

Красноїльський ліцей
Верховинської селищної ради Івано-Франківської області

ЗВІТ
директора
Красноїльського ліцею
Верховинської селищної ради
Івано-Франківської області

Красноїлля –червень 2025

I. АНАЛІЗ ВИКОНАННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ

У своїй діяльності протягом звітнього періоду я, як директор ліцею, керувалась Статутом ліцею, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовими обов'язками директора ліцею, законодавством України, іншими нормативними актами, що регламентують роботу керівника загальноосвітнього навчального закладу.

2024/2025 н.р. педагогічний колектив та адміністрація працювали відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Декларації прав дитини, Концепції національного виховання, Національної доктрини розвитку освіти, указів Президента України, рішень Уряду України, нормативних документів Міністерства освіти і науки України, Нових державних стандартів освіти, розпорядчих документів місцевих органів управління всіх рівнів з питань освіти та виховання; правил і норм охорони праці, техніки безпеки.

Головною метою закладу протягом 2024/2025 н. р. є забезпечення реалізації прав громадян на здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти.

Головними завданнями є:

- підвищити якість освітніх послуг у відповідності з освітніми стандартами;
- забезпечувати позитивний імідж навчального закладу;
- створення умов для здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти на рівні не нижчому від Державних стандартів;
- виховання морально і фізично здорового покоління;
- розвиток природних позитивних нахилів, здібностей та обдарованості, творчого мислення, потреб і вміння самовдосконалюватися;
- формування громадянської позиції, власної гідності, готовності до трудової діяльності, відповідальності за свої дії;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв української нації, державної мови, національних цінностей;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я як найвищої соціальної цінності;
- готувати випускників закладу, здатних до успішної самореалізації в суспільстві, що володіють ключовими життєвими компетентностями та наскрізними вміннями НУШ – особистостей, інноваторів, патріотів.

Місія закладу – кожній дитині – гідні й необхідні умови розвитку та реалізації свого потенціалу для власного та суспільного блага.

Відповідно до плану розвитку Красноільського ліцею головною метою є створення сучасного освітнього середовища, спрямованого на пошук та впровадження педагогіки партнерства та принципу дитиноцентризму. Завдяки сприянню Громадської організації «Всеукраїнський демократичний форум за підтримки Тайваню та Миколи Княжицького у вересні 2024 року отримали 8 нових ноутбуків, оскільки брали участь в українсько-тайванському проєкті «Leave no one behind partner ship (Не залишити нікого осторонь)». За умовами проєкту здобувачі освіти навчалися у дводенних таборах підприємництва та інновацій. Учнівські команди пропонували креативні ідеї бізнесу, презентували проєкти, за що отримали сертифікати на комп'ютерну техніку.

У травні – червні 2025 року взяли участь у конкурсі малих проєктів програми INTERREG NEXT Румунія – Україна 2021-2027, а також взяли участь у проєкті «Razom for Ukraine програма Future Stem лабораторія». Очікуємо результатів.

Завдяки проєктам «Спроможна школа для кращих результатів» (які реалізовувалися у 2020 і 2021 рр.) було зроблено капітальний ремонт ліцею, але на жаль в зв'язку з повномасштабним вторгненням росії в Україну призупинилося будівництво корпусу з навчальними класами, читальною, актовою та спортивною залами, тому працюємо над цим питанням. Також працюємо над поповненням існуючих кабінетів необхідними меблями та технікою, створенням нового освітнього середовища відповідно до вимог НУШ. Ще необхідно окультурити територію закладу, придбати поліуретанове покриття і вкрити ним спортивний майданчик, збудувати огорожу.

ЗДОРОВІ, БЕЗПЕЧНІ І КОМФОРТНІ УМОВИ НАВЧАННЯ ТА ПРАЦІ

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище – сукупність умов у закладі освіти, що унеможливають заподіяння учасникам освітнього процесу фізичної або моральної шкоди. Освітнє середовище закладу є безпечним та комфортним для учасників освітнього процесу. Ми постійно працюємо над його оновленням та покращенням. В першу чергу актуальними стали питання створення безпечного простору та освітнього середовища для перебування учнів і працівників.

Охорона праці

На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих, інструкція дій та план евакуації за сигналами оповіщення «Увага всім», «Повітряна тривога». Належний рівень дотримання вимог щодо охорони праці забезпечено шляхом:

- Перевірки облаштування навчальних кабінетів, спортивної зали, майданчиків двічі на рік.
- Контролю за безпечним використанням навчального обладнання вчителями-предметниками.
- Проведення інструктажів з ТБ та ОП серед учнів на початку навчального року, під час проведення уроків, практичних занять (інформатика, фізика, хімія, біологія, фізична культура та інші при потребі) і працівників (двічі на рік).
- Проведення бесід з попередження дитячого травматизму напередодні канікул, інструктажі з безпеки життєдіяльності і охорони праці під час проведення екскурсій, участі у спортивних заходах.
- Проведення навчання та перевірки знань 1 раз на 3 роки працівників закладу освіти.
- Проведення навчання та перевірки знань керівника закладу освіти.
- Постійного контролю за дотриманням безпеки та охорони праці усіма учасниками освітнього процесу.

Питання охорони праці та безпеки життєдіяльності розглядається на засіданнях педагогічної ради, нарадах при директорові, проводиться анкетування серед батьків, учнів та працівників закладу освіти.

Пожежна безпека

- Заклад освіти у повному обсязі забезпечено первинними засобами пожежогасіння.
- Аварійні пожежні виходи в належному стані, шляхи евакуації вільні, незахаращені.
- Учні та персонал закладу освіти обізнані із правилами пожежної безпеки.

Для персоналу проводяться інструктажі з Охорони праці із спеціальним навчанням. Для учнів, з урахуванням вікових особливостей – уроки основ здоров'я, години спілкування, ігри, тощо.

До будівлі ліцею забезпечений вільний доступ. Проїзди і проходи до будівлі, пожежних вододжерел, пожежних драбин та засобів пожежогасіння знаходяться в задовільному стані о будь – якій порі року.

Про дитячий травматизм (за 2024/2025 н.р.)

За звітний період у закладі не зареєстровано жодних нещасних випадків.

Освітній процес в умовах воєнного стану.

Маємо місце захисту, яке оснащено усім необхідним для безпечного та комфортного перебування усіх учасників освітнього процесу під час повітряної тривоги. Площа придатного для розміщення людей становить 180 кв.м, що дозволило використовувати його під час очного освітнього процесу.

Завдяки благодійній організації ЮНІСЕФ забезпечене місце захисту пледами. Двічі на рік (вересень, травень) проводяться Тижні знань з безпеки життєдіяльності, що сприяють удосконаленню організаційної та практичної роботи з питань безпеки дітей та учнівської молоді, свідомого і дбайливого ставлення їх до свого здоров'я, підвищення інформаційно-просвітницької роботи з питань забезпечення безпечної життєдіяльності учасників освітнього процесу.

У навчальному закладі були затверджені плани основних заходів підготовки цивільного захисту на 2024/2025 н. р., уточнені плани дій структурних підрозділів у режимах повсякденної діяльності, підвищеної готовності, надзвичайної ситуації, надзвичайного стану.

З 05 по 09 травня у нашому ліцеї проходив Тиждень безпеки життєдіяльності, головною метою якого було підвищення рівня обізнаності учнів з правилами безпечної поведінки в різних життєвих ситуаціях.

Протягом тижня учні брали участь у тематичних годинах спілкування , тренінгах, практичних заняттях з надання домедичної допомоги, переглядали навчальні фільми, організовували виставки малюнків. Також проведено зустрічі з представниками ювенальної превенції та медичною сестрою ліцею. Особливу увагу звертали на дотримання правил дорожнього руху, безпеки в побуті , в інтернеті, а також вчили, як діяти у випадку надзвичайних ситуацій. Тиждень безпеки став чудовою нагодою нагадати кожному: життя - найвища цінність, і турбота про безпеку починається з відповідального ставлення до себе та оточуючих.

21 листопада у ліцеї відбувся важливий і пізнавальний захід - День цивільного захисту, який об'єднав учнів, педагогів та представників служб, які щоденно стоять на варті безпеки нашого суспільства.

Головною метою цього заходу було формування в учнів практичних

навичок дій у надзвичайних ситуаціях, підвищення рівня обізнаності про правила поведінки під час надзвичайних ситуацій, а також виховання поваги до тих, хто щодня ризикує життям заради порятунку інших.

Не менш вражаючими були виступи представників ДСНС, серед яких були і пожежники, і сапери. Вони провели показові виступи, під час яких демонстрували дії з порятунку людей, евакуації, гасіння пожеж та виявлення вибухонебезпечних предметів. Учні мали змогу не лише спостерігати, а й ставити запитання, приміряти захисне спорядження, роздивитися спеціалізовану техніку.

День цивільного захисту у ліцеї став не просто навчальним заходом, а справжнім уроком мужності, відповідальності та патріотизму.

II. РЕЗУЛЬТАТИ ВИВЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА УПРАВЛІНСЬКИХ ПРОЦЕСІВ

1. Загальні відомості

У відповідності до чинного законодавства ліцей – заклад загальної середньої освіти - здійснює свою діяльність відповідно до **наступних рівнів:**

I ступінь – початкова освіта 1-4 класи, термін навчання 4 роки.

II ступінь – базова освіта 5-9 класи, термін навчання 5 років.

III ступінь – повна загальна середня освіта 10-11(12) класи, термін навчання 2 (3) роки, профільне навчання з урахуванням здібностей та освітніх потреб здобувачів освіти.

Профіль навчання – українська філологія(10-11 класи).

Красноїльський ліцей – опорний заклад (ліцей, ф.Красноїльська початкова школа, ф.Чорнорічанська початкова школа).

У закладі в 2024/2025 навчальному році станом на 01 вересня налічується 17 класів денної форми навчання (I-IV-6 класів,V-IX -7класів, X-XI-4 класи) і 6 класів з вечірньою формою здобуття освіти. У 23 класах навчається 466 дітей. У початкових класах - 71, у 5-9 класах – 167 учнів, у 10-11 - 84 учні, 144 учні здобувають загальну середню освіту за вечірньою формою.

У ліцеї також забезпечені умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами. Для учня 5 класу організовано індивідуальну форму навчання (педагогічний патронаж). З 02 вересня 2024 року для 3 учнів у ф.Красноїльська початкова школа організовано індивідуальну форму навчання (педагогічний патронаж). Є 4 класи з інклюзивним навчанням – 4 клас (2 учнів), 5 клас (1 учениця), 9 клас (1 учень), 10 клас -1 учень.

Мова навчання : українська.

5-денний режим роботи.

Структура навчального року: відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» навчальний рік розпочинається 1 вересня і закінчується не пізніше 28 червня.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр – з 02 вересня по 22 грудня 2024 р.,

II семестр – з 13 січня по 30 травня 2025 р.

Впродовж навчального року для учнів організовуються канікули:

осінні – з 28 жовтня по 03 листопада 2024 р.

зимові – з 23 грудня по 12 січня 2025 р.

весняні – з 24 березня по 30 березня 2025 р.

З урахуванням місцевих особливостей, кліматичних умов, протиепідеміологічних заходів за погодженням з відповідними місцевими органами управління освітою може змінюватися структура навчального року та графік канікул.

Технології дистанційного навчання (платформи, тривалість навчальних занять інше).

За умови віддаленого навчання рішення про використання в обов'язковому порядку цифрової платформи в освітньому процесі вирішує педагогічна рада, адже у такий спосіб заклад освіти має можливість адаптувати програму до технічних можливостей учнів і вчителів. На засіданні педагогічної ради визначено проведення занять з учнями 1-11 класів денної форми, у 10-12 вечірніх класах з використанням технологій дистанційного навчання на освітній платформі «Google meet», а також використання доступних педагогам і учням електронних освітніх ресурсів, що відповідають державним стандартам освіти, зокрема Viber, Classroom; забезпечення повноцінної участі в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами з обов'язковим урахуванням індивідуальної програми розвитку та узгодження з батьками дітей щодо використання технологій дистанційного навчання в період віддаленого навчання. Для учнів, які не можуть взяти участь у синхронному режимі взаємодії з поважних причин (стан здоров'я, відсутність доступу (обмежений доступ) до мережі Інтернет або технічних засобів навчання) передбачено використання доступних засобів комунікації, зокрема телефонний. Також було визначено забезпечення не менше 30 відсотків проведення навчального часу, передбаченого освітньою програмою ліцею, в синхронному режимі, решта навчального часу - в асинхронному режимі. Тривалість навчальних занять з використанням технологій дистанційного навчання визначена Законом «Про повну загальну середню освіту»: в 1 класі -35 хвилин, в 2-4 класах -40 хвилин, в 5-12 класах-45 хвилин. Зберігається обмеження часу безперервної роботи з технічними засобами навчання відповідно до Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, який набув чинності з 1 січня 2021 року.

Адміністрацією закладу забезпечується контроль за освітнім процесом в період карантинних обмежень та введення воєнного стану.

2.Кадрове забезпечення освітнього процесу

№	Звання	Кількість	
1.	Звання «Старший учитель»	23	
2.	Вчитель-методист	2	

№	Категорія	Кількість	
1.	Спеціаліст вищої категорії	26	
2.	Спеціаліст I категорії	7	
3.	Спеціаліст II категорії	5	
4.	Спеціаліст	3	

5.	Бакалавр	3	
6.	Молодший спеціаліст	3	
	Всього	47	

№	Стаж	Кількість учителів	
1.	До 3-х років	6	
2.	3 - 10 років	6	
3.	10 - 20 років	9	
4.	20 років і більше	26	
	Всього	47	

3. Організація навчання для дітей з ООП. Інклюзивне навчання

У 2024/2025 навчальному році освітній процес у ліцеї для дітей з особливими освітніми потребами організовується відповідно до Положення про організацію інклюзивного навчання в Красноільському ліцеї, розробленому відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15 серпня 2011 р. № 872 (зі змінами), Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами (наказ МОН від 08.06.2018 р. за №609), та визначає вимоги до організації інклюзивного навчання у Красноільському закладі освіти(далі - заклад освіти) з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання, їх соціалізації та інтеграції в суспільство, залучення батьків до участі в освітньому процесі, а також основні принципи, завдання та функції, порядок організації діяльності команди психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами (далі - Команда супроводу), які здобувають освіту в умовах інклюзивного навчання в закладі освіти.

У рамках реалізації Національної стратегії із створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 квітня 2021 р. № 366-р, пріоритетними завданнями залишаються створення рівних можливостей та вільного доступу до освіти, задоволення особливих освітніх потреб всіх учасників освітнього процесу, створення інклюзивного освітнього середовища.

Основним документом, що забезпечує досягнення учнями визначених відповідним державними стандартами результатів навчання є освітня програма закладу із зазначеним корекційно - розвитковим складником для дітей (з нозологіями).

Освітній процес у класах з інклюзивним навчанням здійснюється відповідно до робочого навчального плану закладу, складеного на основі типових навчальних планів закладів загальної середньої освіти.

З урахуванням зазначеного, для кожного учня з особливими освітніми потребами складено індивідуальний навчальний план (на основі робочого навчального плану закладу освіти), де вказана кількість годин

корекційно-розвиткових занять з урахуванням рекомендацій інклюзивно - ресурсного центру (далі ІРЦ).

Відповідно до індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності на кожного учня з особливими освітніми потребами складено індивідуальну програму розвитку, яка забезпечує індивідуалізацію навчання, визначає конкретні навчальні стратегії та підходи. В індивідуальній програмі розвитку зазначається загальна інформація про учня, наявний рівень знань і вмінь, динаміку розвитку, адаптацію (модифікацію в разі потреби четвертий, п'ятий рівень підтримки) навчального матеріалу, технічні пристосування, додаткові послуги (корекційно-розвиткові заняття), визначені на підставі висновку ІРЦ. Індивідуальна програма розвитку розроблена командою психолого-педагогічного супроводу дитини з обов'язковим залученням батьків учня або його законних представників, затверджена директором ліцею і підписана батьками та переглядається двічі на рік (у разі потреби частіше) з метою її коригування.

Організацію інклюзивного навчання в ліцеї здійснює команда психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП. Організація інклюзивного навчання передбачає надання дитині з особливими освітніми потребами психолого-педагогічної корекційної допомоги.

Корекційно-розвиткова робота – комплекс заходів із системного психолого-педагогічного супроводження дітей з особливими освітніми потребами у процесі навчання, що спрямований на корекцію порушень шляхом розвитку пізнавальної діяльності, емоційно-вольової сфери, мовлення та особистості дитини. Корекційно-розвиткова робота проводиться як корекційно-розвиткові заняття за напрямками відповідно до індивідуальних особливостей учня. Тривалість індивідуального корекційно-розвиткового заняття – 20–25 хвилин.

Корекційно-розвиткові заняття в ліцеї проводяться: практичним психологом (логопедом), вчителем фізичної культури (лікувальна фізкультура), вчителем початкових класів (ритміка). Години, визначені для проведення корекційно-розвиткових занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого тижневого навчального навантаження учнів з особливими освітніми потребами. Корекційно-розвиткові заняття проводяться з урахуванням особливостей навчально-пізнавальної діяльності учня.

Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюється за діючими критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти. Основними видами оцінювання навчальних досягнень учнів є тематичне, семестрове, річне, підсумкове. Оцінювання учнів з ООП здійснюється за обсягом і характером матеріалу, зазначеного в ІПР.

Система оцінювання навчальних досягнень має бути стимулюючою. Специфіка в тому, що більше уваги звертають не на кількісний показник, а на якісний. Передусім потрібно враховувати позитивну динаміку в змінах діяльності дитини, а не невдачі.

4. Індивідуальна форма здобуття освіти в Красноільському ліцеї (педагогічний патронаж, сімейна форма навчання)) організована відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 р. №8 у редакції наказу

Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 р. за № 955, від 10.02.2021 р. за №160, від 15.02.2023 за № 165) і визначає порядок організації здобуття загальної середньої освіти (далі - здобуття освіти) за індивідуальною формою, що здійснюється у Красноільському закладі загальної середньої освіти, який забезпечує здобуття повної загальної середньої освіти на певному рівні освіти (далі - заклад освіти), або батьками, іншими законними представниками здобувачів освіти (далі - батьки).

Заклад освіти відповідно до законодавства та своїх установчих документів може організовувати здобуття освіти за екстернатною формою (екстернат), сімейною (домашньою) формою та педагогічним патронажем.

Для забезпечення індивідуальної форми здобуття освіти можуть використовуватися технології дистанційного навчання відповідно до Положення про дистанційне навчання, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 25 квітня 2013 року № 466, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 30 квітня 2013 року за № 703/23235(зі змінами) у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 08 вересня 2020 року за №1115, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 р. за № 941/35224, у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 2023 р.

Педагогічний патронаж. Персональний склад педагогічних працівників, які здійснюють навчання за формою педагогічного патронажу, кількість навчальних годин для організації визначається наказом керівника освітнього закладу відповідно до кількості навчальних предметів, обов'язкових для вивчення відповідно до освітньої програми за умови виконання вимог державних стандартів освіти та затверджується відділом освіти відповідно до кількості предметів інваріантної частини навчального плану за умови виконання вимог Державних стандартів загальної середньої освіти .

Кількість навчальних годин визначається з розрахунку, зазначеного в четвертому розділі Педагогічний патронаж «Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки від 12.01.2016 р. № 8 зі змінами (накази №635 від 24.04.2017 р., № 955 від 10.07.2019 р., № 160 від 10.02.2021р. *«Про внесення змін до Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах»*).

для здобувачів освіти , зазначених у підпунктах **2, 3** пункту 1 четвертого розділу цього Положення:

10 годин на тиждень на кожного здобувача освіти 1-4 класів;

14 годин на тиждень на кожного здобувача освіти 5-9 класів;

16 годин на тиждень на кожного здобувача освіти 10-11 (12) класів.

Освітній рівень учнів, які навчалися за індивідуальною формою, має відповідати вимогам Державного стандарту загальної середньої освіти.

Після закінчення терміну індивідуального навчання учень може продовжувати заняття у закладі, учнем якого він є, на загальних підставах.

Учні, які навчаються за індивідуальним навчальним планом протягом навчального року (або у термінах до кінця навчального року), рішенням педради та відповідним наказом можуть бути звільнені від навчальних екскурсій та навчальної практики.

Учням, які звільняються від атестації, необхідно подати заяву батьків або осіб, які їх замінюють, довідку лікарсько-консультативної комісії, засвідчену печаткою закладу охорони здоров'я за місцем спостереження дитини. Підставою для звільнення від атестації є рішення педагогічної ради, на основі якого видається наказ директора ліцею.

Для осіб, звільнених від державної підсумкової атестації, у табель навчальних досягнень (після закінчення початкової школи), додаток до свідоцтва за атестацію виставляються річні бали та робиться запис: "звільнений(а)".

Однак, за бажанням батьків або їх законних представників, такі учні можуть проходити атестацію.

Учні, які пройшли державну підсумкову атестацію, отримують свідоцтво про базову загальну середню освіту, свідоцтво про повну загальну середню освіту згідно з чинним законодавством.

5. Навчальна діяльність

У 2024/2025 навчальному році робота ліцею спрямовувалась на реалізацію науково-методичної теми «Формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства та збереження національної ідентичності особистості в умовах реалізації компетентнісного підходу» (II етап, основний). У закладі освіти в 2024/2025 н.р. працювало 67 педагогічних працівників (49-основні працівники, 18-сумісники), провідний бібліотекар.

У ліцеї станом на 30 травня 2025 року навчається 471 здобувач освіти : 1-4 класи - 60 учнів (2 здобувачі освіти – сімейна форма навчання), ф. Красноільська початкова школа - 8 (1 здобувач освіти – сімейна форма навчання з II семестру) , ф. Чорнорічанська початкова школа-4 (у I семестрі-5); 5-9 класи-169 (3 учні – сімейна форма здобуття освіти, 1- педагогічний патронаж) , 10-11 класи - 86 здобувачів освіти (3 учні - сімейна форма здобуття освіти) , 10-12 вечірні класи - 144 учні.

У ліцеї також забезпечені умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами. Для учня 5 класу організовано індивідуальну форму навчання (педагогічний патронаж). Створено 4 інклюзивні класи – 4 клас (2 учні), 5 клас (1 учениця) , 9 клас (1 учень), 10-А клас (1 учень).

Проведено моніторинг зі встановлення рівня навченості з предметів.

У II семестрі у 5-11 класах проводилось оцінювання 254 учнів.

З них виявили :

високий рівень – 27(10.6%), за рік-33 (13 %);
достатній рівень –69 (27.1%), за рік – 67 (26.4%);
середній рівень – 145 (51,1%), за рік -149 (58.7%);
початковий рівень - 13 (5.2%), за рік-5 (1.9).

У порівнянні з I семестром зросла кількість учнів (на 2%), що здобули високий рівень навчальних досягнень, достатній рівень – на 0.8%; зменшилась кількість учнів, що мають початковий рівень навчальних досягнень-на 4%.

Класи з вечірньою очно-заочною формою навчання Красноільського ліцею забезпечують реалізацію конституційних прав громадян, які не мають можливості навчатися у денних загальноосвітніх закладах, на здобуття повної загальної середньої освіти з відривом або без відриву від виробництва.

Вечірні класи розв'язують завдання неперервної освіти – створення умов для забезпечення доступу до якісної освіти на рівні Державних освітніх

стандартів, всебічний розвиток особистості соціально адаптованої до умов сучасності.

Для зарахування до класів із вечірньою очно-заочною формою визначено громадян незалежно від місця проживання, які виявили бажання отримувати освіту за вечірньою (заочною) формою навчання. До того ж, здобуття повної загальної середньої освіти у таких класах не обмежується віком.

Режим занять для здобувачів освіти встановлюється адміністрацією ліцею. В залежності від кількості учнів це можуть бути групові або індивідуальні навчальні консультації, що проводяться вчителями за затвердженим розкладом шопонеділка, щовівторка, та щоп'ятниці. Щорічно визначається кількість обов'язкових для виконання контрольних робіт та заліків з усіх предметів, плануються загальношкільні виховні заходи.

Учні вечірніх класів навчаються в старшій школі 3 роки, що пов'язано з режимом занять. Та за наявності достатнього або високого рівня навчальних досягнень бажаним надається право прискорено закінчити школу, про що педагогічною радою приймається відповідне рішення.

Державна підсумкова атестація та звільнення від неї учнів вечірніх класів здійснюється у встановленому законодавством порядку, тому випускники таких класів отримують такі ж свідоцтва повну загальну середню освіту, як і випускники денних класів. Крім того, учні вечірніх класів можуть нагороджуватись похвальними листами, грамотами, золотими та срібними медалями.

Адміністрація ліцею проводить роботу по добору кадрів, здатних в умовах дефіциту часу, відведеного на вивчення предметів, досягти максимальних результатів.

На даний час у вечірніх класах працює 26 педагогів, 8 – основних працівників та 18 сумісників. Вищу освіту мають 22 педагоги.

Вищу кваліфікаційну категорію мають 22 педагоги, I категорію – 0, II категорію – 3 вчителі, кваліфікаційну категорію «спеціаліст» - 0; 18 вчителів мають звання «старший учитель», 1 педагог – звання «вчитель – методист».

Педагогічним колективом проводилась робота над створенням умов для розвитку ключових і предметних компетентностей, розвитком кожного з урахуванням його інтересів, особистих мотивів навчання, соціального та життєвого досвіду.

Станом на 30.05. 2025 року у вечірніх класах навчались 144 здобувачі освіти. З них: у 10-А класі – 23 учні, у 10-Б класі – 15 учнів, у 11-А класі – 42 учні, у 11-Б класі – 20 учнів, у 12-А класі – 30 учнів, у 12-Б класі – 14 учнів.

44 здобувачі освіти закінчили ліцей та отримали свідоцтво про повну загальну середню освіту.

За результатами навчання в цьому році достатній рівень навчальних досягнень мають 34 (24%) здобувачі освіти, 110(76%) учнів- середній рівень навчальних досягнень.

З метою всебічного розвитку учнів ліцею з вечірньою очно-заочною формою навчання, поглиблення інтересу з різних галузей наук введено 6 різних факультативів, таких як:

- біологія;
- географія;

- фінансова грамотність;
- хімія;
- німецька мова;
- технології.

Протягом навчального року з учителями проводяться інструктивно-методичні наради з питань планування роботи, ведення класних журналів, іншої шкільної документації, вивчаються методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів, пояснювальні записки до навчальних програм, індивідуальні консультації, вивчається стан викладання та рівень навчальних досягнень учнів з предметів, стан профілактичної роботи з попередження правопорушень, стан виконання контрольних робіт, виконання вимог щодо проведення семестрового оцінювання навчальних досягнень учнів, робота вчителів з проведення тематичного оцінювання.

Класи з вечірньою очно-заочною формою навчання є необхідними не лише на сучасному етапі, але і має майбутнє. Саме в таких класах, як ні в яких інших, створені умови для здобуття повної загальної середньої освіти громадянами, які працюють, особам з особливими потребами, із соціально незахищених верств населення, учням, які виховуються в неповних сім'ях, з низьким матеріальним достатком, особам, які з різних причин тривалий час не відвідували школу та мають значні прогалини в знаннях, низький рівень базових знань.

У ліцеї протягом року було організовано роботу 5 груп подовженого дня, у яких займалося до кінця навчального року 64 здобувачі освіти 1-4 класів (1 клас – 14; 2 клас -12 ; 3 клас-13 ; 4- клас -16; ф. Красноільська початкова школа -9).

Згідно з графіком занять та відповідно до календарного планування працювали у закладі освіти 15 гуртків та 20 факультативів (видано окремі накази про роботу гуртків і факультативів).

З метою пошуку, підтримки й розвитку творчого потенціалу обдарованої молоді з 08.10–08.11.2024 р. в ліцеї було проведено I етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з 14 навчальних предметів. Всього взяли участь 190 здобувачів освіти. З них переможцями та призерами стали 156 учнів: 54- I місце, 54-II місце, 48-III місце.

У II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад взяли участь 49 учнів. Здобуто I місць - 7 (21 бал) , II місць -6 (12 балів), III місць -5(5 балів).

У III етапі олімпіад взяли участь 5 учнів , здобуто 1 призове місце (українська мова та література -ІУ місце, англійська мова –III місце і XII), географія –ІУ місце, математика –ІУ місце.

У II семестрі з метою популяризації курсу «Основи християнської етики» , формування у дітей та молоді високоморальних якостей, патріотичної і громадської свідомості в ліцеї був проведений I етап олімпіади «Як ти знаєш Біблію?» та конкурс на знання Біблії серед учнів 5-11 класів. Участь в олімпіаді взяли 24 здобувачі освіти, з них 10 посіли I місце, 7 –II місце, 6-III місце. Переможцями та призерами II етапу стали 2 учні (I місце-1учень, II місце-1 учень).

У II етапі учнівської олімпіади з образотворчого мистецтва учениця 9 класу посіла III місце.

Протягом року учні ліцею були учасниками багатьох конкурсів та ігор, а саме: ХУ Міжнародний мовно- літературний конкурс ім. Т.Шевченка (6 призерів II етапу: 5-II м., 1-III м.), ХХУ Міжнародний конкурс з української мови ім. П. Яцика (2 призери II етапу: 2-III місце), конкурс солістів «Пісенний водограй» (III місце), конкурс фольклорно-етнографічних колективів (II місце) , конкурс з образотворчого мистецтва «Іграшки й сувеніри» (1-I місце), конкурс малюнків (II місце-2), конкурс «Техноялинка» (у I етапі взяли участь 10 учнів, у II етапі-3 учні (3-III місце)), виставка-конкурс писанки «Великодні писанки» (1-I місце), регіональний конкурс «Україна –єдина» (I місце), конкурс імені Северина Обста (1-I місце, 2- II місце; грошова винагорода)), виставка-конкурс «Різдвяний вертеп у мініатюрі» (II місце у II етапі), обласний зліт обдарованої учнівської молоді (диплом II ступеня).

У районних спортивних змаганнях з футболу та волейболу взяли участь 38 здобувачів освіти (I місце-2 команди (волейбол), III місце (футбол)). В обласному етапі команда хлопців посіла IV місце (волейбол).

6. Методична робота

Протягом року працювали методичні об'єднання вчителів: початкових класів та вихователів ГПД, суспільно-гуманітарного циклу, математично-природничого циклу, естетично-практичного циклу та вчителів фізичної культури, класних керівників. Робота всіх методичних об'єднань була організована відповідно до методичної теми закладу освіти та методичних тем педагогічних працівників. Засідання проводились згідно з планом методичних об'єднань, журналів обліку. Зокрема, в рамках кожного засідання - навчальні заняття та позакласні заходи, ділові ігри, майстер-класи, теоретичні заняття, інше.

Організовувались ще такі форми науково-методичної роботи як педагогічні читання, семінари-практикуми, тренінги, майстер-класи, ділові ігри, інструктивно-методичні наради, інші.

Мета занять - реалізація Закону України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Концепції Нової української школи, Державних стандартів, Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, нового Положення про атестацію педагогічних працівників, Професійного стандарту вчителя за професіями : «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», інших нормативно – правових документів, листів; удосконалення готовності колективу працювати в умовах реформування освіти та в умовах військового стану.

Періодично організовувались інструктивно-методичні наради, індивідуальні консультації з учителями, теоретичні семінари, навчання для молодих спеціалістів, інше. Мета занять - опрацювання нормативно – правових документів, листів, узгодження питань щодо ведення освітнього процесу в умовах воєнного стану, проведення інструктажів

Відповідно до плану роботи психолого-педагогічного семінару «Психодіагностика всіх учасників освітнього процесу, спрямована на виявлення психолого-педагогічних проблем» було проведено 4 засідання.

Пріоритетні завдання нашого освітнього закладу: допомога вчителям у розв'язанні конкретних проблем щодо методики викладання; ознайомлення із

сучасними методиками й технологіями навчання, особливостями роботи з документацією; допомога у професійному становленні, виробленні власного стилю роботи, розвитку фахового потенціалу. Планування роботи з учителями здійснюється на основі діагностичних досліджень педагогічної діяльності через тестування. Метод діагностування дає можливість об'єктивно визначити індивідуальні потреби як молодого педагога, так і більш досвідченого.

Протягом року проведені всі заплановані педради, засідання методичних рад, вивчалась робота гуртків та факультативів, за планом проводилися засідання команд психолого-педагогічного супроводу (всі протоколи оформлено згідно з вимогами), тижні безпеки життєдіяльності, День ЦЗ, тиждень безпеки дорожнього руху, інструктажі з учасниками освітнього процесу, інструктивно – методичні наради інше.

Педагогічні працівники відповідно до списку реєстрації, затвердженого на засіданні педагогічної ради (протокол №7 від 11.01.2024 року, наказ директора ліцею №9 від 11.01.2025), проходять навчання за програмами підвищення кваліфікації на платформі ІФППО «Підвищення кваліфікації». Вчителі, які забезпечують впровадження ДСБСО в 7 класі, проходили навчання в листопаді 2024 року (наказ №154 від 30.10.2024 року). Вчителі, які забезпечуватимуть з 01 вересня 2025 року впровадження ДСБСО у 8 класі, проходять навчання у травні-червні 2025 року. З метою удосконалення професійної майстерності з 1 вересня по 30 травня 2025 року вчителі ліцею були учасниками різних вебінарів,

У 2024/2025 н.р. атестувалися 10 педагогічних працівників (8- чергова атестація, 2-позачергова атестація). З них: 6 учителів підтвердили кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», 5 - педагогічне звання «старший учитель»; 1 педагогу присвоєно звання «вчитель-методист», 2 педагогам присвоєно педагогічне звання «старший учитель»; 1 вчителю-кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»; 3 вчителям - кваліфікаційну категорію «спеціаліст I категорії».

В основному заклад освіти працював відповідно до річного плану роботи. Майже усі заплановані завдання, що стосуються навчання та методичної роботи, виконано.

Варто відзначити, що вчителі ліцею не брали участь у конкурсі професійної майстерності «Вчитель року -2024»; вчителі початкових класів, математики, української мови та літератури, громадянської та історичної галузі не виявили бажання проходити сертифікацію у 2024 році відповідно до наказу МОНУ від 01.12.2023 року №1464 «Про деякі питання проведення сертифікації педагогічних працівників у 2024 році», в якому було визначено категорії педагогічних працівників, які можуть пройти сертифікацію у 2024 році; порівняно з минулим роком знизилась робота щодо видавничої діяльності педагогів.

У 2025/2026 навчальному році головною метою організаційно-методичної роботи в Красноільському ліцеї буде оновлення змісту роботи з педагогічними кадрами з урахуванням концептуальних змін у системі освіти.

7. Виховна робота ліцею

Виховання — це не лише організований процес, а насамперед глибока, тонка, морально відповідальна праця, спрямована на формування духовного світу

дитини, її життєвих орієнтирів, громадянської позиції, світогляду, цінностей та переконань. Саме виховна робота в сучасному закладі освіти відіграє ключову роль у становленні особистості нового покоління — патріота, громадянина, лідера, інноватора.

2024/2025 навчальний рік був роком викликів, відповідальності й рішень, які вимагали гнучкості, людяності та системності у всіх сферах виховної діяльності. Війна, нестабільність, емоційна напруга серед учнів і дорослих — усе це створювало непрості умови, у яких педагоги повинні були не лише навчати, а й надихати, підтримувати, берегти психоемоційний стан дитини, розвивати її силу духу, співчуття, оптимізм.

Кожна дитина має право на індивідуальність, розвиток, помилку, другий шанс. І завдання педагогічного колективу — створити таке середовище, де учень не боїться бути собою, прагне розвиватись і знаходить себе у спільноті.

Упродовж року робота з виховання учнівської молоді здійснювалася відповідно до основних державних документів, а саме з урахуванням основних положень Конституції України, закони України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про позашкільну освіту», «Концепцію виховання дітей та молоді», «Конвенцію про права дитини», «Декларацію прав дитини», наказу МОН України від 06.06.2022 №527 «Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України та визнання таким, що втратив чинність, наказу МОН України від 16.06.2015 №641, заходів реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, програми «Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України», затвердженої наказом МОН України від 31.10.2011 № 1243 та інших чинних нормативно-правових документів у системі освіти та науки України.

Уся виховна діяльність була спрямована на формування в учнів ключових життєвих компетентностей, національної ідентичності, моральної стійкості, готовності жити і діяти в умовах змін.

Особлива увага приділялась розвитку дитячого самоврядування, реалізації творчого потенціалу учнів, формуванню соціально активної, відповідальної особистості, здатної до діалогу, співпраці, взаєморозуміння. Значну роль відігравали інноваційні форми виховної діяльності — тренінги, проєкти, волонтерські ініціативи, цифрові платформи, які сприяли розширенню можливостей комунікації та залученню учнів до активної участі у житті класу, ліцею.

Діяльність заступника директора з виховної роботи ґрунтувалася на партнерстві з класними керівниками, педагогами-організаторами, практичним психологом, батьками, учнівським самоврядуванням та громадськими організаціями. Кожен напрям був частиною єдиної виховної системи закладу, що спрямована на підтримку дитини, розвиток її здібностей, формування цілісної особистості. Виховна робота проводилась з урахуванням науково-методичної теми ліцею «Формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства та збереження національної ідентичності особистості в умовах реалізації компетентнісного підходу» та відповідно до виховної мети «Формування в учнів ціннісних орієнтирів, національної гідності, культури, морально-психологічних якостей громадянина-патріота України». Робота ліцею

має чітку організаційну систему і проводилась згідно з річним планом роботи закладу.

У 2024/2025 навчальному році виховна робота в закладі освіти здійснювалася за основними напрямками, визначеними Концепцією національного виховання. Особлива увага приділялася формуванню ціннісного ставлення до себе, до інших людей, родини, праці, природи, мистецтва, суспільства та держави. Виховний процес був спрямований на розвиток морально зрілої, духовно багатой, патріотично налаштованої особистості. Усі заходи реалізовувалися в тісному зв'язку з національно-патріотичним, правовим, екологічним і громадянським вихованням, що дало змогу створити цілісну систему підтримки й розвитку учня як громадянина України.

1. Ціннісне ставлення до себе

Упродовж навчального року велика увага приділялася формуванню в учнів позитивної самооцінки, самоповаги, уміння відповідати за власні вчинки та рішення.

Проведено тематичні години спілкування, тренінги, психологічні ігри:

- «Я хочу стати кращим»»,
- «Толерантність світу – гарантія миру»»,
- «Як стати впевненим у собі»»,
- «Моє здоров'я – мій вибір»
- Робота з профілактики шкідливих звичок, запобігання наркоманії, алкоголізму, тютюнопаління, профілактики ВІЛ-інфекції (СНІДу).

Працював практичний психолог, велося консультування учнів та батьків.

2. Ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей

Здійснювались заходи, спрямовані на формування поваги до батьків, старших, рідних, розуміння ролі родини в житті людини.

Проведено родинні свята, виставки, акції:

- «Мій родовід – моє коріння»»,
- День Спільної дії, приурочений до Дня сім'ї
- «Без сім'ї і свого роду – немає нації, народу»
- «Подарунок для мами», виховні заходи до Дня матері
- Інтелектуальна гра до Дня матері, Дня сім'ї та Дня вишиванки «Візерунок любові та знань».

Проводилися години спілкування: «Від роду до народу», «Повага до батьків – святий обов'язок».

3. Ціннісне ставлення до праці

Участь у шкільних акціях з благоустрою території, залучення учнів до чергування, озеленення, шкільних проєктів формували у них повагу до праці. Відбулися заходи:

- Свято-конкурс «Господарі й господарочки»
- Виставка-конкурс «Різдвяний вертеп у мініатюрі» де учень нашого ліцею Петрук Василь, учень 6 класу зайняв II почесне місце
- Тиждень професійної орієнтації для учнів 9–11 класів
- Трудові десанти. Упорядкування території ліцею, насадження дерев та квітів.

4. Ціннісне ставлення до природи

Формування екологічної свідомості здійснювалося через практичну діяльність та просвітницькі заходи:

- Прибирання пришкольньої території
- Акція «Ми за чисте довкілля»
- Акція «Погодуй пташку взимку – вона тобі віддячить влітку»
- Участь у Всеукраїнській акції «Посади дерево»

Проводились тематичні заходи: «Людина і природа – друзі чи вороги?», «Екологічна стежина».

5. Ціннісне ставлення до мистецтва

Учні брали активну участь у конкурсах, виставках, мистецьких фестивалях, виступах художньої самодіяльності.

Працювали гуртки: вокальний, образотворчого мистецтва.

Організовано заходи:

- Виставки малюнків до тижня безпеки життєдіяльності, до Дня Героїв, до Національного тижня безбар'єрності та інші
- I етап обласного конкурсу «Серцем єдиним –ми Україна», де команда нашого ліцею «Незламні серця» зайняли III місце
- Конкурс творчості дітей та учнівської молоді «За нашу свободу» учні ліцею стали призерами II місце Кімейчук Марина, учениця 4 класу та Гріздак Юлія, учениця 7 класу
- Конкурс фольклорно-етнографічних колективів, де діти проявили свій творчий потенціал та акторські здібності
- Конкурс іграшок-сувенірів переможниця I етапу Томащук Діана, учениця 8 класу
- Зліт обдарованої учнівської молоді Гуцульщини учень нашого ліцею Дзюбак Артем захистив роботу на тему «Дивовижні водні об'єкти села Красноїлля» і був нагороджений дипломом другого ступеня (вчитель географії Тетяна Жикаляк)»
- Конкурс «Пісенний дивограй у II етапі Марія Круценко, учениця 11 класу зайняла III місце
- У конкурсі «Гуцульська писанка» імені Северена Обста
I місце-Гріздак Яна, учениця 9 класу;
II місце-Зеленчук Андріана, уч. 11 класу та Харінчук Ірина, уч.6 класу
- Конкурс «Україна Єдина», де учні нашого ліцею взяли участь та стали переможцями:
I місце в номінації «Писанкарство» (вчитель Марія Дроняк)-
Харінчук Ірина, учениця 6 класу;
I місце в номінації «Вишивка» (вчитель Марія Морощук) Гріздак Юлія учениця 7 класу.

6. Ціннісне ставлення до суспільства і держави

Проводилися заходи з формування активної громадянської позиції, усвідомлення учнями прав і обов'язків, толерантності, милосердя:

- Акції милосердя «Допоможи ближньому»
- Участь у волонтерських проєктах «Великодній кошик» де було зібрано 30 іменних посилок для воїнів ЗСУ, «Приготуймо разом смаколики для

Захисників», благодійна ярмарка ,за вилучені кошти куплено два FPVдрони , які були передані нашим випускникам ліцею.

- Тренінги з протидії булінгу та насильству та вербуванню дітей. Працювало учнівське самоврядування, класні колективи реалізовували ініціативи соціального спрямування.

7. Національно-патріотичне виховання

Цей напрям був одним із ключових у системі виховної роботи

- Заходи до Дня миру, Дня Збройних Сил України, українського козацтва, День УПА, Дня Гідності та Свободи, 1000 днів мужності, боротьби та незламності, День добровольця,вшанування жертв Голодомору, Дня Соборності України, Дня вшанування учасників бойових дій на території інших держав, Дня вшанування пам'яті Небесної Сотні, героїв Крут, Дня Пам'яті та Примирення,Дня Героїв,Голодомор, День Державного Герба.

- Проводились заходи: вшанування видатних українців, «Дні української писемності та мови»,вікторини, мовний брейн-ринг до Дня української писемності та мови, «Наша мова нас єднає», гра –квест «О мово рідна, золота колиско» літературні читання,літературно-музичні композиції , Гра «Факти чи фейки про Кобзаря» , Онлайн-квіз «Упізнай роботи Тараса Шевченка» до річниці Т.Г.

- Акції «Лист воїну», , «День Єднання».

- Майстер-клас: «Виготовлення українського сувенірів та писанок для воїнів ЗСУ»

- Козацькі забави

- Лінійки –реквієм до річниць наших загиблих односельчан Ігоря Сем'яна, Івана Шайваровського та Михайла Семенюка

У ліцеї проводились різноманітні заходи: тематичні виховні години, уроки мужності, бесіди, зустрічі, уроки-реквієм, виставки,вікторини, літературно-музичні композиції, презентаційні ролики на патріотичну тематику, створені лідерами учнівського самоврядування, вчителями історії, класним керівниками.

Робота з національно-патріотичного виховання спланована в річному плані ліцею, а також розроблено та затверджено заходи щодо організації та проведення національно-патріотичного виховання серед здобувачів освіти ліцею.

Питання організації національно-патріотичного виховання учнівської молоді розглядалися на нарадах при директорові, на засіданнях методичної комісії класних керівників.

В ліцеї оформлений куточок державної символіки, де учні мають змогу ознайомитися з державними символами України – Гербом, Прапором, Гімном, а також є стенди Героїв Верховинщини . Кожний робочий день розпочинався Загальнонаціональною хвилиною мовчання за співвітчизниками, загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України, Державним Гімном України та спільною Молитвою.

Проводились тижні правових знань, в рамках яких були організовані виховні заходи: «Закон і підліток:мої права та обов'язки», «Закон і право», «Відповідальність підлітків за правопорушення», , «Роль Конституції в нашому

житті», «Попередження правопорушень серед підлітків», «Вербування підлітків в інтернеті», був проведений Національний тиждень безбарерності. Були проведені зустрічі з представниками ювенальної превенції.

Питання виховної роботи розглядались на нарадах при керівнику закладу, на педрадах.

Класні керівники працювали за індивідуальними планами, змістовна наповнюваність яких відповідала віковим особливостям учнів і була спрямована на виховання у них патріотичних почуттів.

На період запровадження воєнного стану в Україні в ліцеї, на постійній основі, проходили інформування учасників освітнього процесу щодо даної ситуації. Класними керівниками було проведено бесіди та перегляди відеороликів про правила безпечної поведінки у надзвичайних ситуаціях; оповіщення, дії за сигналом «Увага всім!», тривожна валізка, евакуація населення, обережно – вибухонебезпечні предмети, уникнення ураження мінами, надання першої невідкладної допомоги при нещасних випадках. Адміністрація ліцею тримала на постійному контролі кожного учасника освітнього процесу. Класними керівниками налагоджений тісний контакт з кожною сім'єю. Проводився щоденний моніторинг відсутності учнів на навчанні, проводились профілактичні бесіди про заборону використання відкритого вогню, петард та вибухонебезпечних предметів; про збереження життя і здоров'я дітей, додержання вимог протипожежної безпеки та правил безпечної поведінки; профілактики гострих кишкових та вірусних респіраторних інфекцій, правила поведінки під час воєнного стану.

Згідно плану у ліцеї працювала Рада з профілактики правопорушень, протягом 2024/2025 н.р. проведено шість засідання на яких було розглянуто питання: аналіз відвідування учнями ліцею, запізнення, зовнішній вигляд, безпека в інтернеті, ознайомлювали учнів з правилами поведінки на дорозі, бесіди про шкідливість вживання заборонених речовин та тютюнопаління. Активно працювало учнівське самоврядування. Учнівське самоврядування нашого закладу освіти продовжувало активно діяти як важливий елемент демократичного виховання учнів. Його діяльність була спрямована на розвиток ініціативності, відповідальності, організаторських здібностей, уміння працювати в команді, формування лідерських якостей. Був створений власний проєкт простору для активної діяльності учнівського самоврядування у закладі. Наш проєкт отримав III місце, де президент ліцею була нагороджена грандом в сумі 45 000 грн. на навчання в Інституті психології та підприємства м.Київ. Спортивно-масова робота в ліцеї невід'ємно пов'язана з організацією та проведенням спортивно-масових заходів в позаурочний час. Традиційно у вересні проводився олімпійський тиждень, а саме: фізкультурно-оздоровчий захід «Gool Games(1*1) та змагання з волейболу серед ліцеїстів 7-11 класів. У квітні був проведений благодійний турнір з волейболу на підтримку ЗСУ між жінками та дівчатами з інших сіл. У чемпіонаті Верховинського району з футболу команда ліцею здобула I місце. Команда юнаків та дівчат 5-9 класів увійшли до III етапу Всеукраїнських спортивних змагань «Пліч-о-пліч». Команда юнаків 5-9 класів зайняла I місце у районних фінальних змаганнях з волейболу в рамках Всеукраїнської шкільної ліги «Пліч-о-пліч» та увійшла в п'ятірку кращих команд Івано-Франківської області.

Згідно з планом роботи ліцею пройшли п'ять засідання МО класних керівників:

1. Організаційне засідання методичного об'єднання класних керівників.

Підготовка до нового навчального

2. Інноваційні технології у роботі класного керівника

3. Особливості діяльності класного керівника інклюзивного класу. Моніторинг виховної роботи за I семестр

4. Класне керівництво в умовах воєнного стану: виклики та можливості

5. Підсумкове засідання МО класних керівників за 2024/2025 навчальний рік.

Звіт про виконану роботу

Цей звіт є підсумком роботи педагогічного колективу над виховною складовою освітнього процесу у 2024/2025 навчальному році. Він охоплює ключові напрямки, досягнення, труднощі та перспективи подальшої роботи з дітьми — задля їх щасливого майбутнього і процвітання України.

8. Соціально-психологічний захист

Соціально-психологічна служба Красноільського ліцею представлена роботою соціального педагога та практичного психолога, які протягом року працювали над забезпеченням конструктивного проходження процесу соціалізації та адаптації учнями ліцею, запобігання боулінгу (цькування) учнів, профілактиці шкідливих звичок серед учнів, а також розвитку повноцінної особистості учня та відповідального громадянина.

1.1. Аналіз досягнутих результатів.

Практичний психолог Бельмега Марія Миколаївна здійснює психологічний супровід учнів 1-11 класів.

Вивчала психолого-педагогічний статус дитини і динаміку її психологічного розвитку в процесі шкільного навчання, та індивідуально-психологічні властивості учнів. З цією метою продовжила ведення індивідуальних карток моніторингу психічного розвитку учнів ліцею, здійснювала психологічний супровід учнів в навчально-виховному процесі шляхом психодіагностики, індивідуального консультування, профілактичної та психокорекційної роботи.

Здійснювала психологічний супровід учнів з низьким рівнем компетенції.

З цією метою була проведена робота щодо моніторингу рівня здібностей та навченості учнів, їх навчальних можливостей. За результатами моніторингу були надані рекомендації всім учасникам НВП.

Сприяла створенню умов, які зменшили б вірогідність виникнення у дітей "групи ризику" відхилень у розвитку. Психологічний супровід учнів даної категорії здійснювала через такі види діяльності:

- проводила процесуальну діагностику;
- проводила профілактику дезадаптованої поведінки;
- надала рекомендації всім учасникам НВП.

Проводила попереджувально-профілактичну роботу:

- з учнями через проведення виховних бесід;
- з батьками через проведення батьківського лекторію превентивного напрямку.

Здійснювала дослідження в період організації профільного самовизначення учнів 9-го класу. Згідно з отриманими результатами були надані рекомендації.

Забезпечувала учням психологічну підтримку і захист у важких ситуаціях. Аналізувала конфліктні ситуації і надавала рекомендації по їх розв'язанню. З метою збереження та зміцнення психічного здоров'я всіх суб'єктів НВП проводила психологічну просвіту.

Педагогічну компетентність формувала через:

- проведення психолого-педагогічних консиліумів;
- проведення індивідуальних консультацій;

Психологічну просвіту батьків здійснювала через:

- проведення батьківського лекторію;
- проведення індивідуальних та групових консультацій;

Психологічну просвіту серед учнів здійснювала через:

- проведення учнівського лекторію;
- проведення індивідуальних консультацій;

1.2. Аналіз змісту діяльності:

Виконувались наступні завдання:

1. Прийняття участі у формуванні освітнього простору закладу, збагаченого реабілітаційними впливами.
2. Організація умов для професійного самовизначення учнів навчального закладу через проведення діагностики, індивідуальних консультацій;
3. Пропаганда здорового способу життя, підвищення загального рівня культури здоров'я всіх членів колективу освітнього закладу (педагогів, учнів, батьків).
4. Допомога дітям молодшого шкільного віку у вирішенні проблем, пов'язаних з інтелектуальною, особистісною, соціально-психологічною готовністю до шкільного навчання.
5. Розробка методичного банку компетентісно - формуючих заходів.

Найбільш пріоритетними у своїй діяльності було визначено наступні напрямки:

- визначення рівня розвитку учнів 1-го класу та психологічний супровід процесу адаптації першокласників до шкільного навчання;
- допомога у вирішенні проблем шкільної дисципліни та запобігання конфліктам в учнівських колективах;
- формування у дітей поняття гендерної рівності як основи міжособистісної взаємодії;
- психологічне забезпечення професійної діяльності педагога та адміністрації навчального закладу.

Просвітницька робота серед батьків проводилась через тематичні індивідуальні консультиування "Про причини труднощів адаптації і шляхи взаємодії в їх подоланні", та групове консультиування "Як допомогти дитині в підготовці уроків".

Вивчалися причини девіантної поведінки у учнів "групи ризику".

Моніторинг акцентуацій характеру у підлітків свідчить про домінування збудженого типу. Це свідчить про необхідність модифікації навчально-виховного процесу з урахуванням психологічних особливостей таких підлітків.

Приймала участь у психолого-педагогічному консиліуму:

- Готовність учнів 1-х класів до навчання у ліцеї
- Готовність учнів 5-х класів до переходу у середню ланку навчання.

Приймала участь у засіданнях класних керівників.

1.3. Аналіз причин виникнення проблем

Протягом періоду моєї роботи не виникало проблемних ситуацій, які б заважали виконанню функціональних обов'язків. Створені необхідні умови для продуктивної праці.

1.4. Якісний аналіз консультативної роботи (основних проблем, з яких зверталися до практичного психолога):

Проводилась консультативна робота. Надано 77 консультацій всім учасникам НВП.

№ з/п	Тематика звернень	Кількість звернень	
		До практичних психологів	До соціальних педагогів
	З боку батьків		
		9 звернень	
	З боку педагогів		
		22 звернення	
	З боку дітей		
		55 звернення	
	З боку інших зацікавлених осіб (представників громадськості тощо)		

2. Аналіз діяльності практичного психолога

В своїй професійній діяльності ми керуємось Законом України «Про освіту», «Про охорону дитинства», «Конвенцією ООН про права дитини».

Психологічна робота в ліцеї протягом року організовувалась та проводилась з метою забезпечення процесу соціалізації та адаптації учнів в навчально-виховній діяльності, захисту їхнього психічного розвитку особистості, надання соціально-педагогічної допомоги учням та їх батькам.

На виконання Закону України «Про охорону дитинства» з метою вдосконалення роботи та умов для повноцінного і різностороннього їх розвитку в закладі організовувалась та проводилась робота щодо створення сприятливих умов для розвитку учнів, налагодження зв'язків і партнерських відносин між сім'єю та навчальним закладом.

На наступний навчальний рік, планується вдосконалити методи роботи про «Здоровий спосіб життя» та дисципліну у ліцеї. Правила поведінки здобувачів освіти як у ліцеї так і у громадських місцях.

Проблема, над якою працює соціальний педагог

Соціально-психологічний супровід особистості дитини в умовах війни.

Робота соціального педагога здійснювалася за наступними напрямками:

- діагностичний,
- профілактичний,
- корекційний,
- консультативний,
- просвітницький,

– організаційно-методичний.

Діагностичний напрямок

1. Проведення соціальної паспортизації груп ліцею.
2. Підготовка банку даних.
3. Виявлення серед прийнятих до ліцею здобувачів освіти, які перебувають під опікою, дітей ЗСУ, дітей ВПО, дітей АТО, дітей ООП, дітей з соціально незахищених сімей та сімей, які перебувають у соціально-небезпечному стані.
4. Вивчення рівню розвитку та адаптації до шкільного навчання учнів перших класів.
5. Вивчення адаптації до навчання у середній ланці учнів 5-х класів.
6. Дослідження професійних нахилів, інтересів учнів 9 класів.
7. Спостереження та проведення методики оцінки соціальної адаптованості та вегетативної стійкості підлітків.
8. Моніторинг та з'ясування зайнятості учнів у вільний час та допомога учням у визначенні гурткової зайнятості.
9. Проведення соціометричного дослідження міжособистісних взаємин дітей у колективах ровесників для з'ясування і усунення причин їх порушень.
10. Діагностична робота у класних колективах ліцею на запит класних керівників, адміністрації закладу.

Профілактичний напрямок

1. Підготовка та проведення профілактичних бесід стосовно попередження випадків булінгу, насилля, секстингу, мобінгу, профілактики шкідливих звичок та стійкої соціальної дезадаптації учнів.
2. Профілактичні заходи здійснювались з батьками та вчителями ліцею відносно правил відвідування учнями ліцею.
3. Проведено місячник боротьби з булінгом, акцію «16 днів проти насильства», «Тиждень толерантності», участь у заходах до тижня доброчесності, Всесвітнього дня дітей та тижня правових знань.
4. Сумісні рейди з психологом та учнівським самоврядуванням «Урок», «Перерва», «Запізнення» з метою покращення успішності та дисципліни учнів.
5. Профілактичні бесіди, заняття, тренінги з питань здорового способу життя.

Корекційний напрямок

1. Індивідуальні та групові бесіди профілактичного характеру:
 - ✓ Порушення дисципліни
 - ✓ Агресивні прояви
 - ✓ Вживання алкоголю
 - ✓ Тютюнопаління
 - ✓ Наркоманія
 - ✓ Девіантна та суїцидальна поведінка
 - ✓ Насильство в сім'ї
 - ✓ Булінг
2. Проведення інформаційно-роз'яснювальної роботи з батьківською громадськістю щодо необхідності виховання в сім'ї високих морально – етичних рис в учнівської молоді.

Консультативний напрямок

Важливою складовою роботи соціального педагога є консультування. Основне завдання консультування — допомога учням ліцею подивитись на свої проблеми збоку, побачити альтернативні шляхи виходу з проблемної ситуації.

1. Проведення індивідуальних консультацій за запитом: із здобувачами освіти, батьками, вчителями, а саме:

- Профілактика правопорушень серед учнів ліцею;
- Пропуски занять без поважних причин;
- Вирішення конфліктів у класних колективах;
- Подолання конфліктів в сім'ї;
- Консультування батьків і класних керівників;
- Надання рекомендацій щодо стосунків учасників освітнього процесу;
- Вирішення інших соціальних питань.

Просвітницький напрямок

1. Проведення бесід та занять з профілактики комп'ютерної залежності, шкідливих звичок, здорового способу життя, СНІДу, конфліктних ситуацій та булінгу.
2. Випуск газет, бюлетенів, виготовлення стендів з метою пропаганди здорового способу життя.
3. Організація роботи щодо допомоги у виборі сфери професійної діяльності для учнів 9-11-х класів.
4. Виступи на батьківських зборах.
5. Підготовка і розповсюдження в соціальних мережах просвітницької інформації.
6. Профілактика девіантної поведінки (агресивної, аутоагресивної, делінквентної та злочинна поведінка).
7. Психологічний супровід учнів з особливими освітніми потребами.

Організаційно-методична робота

1. У першій декаді вересня було складено план роботи на рік та на початку кожного місяця - план роботи на поточний місяць. За результатами виконаної роботи, вкінці року було оформлено звіт за різними напрямками роботи соціального педагога.
2. Багато зусиль було спрямовано на доукомплектування необхідного нормативно-правового, інформаційного та методичного матеріалу.
3. Соціальний педагог працювала над підготовкою до проведення тренінгів, інтерактивних занять з учнями, лекцій, батьківському всеобучі, засіданнях класних керівників та соціальних педагогів.
4. Підвищення фахового рівня відбулося за таким алгоритмом: протягом року я підвищувала свою професійність та знання шляхом проходження курсів, конференцій та вебінарів.

Аналіз діяльності соціального педагога

На виконання Закону України «Про охорону дитинства» з метою вдосконалення роботи з забезпечення соціально-правових гарантій дітей пільгового контингенту, їх захисту, створення необхідних умов для повноцінного та різностороннього їх розвитку в закладі організовувалась та проводилась робота щодо створення сприятливих умов для розвитку учнів, налагодження зв'язків і партнерських відносин між сім'єю та навчальним закладом.

В своїй професійній діяльності ми керуємось Законом України «Про освіту», «Про охорону дитинства», «Конвенцією ООН про права дитини».

Соціальна робота в ліцеї протягом року організовувалась та проводилась з метою забезпечення процесу соціалізації та адаптації учнів в навчально-виховній діяльності, захисту їхнього психічного розвитку особистості, надання соціально-педагогічної допомоги учням та їх батькам. Виконуючи основні завдання в нашому ліцеї проводилась робота по сприянню повноцінному особистісному розвитку учнів з урахуванням їх вікових індивідуальних особливостей, здібностей, нахилів та інтересів.

На наступний навчальний рік, планується вдосконалити методи роботи про «Здоровий спосіб життя» та дисципліну у ліцеї. Правила поведінки здобувачів освіти як у ліцеї так і у громадських місцях.

9. Робота бібліотеки у 2024/2025 н.р.

Освітній процес закладу зорієнтований на озброєння здобувачів освіти методами пізнання, у зв'язку з цим, діяльність бібліотеки минулого навчального року була спрямована на формування системи бібліотечно-бібліографічних знань, формування мовної культури школярів, забезпечення художньою, довідковою, науково-педагогічною літературою, пошук нових форм роботи, здатних посилити роль книги в освітньому процесі. Питання організації виховання любові до книги, удосконалення культури читання, прищеплення навиків самостійної роботи з книгою, реальної допомоги кожному в задоволенні особистих читацьких інтересів знаходились у центрі уваги роботи бібліотеки.

Впродовж 2024/2025 навчального року бібліотека працювала в тісному контакті з педагогічним колективом і вихованцями ліцею.

Протягом навчального року у бібліотеці проводилась цілеспрямована допомога здобувачам освіти щодо успішного засвоєння навчальних програм, розвитку їх творчого мислення, пізнавальних інтересів і здібностей з використанням бібліотечного ресурсу; удосконалювалися традиційні й нові бібліотечні технології; забезпечувались можливості найбільш повного й швидкого доступу до документів; використовувались різні форми проведення масових та інформаційних заходів. В інформаційній роботі використовувались блог ліцею, сторінка у Facebook та блог бібліотеки. Саме тому бібліотека є інформаційним центром для всіх учасників освітнього процесу. Основними напрямками її роботи є впровадження та використання сучасних технологій з метою подовження пошуку шляхів зросту читацької активності, підвищення якості читання та ролі інформації у житті учнів.

З метою виховання патріотизму, формування національної культури, поширення інтересу до історії рідного краю за допомогою літератури, проводилися бібліотечні заняття, бесіди, оформлялися виставки, куточок читача.

Фонд шкільної бібліотеки комплектується за рахунок бюджетних та позабюджетних коштів. Забезпечення підручниками, навчально-методичною та художньою літературою здійснюється централізовано через відділ освіти шляхом замовлення, з урахуванням пропозицій учителів. На жаль, надходження до бібліотеки за державні кошти не повністю задовольняють потреби читачів. Завдяки закупівлі літератури в торгівельній мережі за кошти, виручені від здачі

макулатури, щорічному проведенню благодійних акцій «Подаруй бібліотеці книгу» книжковий фонд поповнюється новими видання з різних галузей знань.

Основні завдання шкільної бібліотеки:

- сприяти реалізації державної політики в галузі освіти;
- виховувати у школярів інформаційну культуру, культуру читання, формувати вміння користуватися бібліотекою, її послугами, довідковим апаратом;
- сприяти самоосвіті учнів та педагогів за допомогою різних форм і методів бібліотечної роботи.

Найважливішим завданням бібліотеки є якісне і своєчасне забезпечення підручниками всіх учнів ліцею. Задачі, які стоять перед бібліотекою для виконання цього завдання: облік, обробка, розміщення підручників, зберігання фонду, робота з каталогом.

Основними функціями шкільної бібліотеки є: навчальна, виховна, інформаційна, пізнавальна, розвиваюча, культурологічна.

Фонд нашої бібліотеки на червень 2025 року складає 13023 примірників: художньої література – 6907 екземпляри, підручники – 6116 екземпляри. Постійно з бібліотечних фондів вилучаються застарілі підручники, галузева та художня література.

На кінець 2024/2025 н.р. року кількість відвідувань у бібліотеці становить 6868 (разом із дорослим контингентом), а загальна кількість виданих книг – 7725 екземплярів.

Одним із засобів поповнення книжкового фонду є добродійна акція «Подаруй книгу шкільній бібліотеці», завдяки чому фонд бібліотеки поповнився книгами в кількості 40 примірників.

Воєнний стан вніс свої зміни в освітній процес закладів освіти, а, отже, і в роботу бібліотеки. Незвична ситуація підштовхнула бібліотекаря ліцею шукати нові форми роботи, нові можливості комунікації зі своїми користувачами, звернути увагу на важливість власної присутності в Інтернет-просторі. Фізичне закриття дверей бібліотек дає змогу відкрити цифрові двері.

Найбільш популярним каналом взаємодії нашої бібліотеки з користувачами стали соцмережі. З початку карантину у закладі у були створені групи: по класах та група вчителів ліцею (Viber), в яких бібліотекар інформувала педагогічний та учнівський колективи про різні матеріали щодо співпраці вчителів, учнів та бібліотекаря.

Протягом 2024/2025 н.р. для популяризації літератури в бібліотеці були оформлені різноманітні тематичні полиці, розгорнуті книжкові виставки:

- Прийшов Спас – пішло літо від нас
- Символ віри і надії
- З Україною в серці
- Ходить осінь по землі гарна чорноброва
- Світ знань відкриває книга
- Україно моя калинова, і прадавня, і юна, і нова
- Читати – це модно
- Грамотність – запорука успіху
- Спорт – шлях до здоров'я
- Феномен українського кіно

- Комп'ютерний світ
- Ліс – національне багатство України
- У режимі готовності «101»
- Україна бажає миру
- Для мов планета не тісна
- Мандруючи світом
- Бабин Яр: символ вічної скорботи
- Сучасна бібліотека – світлиця духовності
- А музика звучить...
- Тварини – частина живої природи
- Магія пензля ...
- Хліб - наша святиня
- Стравами багата Україна –мати
- Бринить співає наша мова, чарує тішить і п'янить
- Зеленого світла та щасливої дороги
- Хай доброти у світі більшає
- Світ без кордонів: вчимося жити разом
- Діти Землі – надія планети
- Гідність та Свобода українського народу
- Нехай свіча пам'яті про Голодомор ніколи не згасає
- Навіки, о Господи, слово Твоє...
- Дай Андрію знати, яку долю ждати
- Зима іде, свята веде
- Тенета небезпеки: ВІЛ – СНІД: глобальна криза
- Йде у тихий, зимній час Миколай Святий до нас
- Берегине моя, українська хустка
- Футбол: грають всі!
- Права людини – найвища суспільна цінність
- Чай пити – довго жити
- Світом коляда мандрує, радість нам дарує
- Новий рік: веселе свято, тож святкуйте, люди! Та інші згідно календаря ЗПД.

Також були оформлені книжкові виставки до ювілеїв письменників.

Бібліотечні уроки:

- Україна прагне миру;
- Бібліотека – скарбниця мудрості;
- Хліб — всьому голова;
- Твій друг – добра, розумна книга;
- Скільки книг у бібліотеці і книгарні: книги різні, дуже гарні;
- Коли душа злітає, натхнення в серці оживає;
- Єднання українських сердець;
- Мандри казками Андерсена та інші.

Тісно співпрацює бібліотека з класоводами, класними керівниками та учителями-предметниками, педагогом - організатором. Було проведено такі заходи:

Тематичні лінійки:

- До дня миру;
- До дня захисниць і захисників;
- До дня вчителя «Вчитель може все»;
- Мова наша – серце наше;
- Навічно з нами (до річниці Ігора Сем'яна);
- До дня гідності й свободи «Шлях до свободи»;
- Ми пам'ятаємо трагедію 1932-1933рр.;
- До дня Небесної Сотні «Янголи на білих крилах...»;
- Кобзареве слово, наче пісня, дарує нам свою мудрість...;

Із 1 по 31 жовтня 2024 року в Красноільському ліцеї під гаслом «Читаюча шкільна родина – стратегічне завдання бібліотеки» був проведений **Всеукраїнський місячник шкільних бібліотек.**

З метою зростання престижності читання як культурної цінності, використання потужного виховного потенціалу української літератури, застосування сучасних підходів до формування навичок читання, залучення нових користувачів до «храму книг» бібліотекарем Оксаною Шпитчук протягом місяця згідно з планом заходів були проведені різноманітні заходи, а саме: читацький відео марафон: «Читаємо разом з батьками», конкурс віршів про книгу і бібліотеку, конкурс на кращий твір «Чому потрібно читати книги?» та «Бібліотека – це ...», бесіда «Читання-це ключ до знань», вправа «Об'єднай частинки прислів'я про книгу», флешмоб «Вчителі й діти читають разом» та «Книжка – твій найкращий друг», бібліотечні уроки «Хліб — всьому голова», «Скільки книг у бібліотеці і книгарні: книги різні, дуже гарні» та «Твій друг – добра, розумна книга», інтелектуальна гра «Мово українська, мово солов'їна», флешмоб до написання радіо диктанту.

Читання є невід'ємною частиною людського життя. Воно не лише розширює наш кругозір, але й має глибокий вплив на розум, емоції та соціальні взаємодії. Читання допомагає дітям розвивати мислення, мовні навички, творчість та емоційний інтелект. Саме тому популяризація книг серед учнів стає стратегічним завданням для бібліотеки, адже читання – це основа успішного навчання та подальшого розвитку особистості. Місячник шкільних бібліотек закінчився, але сподіваємося, що його цінності та традиції залишаться з нашою читацькою родиною назавжди. Висловлюємо щиру подяку всім, хто брав участь у заходах.

Читаймо разом і творімо нашу велику читаючу родину!

Нехай кожен знайде свою улюблену книгу, адже вона може змінити життя на краще.

Тому приходьте до шкільної бібліотеки, більше читайте, отримуйте нові знання, розвивайте інтелектуальні здібності, щодня відкривайте двері у світ знань та пригод.

Посилання на відеоматеріали

Діти і вчителі читають разом - <https://www.youtube.com/watch?v=C9xI4Z2qjig>

Читацький марафон "Читаємо разом з батьками" -

<https://www.youtube.com/watch?v=xNuRU5NCB8c>

звіт про проведення місячника - 2024

<https://www.youtube.com/watch?v=TvrjM6-i5GQ>

З 17 до 23 березня 2025 року проходив **національного тиждень читання поезії «Пісня тисячі голосів»**, а гаслом стали слова Сергія Жадана: «З чого все почалося? Вона заговорила про мужність і зброю. В неї навіть не голос – в неї багатоголосся»..

Поезія — це спосіб почути одне одного. Це можливість зафіксувати досвід і знайти відгук. Тиждень поезії покликаний підкреслити, що література дозволяє нам сприймати суспільство цілісно, не стираючи унікальність кожного досвіду. Вірші стають способом знайти слова для пережитого, відчувати підтримку і взаєморозуміння. Цей тиждень — нагода вслухатися у багатоголосся української поезії, де кожен знайде слова, що відгукнуться в його серці.

Бібліотекаркою упродовж тижня проведено ряд заходів:

- Ліричний вернісаж «Поезія – це квітка сонця, поезія – це проліски душі».
- КВ «Сучасні українські літератори – захисники України».
- Поетична студія «У СЛОВІ – єднаємося, перемагаємо і живемо», за участі молодих читачів.
- Літературний портрет до 130-ї річниці від дня народження Максима Рильського, письменника, перекладача, літературознавця «У щастя людського два рівних є крила...»
- Поетичний вернісаж «Душа тисячоліть шукає себе в слові» (до 95-річчя від дня народження Ліни Костенко).
- КВ «Королева української поезії ХХ століття» (до 95-річчя від дня народження Ліни Костенко).
- Бібліотечний урок «Коли душа злітає, натхнення в серці оживає»
- КВ до дня казки «Казка + пригода = читаю з насолодою».
- Бібліотечний урок «Хай в кожний дім приходять казка».
- КВ до дня поезії «Поезія – це діамант величиною в слово».
- Зустріч з поетесою Марією Грушак. Поетична кав'ярня «Поезія душі» (в рамках Національного тижня поезії «Пісня тисячі голосів»).
- Зустріч з поетесою Марією Грушак. Поетична світлиця до Всесвітнього дня поезії «Сходинки людської душі» (в рамках Національного тижня поезії «Пісня тисячі голосів»).

Поезія — це найважливіше культурне явище, всеосяжна мова, що передає внутрішнє прагнення людини жити разом з іншими і тим самим необхідна для зближення народів. Будучи відображенням і дзеркалом суспільства, поезія — головний засіб самоствердження і дієвий важіль творчості, прогресу та всезагального розвитку.

Сподіваємось, що використавши різноманітні форми роботи, нам вдалося переконати читачів, що бібліотека є орієнтиром у світі знань. Проведення тижня поезії – це чудова нагода привернути увагу учнів до шкільної бібліотеки.

Протягом усього навчального року бібліотекарем надавалась допомога педагогічному колективу в доборі методичної та художньої літератури для проведення уроків та різноманітних заходів.

Вчителі отримували інформацію про нові надходження фахової інформації до бібліотеки.

Проведено інвентаризацію фонду підручників. Своєчасно ведеться обробка, видача нових підручників, а також списання старих підручників.

Крім масової роботи, бібліотека проводить виховну роботу по збереженню підручників. Бібліотекар ліцею разом із активом бібліотеки провели рейди - перевірки стану збереження підручників, інформували класних керівників про боржників бібліотеки; надавали індивідуальні консультації, як самому відремонтувати книгу.

Отже, як бачимо, бібліотекар нашого ліцею у тісній співпраці з вчителями та батьками докладають усіх зусиль задля виховання читача-громадянина з високими моральними та патріотичними якостями, намагаючись іти в ногу з часом.

10. Медичне обслуговування

1. У своїй роботі медична сестра ліцею керується чинним законодавством, нормативно-правовими актами органів охорони здоров'я, освіти та науки, здійснює постійний контроль за станом здоров'я дітей, проведенням обов'язкових медичних оглядів школярів та працівників, профілактичних щеплень у порядку і в терміни, встановлені МОЗ України, надає невідкладну медичну допомогу учням у разі гострого захворювання або травми, здійснює контроль за організацією та якістю харчування, дотриманням раціонального режиму освітньої діяльності, санітарно-гігієнічних вимог та протиепідемічного режиму; веде звітно-облікову медичну документацію в порядку, встановленому МОЗ України.

У своїй щоденній роботі здійснює контроль за станом здоров'я здобувачів освіти. У разі гострого захворювання чи травми надає первинну медичну допомогу. Якщо виявлено дитину з проявами захворювання (в'ялість, блювота, підвищена температура), таку дитину відлучає від контакту з колективом. Також надається медична допомога учителям та працівникам ліцею, які при поганому самопочутті звертаються за допомогою.

2. Харчування учнів у 2024/2025 навчальному році здійснюється відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 року № 305 «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку». Цією постановою затверджені нові норми харчування, яких потрібно дотримуватись під час організації харчування.

У 2024/2025 навчальному році організація харчування дітей у закладі освіти здійснювалася у їдальні ліцею та була спрямована на створення умов для підтримки та збереження здоров'я ліцеїстів, профілактику захворювань, пов'язаних із порушенням режиму прийому їжі. У режимі ліцею велике значення надавалося організації раціонального, збалансованого харчування відповідно до віку і стану здоров'я учнів.

Основними принципами організації харчування в закладі були: адекватна енергетична цінність раціонів відповідно до енерговитрат дітей; збалансованість та максимальна різноманітність раціону; адекватна технологічна та кулінарна обробка продуктів та страв, що забезпечує їх смакові якості та збереження вихідної харчової цінності; забезпечення санітарно-гігієнічних норм, зокрема дотримання всіх санітарних вимог до стану харчоблоку, продуктів харчування, їх транспортування, зберігання, приготування та роздачі страв; врахування індивідуальних особливостей дітей.

З метою поліпшення роботи щодо організації харчування учнів протягом року здійснювався контроль за організацією та якістю надання послуг з харчування учнів; проводився моніторинг харчування учнів ліцею; удосконалення різноманітності раціону харчування, виховання культури прийому їжі, пропаганда здорового способу життя.

Процес організації харчування дітей у ліцеї складався з: відпрацювання режиму і графіка харчування дітей; визначення постачальників продуктів харчування і продовольчої сировини; приймання продуктів харчування і продовольчої сировини гарантованої якості; складання меню-розкладу; виготовлення страв; проведення реалізації готових страв і буфетної продукції; надання дітям готових страв і буфетної продукції; інформування батьків про організацію харчування дітей у закладі.

Контроль за організацією харчування учнів здійснює медична сестра Аксюк В.В. До її обов'язків входили: відпрацювання режиму і графіка харчування дітей, опрацювання інформації щодо кількості дітей, які потребують гарячого харчування; участь у бракеражі готової продукції; контроль за додержанням дітьми правил особистої гігієни та вживанням готових страв, буфетної продукції; контроль за санітарно-гігієнічним станом обідньої зали тощо.

Протягом 2024/2025 навчального року було організоване гаряче харчування учнів.

10.35 – 10.40	1, 2 класи
10.40 – 11.00	5 – 9 класи
11.30 – 11.40	пільгова категорія
11.40 – 11.50	3, 4 класи
11.50 – 12.05	10 – 11 класи
14.00	ГПД

У ліцеї створено належні умови для забезпечення учнів та працівників закладу якісним гарячим харчуванням. Кожен прийом їжі, її енергетична цінність відповідали віку, стану здоров'я учнів, рівню енергетичних затрат та нормам харчування для загальноосвітніх шкіл.

Серед умов, які впливають на активну діяльність дітей, важливе місце займає правильна організація та додержання режиму харчування. Харчування учнів було організовано на основі двотижневого меню.

Питний режим у ліцеї було організовано належним чином. У їдальні ліцею наявні бутлі з питною водою.

Контроль за харчуванням розпочинався з моменту складання меню і продовжувався на всіх етапах приготування їжі. Здійснення контролю за харчуванням проводилося щодня, він містив аналіз харчування на фізіологічну повноцінність під час складання меню – розкладання експертним методом, контроль за якістю продуктів, дотримання норм закладання продуктів і виходу страв, технології приготування, якість приготованої їжі.

Батьки учнів добре поінформовані щодо питань організації харчування, якості їжі та санітарного стану їдальні, задоволені якістю приготування їжі. У їдальні оформлено постійно діючий інформаційний стенд для батьків та учнів, який містить щоденне меню із переліком страв і їх виходом.

Медична сестра ліцею Аксюк В.В. здійснювала постійний контроль за організацією і якістю харчування, дотриманням санітарно-гігієнічних вимог харчоблоку й їдальні, організовувала і контролювала його виконання, а також проводила аналіз стану фізичного розвитку і здоров'я дітей з урахуванням якості одержуваного ними харчування. Медсестра відповідала за якість продуктів, що надходили до харчоблоку, умови їх збереження, дотримання санітарного стану харчоблоку та їдальні, складання щоденних меню, контролювала закладку продуктів відповідно до норм, якість і вихід блюд, що готувалися, дотримання персоналом кухні санітарно-гігієнічних правил, вела облік виконання норм харчування, проводила розрахунок хімічного складу раціонів харчування.

Медичною сестрою закладу Аксюк В.В. велися журнали бракеражу сировини та готової продукції. До нього після дегустації заносилися всі страви, які готуються в їдальні та вживаються учнями. Зазначається час кінцевої реалізації продукції, які мають обмежений строк реалізації.

Приміщення для харчування відповідає санітарно-гігієнічним нормам, харчовий блок має належне обладнання.

Санітарно-гігієнічний стан харчоблоку задовільний. Маркування посуду відповідає санітарно-гігієнічним нормам. Харчоблок забезпечений необхідною кількістю посуду, м'якими та дезінфікуючими засобами відповідно до санітарних вимог. Їдальня має достатню кількість обідніх столів, а також забезпечена необхідною кількістю кухонного інвентаря. Маркування інвентаря відповідає санітарно-гігієнічним нормам.

Належним чином проводилася робота з питань гігієни харчування. В наявності умивальники для миття рук з підведенням гарячої і холодної води, мила, електрорушника. Проводиться щоденне прибирання: підмітання вологим способом, миття підлоги, видалення пилу, протирання меблів, підвіконь, миття і дезінфекція умивальників, унітазів. Медична сестра Аксюк В.В. регулярно проводить санітарно – просвітницьку роботу з працівниками харчоблоку із питань гігієни харчування.

Важливим залишається питання забезпечення належного контролю в організації харчування. Нині він здійснюється за новими правилами. Запроваджено систему харчової безпеки НАССР, яка заснована на міжнародних стандартах. Дана система є важливим інструментом для контролю безпеки харчування в закладах освіти на всіх етапах, починаючи від обладнання харчоблоків та приміщень, завершуючи приготуванням страв.

Приділяється належна увага формуванню в учнів культури харчування та правильних харчових звичок. Інформацію, що мотивує до здорового та збалансованого харчування, діти отримують під час освітнього процесу: на уроках, від класних керівників, медичної сестри, засобів масової інформації.

3.Рекомендації здорового харчування

- Бажано споживати їжу 4-5 разів в день невеликими порціями.
- Замість смаження їжі віддавати перевагу запіканню їжі та приготуванню на пару.
- Оптимальна добова калорійність їжі для дітей віком від 7 до 11 років складає приблизно 2350 кілокалорій, для школярів віком до 13 років – приблизно 2500-2700 кілокалорій, для підлітків – до 3000 кілокалорій.

- Будь-яке м'ясо треба готувати не менше години, що забезпечить знищення різноманітних бактерій та паразитів.
- Замість рафінованого цукру бажано використовувати саме натуральний.
- Варто снідати на протязі першої години після підйому та вечеряти приблизно за 3 години до сну.
- Рекомендується витратити на споживання їжі біля 30 хвилин, на перекус – біля 10 хвилин.
- Ранком натощак необхідно випивати стакан теплої води, що сприяє покращенню процесів обміну їжі та добре впливає на травну систему.
- Під час трапези не треба відволікатися на інші речі, наприклад, на перегляд телевізора або читання книги.
- Варто ретельно пережовувати їжу та їсти без надмірного поспіху.
- Бажано скоротити споживання солодощів, замість яких варто споживати фрукти та пити воду.
- Замість жирного м'яса (наприклад, баранини і свинини) варто вибирати нежирні сорти (наприклад, кролик і телятина).
- Рекомендується якнайчастіше пити звичайну воду без домішок.
- Бажано пити не більш ніж одну склянку фруктового соку в день.
- Оптимальна щоденна доза цукру – 50 г.
- Треба обмежити споживання продуктів, які містять шкідливі трансжири: печиво, тістечка, торти.
- Варто зменшити споживання оброблених продуктів, у складі яких є забагато жиру і солі.
- Треба віддавати перевагу цілюзерновому хлібу.
- Розмороження продуктів при кімнатній температурі є недоцільним.
- Варто доводити супи до кипіння.
- Треба враховувати оптимальну температуру споживаної їжі: температура гарячого блюда – 37-38 °С, холодного блюда – 15 °С.
- Бажано збільшити споживання зелені та приправ, які містять значну кількість вітамінів.
- Обов'язковим доповненням до шкільного раціону є відпочинок та прогулянки на свіжому повітрі.

Варто організовувати харчування з врахуванням статі, віку та способу життя дитини. Збалансований раціон сприяє збереженню здоров'я, збільшенню фізичної та розумової активності.



Корисні та некорисні для дитини продукти

1. Корисні продукти. Це овочі (наприклад, огірки, зелень і морква), ягоди і фрукти, каші з цілюзернової крупи, насіння, диня, гарбуз, ананас, горіхи, виноград, банани, сири, природна вода і чай.

2. Продукти, їсти які можна у поміркованій кількості. Це білий рис, батон, картопля, вершки, пастила, зефір, сметана, чорний шоколад.

3. Продукти, їсти які можна лише у мінімальній кількості. Смажене м'ясо, чіпси, бублики, макарони, сухарики, сосиски, плавлений сир, солодкі газовані напої.

Корисні продукти – це оптимальний варіант. Вони є достатньо смачними і водночас здатні забезпечувати дитячий організм усіма необхідними речовинами. Варто зазначити, що пряма заборона на споживання певних продуктів може лише привернути увагу дітей до них. Отже, суворі заборони бажано замінити роз'яснювальними бесідами.



Класні керівники добре ознайомлені з питаннями гігієнічного та естетичного виховання дітей. З метою попередження захворюваності гострими кишковими інфекціями та харчових отруєнь дітей, суворо заборонялося приносити до школи кремові вироби (торти, тістечка тощо), солодкі та газовані напої.

4. Медичне обслуговування, моніторинг стану здоров'я учнів та формування здорового способу життя

У ліцеї створені оптимальні умови для медичного обслуговування учнів. Є добре обладнаний медичний кабінет для медичного огляду учнів медичною сестрою.

Медичне обслуговування учнів здійснювала медична сестра Аксюк В.В.

Медичне обслуговування учнів та працівників ліцею організовано відповідно до нормативно-правової бази. Для якісного медичного забезпечення учнів та вчителів у закладі обладнаний медичний пункт де працює шкільна медична сестра, яка організовує систематичне та планове медичне обслуговування учнів, забезпечує профілактику дитячих захворювань. Щорічно на базі Верховинської КП діти проходять медичне обстеження. За результатами медогляду складені групи здоров'я: основна група – 317 учнів, підготовча група – 5 учнів, спеціальна – 15 учнів. Відповідно цих списків видається наказ у ліцеї. Медичне обслуговування працівників закладу освіти організовано також Верховинською КП. Вчителі, техпрацівники проходять медичний огляд 1 раз на рік. Ведеться журнал медоглядів працівників ліцею, де записується дата

медогляду і доки дійсний медогляд; перед кінцем дії медогляду медична сестра нагадує працівникам про те, що їм час пройти медичний огляд. Проходження медичного огляду фіксується в санітарних книжках установленого зразка, які реєструються і зберігаються у медсестри ліцею.

ІІІ. ШЛЯХИ УДОСКОНАЛЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА ЯКОСТІ ОСВІТИ НА НАСТУПНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ РІК

У 2025/2026 році педагогічний колектив працюватиме над вирішенням таких проблем, а саме:

- підвищення якості освітніх послуг;
- підвищення результативності роботи з обдарованими дітьми;
- створення цілісної системи моніторингу освітнього процесу;
- активне використання комп'ютерних методичних комплексів;
- покращення результатів ЗНО (НМТ);
- покращення матеріально-технічної бази навчальних кабінетів.

У наступному навчальному році особлива увага приділятиметься продовженню запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа». І тому відповідно до листа Івано-Франківського ОІППО від 04.04.2018 року №01/382, плану заходів на 2017-2029 роки щодо запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», затвердженого розпорядженням Кабінету Міністрів України 13.12.2017 року № 903-р, наказу Міністерства освіти і науки України «Про деякі організаційні питання педагогічних працівників для роботи в умовах Нової української школи», керівники нашого ЗЗСО та вчителі, які викладатимуть у 8 класі у 2025-2026 навчальному році, до початку навчального року мають пройти відповідне навчання.

У 2025/2026 навчальному році педагогічний колектив закладу далі працюватиме над втіленням в життя принципів та положень Конституції України, основних пріоритетних напрямків законодавства про освіту та інших нормативно-правових актів, над створенням умов для забезпечення рівного доступу дитини до якісної освіти, гармонійного розвитку його особистості, формування конкурентоспроможного випускника закладу в умовах глобалізації освітнього простору.

Вихідними положеннями закладу є:

- компетентісно орієнтований підхід до формування змісту освіти та створення умов для досягнення якісно нового рівня у вивченні базових навчальних предметів;
- спрямування змісту й організації освітньої роботи в закладі на формування національної самосвідомості, формування соціально-активної, духовно багатой, творчої особистості - громадянина світу, патріота України;
- створення інноваційного середовища, сформованого на принципах гуманістичної педагогіки, що має сприяти розвитку творчого потенціалу педагогів, стимулювати інноваційну діяльність в закладі освіти;
- створення сприятливого освітнього середовища для розвитку, саморозвитку та самореалізації особистості дитини;

- взаємодія закладу освіти як відкритої педагогічної системи з науковими закладами та педагогічними організаціями;
- оптимальне поєднання державного управління закладом і громадського самоуправління, створення власної структури державно-громадського управління, перебудова управління на засадах людиноцентристських поглядів, інноваційних підходів;
- збереження та розвиток традицій ліцею.

Метою роботи закладу є:

- створення сприятливого інноваційного освітнього середовища для духовного, творчого, інтелектуального, соціокультурного розвитку, саморозвитку і самореалізації особистості дитини, забезпечення її конкурентноспроможності після закінчення навчання.
- переведення в режим розвитку, надання освітніх послуг, які забезпечують здобувачам освіти та членам місцевої громади адаптацію до ринкових умов, соціально-економічну захищеність у період їх навчання, конкурентноспроможність після її закінчення.

Управління освітнім процесом здійснюється на державно-громадських засадах. Виходячи з цього, педагогічний колектив у 2025/2026 навчальному році продовжуватиме працювати над науково-методичною темою : «Формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства та збереження національної ідентичності особистості в умовах реалізації компетентнісного підходу» (II етап, основний).

Місія закладу:

- гарантоване надання повної загальної середньої освіти у співвідношенні з державними стандартами освіти та з вивченням англійської мови;
- кожній дитині-гідні й необхідні умови розвитку та реалізації свого потенціалу для власного та суспільного блага;
- забезпечення всебічного розвитку громадянина України, який вміє: критично мислити, співпрацювати з іншими та поважати їх права, брати участь у суспільно-політичному житті, бути конкурентно здатним і підготовленим до життя в умовах глобалізації економічного простору;
- всебічна підтримка особистості дитини, його інтересів, потреб, розвиток творчих здібностей та турбота про емоційне благополуччя;
- моделювання закладу самовираження особистісного розвитку екзистенціальних компетенцій.

Розв'язання даної проблеми продовжуватиме здійснюватися через такі **основні напрямки:**

- упровадження компетентнісного підходу до організації освітнього процесу в закладі;
- кардинальне оновлення змісту освіти, підвищення результативності на основі учнівського та учительського моніторингу;
- відпрацювання нових моделей внутрішньоліцейного управління, активізація всіх ланок учнівського самоврядування;
- створення умов для забезпечення методичною службою закладу цілісності та безперервності освіти шляхом удосконалення її структури,

використання інтерактивних форм і методів впливу на особистість учителя та дитини;

- упровадження прогресивних технологій;
- розгортання експериментальної та пошукової роботи;
- активізація роботи закладу з батьками, громадськістю.

Для реалізації мети педагогічний колектив має продовжити вирішення **завдань**:

- упровадження державних стандартів освіти;
- становлення в здобувачів освіти цілісного наукового світогляду, загальнонаукової, технологічної, полікультурної, комунікативної і соціальної компетентності на основі засвоєння системи знань про природу, людину, суспільство, культуру, виробництво, оволодіння засобами практичної і пізнавальної діяльності;
- створення оптимальних психолого-педагогічних умов для самореалізації та розвитку особистості дитини, розкриття кожним здобувачем освіти своїх здібностей та обдарувань;
- збереження і зміцнення фізичного і психічного здоров'я всіх учасників освітнього процесу;
- модернізація освітнього процесу через упровадження особистісно-орієнтованого підходу до навчання та виховання, упровадження інноваційних технологій;
- виховання дитини як громадянина України, вільної, демократичної, життєво і соціально-компетентної особистості, здатної здійснювати самостійний вибір і приймати відповідальні рішення в різноманітних життєвих ситуаціях;
- формування у дитини уміння і бажання вчитися, виховання потреби у навчанні;
- створення умов для допрофільного та профільного навчання.

Дякую всім за плідну роботу у 2024-2025н.р. Бажаю всім міцного здоров'я, успіхів та досягнень у житті, божого благословення, Перемоги та Миру!

Слава ЗСУ та Слава Україні!!!