





SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022  
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 6° GRUPO: “X”  
 PLANEACIÓN DEL 11 AL 15 DE JULIO DEL 2022  
 ASIGNATURA: ESPAÑOL

ÁMBITO		TIPO DE TEXTO	PRACTICA SOCIAL DE LENGUAJE
Literatura		Expositivo	Conocer una canción de los pueblos originarios de México.
TEMAS DE REFLEXIÓN		APRENDIZAJES ESPERADOS	
Comprensión e interpretación. Significado de los textos de la tradición oral mexicana (canciones en lengua indígena). Expresiones literarias de las tradiciones mexicanas. Búsqueda y manejo de información. Diversidad lingüística del país. Propiedades y tipos de textos. Características y función de los carteles. Conocimiento del sistema de escritura y ortografía. Ortografía y puntuación convencionales.		Conoce y aprecia diferentes manifestaciones culturales y lingüísticas de México. Comprende el significado de canciones de la tradición oral. Identifica algunas diferencias en el empleo de los recursos literarios entre el español y alguna lengua indígena.	
D Í A 1	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA		
	INICIO:	Escucharan y observaran el Himno Nacional cantado en náhuatl en el siguiente enlace: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=NEjgZyFRVsk">http://www.youtube.com/watch?v=NEjgZyFRVsk</a>	
	DESARROLLO:	Preguntare a los niños ¿cómo escucharon el himno?, ¿qué impresión les dio? Leerán la página 137 acerca de México como un país multicultural, donde se mezclan muchas culturas y lenguas.	
	CIERRE:	Leerán el poema de Nezahualcóyotl en ambas lenguas. Tratar de memorizarlo y decirlo en voz alta, ¿fue difícil leerlo?, ¿fue difícil memorizarlo?	
D Í A 2	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA		
	INICIO:	Investigaran de dónde provienen las palabras: aguacate, chile, itacate, escuincle, pipiolo, xilófono, ahuehuete, chocolate, chicle, etc.	
	DESARROLLO:	Leerán el poema de Nezahualcóyotl de la página 138 y analizaran cuál es su tema.	
	CIERRE:	Leerán las dos versiones (español y náhuatl), ¿se pueden identificar las palabras o frases?	
D Í A 3	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA		
	INICIO:	Platicaran y leerán acerca de la cosmovisión indígena, así como el fichero del saber de la página 139.	
	DESARROLLO:	Enseguida leerán uno de los poemas zapotecos más antiguos que existen, comentar: ¿de qué trata el poema?, ¿qué significado tiene la expresión "coladera de barro"? L.T. pág. 139	

	<b>CIERRE:</b>	Investigaran la letra de la canción la sandunga en zapoteco y escribirla en el cuaderno. L.T. pág. 140.
<b>D Í A 4</b>	<b>ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA</b>	
	<b>INICIO:</b>	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 01 del material de apoyo) 
	<b>DESARROLLO:</b>	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 02 del material de apoyo) 
	<b>CIERRE:</b>	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 03 del material de apoyo) 
<b>D Í A 5</b>	<b>ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA</b>	
	<b>INICIO:</b>	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 04 del material de apoyo) 

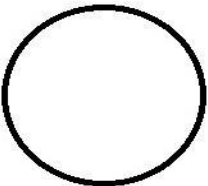
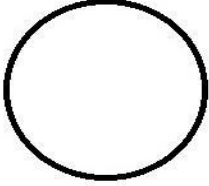
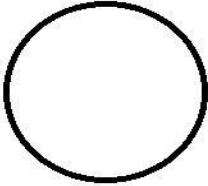
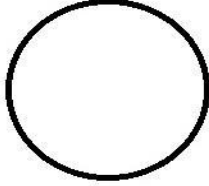
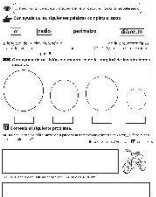
	<b>DESARROLLO:</b>	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 05 del material de apoyo)
	<b>CIERRE:</b>	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 06 del material de apoyo)
<b>RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS</b>		<b>EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS</b>
Libro de texto, págs. 136 a la 140 Enlace sugerido		Recopilación de información sobre diferentes lenguas que se hablan en el país, la región o su comunidad. Recopilación de canciones en lengua indígena, traducidas al español.
<b>OBSERVACIONES Y ADECUACIONES</b>		

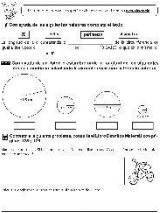
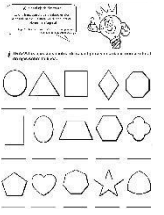
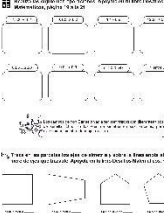


SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2021– 2022  
ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 6° GRUPO: "X"  
PLANEACIÓN DEL 11 AL 15 DE JULIO DEL 2022  
ASIGNATURA: MATEMÁTICAS

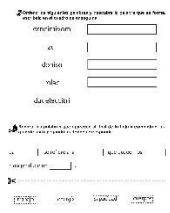


BLOQUE		4	EJE	Forma, espacio y medida
DESAFÍOS		¿Conoces a PI? ¿Para qué sirve pi?		
CONTENIDOS			INTENCIÓN DIDÁCTICA	
Medida Cálculo de la longitud de una circunferencia mediante diversos procedimientos.			Que los alumnos obtengan la medida de la circunferencia y el diámetro de varios círculos y adviertan que el cociente del primero sobre el segundo es una constante llamada Pi y que reconozca al producto obtenido entre Pi y la longitud del diámetro como un procedimiento más para calcular la longitud de la circunferencia.  Que los alumnos usen la relación entre la circunferencia y el diámetro para resolver problemas.	
D Í A 1	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA			
	INICIO:	Preguntare a los niños si conocen ¿qué es una circunferencia y sus elementos: radio, diámetro y el significado del símbolo de $\pi$ (pi)?		

	<b>DESARROLLO:</b>	<p>Dibujaran en su cuaderno 4 círculos como los siguientes. Con estambre representar lo siguiente (en caso de no tener estambre, hacerlo con colores):</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;"> <p>Circunferencia</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>Círculo</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>Diámetro</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>Radio</p>  </div> </div>
	<b>CIERRE:</b>	Recordaran que la circunferencia es solo el perímetro, mientras que el círculo es toda el área completa.
D Í A 2	<b>ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA</b>	
	<b>INICIO:</b>	Realizaran el desafío 66. Necesitarán tapaderas de diferente tamaño u objetos circulares, así como hilo o cuerda para medir.
	<b>DESARROLLO:</b>	Al realizar esta actividad aprenderán a obtener la medida de la circunferencia y diámetro de varios círculos, y reconocer que el cociente del primero por el segundo es una constante llamada Pi ( $\pi$ ), y al producto obtenido entre $\pi$ y la longitud del diámetro como un procedimiento más para calcular la longitud de la circunferencia. L.T. pág. 125.
	<b>CIERRE:</b>	Comentaran las dudas surgidas al desarrollar las actividades del desafío.
D Í A 3	<b>ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA</b>	
	<b>INICIO:</b>	Resolverán el siguiente problema en el cuaderno: ¿Cuál es el diámetro de la tapadera de una olla, si su circunferencia es de 1.94 m?
	<b>DESARROLLO:</b>	Resolverán los problemas que se presentan en el desafío 67. Durante el desarrollo de estas actividades aprenderán a utilizar la relación entre circunferencia y el diámetro para resolver problemas. L.T. pág. 126. Permitir el uso de la calculadora.
	<b>CIERRE:</b>	Atenderán las dudas surgidas al resolver los problemas del desafío.
D Í A 4	<b>ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA</b>	
	<b>INICIO:</b>	Recordaran las fórmulas que se analizaron en la sesión anterior.
	<b>DESARROLLO:</b>	<p>Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 07 del material de apoyo)</p> 
	<b>CIERRE:</b>	Resolverán las posibles dudas.
D Í	<b>ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA</b>	

A 5	INICIO:	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 08 del material de apoyo) 
	DESARROLLO:	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 09 del material de apoyo) 
	CIERRE:	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 10 del material de apoyo) 
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto, págs. 125 y 126 Cuaderno de trabajo. Colores. Tijeras. Regla. Hojas blancas. 4 metros de estambre.		Observación y análisis de las participaciones y estrategias utilizadas por los alumnos en la realización de las actividades. Ejercicios en el cuaderno y en el libro de texto. Reflexionar: ¿Cuáles fueron las dudas y los errores más frecuentes en los alumnos? ¿Qué hice para que los alumnos pudieran avanzar? ¿Qué cambios debo de hacer para lograr los aprendizajes esperados y mejorar las actividades?
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES		

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022  
ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 6° GRUPO: “X”  
PLANEACIÓN DEL 11 AL 15 DE JULIO DEL 2022  
ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

<b>BLOQUE</b>	4	¿Por qué se transforman las cosas? Las fuerzas, la luz y las transformaciones de energía hacen funcionar máquinas simples e instrumentos ópticos que utilizamos diario y contribuyen a la exploración del Universo.
<b>TEMA</b>	Aprovechamiento de la energía.	
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>		<b>CONTENIDOS</b>
Describe diversas manifestaciones de energía: movimiento, luz, sonido, calor y electricidad, y sus transformaciones en el entorno. Argumenta las implicaciones del aprovechamiento de fuentes alternativas de energía en las actividades humanas, y su importancia para el cuidado del ambiente.		¿Cómo se manifiesta la energía y de dónde puede obtenerse? Manifestaciones de la energía: movimiento, luz, sonido, calor y electricidad. Transformaciones de la energía en el entorno. Fuentes alternativas de energía: Sol, viento, mareas y geotermia. Ventajas y desventajas del aprovechamiento de fuentes alternativas de energía.
<b>DÍ A 1</b>	<b>ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA</b>	
	<b>INICIO:</b>	Realizarán una investigación de campo usando el recurso de la entrevista con sus familiares. Considerarán las preguntas que vienen en el libro en la página 131 e incluirán otras más que sirvan para ampliar el tema sobre el uso que le dan a los combustibles y a la electricidad. Anotarlas en el cuaderno.
	<b>DESARROLLO:</b>	Concentrarán los resultados en la tabla de la misma página, anotando el aparato, función, fuente de energía con la que funciona y las medidas que favorecen su consumo.
	<b>CIERRE:</b>	Observarán los dibujos de los aparatos electrónicos de la página 132 y 133, leerán y comentarán: ¿para qué se usan cada uno?, ¿cómo nos ayudan en nuestra vida diaria?
<b>DÍ A 2</b>	<b>ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA</b>	
	<b>INICIO:</b>	Recordarán las recomendaciones sobre el uso de los aparatos eléctricos
	<b>DESARROLLO:</b>	Realizarán la actividad sugerida. (Anexo 11 del material de apoyo) 
	<b>CIERRE:</b>	Harán un cartel sobre las recomendaciones para el ahorro de la energía. Pegarlo en un lugar visible de la casa o la escuela.
<b>RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS</b>		<b>EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS</b>
Libro de texto, págs. 131 a la 133 Colores. Cartulina.		Preguntas de reflexión de cada actividad y conclusiones. Observación y análisis de las participaciones, producciones y desarrollo de las actividades.

OBSERVACIONES Y ADECUACIONES



<b>BLOQUE</b>		4	La economía mundial
<b>EJE TEMÁTICO</b>		Componentes económicos.	
<b>LECCIÓN</b>		Sociedades de consumo	
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>			<b>CONTENIDOS</b>
Distingue diferencias entre el consumo responsable y el consumismo en diferentes países del mundo.			Necesidades básicas de la población. Consumo responsable y consumismo. Condiciones sociales, económicas y culturales de países representativos que inciden en las diferencias en el consumo.
<b>D Í A 1</b>	<b>ACTIVIDADES PRESENCIAL</b>		
	<b>INICIO:</b>	Observarán las imágenes de la página 137 y analizarán cuáles objetos son básicos y cuáles innecesarios.	
	<b>DESARROLLO:</b>	Harán la lectura de las páginas 138 y 139 acerca del consumo responsable, el consumo excesivo y la publicidad. Leerán y comentarán sobre los problemas del mundo actual de la página 51 del Cuaderno de Actividades y completarán el esquema acerca del consumo responsable.	
	<b>CIERRE:</b>	En la página 52 del Cuaderno de Actividades, leerán y analizarán el texto sobre el consumo responsable y responderán las preguntas. Observarán el mapa y contestarán si es verdadero o falso acerca del consumo y su relación con el índice de masa corporal de cada país.	
<b>RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS</b>			<b>EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS</b>
Libro de texto, págs. 136 a la 141. Cuaderno de Actividades, págs. 51 y 52.			Notas en el cuaderno. Reflexión de preguntas. Observación y análisis de las participaciones de los alumnos en la realización de las actividades. Lista de objetos básicos y objetos innecesarios.
<b>OBSERVACIONES Y ADECUACIONES</b>			

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022  
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 6° GRUPO: “X”  
 PLANEACIÓN DEL 11 AL 15 DE JULIO DEL 2022  
 ASIGNATURA: HISTORIA

<b>BLOQUE</b>		4	La edad media en Europa y el acontecer de Oriente en esta época.
<b>TEMA</b>		El islam y la expansión musulmana: Mahoma y el nacimiento del islam.	
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>			<b>CONTENIDOS</b>
Identifica algunos rasgos de las culturas de Asia del siglo V al XV y sus aportaciones al mundo.			India, China y Japón del siglo v al xv.
<b>D Í A 1</b>	<b>ACTIVIDADES PRESENCIAL</b>		
	<b>INICIO:</b>	Preguntare si saben cuál es el origen de la pólvora, el papel, los números, etc.	
	<b>DESARROLLO:</b>	Harán la actividad “Comprendo y aplico” de la página 99 del libro, en donde organizarán las características de India, China y Japón en un cuadro.	
	<b>CIERRE:</b>	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 12 del material de apoyo)	
<b>RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS</b>			<b>EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS</b>
Libro de texto, págs. 96 a la 99 Cuaderno. Regla.			Rescate de ideas principales del texto. Preguntas de reflexión. Observación y análisis de las participaciones, producciones y desarrollo de las actividades.
<b>OBSERVACIONES Y ADECUACIONES</b>			

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022  
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 6° GRUPO: “X”  
 PLANEACIÓN DEL 11 AL 15 DE JULIO DEL 2022  
 ASIGNATURA: FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

EJE	Ciudadanía democrática, comprometida con la justiciar y el apego a la legalidad.		
BLOQUE	3	Normas para convivir con justicia.	SESIÓN ¿Para qué sirven las normas? ¿De dónde vienen las leyes?
APRENDIZAJES ESPERADOS			
Analiza críticamente si las normas de convivencia que se establecen en los diversos contextos a los que pertenece están sustentadas en principios éticos, la justicia y el bien común. Argumenta la importancia de apegar sus actos a las normas y las leyes, y muestra convicción por cumplirlas porque comprende sus beneficios personales y colectivos. Comprende que el Estado es el responsable de proteger y garantizar los derechos humanos en general, y que las familias son corresponsables de proteger los derechos de niñas, niños y adolescentes.			
D Í A 1	ACTIVIDADES PRESENCIAL		
	INICIO:	Leerán las páginas 110 a la 112 del libro de texto para saber cómo las normas permiten una mejor convivencia entre las personas.	
	DESARROLLO:	Observaran los refranes y las leyes que se muestran en la página 113 para hacer una reflexión con las preguntas de la página 114: ¿Cuáles de esas expresiones son leyes que deben aplicarse siempre?, ¿qué significa vivir con injusticia?, ¿por qué es necesario crear leyes?	
	CIERRE:	Analizaran el esquema de la página 114, acerca de los aspectos que dan origen a las leyes.	
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Libreta de notas. Libro de texto Formación cívica y ética, págs. 110 a la 114.		Actividad en el cuaderno. Preguntas de reflexión.	
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES			

ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 6° GRUPO: “X”

PLANEACIÓN DEL 11 AL 15 DE JULIO DEL 2022

ASIGNATURA: EDUCACIÓN SOCIEMOCIONAL

DIMENSIÓN		HABILIDAD ASOCIADA	INDICADORES DE LOGRO
Empatía		Cuidado de otros seres vivos y de la Naturaleza	Evalúa los resultados de acciones preventivas y de cuidado del entorno y los seres vivos, y propone mejoras.
D Í A 1	ACTIVIDADES PRESENCIAL		
	INICIO:	Platicaran acerca de las conductas dañinas al medio ambiente (plantas y animales).	
	DESARROLLO:	Realizaran una lista de acciones relacionadas con el cuidado del medio ambiente, por ejemplo: tirar basura en su lugar, cuidar el agua, respetar los animales, no dejar prendida la luz o la computadora, etc. Observarán su casa o la escuela y harán un croquis. Identificarán aquellos espacios donde se realicen acciones para cuidar el medio ambiente.	
	CIERRE:	Reflexionaran de forma oral: ¿qué acciones cuidan el medio ambiente y cuáles no?	
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS			EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Aprendizajes clave. Educación primaria 6to. Página 504 y 505. Cuaderno.			Guía de observación. Croquis de su casa o escuela.
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES			

EJE		TEMA	APRENDIZAJES ESPERADOS
Apreciación estética y creatividad		Imaginación y creatividad	Crea una propuesta sencilla de texto literario, escenografía, vestuario, iluminación, utilería o dirección de escena, en la que emplea de manera intencional algunos elementos básicos de las artes.
D Í A 1	ACTIVIDADES PRESENCIAL		
	INICIO:	Platicare con los niños acerca de los textos literarios que conocen, ¿de qué tratan?, ¿todo texto literario se puede llevar a escena?, ¿qué se necesita?	
	DESARROLLO:	Recordaran los cuentos que han leído y platicaran sobre una de las escenas que más les gustan, por ejemplo, cuando el lobo feroz llega a soplar las casitas de los tres cerditos. Harán un pequeño borrador sobre esa escena anterior, escribiendo los diálogos; puede ser otra, según el cuento que gusten. Revisarlo y pasarlo en limpio para su representación.	
	CIERRE:	TAREA: Buscaran en casa material para escenografía, vestuario y utilería con cosas de reúso o que se tengan a la mano.	
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS			EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Cuaderno para bitácora. Hojas blancas. Material diverso.			Observación directa. Bitácora del alumno.
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES			

**VISITA:**

**<https://materialeducativo.org/>**

**&**

**<https://materialeseducativos.m>**

**X**