

СХВАЛЕНО
на засіданні педагогічної ради
школи І-ІІІ ступенів № 206
імені Леся Курбаса
(протокол від 29 серпня 2024 № 1)

ЗАТВЕРДЖЕНО
Директор школи
_____ Світлана ЛАГОВСЬКА
(наказ від 29 серпня 2024 № 42)

**Освітня програма
школи І-ІІІ ступенів № 206
імені Леся Курбаса
Святошинського району міста Києва
на 2024-2025 навчальний рік
(8 -9 класи)
на 2025 -2026 навчальний рік
(9 класи)**

Загальні положення Нормативно-правове забезпечення

Тип закладу: заклад загальної середньої освіти

Код ЄДРПОУ: 22878542

Організаційно-правова форма: комунальний заклад

Засновник: територіальна громада міста Києва

Місце розташування школи: проспект Леся Курбаса, 9-А

Заклад освіти у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», законодавчими актами України, указами Президента України, Постановами Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування, власним Статутом.

У закладі освіти встановлено п'ятиденний навчальний тиждень та семестрову систему організації навчальних занять.

Освітня програма укладена на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта), розробленої на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та постанов Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти», затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня».

Освітня програма окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі - Державний стандарт).

Мета освітньої програми:

- створення умов для отримання кожним учнем того рівня освіти, який відповідає його здібностям та індивідуальним особливостям;
- формування ключових і предметних компетентностей як бази для успішного навчання в основній школі;
- розвиток інтелектуальної, емоційної сфери дитини, пізнавальної мотивації учня та його життєвих навичок;
- формування ціннісних орієнтирів, прищеплення навичок соціальної компетентності через включення кожного школяра в систему ранньої предметної орієнтації;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового

способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів;

- забезпечення діяльнісної спрямованості навчання, яке передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практичну його спрямованість;

- зосередження педагогічного колективу на цілеспрямованості, системності і єдності діяльності в змісті освіти.

Освітня програма базової середньої освіти спрямована на:

- диференційоване та індивідуальне навчання на всіх ступенях вільного застосування вчителями різних методик навчання та виховання;

- результати навчання та формування ключових компетентностей здобувачів освіти;

- розширення повноважень вчителів, учнів, батьків в управлінні закладом, вирішенні методичних, педагогічних, фінансових питань, завдань розвитку матеріальної бази;

- утвердження в школі атмосфери гуманізму, поваги до особистості вчителя і учня;

- формування у здобувачів освіти національної самосвідомості, правової культури та громадянської відповідальності.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які подані в рамках навчального плану;

- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей, окремих предметів, зокрема їх інтеграції, логічну послідовність їх вивчення;

- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм;

- запропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» та розміщені на офіційному веб-сайті МОН України;

- рекомендовані форми організації освітнього процесу;

- інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти та опис інструментарію оцінювання;

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Освітню програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;

- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;

- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;

- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін для учнів 8 -9 класів (з розрахунку на один клас паралелі):

- для 8 класів – 1207,5 годин/навчальний рік;
- для 9 класів – 1260 годин/навчальний рік

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Базова середня освіти – це другий рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає другому рівню Національної рамки кваліфікації.

Зміст програми має потенціал для формування в здобувачів освіти таких ключових компетентностей:

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною і рідною (у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникати невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміти важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: визначати поняття, формулювати властивості, доводити правила, теореми</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних</p>

		<p>предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлювати значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлювати важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлювати ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова	<p>Уміння: структурувати дані, діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати</p>

	компетентність	<p>достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислювати інформації та джерел її отримання; усвідомлювати важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлювати власні освітні потреби та цінності нових знань і вмінь; бути зацікавленим у пізнанні світу; розуміти важливості вчитися впродовж життя; прагнути до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: виявляти ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивно оцінювати та підтримувати конструктивні ідеї інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>

8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: виявляти ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повагу до прав людини, активну позицію щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку</p>

	кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
--	---

Виокремлюються такі наскрізні лінії ключових компетентностей:

- «Екологічна безпека й сталий розвиток»;
- «Громадянська відповідальність»;
- «Здоров'я і безпека»;
- «Підприємливість і фінансова грамотність».

Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання в різних ситуаціях.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування у здобувачів освіти соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприяння формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває готовність особистості до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати у здобувачів

	освіти якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення особистості школяра як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Враховуючи інтегрований характер компетентностей, у процесі реалізації освітньої програми використовуються внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів освіти та переносу умінь у нові ситуації. Навчання за наскрізними лініями реалізується через організацію розвивального освітнього середовища, роботу в проєктах, позакласну роботу та роботу гуртків.

Освітню програму укладено за такими **освітніми галузями**:

- мови і літератури;
- суспільствознавство;
- мистецтво;
- математика;
- природознавство;
- технології;
- здоров'я і фізична культура.

Учні 8-Б, 8-В, 9-А, 9-Б класів (у 2025 – 2026 навчальному році – 9-Б, 9-В, класів) продовжують працювати за науково-педагогічним проектом «Інтелект України». З метою реалізації цілей і завдань Проекту «Інтелект України» до навчального плану введено інтегрований курс «Технології», у межах галузі «Суспільствознавство» – 8,9 класах інтегрований курс «Історія: Україна і світ».

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегруються у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Інваріантна складова навчального плану реалізується в повному обсязі.

Освітня галузь «Мови і літератури» реалізується через окремі навчальні предмети: у 8-9 класах - «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література»; «Англійська мова».

Освітня галузь «Суспільствознавство» реалізується через окремі навчальні предмети: у 8-9-х класах - предмети «Історія України» та «Всесвітня історія», у 9-х класах - «Основи правознавства».

Освітня галузь «Математика» реалізується через навчальний предмет «Алгебра» і «Геометрія» в 8- 9-х класах.

Освітня галузь «Природознавство» реалізується у 8-9-х класах - через окремі навчальні предмети «Біологія», «Географія», «Фізика» і «Хімія».

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується через інтегрований курс «Мистецтво» у 8-9-х класах.

Освітня галузь «Технології» реалізується через окремі навчальні предмети у 7-9-х класах «Інформатика» та «Трудове навчання». Навчальний предмет «Трудове навчання» викладається згідно навчальної програми, яка має гриф Міністерства освіти і науки України та з урахуванням кадрового та матеріально-технічного забезпечення. Навчальний матеріал програми в 8-9 класах побудований за проектною системою.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах, затверджених Міністерством освіти і науки України:

1.Українська мова. 5-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804.

2.Українська література. 5-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804.

3.Історія України. Всесвітня історія. 7-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 №698

4. Математика. 5-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804.

5. Фізика. 7-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804.

6. Хімія. 7-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804.

7. Біологія. 6-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804.

8. Інформатика. 5-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (для здобувачів освіти, які вивчали інформатику у 2-4 класах), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804.

9. Іноземні мови. 5-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804.

10. Географія. 6-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 №698.

11. Зарубіжна література. 5-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 №698.

12. Мистецтво. 5-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804.

13. Трудове навчання. 5-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804.

14. Основи здоров'я. 6-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 №698.

15. Фізична культура. 6-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 №698.

16. Правознавство. 9 клас. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 №698.

Навчальний план школи складено відповідно до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 20.04.218 року № 405 «Про затвердження Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня».

Варіативна складова навчального плану для учнів 8 (9 у 2024 – 2025 навчальному році) класів визначена закладом освіти самостійно та враховує індивідуальні освітні потреби учнів, наявність навчальних приміщень, рівень навчально-методичного, кадрового забезпечення школи і використовується на збільшення навчального навантаження учнів до норм, що не перевищують санітарно-гігієнічні.

Збільшено кількість годин на вивчення предметів:

Класи	Предмет	Кількість годин
8-А	українська мова	1 години
8-А	алгебра	1 година
8-Б	українська література	0,5 години
8-В	українська література	0,5 година
9-В	алгебра	1 година

Уведено додаткові години на індивідуальні заняття з таких предметів:

Класи	Предмет	Кількість годин
8-А	геометрія	1 година
9-В	географія	1 година

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту». Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

У 2024-2026 навчальному році на групи діляться класи при вивченні таких предметів відповідно до чинного законодавства:

- українська мова – у 8-9 класах;
- іноземна мова – у 8-9 класах;
- інформатика – у 8-9 класах.

Форми здобуття повної загальної середньої освіти

Відповідно до Закону України «Про освіту» основними формами здобуття освіти в школі I-III ступенів № 206 імені Леся Курбаса є:

- інституційна: очна (денна), дистанційна;
- індивідуальна: екстернатна, сімейна (домашня), педагогічний патронаж.

Порядок здобуття загальної середньої освіти за **інституційною** формою, що організовується у закладі забезпечує здобуття повної загальної середньої освіти на певному рівні освіти та відповідно до Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти.(наказ МОН України від 23.04.2019 № 536 «Про затвердження Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти»). Права та обов'язки учасників освітнього процесу при організації навчання за інституційною формою визначаються законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та іншими нормативно-правовими актами у сфері загальної середньої освіти.

Організація здобуття освіти за **інституційною** формою здійснюється відповідно до Освітньої програми закладу освіти. Результати навчання осіб, які здобувають освіту за інституційною формою, мають відповідати вимогам відповідних Державних стандартів загальної середньої освіти. Державна підсумкова атестація та звільнення від неї осіб, що здобувають освіту за інституційною формою, здійснюються відповідно до Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого Міністерством освіти і науки України.

Організація здобуття загальної середньої освіти в школі I-III ступенів №206 ім. Леся Курбаса відбувається за денною формою навчання, яка є основною формою здобуття повної загальної середньої освіти відповідного рівня.

Індивідуальна форма здобуття освіти (екстернатна, сімейна, педагогічний патронаж) організовується в закладі відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року №8 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах» (зі змінами та доповненнями).

У закладі освіти може бути запроваджене змішана форма навчання (поєднання очної та дистанційної форми) та навчання з використанням технологій дистанційного навчання. Учителі можуть використовувати хмарні сервіси Google (Work Space for education, Classroom), ZOOM, програмні застосунки «Єдина школа», «На урок», «Prometeus», відеоуроки на каналі You Tube.

Рішення про організацію освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання схвалюється педагогічною радою та затверджується наказом керівника закладу освіти.

Заклад освіти може створювати класи з дистанційною формою навчання для осіб, які:

- не можуть відвідувати навчальні заняття в закладах освіти (у зв'язку зі станом здоров'я, проживанням (перебуванням) за кордоном, на тимчасово окупованій території тощо;

- потребують реалізації індивідуальної освітньої траєкторії відповідно до їх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей та досвіду.

Організація здобуття освіти за дистанційною формою здійснюється виключно за бажанням учнів, їх батьків. Батьки створюють належні та безпечні умови навчання, виховання і розвитку дитини, яка здобуває освіту за дистанційною формою.

Рішення про організацію освітнього процесу з дистанційною формою навчання схвалюється педагогічною радою та затверджується наказом керівника закладу освіти.

Форми організації освітнього процесу та опис інструментарію оцінювання

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Основними формами організації освітнього процесу в 6-9 класах є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, STEM-урок тощо. З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму.

Практичне заняття – це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності, дослідженнях. Практичні заняття та заняття-практикуми також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та

звітують за виконану роботу. Можливо проводити заняття в малих групах (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

STEM-урок, мета якого формування в учнів стійкої цікавості до природничо-математичних наук, оволодіння системою практичних навичок, необхідних для подальшого життя людини в техносфері, ґрунтовного розуміння екології та природи загалом. На таких уроках учні залучаються до дослідницької діяльності та винахідництва, що дасть змогу збільшити відсоток тих, хто стане талановитим ученим, інженером, новатором. У класі створюються зони активності: зони дослідництва та творчості, розвитку та взаємодії, презентаційна зона тощо.

При дистанційній формі здобуття освіти під час викладання предметів художньо-естетичного, фізкультурно-оздоровчого та технологічного циклів використовуються проєктні технології: проєкт-захист, проєкт-дослідження. Здобувачам освіти вчитель дозволяє самостійно обирати проєкт та технологічні операції відповідно до своїх можливостей. Однією із форм є відеозвіти та колажі з фото послідовності виконання роботи.

Під час дистанційного навчання вчителі образотворчого та музичного мистецтва, мистецтва та фізичної культури організують навчання в синхронному форматі: проводять майстер-класи, тренувальні вправи, дискусії про твори мистецтва. В асинхронному форматі здобувачі освіти створюють власні проєкти. На уроках фізичної культури вчитель запроваджує таблицю активності учнів (хто з учнів виходив на зв'язок, кількість виконаних завдань з предмета, якість їх виконання). Використовуються й такі форми організації освітнього процесу:

- онлайн-тестові завдання;
- створення відео виконання окремих вправ;
- медіапроєкти;
- індивідуальні та групові розробки відеоблоків із вправами різної направленості;
- створення рекламних листівок про користь занять спортом.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту загальної середньої освіти та окремих навчальних предметів протягом навчального року. Педагогічні працівники закладу освіти мають право на академічну свободу, включаючи свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну діяльність, вільний вибір форм, методів і засобів навчання, що відповідають Освітній програмі, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах

окремих предметів. При календарно-тематичному плануванні виділяються ключові теми, на яких ґрунтується подальше опрацювання програмового матеріалу. Це дозволяє без порушення системи програмових вимог ущільнювати, оптимізувати вивчення навчальних предметів, концентрувати увагу на відпрацюванні позицій, що мають забезпечити якісну роботу учнів в умовах дистанційного навчання.

Опис інструментарію оцінювання

Оцінювання навчальних досягнень учнів 8-9 класів урегульовано документами:

- Закон України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17);
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 року №1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти» (із змінами);
- Порядок переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 08.05.2019 № 621), зареєстрований в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;
- Інструкція з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2006 року № 496.

Змістом вимог до оцінювання є виявлення, вимірювання та оцінювання навчальних досягнень учнів, які структуровані у навчальних програмах. Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється за 12 бальною шкалою.

Відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності виокремлюються чотири рівні навчальних досягнень учнів: початковий, середній, достатній, високий.

Початковий рівень, коли у результаті вивчення навчального матеріалу учень:

називає об'єкт вивчення (правило, вираз, формули, геометричну фігуру, символ тощо), але тільки в тому випадку, коли цей об'єкт (його зображення, опис, характеристика) запропонована йому безпосередньо; за допомогою вчителя виконує елементарні завдання.

Середній рівень, коли учень повторює інформацію, операції, дії, засвоєні ним у процесі навчання, здатний розв'язувати завдання за зразком.

Достатній рівень, коли учень самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, вміє виконувати певні операції, загальна методика і послідовність (алгоритм) яких йому знайомі, але зміст та умови виконання змінні.

Високий рівень, коли учень здатний самостійно орієнтуватися в нових

для нього ситуаціях, складати план дій і виконувати його, пропонувати нові, невідомі йому раніше розв'язання, тобто його діяльність має дослідницький характер.

Кожен наступний рівень вимог містить вимоги до попереднього, а також додає нові. Оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування, та інші).

Оцінювання досягнень здобувачів освіти ґрунтується на таких принципах:

Позитивний підхід. Оцінка орієнтується на рівень досягнень і прогрес учня, не наголошуючи на рівні його невдач. Оцінка має бути позитивною або не треба ставити її взагалі. Ця теза ґрунтується на тому, що для досягнення реального впливу результати навчання акцент повинен здійснюватися на стимулювальну і мотиваційну функції оцінки.

Чітке визначення результатів навчання. Визначення очікуваних результатів навчання має відповідати критеріям SMART (конкретність, можливість перевірки, досяжність, відповідність цілям і завданням, достатність часу на вивчення).

Багатовимірність. Оцінюватися мають одночасно всі визначальні складники поведінкової компетентності учнів: знання і вміння їх застосовувати; емоційно - ціннісне ставлення до себе, інших людей і навколишньої дійсності; сформованість конкретних умінь і навичок здорової і безпечної поведінки; фактична поведінка в реальних життєвих ситуаціях.

Урахування індивідуальних стилів навчання. Оцінка результатів має здійснюватися з урахуванням домінантних стилів навчання учнів (візуального, слухового, тактильного), а також з урахуванням різних видів компетентностей (мовної, логічної, музичної, просторово-візуальної, кінестетичної, внутрішньої міжособистісної, природничої).

Адекватність інструментів. Система інструментів оцінювання (методів і процедур) має відповідати навчальним завданням, об'єктам і суб'єктам оцінки, стилям навчання учнів і функціям оцінювання.

Дотримання балансу суб'єктів оцінювання. Сучасна концепція оцінювання передбачає, що тільки 20 % оцінювання здійснює вчитель, 50 % — сам учень і 30 % відбувається через взаємооцінювання.

Види інструментів оцінювання:

1. Закриті запитання.
2. Відкриті запитання.
3. Шкали.

4. Інтерв'ю.
5. Рольові ігри та моделювання.
6. Спостереження.
7. Презентації.
8. Проекти.

Творчі методи та такі, що стимулюють активність:

1. Портфоліо.
2. Плакати у вигляді символів або піктограм.
3. Тематичний колаж або альбом.
4. Пам'ятка із вивченої теми.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень:

Контроль і оцінювання здобувачів освіти передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контроль-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів освіти формуального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного учня у навчанні. Визначення особистих результатів здобувачів освіти не передбачає порівняння із досягненнями інших учнів і не підлягає статистичному обліку.

Здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії та самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції. Видами оцінювання навчальних досягнень учнів є поточне, тематичне, семестрове, річне та державна підсумкова атестація.

Поточне оцінювання - це процес встановлення рівня навчальних досягнень учня (учениці) в оволодінні змістом предмета, уміннями та навичками відповідно до вимог навчальних програм.

Тематичному оцінюванню навчальних досягнень підлягають основні результати вивчення теми (розділу).

Семестрове оцінювання здійснюється на підставі тематичних оцінок. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо.

Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри або при виставленні річної оцінки мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з навчального предмета протягом року, важливість тем, які вивчались у I та II семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту, рівень узагальнення й уміння застосовувати набуті протягом навчального року знання тощо.

Відповідно до чинних нормативних актів семестрові оцінки можуть

підлягати коригуванню.

Формою контролю відповідності результатів навчання здобувачів освіти вимогам Державних стандартів загальної середньої освіти на відповідному рівні освіти є державна підсумкова атестація. Атестацію проходять особи, які завершують здобуття базової середньої освіти (9 клас). Атестація проводиться в закладі освіти. Результати ДПА заносяться до свідоцтва про базову загальну середню освіту.

Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року, повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж закладу освіти.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

**Навчальний план для 8-А класу
на 2024-2025 навчальний рік**

(таблиця № 1 до Типової освітньої програми
закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом
Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		8-А
Мови і літератури	Українська мова	2+1
	Українська література	2
	Іноземна мова (англійська)	3
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
Мистецтво	Мистецтво	1
Математика	Алгебра	2+1
	Геометрія	2
Природознавство	Біологія	2
	Географія	2
	Фізика	2
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
Разом		28,5+3+2
Індивідуальні заняття та консультації: Геометрія – 1		1
Гранично допустиме навчальне навантаження		33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		31,5+3

на 2024 – 2025 навчальний рік

(додаток 3 до Типових навчальних планів 1-11 класів закладів загальної середньої освіти, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України», затверджених наказом МОН України від 03.02.2021 № 140)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		8-Б	8-В
Мови і літератури	Українська мова	3	3
	Українська література	1,5+0,5	1,5+0,5
	Іноземна мова (англійська)	5	5
	Зарубіжна література	2	2
Математика	Алгебра	3,5	3,5
	Геометрія	2,5	2,5
Природознавство	Біологія	2	2
	Географія	2	2
	Фізика	2	2
	Хімія	2	2
Суспільствознавство	Навчаємося разом	1	1
	Історія: Україна і світ (інтегрований курс)	2,5	2,5
Мистецтво	Мистецтво	1	1
Технології	Технології	0,5	0,5
	Інформатика	2	2
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	3	3
Разом		32,5+3+0,5	32,5+3+0,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)		33+3	33+3

на 2024 – 2025 навчальний рік

(додаток 3 до Типових навчальних планів 1-11 класів закладів загальної середньої освіти, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України», затверджених наказом МОН України від 03.02.2021 № 140)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		9-А	9-Б
Мови і літератури	Українська мова	3	3
	Українська література	1,5	1,5
	Іноземна мова (англійська)	5	5
	Зарубіжна література	2	2
Математика	Алгебра	3,5	3,5
	Геометрія	2,5	2,5
Природознавство	Біологія	2	2
	Географія	1,5	1,5
	Фізика	3	3
	Хімія	2	2
Суспільствознавство	Навчаємося разом	1	1
	Історія: Україна і світ (інтегрований курс)	2,5	2,5
	Правознавство	1	1
Технології	Технології	0,5	0,5
	Інформатика	2	2
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	3	3
Разом		33+3	33+3
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)		36	36

на 2024 – 2025 навчальний рік
 (таблиця № 1 до Типової освітньої програми
 закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом
 Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		9-В
Мови і літератури	Українська мова	2+1
	Українська література	2
	Іноземна мова (англійська)	3
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	1
Мистецтво	Мистецтво	1
Математика	Алгебра	2+1
	Геометрія	2
Природознавство	Біологія	2
	Географія	1,5
	Фізика	3
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
Разом		30+3+1
Індивідуальні заняття та консультації: Географія – 1		1
Гранично допустиме навчальне навантаження		33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		33+3