



Ministero dell'Istruzione e del merito

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

Istituto Comprensivo Santa Maria delle Mole

Via G. Prati n. 9 - 00047 Santa Maria delle Mole - MARINO (ROMA) RMIC8A400T

Ambito 15 - C.F.90049320584 - Tel. e Fax n. 06.93.66.28.41

e mail: rmic8a400t@istruzione.it - PEC: rmic8a400t@pec.istruzione.it

SCUOLA PRIMARIA

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE

Griglia osservativa per la rilevazione di prestazioni atipiche finalizzata al riconoscimento di alunni con DSA o BES. Il team docente ai sensi e per gli effetti della direttiva ministeriale del 27/12/2012 e della CM n° 8/2013, poiché sussistono le condizioni ivi previste, diagnosi certificata di DSA o ben fondate considerazioni psicopedagogiche e didattiche, rileva la presenza di un bisogno educativo speciale.

Cognome		Nome	
Classe		Plesso	
Docenti			

COLLABORAZIONE SCUOLA - FAMIGLIA

Partecipazione regolare a colloqui scuola-famiglia	SÌ	NO	IN PARTE
Il bambino viene a scuola con il materiale richiesto	SÌ	NO	IN PARTE
Aiuto dei genitori nello svolgimento dei compiti/affiancamento tutor	Sì	NO	IN PARTE
Partecipazione dei genitori alla vita scolastica	Sì	NO	IN PARTE
Frequenta la scuola con regolarità	Sì	NO	IN PARTE

COMUNICAZIONE (Linguistico- emotiva)

Comunica a casa utilizzando la lingua di origine	SÌ	NO	IN PARTE
Comunica a scuola utilizzando correttamente la lingua italiana	SÌ	NO	IN PARTE
Comunica a scuola in italiano	Sì	NO	IN PARTE
Comprende la lingua italiana ma non la produce	SÌ	NO	IN PARTE
Presenta difficoltà nell'articolare il linguaggio	SÌ	NO	IN PARTE
Presenta difficoltà a comunicare con l'adulto	Sì	NO	IN PARTE
Presenta difficoltà a comunicare con i pari	Sì	NO	IN PARTE

AUTONOMIA (personale - gestione spazi)

Ha cura del proprio materiale	SÌ	NO	IN PARTE
Utilizza il diario in modo autonomo	SÌ	NO	IN PARTE
Riconosce la scansione dei tempi scolastici	SÌ	NO	IN PARTE
Riconosce il proprio corredo	SÌ	NO	IN PARTE
Riconosce gli spazi dove collocare le proprie cose	SÌ	NO	IN PARTE
Mangia da solo	SÌ	NO	IN PARTE
Si siede ma rifiuta il cibo	SÌ	NO	IN PARTE
Rifiuta di sedersi a tavola	SÌ	NO	IN PARTE
Accetta di assaggiare il cibo con l'aiuto dell'adulto	SÌ	NO	IN PARTE
Riconosce e si muove liberamente negli ambienti della scuola	SÌ	NO	IN PARTE
Si muove negli ambienti della scuola con un adulto o un compagno	SÌ	NO	IN PARTE

IDENTITÀ (partecipazione – gioco)

Partecipa alle attività	SÌ	NO	IN PARTE
Partecipa ai giochi di gruppo organizzati e non	SÌ	NO	IN PARTE
Interviene spontaneamente nelle conversazioni	SÌ	NO	IN PARTE
Interviene nelle conversazioni solo se sollecitato	SÌ	NO	IN PARTE
Non interviene nelle conversazioni	SÌ	NO	IN PARTE
Gioca da solo	SÌ	NO	IN PARTE
Non gioca	SÌ	NO	IN PARTE
Osserva i compagni mentre giocano	SÌ	NO	IN PARTE
Gioca con i compagni (gioco parallelo)	SÌ	NO	IN PARTE
Preferisce gioco strutturato con materiale	SÌ	NO	IN PARTE
Preferisce gioco di movimento	SÌ	NO	IN PARTE
Preferisce gioco simbolico	SÌ	NO	IN PARTE

SOCIALIZZAZIONE

E' solitario, rifiuta la relazione con i compagni	SÌ	NO	IN PARTE
Osserva i compagni ma non partecipa ai giochi	SÌ	NO	IN PARTE
Sceglie un solo compagno di riferimento	SÌ	NO	IN PARTE
Cerca la relazione con pochi compagni	SÌ	NO	IN PARTE
Si relaziona positivamente con tutti i pari	SÌ	NO	IN PARTE
Rifiuta l'adulto	SÌ	NO	IN PARTE
Si relaziona esclusivamente con l'adulto	SÌ	NO	IN PARTE
Cerca l'adulto in caso di bisogno	SÌ	NO	IN PARTE
Si relaziona positivamente con l'insegnante	SÌ	NO	IN PARTE
Subisce il conflitto	SÌ	NO	IN PARTE
Non ha strategie corrette per la gestione del conflitto (urla, picchia, graffia...)	SÌ	NO	IN PARTE
Attua strategie per ricercare la mediazione dell'insegnante (piange, si isola, chiama l'insegnante)	SÌ	NO	IN PARTE
Attua comportamenti provocatori o oppositivi di fronte al NO.	SÌ	NO	IN PARTE

AMBITO LINGUISTICO

Difficoltà nell'esprimere in forma scritta un concetto pur dimostrando di averlo compreso	SÌ	NO	IN PARTE
Lentezza / errori nel copiare dalla lavagna	SÌ	NO	IN PARTE
Maggior partecipazione in classe se non si tratta di leggere o scrivere	SÌ	NO	IN PARTE
Omissioni di lettere, parole, righe durante la lettura	SÌ	NO	IN PARTE
Lentezza / esitazioni / errori nella lettura	SÌ	NO	IN PARTE
Autocorrezioni nella lettura	SÌ	NO	IN PARTE
Sostituzioni, aggiunte, inversioni di lettere nelle parole	SÌ	NO	IN PARTE
Comprensione scarsa / nulla se legge ad alta voce	SÌ	NO	IN PARTE
Comprensione scarsa/nulla di testi ascoltati	SÌ	NO	IN PARTE
Comprensione scarsa/nulla di testi scritti	SÌ	NO	IN PARTE
Comprensione difficoltosa di testi problematici	SÌ	NO	IN PARTE
Grafia incostante nel tempo	SÌ	NO	IN PARTE
Inesatta legatura del tratto in corsivo	SÌ	NO	IN PARTE
Variabilità nelle dimensioni del carattere (troppo grande o piccolo)	SÌ	NO	IN PARTE
Sostituzione, aggiunte, inversioni di lettere nella scrittura (es. scambia f/v)	SÌ	NO	IN PARTE
Utilizza il linguaggio mimico gestuale per comunicare	SÌ	NO	IN PARTE
Utilizza i gesti in modo funzionale	SÌ	NO	IN PARTE

AMBITO LOGICO - MATEMATICO

Ha acquisito il concetto di quantità	SÌ	NO	IN PARTE
Difficoltà nel riconoscimento del valore posizionale delle cifre	SÌ	NO	IN PARTE
Difficoltà nella numerazione regressiva	SÌ	NO	IN PARTE
Difficoltà nella memorizzazione delle tabelline	SÌ	NO	IN PARTE
Difficoltà nella memorizzazione delle formule	SÌ	NO	IN PARTE
Difficoltà nell'acquisire le procedure delle 4 operazioni	SÌ	NO	IN PARTE
Difficoltà nell'esplicitare le procedure seguite per risolvere una situazione problematica	SÌ	NO	IN PARTE
Inesatta discriminazione dei segni grafici $>$ $<$; $-$; $+$; $\times$; $:$	SÌ	NO	IN PARTE
Errori nello svolgere calcoli a mente	SÌ	NO	IN PARTE
Difficoltà nell'incolonnamento dei numeri	SÌ	NO	IN PARTE
Acquisizione dei concetti topologici	SÌ	NO	IN PARTE
Buona organizzazione spazio/temporale	SÌ	NO	IN PARTE

Marino,

Team docente