

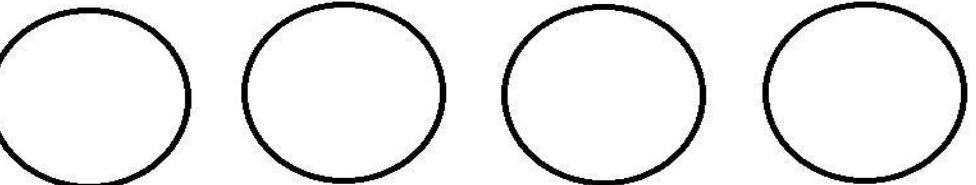
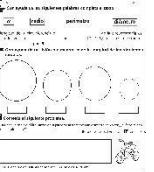
**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**  
**ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2021– 2022**  
**ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 6° GRUPO: "X"**  
**PLANEACIÓN DEL 11 AL 15 DE JULIO DEL 2022**  
**ASIGNATURA: ESPAÑOL**

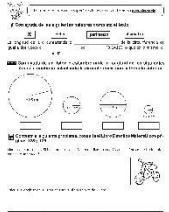
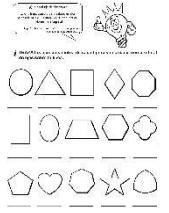
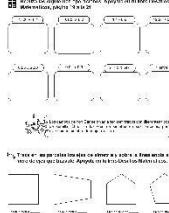
<b>ÁMBITO</b>		<b>TIPO DE TEXTO</b>	<b>PRACTICA SOCIAL DE LENGUAJE</b>
Literatura		Expositivo	Conocer una canción de los pueblos originarios de México.
<b>TEMAS DE REFLEXIÓN</b>		<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	
Comprensión e interpretación. Significado de los textos de la tradición oral mexicana (canciones en lengua indígena). Expresiones literarias de las tradiciones mexicanas. Búsqueda y manejo de información. Diversidad lingüística del país. Propiedades y tipos de textos. Características y función de los carteles. Conocimiento del sistema de escritura y ortografía. Ortografía y puntuación convencionales.			Conoce y aprecia diferentes manifestaciones culturales y lingüísticas de México. Comprende el significado de canciones de la tradición oral. Identifica algunas diferencias en el empleo de los recursos literarios entre el español y alguna lengua indígena.
<b>DÍA 1</b>	<b>ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA</b>		
	<b>INICIO:</b>	Escucharán y observaran el Himno Nacional cantado en náhuatl en el siguiente enlace: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=NEjgZyFRVsk">http://www.youtube.com/watch?v=NEjgZyFRVsk</a>	
	<b>DESARROLLO:</b>	Preguntare a los niños ¿cómo escucharon el himno?, ¿qué impresión les dio? Leerán la página 137 acerca de México como un país multicultural, donde se mezclan muchas culturas y lenguas.	
<b>DÍA 2</b>	<b>CIERRE:</b>	Leerán el poema de Nezahualcóyotl en ambas lenguas. Tratar de memorizarlo y decirlo en voz alta, ¿fue difícil leerlo?, ¿fue difícil memorizarlo?	
	<b>ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA</b>		
	<b>INICIO:</b>	Investigaran de dónde provienen las palabras: aguacate, chile, itacate, escuincle, pipiolo, xilófono, ahuehuete, chocolate, chicle, etc.	
<b>DÍA 3</b>	<b>DESARROLLO:</b>	Leerán el poema de Nezahualcóyotl de la página 138 y analizaran cuál es su tema.	
	<b>CIERRE:</b>	Leerán las dos versiones (español y náhuatl), ¿se pueden identificar las palabras o frases?	
<b>DÍA 3</b>	<b>ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA</b>		
	<b>INICIO:</b>	Platicaran y leerán acerca de la cosmovisión indígena, así como el fichero del saber de la página 139.	
	<b>DESARROLLO:</b>	Enseguida leerán uno de los poemas zapotecos más antiguos que existen, comentar: ¿de qué trata el poema?, ¿qué significado tiene la expresión "coladera de barro"? L.T. pág. 139	

	<b>CIERRE:</b>	Investigaran la letra de la canción la sandunga en zapoteco y escribirla en el cuaderno. L.T. pág. 140.
<b>DÍA 4</b>	<b>ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA</b>	
	<b>INICIO:</b>	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 01 del material de apoyo) 
	<b>DESARROLLO:</b>	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 02 del material de apoyo) 
	<b>CIERRE:</b>	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 03 del material de apoyo) 
<b>DÍA 5</b>	<b>ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA</b>	
	<b>INICIO:</b>	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 04 del material de apoyo) 

	<b>DESARROLLO:</b>  	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 05 del material de apoyo)
	<b>CIERRE:</b>  	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 06 del material de apoyo)
<b>RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS</b>		<b>EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS</b>
Libro de texto, págs. 136 a la 140 Enlace sugerido		Recopilación de información sobre diferentes lenguas que se hablan en el país, la región o su comunidad. Recopilación de canciones en lengua indígena, traducidas al español.
<b>OBSERVACIONES Y ADECUACIONES</b>		

BLOQUE	4	EJE	Forma, espacio y medida
DESAFÍOS	¿Conoces a PI? ¿Para qué sirve pi?		
CONTENIDOS		INTENCIÓN DIDÁCTICA	
Medida Cálculo de la longitud de una circunferencia mediante diversos procedimientos.			Que los alumnos obtengan la medida de la circunferencia y el diámetro de varios círculos y adviertan que el cociente del primero sobre el segundo es una constante llamada Pi y que reconozca al producto obtenido entre Pi y la longitud del diámetro como un procedimiento más para calcular la longitud de la circunferencia. Que los alumnos usen la relación entre la circunferencia y el diámetro para resolver problemas.
DÍA 1	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA		
	INICIO:	Preguntare a los niños si conocen ¿qué es una circunferencia y sus elementos: radio, diámetro y el significado del símbolo de $\pi$ (pi)?	

	Dibujaran en su cuaderno 4 círculos como los siguientes. Con estambre representar lo siguiente (en caso de no tener estambre, hacerlo con colores):
DESARROLLO:	<p>Circunferencia      Círculo      Diámetro      Radio</p> 
CIERRE:	Recordaran que la circunferencia es solo el perímetro, mientras que el círculo es toda el área completa.
DÍA 2	<p style="text-align: center;"><b>ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA</b></p> <p><b>INICIO:</b> Realizaran el desafío 66. Necesitarán tapaderas de diferente tamaño u objetos circulares, así como hilo o cuerda para medir.</p> <p><b>DESARROLLO:</b> Al realizar esta actividad aprenderán a obtener la medida de la circunferencia y diámetro de varios círculos, y reconocer que el cociente del primero por el segundo es una constante llamada Pi (<math>\pi</math>), y al producto obtenido entre <math>\pi</math> y la longitud del diámetro como un procedimiento más para calcular la longitud de la circunferencia. L.T. pág. 125.</p> <p><b>CIERRE:</b> Comentaran las dudas surgidas al desarrollar las actividades del desafío.</p>
DÍA 3	<p style="text-align: center;"><b>ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA</b></p> <p><b>INICIO:</b> Resolverán el siguiente problema en el cuaderno: ¿Cuál es el diámetro de la tapadera de una olla, si su circunferencia es de 1.94 m?</p> <p><b>DESARROLLO:</b> Resolverán los problemas que se presentan en el desafío 67. Durante el desarrollo de estas actividades aprenderán a utilizar la relación entre circunferencia y el diámetro para resolver problemas. L.T. pág. 126. Permitir el uso de la calculadora.</p> <p><b>CIERRE:</b> Atenderán las dudas surgidas al resolver los problemas del desafío.</p>
DÍA 4	<p style="text-align: center;"><b>ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA</b></p> <p><b>INICIO:</b> Recordaran las fórmulas que se analizaron en la sesión anterior.</p> <p><b>DESARROLLO:</b> Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 07 del material de apoyo)</p>  <p><b>CIERRE:</b> Resolverán las posibles dudas.</p>
DÍA	<b>ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA</b>

<b>A 5</b>	<p><b>INICIO:</b></p> <p>Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 08 del material de apoyo)</p> 
<b>DESARROLLO:</b>	<p>Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 09 del material de apoyo)</p> 
<b>CIERRE:</b>	<p>Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 10 del material de apoyo)</p> 
<b>RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS</b>	<b>EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS</b>
Libro de texto, págs. 125 y 126 Cuaderno de trabajo. Colores. Tijeras. Regla. Hojas blancas. 4 metros de estambre.	<p>Observación y análisis de las participaciones y estrategias utilizadas por los alumnos en la realización de las actividades.</p> <p>Ejercicios en el cuaderno y en el libro de texto.</p> <p>Reflexionar: ¿Cuáles fueron las dudas y los errores más frecuentes en los alumnos? ¿Qué hice para que los alumnos pudieran avanzar? ¿Qué cambios debo de hacer para lograr los aprendizajes esperados y mejorar las actividades?</p>
<b>OBSERVACIONES Y ADECUACIONES</b>	

ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 6° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN DEL 11 AL 15 DE JULIO DEL 2022

**ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES**

<b>BLOQUE</b>	4 ¿Por qué se transforman las cosas? Las fuerzas, la luz y las transformaciones de energía hacen funcionar máquinas simples e instrumentos ópticos que utilizamos diario y contribuyen a la exploración del Universo.	
<b>TEMA</b>	Aprovechamiento de la energía.	
	<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	<b>CONTENIDOS</b>
	Describe diversas manifestaciones de energía: movimiento, luz, sonido, calor y electricidad, y sus transformaciones en el entorno. Argumenta las implicaciones del aprovechamiento de fuentes alternativas de energía en las actividades humanas, y su importancia para el cuidado del ambiente.	¿Cómo se manifiesta la energía y de dónde puede obtenerse? Manifestaciones de la energía: movimiento, luz, sonido, calor y electricidad. Transformaciones de la energía en el entorno. Fuentes alternativas de energía: Sol, viento, mareas y geotermia. Ventajas y desventajas del aprovechamiento de fuentes alternativas de energía.
<b>DÍA 1</b>	<b>ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA</b>	
	<b>INICIO:</b>	Realizaran una investigación de campo usando el recurso de la entrevista con sus familiares. Consideraran las preguntas que vienen en el libro en la página 131 e incluirán otras más que sirvan para ampliar el tema sobre el uso que le dan a los combustibles y a la electricidad. Anotarlas en el cuaderno.
	<b>DESARROLLO:</b>	Concentraran los resultados en la tabla de la misma página, anotando el aparato, función, fuente de energía con la que funciona y las medidas que favorecen su consumo.
	<b>CIERRE:</b>	Observaran los dibujos de los aparatos electrónicos de la página 132 y 133, leerán y comentaran: ¿para qué se usan cada uno?, ¿cómo nos ayudan en nuestra vida diaria?
<b>DÍA 2</b>	<b>ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA</b>	
	<b>INICIO:</b>	Recordaran las recomendaciones sobre el uso de los aparatos eléctricos
	<b>DESARROLLO:</b>	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 11 del material de apoyo)
	<b>CIERRE:</b>	Harán un cartel sobre las recomendaciones para el ahorro de la energía. Pegarlo en un lugar visible de la casa o la escuela.
<b>RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS</b>		<b>EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS</b>
Libro de texto, págs. 131 a la 133 Colores. Cartulina.		Preguntas de reflexión de cada actividad y conclusiones. Observación y análisis de las participaciones, producciones y desarrollo de las actividades.

**OBSERVACIONES Y ADECUACIONES**

<b>BLOQUE</b>	4 La economía mundial	
<b>EJE TEMÁTICO</b>	Componentes económicos.	
<b>LECCIÓN</b>	Sociedades de consumo	
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>		<b>CONTENIDOS</b>
Distingue diferencias entre el consumo responsable y el consumismo en diferentes países del mundo.		Necesidades básicas de la población. Consumo responsable y consumismo. Condiciones sociales, económicas y culturales de países representativos que inciden en las diferencias en el consumo.
<b>DÍA 1</b>	<b>ACTIVIDADES PRESENCIAL</b>	
<b>INICIO:</b>	Observaran las imágenes de la página 137 y analizaran cuáles objetos son básicos y cuáles innecesarios.	
<b>DESARROLLO:</b>	Harán la lectura de las páginas 138 y 139 acerca del consumo responsable, el consumo excesivo y la publicidad. Leerán y comentaran sobre los problemas del mundo actual de la página 51 del Cuaderno de Actividades y completaran el esquema acerca del consumo responsable.	
<b>CIERRE:</b>	En la página 52 del Cuaderno de Actividades, leerán y analizarán el texto sobre el consumo responsable y responderán las preguntas. Observaran el mapa y contestaran si es verdadero o falso acerca del consumo y su relación con el índice de masa corporal de cada país.	
<b>RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS</b>		<b>EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS</b>
Libro de texto, págs. 136 a la 141. Cuaderno de Actividades, págs. 51 y 52.		Notas en el cuaderno. Reflexión de preguntas. Observación y análisis de las participaciones de los alumnos en la realización de las actividades. Lista de objetos básicos y objetos innecesarios.
<b>OBSERVACIONES Y ADECUACIONES</b>		

BLOQUE	4 La edad media en Europa y el acontecer de Oriente en esta época.	
TEMA	El islam y la expansión musulmana: Mahoma y el nacimiento del islam.	
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>		<b>CONTENIDOS</b>
Identifica algunos rasgos de las culturas de Asia del siglo V al XV y sus aportaciones al mundo.		India, China y Japón del siglo v al xv.
<b>DÍA 1</b>	<b>ACTIVIDADES PRESENCIAL</b>	
<b>INICIO:</b>	Preguntare si saben cuál es el origen de la pólvora, el papel, los números, etc.	
<b>DESARROLLO:</b>	Harán la actividad “Comprendo y aplico” de la página 99 del libro, en donde organizarán las características de India, China y Japón en un cuadro.	
<b>CIERRE:</b>	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 12 del material de apoyo)  	
<b>RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS</b>		<b>EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS</b>
Libro de texto, págs. 96 a la 99 Cuaderno. Regla.		Rescate de ideas principales del texto. Preguntas de reflexión. Observación y análisis de las participaciones, producciones y desarrollo de las actividades.
<b>OBSERVACIONES Y ADECUACIONES</b>		

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**  
**ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2021– 2022**  
**ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 6° GRUPO: "X"**  
**PLANEACIÓN DEL 11 AL 15 DE JULIO DEL 2022**  
**ASIGNATURA: FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA**

EJE	Ciudadanía democrática, comprometida con la justicia y el apego a la legalidad.				
BLOQUE	3 Normas para convivir con justicia.	sesión	¿Para qué sirven las normas? ¿De dónde vienen las leyes?		
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>					
Analiza críticamente si las normas de convivencia que se establecen en los diversos contextos a los que pertenece están sustentadas en principios éticos, la justicia y el bien común.					
Argumenta la importancia de apagar sus actos a las normas y las leyes, y muestra convicción por cumplirlas porque comprende sus beneficios personales y colectivos.					
Comprende que el Estado es el responsable de proteger y garantizar los derechos humanos en general, y que las familias son corresponsables de proteger los derechos de niñas, niños y adolescentes.					
DÍA 1	<b>ACTIVIDADES PRESENCIAL</b>				
	<b>INICIO:</b>	Leerán las páginas 110 a la 112 del libro de texto para saber cómo las normas permiten una mejor convivencia entre las personas.			
	<b>DESARROLLO:</b>	Observaran los refranes y las leyes que se muestran en la página 113 para hacer una reflexión con las preguntas de la página 114: ¿Cuáles de esas expresiones son leyes que deben aplicarse siempre?, ¿qué significa vivir con injusticia?, ¿por qué es necesario crear leyes?			
	<b>CIERRE:</b>	Analizaran el esquema de la página 114, acerca de los aspectos que dan origen a las leyes.			
<b>RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS</b>		<b>EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS</b>			
Libreta de notas. Libro de texto Formación cívica y ética, págs. 110 a la 114.		Actividad en el cuaderno. Preguntas de reflexión.			
<b>OBSERVACIONES Y ADECUACIONES</b>					

ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 6° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN DEL 11 AL 15 DE JULIO DEL 2022

**ASIGNATURA: EDUCACIÓN SOCIEMOCIONAL**

DIMENSIÓN		HABILIDAD ASOCIADA	INDICADORES DE LOGRO		
Empatía		Cuidado de otros seres vivos y de la Naturaleza	Evaluá los resultados de acciones preventivas y de cuidado del entorno y los seres vivos, y propone mejoras.		
DÍA 1	<b>ACTIVIDADES PRESENCIAL</b>				
	<b>INICIO:</b>	Platicaran acerca de las conductas dañinas al medio ambiente (plantas y animales).			
	<b>DESARROLLO:</b>	Realizaran una lista de acciones relacionadas con el cuidado del medio ambiente, por ejemplo: tirar basura en su lugar, cuidar el agua, respetar los animales, no dejar prendida la luz o la computadora, etc. Observarán su casa o la escuela y harán un croquis. Identificarán aquellos espacios donde se realicen acciones para cuidar el medio ambiente.			
<b>CIERRE:</b>		Reflexionaran de forma oral: ¿qué acciones cuidan el medio ambiente y cuáles no?			
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		<b>EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS</b>			
Aprendizajes clave. Educación primaria 6to. Página 504 y 505. Cuaderno.		Guía de observación. Croquis de su casa o escuela.			
<b>OBSERVACIONES Y ADECUACIONES</b>					

ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 6° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN DEL 11 AL 15 DE JULIO DEL 2022

**ASIGNATURA: ARTES**

EJE		TEMA	APRENDIZAJES ESPERADOS		
Apreciación estética y creatividad		Imaginación y creatividad	Crea una propuesta sencilla de texto literario, escenografía, vestuario, iluminación, utilería o dirección de escena, en la que emplea de manera intencional algunos elementos básicos de las artes.		
<b>DÍA 1</b>		<b>ACTIVIDADES PRESENCIAL</b>			
<b>INICIO:</b>		Platicare con los niños acerca de los textos literarios que conocen, ¿de qué tratan?, ¿todo texto literario se puede llevar a escena?, ¿qué se necesita?			
<b>DESARROLLO:</b>		Recordaran los cuentos que han leído y platicaran sobre una de las escenas que más les gustan, por ejemplo, cuando el lobo feroz llega a soplar las casitas de los tres cerditos. Harán un pequeño borrador sobre esa escena anterior, escribiendo los diálogos; puede ser otra, según el cuento que gusten. Revisarlo y pasarlo en limpio para su representación.			
<b>CIERRE:</b>		TAREA: Buscaran en casa material para escenografía, vestuario y utilería con cosas de reúso o que se tengan a la mano.			
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS			
Cuaderno para bitácora. Hojas blancas. Material diverso.		Observación directa. Bitácora del alumno.			
<b>OBSERVACIONES Y ADECUACIONES</b>					

VISITA:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.m>

x