

Шаблон «Визитной карточки» проекта

Автор проекта		
Фамилия, имя, отчество	Парисеева Надежда Сергеевна Олейник Маргарита Александровна	
Город, область	г. Нижний Новгород	
Номер, название школы	МБОУ «Школа № 135»	
Описание проекта		
Название темы вашего учебного проекта		
<i>Can we learn to understand one another?</i>		
Краткое содержание проекта		
<p><i>Мы живем в многонациональном и поликультурном мире. Важно начать готовить себя к жизни в обществе со множеством взглядов, мнений и разнообразных ценностей еще со школьной скамьи. Важно уметь строить взаимоотношения с людьми, отличающимися от тебя цветом кожи, языком, полом, возрастом, социальным положением. Это—одна из компетенций, которая чрезвычайно востребована сегодня и необходима для дальнейшей учебы, построения карьеры, просто успешной жизни.</i></p> <p><i>Поэтому наш проект направлен на обсуждение таких вопросов, как :</i></p> <p><i>Что такое поликультурное общество?</i></p> <p><i>Почему в обществе происходят конфликты?</i></p> <p><i>Почему мы все такие разные?</i></p> <p><i>Что такое ценности?</i></p> <p><i>Почему важно изучать ценности, обычаи и особенности людей других культур?</i></p>		
Предмет(ы)		
<p>Предмет: воспитание толерантности школьников</p> <p>Основные понятия: толерантность, миролюбие, принятие и понимание других людей, позитивное взаимодействие, межнациональное и межрелигиозное взаимодействие, конфликт</p>		
Класс(-ы)		
этот учебный проект предназначен для учеников 9 классов		
Приблизительная продолжительность проекта		
Проект рассчитан на 9 уроков (3 недели)		
Основа проекта		
Образовательные стандарты		
<p>Согласно ФГОС изучение иностранного языка в основной школе имеет следующую цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной) • развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; 		
Планируемые результаты обучения		
После завершения проекта учащиеся приобретут следующие умения:		

- личностные: российская гражданская идентичность (идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной причастности судьбе российского народа; развитое моральное сознание (веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции).

- метапредметные: формирование и развитие основ читательской компетенции и работы с информацией; опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; Регулятивные универсальные учебные действия (анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты)

Вопросы, направляющие проект	
Основополагающий вопрос	<i>Разумно ли, когда разные ценности, нормы, обычаи делают нас врагами?</i>
Проблемные вопросы учебной темы	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Современны ли сегодня такие черты в человеке, как взаимопонимание и сочувствие?</i> 2. <i>Почему важно изучать ценности и обычаи людей других культур?</i> 3. <i>Что поможет нам понять людей другой культуры?</i>
Учебные вопросы	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Сколько народностей проживает в России?</i> 2. <i>Сколько языков существует у народностей России?</i> 3. <i>Люди каких национальностей проживают в нашем городе?</i> 4. <i>Дети каких национальностей обучаются в нашей школе?</i> 5. <i>Какие ценности являются для всех нас самыми важными?</i>

План оценивания

График оценивания		
До работы над проектом	Ученики работают над проектом и выполняют задания	После завершения работы над проектом
Ученики планируют работу, разделяются на команды.	Поиск необходимых понятий, слов и выражений по изучаемой теме в интернете, создание презентаций по каждой подтеме, создание карт «Знаю-интересуюсь-учусь», проведение опроса одноклассников и анализ исследования.	Оценка подготовленных презентаций и выступлений, оценка письменных работ, оценка карт, мозговой штурм, разыгрывание диалогов в классе по теме «Жизнь в поликультурном обществе».

Описание методов оценивания

1. **Формирующее оценивание.**
 Мозговой штурм по теме «Конфликты» помог получить информацию о первичном словарном запасе учащихся в рамках данной темы, выявить их интересы и приоритеты, а также сформировать три группы для работы над проектом в соответствии с их интересами и приоритетами.

2. **Мониторинг прогресса.** Журнал наблюдений участника проекта помогает учащимся записывать своё продвижение по проекту, выяснять свои трудности и пути их преодоления, отмечать свои успехи, намечать дальнейшие цели. Календарь работы группы необходим для контроля продвижения по проекту, распределения и подтверждения обязательств в групповой работе, планирования следующих шагов. Планы публикации, презентации группы, лист планирования буклета помогают учащимся грамотно представить результаты работы. Лист

самооценки вклада в работу группы приветствует самостоятельность и поощряет развитие умений сотрудничества.

3. Итоговое оценивание. Контрольный лист самооценки знаний, умений навыков, приобретённых после завершения работы над проектом, помогает учащимся оценить результат своей работы, определить уровень освоения содержания учебной темы; он также может быть использован руководителем для оценивания результатов проекта. Критерии оценивания презентации, буклета и информационного бюллетеня помогают учащимся правильно оформить и представить результаты своего исследования.

Сведения о проекте

Необходимые начальные знания, умения, навыки

Базовые страноведческие знания

Сформированные УУД (универсальные учебные действия)

Базовые языковые знания и умения

Знание базовой лексики по теме «Конфликты и жизнь в поликультурном обществе».

Учащимся необходимы следующие умения: читать аутентичные тексты, используя различные стратегии чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое; уметь работать со словарем, уметь достаточно грамотно построить краткое письменное и устное высказывание, уметь понимать основную часть аутентичной речи. Необходимо умение работать с текстовым редактором Microsoft Word 1997-2003, необходим навык работы с Microsoft Power Point, Microsoft Publisher.

Учебные мероприятия

1 этап - подготовительный. Планирование учителем темы проекта, разработка триады вопросов, ознакомление родителей учащихся с проектом через публикацию, разработка инструментов оценивания, ресурсов проекта, создание вводной презентации.

2 этап - организационный. Выдвижение идеи проекта перед учащимися и её обсуждение. Формирование микрогрупп, обсуждение в группах продукта проекта, распределение заданий, формирующее оценивание.

3 этап - практический. Сбор информации по теме проекта, обсуждение информации внутри микрогрупп и в блогах, консультирование учителем, оформление проекта как продукта, мониторинг прогресса.

4 этап - завершающий. Окончательное оформление проекта, защита проекта, обобщающее оценивание.

Вводная презентация позволила мне: 1). Выявить примерный словарный запас учащихся по теме «Конфликты и жизнь в поликультурном обществе».

Проблемные вопросы: 1.Современны ли сегодня такие черты в человеке, как взаимопонимание и сочувствие? 2. Почему важно изучать ценности и обычаи людей других культур? 3.Что поможет нам понять людей другой культуры? помогли учащимся методом мозгового штурма составить список слов по данной теме.

2) Разделить учащихся на команды. Деление на группы произошло в соответствии с пожеланиями детей.

3) Ознакомить ребят с проблемными вопросами и заданиями для каждой группы.

4) Ознакомить их с инструментами оценивания.

План работы первой группы «Ученики»

Вопросы:

1) Почему важно изучать ценности и обычаи людей других культур?

План работы:

1) Узнать, люди каких национальностей проживают в России.

2) Узнать, на каких языках говорят россияне.

3) Узнать, какие религии распространены в России.

4) Найти понятия из списка в различных пособиях, справочниках, интернет ресурсах.

5) Обработать результаты поиска информации и представить их в наглядном виде в презентации.

Журнал наблюдений участника проекта;

Календарь работы группы;

Самооценка вклада в работу группы;
 Контрольный лист самооценки знаний, умений навыков, приобретённых после завершения работы над проектом.
 Делать фотографии на все этапах работы.

План работы второй группы «Учителя»

Вопрос:

Чем мы отличаемся от людей других национальностей?

Задачи:

- Узнать, какие культурные особенности есть у народов стран изучаемого языка
- Проведение социологического опроса «Насколько мы терпимы по отношению к людям других национальностей».
- Подготовить электронную презентацию результатов опроса.

План работы третьей группы «Исследователи»

Вопрос: Как мы можем строить взаимоотношения с людьми других культур?

Задачи:

1. Узнать, какие существуют мероприятия для укрепления дружбы между представителями разных национальностей.
2. Создать информационный бюллетень ««Мы разные, но вместе!»».
3. Подготовить защиту своего продукта.

На всех этапах выполнения проекта заполнять следующие документы:

Журнал наблюдений участника проекта;

Календарь работы группы;

Самооценка вклада в работу группы;

Контрольный лист самооценки знаний, умений навыков, приобретённых после завершения работы над проектом.

Делать фотографии на все этапах работы.

Урок № 1. Знакомство учащихся с темой проекта. Деление учащихся на группы, постановка для каждой группы целей и задач проекта.

Урок № 2. Работа в группах. Составление учащимися плана работы, распределение обязанностей. Поиск учащимися информации по учебным вопросам.

Урок № № 3,4. Работа в группах. Знакомство учащихся с технологией составления ментальных карт. Составление ментальной карты.

Урок № № 5, 6. Составление презентации по проблемным вопросам.

Урок № № 7, 8. Представление проделанной работы учителю. Консультации учителя по группам.

Урок № 9. Итоговый урок с представлением учащимися продуктов исследовательской деятельности.

Материалы для дифференцированного обучения

Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик) .	<ul style="list-style-type: none"> ● Ознакомление с дополнительными материалами дома ● Работа в группах и парах с более сильными учащимися (помощь одноклассников и учителя) ● Использует словари, схемы таблицы (опорные материалы) ● Выполняет доступные для себя виды работ. ● имеет возможность представить свою работу в той форме, которая наиболее удобна.
Ученик, для которого преподавания не родной. язык	<ul style="list-style-type: none"> ● Преобладание групповой работы ● Работа и общение на иностранном (английском) языке. ● имеет возможность работать в интернете на знакомом языке и предоставлять свои материалы на английском языке. ● результаты работы помогают представить одноклассники.
Одаренный ученик.	<p>Предоставляет подробный отчет по окончанию проекта.</p> <p>Помогает в изучении материала отстающим ученикам.</p>

Материалы и ресурсы, необходимые для проекта	
Технологии — оборудование (отметьте нужные пункты)	
<i>Фотоаппарат, лазерный диск, компьютер(ы), принтер, видеокамера, цифровая камера, видео-, конференц-оборудование, DVD-проигрыватель, сканер, другие типы интернет-соединений, телевизор</i>	
Технологии — программное обеспечение (отметьте нужные пункты)	
<i>программы обработки изображений, программы разработки веб-сайтов, настольная издательская система, веб-браузер, текстовые редакторы, программы электронной почты, мультимедийные системы, другие справочники на CD-ROM</i>	
Материалы на печатной основе	<i>Учебники, методические пособия, хрестоматии, лабораторные пособия, справочный материал и т.д.</i>
Другие принадлежности	<i>Принадлежности, которые необходимо заказать или подготовить для использования в учебном проекте и которые характерны для курса обучения. Не включайте сюда обыденные материалы, которые можно встретить в каждом классе</i>
Интернет-ресурсы	<i>Список веб-адресов, необходимых для проведения проекта</i>
Другие ресурсы	<i>Кого нужно пригласить и что нужно организовать для успешного проведения проекта в процессе (экскурсии, эксперименты, гости, наставники, другие ученики/классы, эксперты, родители и т.д.)</i>