Política de dominación y exterminio de los pueblos originarios. Proceso histórico, organización espacial, social, económica y cultural. Ideas.

- EJE 4. Siglo XX.

América Latina y su relación con Estados Unidos y el mundo. Crisis de la democracia restringida. Democracia ampliada. Partidos políticos. Golpes de estado. Democracia de masas. Vargas, Cárdenas y Perón. Modelo de sustitución de importaciones. Estado de bienestar. Dictaduras. Terrorismo de estado. El género y las dictaduras. Estado neoliberal. Vuelta a la democracia. Crisis del modelo neoliberal. Movimientos sociales. Integraciones regionales. Proceso histórico, organización espacial, social, económica y cultural.

**5. Actividades de articulación con la Práctica Profesional Docente:**

- La práctica profesional docente III pone el foco en la enseñanza y el aprendizaje de Geografía en la Educación Secundaria. Cada estudiante se familiarizará con estrategias, materiales y recursos de enseñanza de la geografía en las diferentes modalidades del sistema educativo y realizará intervenciones.
- Se reflexionará y construirá una secuencia para dos clases de 80 minutos y esta se adaptará para otra modalidad elegida por cada estudiando.

- **Actividades virtuales:**

- Plataforma institucional
- 14 horas cátedras divididas en 4 clases.
- Material audiovisual y textos, canva, power point, drive, etc.
- La realización de las actividades virtuales será condición para regularizar la unidad curricular. Algunas se evaluarán por medio de rúbricas y otras a través de puntajes que estarán explicitados en las actividades a realizar.

6. **Metodología de trabajo:**

Debido a las extensas temporalidades y espacialidades que aborda la unidad curricular, se ha dividido con fines pedagógicos en 4 secciones temáticas. Cada proceso histórico intentará abordarse de manera amplia, compleja y relacionada con el contexto internacional y entre sí. Se intentarán establecer ciertas estructuras flexibles sobre los procesos a través de explicaciones orales, lecturas de textos académicos, observación de material audiovisual, trabajo con mapas, elaboración de síntesis, etc. Para cada tema y/o proceso histórico abordado, se abordarán uno o dos textos que problematicen cada proceso histórico que permitan el debate, la relación con la actualidad y el desarrollo del juicio crítico. Además, se les compartirá dentro de la bibliografía libros que abarcan toda la unidad curricular que podrán utilizar para elaborar el marco estructural y que serán completados con los textos problematizadores.

Durante el cursado cada estudiante tendrá que resolver dos trabajos prácticos que integrarán el contenido de la unidad curricular y estarán destinados a desarrollar las diferentes capacidades necesarias para construirse como docentes responsables y que puedan ejercer una ciudadanía comprometida

Las actividades virtuales serán por medio de la plataforma institucional y deberán resolverse por ese medio.

Al finalizar el cursado se les entregará la bibliografía ordenada y completa.

7. **Condición de regularidad:**

Cada estudiante deberá resolver y aprobar los trabajos prácticos con al menos el 60%, si no es aprobado tendrá la posibilidad de recuperar la actividad dos veces. Las fechas y formas de entrega serán acordadas durante las clases.

8. **Condición de acreditación directa:**



**9. Condición de acreditación:**

Para acreditar esta unidad curricular cada estudiante deberá aprobar con al menos 60%, una evaluación oral con la totalidad de los saberes y la bibliografía que están explicitados en la planificación. La evaluación tendrá como criterios los que estarán explicitados previamente en una rúbrica o en un protocolo de evaluación.



**10. Bibliografía:**



---

|               |            |  |
|---------------|------------|--|
| ✓ Obligatoria | ✓ Sugerida |  |
|---------------|------------|--|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ANSALDI, W. y GIORDANO, V. (2012) América Latina. La construcción del orden. T. I y II. Ariel, Buenos Aires.</p> <p>ANASALDI, W. (2012). La democracia en América Latina. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, Buenos Aires.</p> <p>BOHOSLAVSKY, E. (2011) ¿Qué es América Latina? El nombre, la cosa y las complicaciones para hablar de ellos. In: Ernesto Bohoslavsky et al. (compiladores) (2011) Los desafíos de investigar, enseñar y divulgar sobre América latina. Actas del taller de reflexión TRAMA, Universidad Nacional de General Sarmiento, Los Polvorines. Disponible en: <a href="https://www.ungs.edu.ar/cm/uploaded_files/file/publicaciones/trama/">https://www.ungs.edu.ar/cm/uploaded_files/file/publicaciones/trama/</a></p> <p>BREÑA, R. (2021) Los movimientos de independencia en el continente americano durante la Era de la Revolución. Academia Nacional de la Historia de la República Argentina, Argentina.</p> <p>CAPPELLETTI, G. (2007) Geografía: Relaciones entre estados: el caso de las plantas de celulosa en Fray Bentos. Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires.</p> | <p>BETHELL, L. (1997). Historia de América Latina. Cambridge University Press-Crítica. Barcelona. (Tomos desde el V al XVI).</p> <p>CRAVINO, M. C [et al.] (2022) Derecho a la ciudad en América Latina: tomo 1: transformaciones económicas, actores, estrategias y conflictos urbanos. Universidad Nacional de General Sarmiento, Los Polvorines.</p> <p>GALLEGO M; EGGERS BRASS, T. y GIL LOZANO, F. (2006) Historia Latinoamericana. 1700-2005", Editorial Maipue, Buenos Aires.</p> <p>GUERRA, S (1997) Etapas y procesos de América Latina. Instituto de Investigaciones Histórico-Sociales, Veracruz.</p> <p>HALPERIN DONGUI, T. (1990) "Historia Contemporánea de América Latina". Madrid.</p> <p>RIVAS, B. C. (2017) Sexo, sexualidades y género en América Latina en BARRENECHE, O.; BISSO, A.; TROISI MELEAN, J, COORDINADORES (2017). Historia de América Latina: Recorridos temáticos e historiográficos: siglos XIX y XX. La Plata: Edulp. (Libros de cátedra. Sociales). En Memoria Académica. Disponible en: <a href="http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.540/pm.540.pdf">http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.540/pm.540.pdf</a></p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>CEPAL. (2014) Los pueblos indígenas en América Latina Avances en el último decenio y retos pendientes para la garantía de sus derechos. CEPAL.</p> <p>CIBOTTI, E. (2004) Una introducción a la Enseñanza de la Historia Latinoamericana. FCE, Buenos Aires.</p> <p>DE LA CRUZ, F.J (2011). "El proceso de independencia de América Latina" (Temario de oposiciones de Geografía e Historia), Clío 37. <a href="http://clio.rediris.es">http://clio.rediris.es</a>. ISSN: 1139-6237.</p> <p>DE SOUSA SANTOS, B. (2018) El Colonialismo insidioso. Página 12.</p> <p>GRANDE, P. (2014) Bolivia: del multiculturalismo neoliberal a la construcción del Estado Plurinacional. Revista Ultimo Round, N° 3.</p> <p>JARAMILLO, A. (2016) Atlas Histórico de América Latina y el Caribe. Aportes para la descolonización pedagógica y cultural. EDUNLa, Bs. As. Tomo 1, 2 Y 3.</p> | <p>RUGGIERO, C.A [et al.]; (2022) Los conflictos ambientales en América Latina III. Centro de Investigaciones en Geografía Ambiental. Los Polvorines: Universidad Nacional de General Sarmiento; México: Universidad Nacional Autónoma de México.</p> <p>SKIDMORE, T. y SMITH, P. (1999) "Historia Contemporánea de América Latina". Barcelona, 2º ed. en español.</p> <p>TODOROV, T (2007) La conquista de América. El problema del otro. Siglo XXI, México.</p> <p>WILLIAMSON, E. (2013) Historia de América Latina. Fondo de cultura económica, México.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



JELIN, ELIZABETH. (2005). Los derechos humanos entre el Estado y la sociedad. En Suriano, J. (Dir.) Dictadura y democracia (1976-2001). Sudamericana, Buenos Aires.

ZANATTA, L. (2012). *Historia de América Latina*. Siglo XXI. Buenos Aires.

ZINN, H. (2008). *La otra historia de los Estados Unidos*. Siglo XXI. México.

Fuentes históricas: legislación, discursos, etc.

Material audiovisual Clío.

Material audiovisual Canal Encuentro.