

Tab 1

ГРУПА 1

Каква е **разликата** между **формиращо** и **сумативно** оценяване?

- Сумативно оценяване - констатира очакваните резултати
- Формиращо - случва се постоянно, по всяко време. Дава информация за нивото на знания на учениците.

2. Каква е **ползата** от ФрО за **учениците**?

- помага на учениците да учат осъзнато
- повишава тяхната ангажираност

3. Каква е **ползата** от ФрО за **учителя**?

- Дава информация за разбирането на поставените цели
- Учителят развива своето преподаване спрямо нуждите на ученика

4. Какво прави едно ФрО **качествено**?

- Целите, които си поставяме в началото на часа, са важни
- Осъзнатост от страна на учениците - защо го правят

5. В какви различни **моменти** от часа и с каква различна **цел** може да се прави?

Каква е **връзката** на ФрО с **елементите** на Активно учене?

- Обратна връзка, по-голяма ангажираност, индивидуален подход, по-добро усвояване на знанията, лично мнение
- Възможност за сътрудничество и учене един от друг, възможност за корекция на неразбрания учебен материал



ГРУПА 2

1. Каква е **разликата** между **формиращо** и **сумативно** оценяване?

- Формиращото оценяване се прави от учениците, а сумативното се използва от учителя.
- Самоактуализация при ФрО
- ФрО има за цел да подобри процеса на учене, а СО да обобщи постигнатите резултати.

2. Каква е **ползата** от ФрО за **учениците**?

- Получават винаги обратна връзка
- Веднага разбират какво са усвоили
- Те са участници в процеса / важен е пътят за постигане на целите

3. Каква е **ползата** от ФрО за **учителя**?

- Вижда реалните знания
- Възможност за преподаване на повече учебен материал

4. Какво прави едно ФрО **качествено**?

- Редовно прилагане/ превръщане в навик
- По-високите постигнати резултати

5. В какви различни **моменти** от часа и с каква различна **цел** може да се прави?

Каква е **връзката** на ФрО с **елементите** на Активно учене?

- Фикусирано внимание, свързано с реалния живот - всички се препокриват.
- Може да се използва във всички етапи на часа спред целта/ в началото -за проверка и обобщение на предходни знания, в основната част - същинска работа с новия материал, извеждане на зависимости, край-самооценка/

ГРУПА 3

1. Каква е **разликата** между **формиращо** и **сумативно** оценяване?

- Сумативното е формално, а формиращото оценяване е неформално

Сумативното е крайно оценяване, формиращото е за справянето на учениците с текущите задачи и да получим обратна връзка.

-

2. Каква е **ползата** от ФрО за **учениците**?

- Поемат отговорност за собственото си учене
- Могат да видят грешките си
- Могат да се самооценят
- Мотивация за поправка на грешките
- По-добро разбиране на материала от съученик
- Изградена по-добра връзка между тях
- За надграждане на знания

3. Каква е **ползата** от ФрО за **учителя**?

- За планиране на следващия урок
- За надграждане на знания
- За обратната връзка
- Среда на активно учене
- Спокойна атмосфера
- Различното от обикновения час

4. Какво прави едно ФрО **качествено**?

- Разбираема обратна връзка между учител и ученик
-

5. В какви различни **моменти** от часа и с каква различна **цел** може да се прави?

Каква е **връзката** на ФрО с **елементите** на Активно учене?

- Във всеки момент - за предишни знания, текущо, за край на часа, по преценка на учителя според реакциите на учениците към новите знания
- Връзка - завладяване, ангажираност, качествена обратна връзка, индивидуален начин на учене, коригиране на неразбразия учебен материал



ГРУПА 4

1. Каква е **разликата** между **формиращо** и **сумативно** оценяване?

- Сумативното е формално, формиращото оценяване е неформално
- Сумативното е крайно оценяване, формиращото е за справянето на учениците с текущите задачи.

2. Каква е **ползата** от ФрО за **учениците**?

- Сами следят какво са разбрали и какво - не в детайли.
- Самооценка
- Върху какво да се фокусират
- Поемат отговорност за собственото си учене

3. Каква е **ползата** от ФрО за **учителя**?

- Планира следващия урок според резултата на учениците
- Получава обратна връзка за прогреса на учениците и успехите и затрудненията им
- Създава среда на активно учене

4. Какво прави едно ФрО **качествено**?

- Критериални матрици
- Да дава разбираема ОВ на ученици и учител

5. В какви различни **моменти** от часа и с каква различна **цел** може да се прави?

Каква е **връзката** на ФрО с **елементите** на Активно учене?

- Във всеки един момент - за връзка с предишни знания в началото, за разбиране по време на часа, за края
- Мотивиране и ангажиране на учениците, информация за учителите, за затвърдяване на знания
- Фокусира вниманието, дава реална представа на учениците за силните и слабите им страни,
- създава условия за развитие на учениците според собствения им стил на учене, според индивидуалните нужди, темп на учене
- Извод: Свързано е с всички елементи



ГРУПА 5

1. Каква е **разликата** между **формиращо** и **сумативно** оценяване?

- Формиращото оценяване се провежда по време на учебния час и не е свързано с оценка. Цели обратна връзка.
- Сумативното оценяване е крайно оценяване и се провежда в края на даден раздел (чрез тестове, анкети, проекти). Фокуса е върху крайния резултат.

2. Каква е **ползата** от ФрО за **учениците**?

- Повишава ангажираността, разбирането (защото получават обратна връзка)
- Насърчава мотивацията
- Подобрява саморефлексията - учениците разбират кои са силните и слабите им страни

3. Каква е **ползата** от ФрО за **учителя**?

- Подобрява планирането на уроците
- По-добре разбира нуждите на учениците
- Подобрява връзката с учениците
-

4. Какво прави едно ФрО **качествено**?

- Работа в група
- Обратна връзка
- Изполване на различни методи за оценяване

5. В какви различни **моменти** от часа и с каква различна **цел** може да се прави?

Каква е **връзката** на ФрО с **елементите** на Активно учене?

- За активиране на предходни знания и идентифициране на пропуски
- Във всеки един етап в урока може да се прави
- Получава качествена обратна връзка от учителя



ГРУПА 6

1. Каква е **разликата** между **формиращо** и **сумативно** оценяване?
 - Сумативното оценяване е свързано с оценка;
 - Формиращото е за справянето с текущите задачи.
2. Каква е **ползата** от ФрО за **учениците**?
 - Работа в екип и откриване и подобряване на слабите страни;
 - По-добро усвояване на знанията и качествена обратна връзка.
3. Каква е **ползата** от ФрО за **учителя**?
 - Разбира наистина какво е нивото на децата;
 - Разбира дали се е справил с преподаването на урока.
4. Какво прави едно ФрО **качествено**?
 - Ангажираността на целия клас;
 - Кара да децата да мислят!
5. В какви различни **моменти** от часа и с каква различна **цел** може да се прави?
Каква е **връзката** на ФрО с **елементите** на Активно учене?
 - Във всеки момент от урока; мотивиране и ангажиране на учениците;
 - Всички елементи!