

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 27 «Катюша»**

Утверждаю
Заведующий МДОУ «Д/с №27»
_____ Булаева М.В.
Приказ от _____ №_____

**Проект
«Все работы хороши – выбирай на вкус!»**

Кыштым, 2021 г.

Введение

Направленность: полоролевая социализация дошкольников

Актуальность: Необходимость осуществления дифференцированного подхода в воспитании детей не вызывает сомнения, однако дошкольная педагогика и сейчас недостаточно учитывает пол как важную психологическую (социальную) и физиологическую (биологическую) детерминанты развития и формирования личности ребёнка. В практике детского сада содержание детских видов деятельности недостаточно дифференцировано с учетом психофизиологических особенностей девочек и мальчиков. Как следствие у детей отсутствуют специфические черты, характерные для пола. Мальчики лишены эмоциональной устойчивости, выносливости, решительности, а девочки – нежности, скромности, терпимости, стремления к мирному разрешению конфликтов. Таким образом, в настоящее время актуальным является конструирование педагогического процесса на основе индивидуально-дифференцированного подхода к девочкам и мальчикам в условиях совместного воспитания в детском саду. Дифференцированный подход учитывает общие отличия полов. Индивидуальный подход – то единичное (особенное), что присуще конкретной девочке или конкретному мальчику. В соответствии с требованиями времени, с учетом принятия новых локальных актов (Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, дорожная карта по сопровождению профессионального самоопределения дошкольников) необходимо обогатить и дифференцировать педагогический процесс детского сада, в частности элементарную трудовую деятельность. Дифференциацию необходимо осуществлять по половому признаку и интересам детей. При реализации данного проекта дошкольники должны освоить две разновидности трудовой деятельности: шитье и работу с деревом. Выбор содержания обусловлен рядом причин: во-первых, данные разновидности труда широко включены в повседневную жизнь людей и дифференцированы по половому признаку, но ранее широко не использовались в педагогическом процессе детского сада в дифференциированном воспитании девочек и мальчиков, во-вторых, в них представлены все компоненты трудовой деятельности, отчетливы промежуточные и итоговые результаты, этапность выполнения. Указанные особенности позволят

сформировать у дошкольника позицию субъекта в интересном в зависимости от пола виде детской деятельности.

Возраст детей: 5-7 лет.

Срок реализации: 2 года.

Режим занятий: Занятия будут проходить один раз в неделю по 30 минут.

Численный состав – всего 34 человека.

ПН – 16.30-17.00 (группа 1) Ср – 16.30-17.00 (группа 2)

Образовательные области:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Речевое развитие
- Физическое развитие

Основное содержание:

- Общее развитие мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста
- Зачатие основ мужского и женского труда
- Работа с различными материалами и инструментами

Цели:

- Обеспечение развития личностных качеств девочек и мальчиков на основе ориентации на труд как жизненной ценности
- Помощь детям в осознании собственной половой принадлежности
- Самореализация и раскрытие потенциалов и возможностей в современном обществе
- Освоение основами мужской и женской работ
- Совершенствование практических умений и навыков мальчиков и девочек в работе с нестандартными материалами и оборудованием
- Развитие мыслительных способностей, раскрытие творческого потенциала, воображения, памяти, мышления, мелкой моторики рук, стремление к самостоятельности.

Задачи:

- Развивать классификационные умения на примере трудовой деятельности мужчин и женщин
- Расширять знания детей о профессии плотника, столяра, швеи, вязальщицы, об орудиях труда.
- Развивать связную речь, смекалку, память, логическое мышление, творческое воображение, активизировать словарь детей.
- Учить способом самостоятельного создания предметов и поделок, поощрять вариативность и нестандартное решение отдельных задач.
- Формировать технические умения и навыки в работе с разнообразными материалами и инструментом.
- Формировать художественный вкус.
- Воспитывать уважение к труду взрослых.
- Воспитывать интерес к художественному ручному труду, формируя образные представления, воспитывая и развивая их творческие способности.

Принципы работы:

- Доступность
- Индивидуальность
- Дифференциация
- Систематичность

Основные методы учебно-воспитательного процесса:

- наглядно-иллюстративный (педагог сам или с помощью мультимедиа средств обучения показывает приёмы работы с инструментом и материалами);
- проектный (участие в проектной деятельности);
- личностно-ориентированный (ориентация на личность каждого воспитанника, учет его знаний и умений, творческих способностей)

Методы и приёмы:

- Словесные (беседа, объяснение, художественное слово)
- Проектирование
- Наглядный
- Практический

Форма работы:

- коллективная (с подгруппой детей, работа в парах, в группе, индивидуальная);
- экскурсии;
- презентация творческого проекта

Правила безопасности:

- Нельзя ходить с острыми предметами в руках
- Нельзя подставлять пальцы под молоток или пилу
- Нельзя работать неисправным инструментом
- Нельзя играть с острыми инструментами
- Нельзя забивая гвоздь держать его за шляпку
- Нельзя брать мелкие предметы (гвозди, шурупы, саморезы, иглы, пуговицы) в рот
- Необходимо передавать ножницы ручкой вперёд
- Пилить только в отведённом месте и при хорошем освещении
- После работы убирать своё рабочее место

Оборудование:

- Верстаки (столы)
- Осветительные лампы
- Спецодежда (фартуки, нарукавники)
- Инструменты (тиски, струбцины, плоскогубцы, кусачки, молоток, рубанок, ручная дрель, напильники, канцелярский нож, стамеска, отвертка прямая, отвертка крестовая, ножницы, клещи, свёрла, выжигательный аппарат, шуруповёрт, пила двух видов)
- Материалы (бруски, доски, фанера, палочки, веточки, кора, картон, проволока, гвозди, саморезы, шурупы, гайки, болты, клей)

- Вязальные спицы, крючки, иглы, нитки разного качества, пяльцы, канва, ножницы, фетр, различные ткани, пуговицы, мелки, карандаши.

Планируемые результаты

для обучающихся:

- Дети знают о целях и мотивах трудовой деятельности женщин и мужчин, о специфике женского и мужского труда.
- Дети проявляют интерес и желание овладеть трудовыми процессами с учетом их пола.
- У детей сформированы общетрудовые умения (умение принимать и самостоятельно ставить цель труда, планировать основные этапы работы, отбирать предметы труда и трудовое оборудование в соответствии с целью трудового процесса, поддерживать порядок на рабочем месте, объективно оценивать результат с точки зрения соответствия цели трудового процесса, воспроизводить весь трудовой процесс) и специальные умения (умение забивать гвоздь, сколачивать детали друг с другом, работать спицами и крючком и другие), а также овладение специальными действиями самоконтроля.

для педагогов:

- Повышение компетентности педагогов в вопросах полоролевой социализации дошкольников

для родителей:

- повышение уровня компетентности родителей в вопросах гендерного воспитания

Формы подведения итогов:

- Организация выставок детского творчества в ДОУ
- Участие в городских, областных конкурсах, выставках детского творчества
- Дни презентации детских работ родителям (сотрудникам, малышам)
- Творческий отчет воспитателя-руководителя на методических объединениях, педагогическом совете

Тематический план

по трудовому воспитанию мальчиков старшего дошкольного возраста

первый год обучения (2021-2022 уч.г.)

	№ п\п	Тема	Цели и задачи	Сроки
Октябрь	1	«Мастера дереву»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дать представление об свойствах дерева, о его возможностях, о превращении его в изделия ✓ Познакомить детей с профессией плотника и столяра ✓ Воспитывать уважение к труду взрослых 	3 неделя
	2	«Волшебный сундучок»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Познакомить детей с инструментом и оборудованием, необходимым для работы по дереву, его назначении в изготовлении изделия ✓ Выучить с детьми правила техники безопасности в работе с инструментами 	4 неделя
Ноябрь	1	«Волшебная наждачка»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дать детям представление о роли наждачной бумаги в изготовлении изделий: учить шлифовать изделия; воспитывать аккуратность в работе 	1 неделя
	2	«Напильник»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Учить детей обрабатывать срезы; соблюдать правила безопасности при работе с напильником 	2 неделя
	3	«Три брата» (молоток, плоскогубцы, кусачки)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Учить пользоваться молотком, забивать гвозди, правильно держать гвоздь (не за шляпку) ✓ Формировать навыки в использование плоскогубцев в выдергивание гвоздей ✓ Познакомить с кусачками, научить ими пользоваться (кусать проволоку) 	3 неделя
	4	«Зубастая пила»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Познакомить детей с разновидностями пил, и их назначением ✓ Учить пилить по намеченным надпилам, соблюдая правила безопасности ✓ Формировать аккуратность в работе, навыки наводить порядок после окончания работы 	4 неделя
Декабрь	1	«Волшебные тиски и струбцины»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Познакомить с тисками и струбцинами и их назначением 	1 неделя

р ь		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Учить закреплять в них деталь, делать надпил; соблюдая технику безопасности ✓ Учить выполнять заготовки для поделок 	
	2	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Познакомить с морилкой (на водной основе), раскрасить детали ✓ Учить детей скреплять детали с помощью клея ✓ Развивать воображение и творчество 	2-3 неделя
	3	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Учить детей пользоваться ручной дрелью, выполнять отверстие в дереве ✓ Завершить поделку «Нарядная ёлочка» 	4 неделя
Янв арь	1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дать детям знания о заготовке строительного материала ✓ Познакомить с профессиями, связанными с лесом (лесник, лесоруб, шофёр лесовоза, трелёвщик, пилорамщик) 	3 неделя
	2	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дать детям представление о распиловки леса на доски; о работе станков; о переработке отходов (стружки, опилы) ✓ Воспитывать уважение к мужским профессиям 	4 неделя
Фев раль	1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Продолжать учить пользоваться пилой; обрабатывать края напильником ✓ Шлифовать заготовки, используя наждачную бумагу ✓ Покрыть морилкой ✓ Развивать самостоятельность в выборе цвета 	1 неделя
	2	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Учить пользоваться kleem ✓ Мастерить рамочки соблюдая прямые углы ✓ Делать отверстие для подвешивания, используя навыки в работе со сверлом ✓ Делать петлю используя, проволоку и кусачки 	2 неделя
	3	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Показать детям мастерскую столяра, познакомить со станками, увидеть работу профессионала и его изделия 	3 неделя

			✓ Воспитывать уважение к труду близких	
	4	«Волшебное сверло» (изготовление дидактической игры «Шнурковка»)	✓ Закрепить умение пользоваться ручной дрелью ✓ Выполнять отверстие в дереве разных размеров ✓ Развивать мелкую моторику рук	4 неделя
Март	1	«Подарок для мамы»	✓ Изготовить с детьми разделочную доску ✓ Закрепить умение работать: пилой, напильником, наждачкой	1 неделя
	2	«Откуда стол пришёл» (экскурсия на мебельную фабрику)	✓ Дать детям представление об изготовлении мебели, об использование различных материалов (доски, фанера, древесно-стружечная плита) ✓ Увидеть работу профессионалов на спец станках, обогатить знания, словарный запас ✓ Воспитывать уважение к труду взрослых и бережному отношению к мебели	2 неделя
	3	«Мебель для куклы»	✓ Изготовление мебели из заготовок (кубик, кирпич, пластина) ✓ Учить применять полученные знания и умения при изготовлении изделий ✓ Использовать нужные материалы и инструменты	3-4 неделя
Апрель	1	«Знакомство с рубанком»	✓ Познакомить детей с рубанком и его работой ✓ Учить строгать доски, соблюдая технику безопасности ✓ Формировать навыки умения обработки дерева с помощью рубанка	1 неделя
	2	«Заготовки для скворечника»	✓ Продолжать учить и закреплять умения по работе с пилой, рубанком наждачкой	2 неделя
	3	Коллективная работа «Домик для птиц»	✓ Учить детей собирать из заготовок изделие (скворечник) ✓ Получать удовлетворение и гордость от проделанной работы ✓ Воспитывать заботу о пернатых	3 неделя

	4	«Вместе с папой»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Привлечь родителей в изготовлении поделок из дерева совместно с детьми для выставки 	4 неделя
Ма й	1	«Волшебные двери» Экскурсия на мебельную фабрику	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дать детям представление в изготовлении дверей, о работе станков и профессионалов 	1 неделя
	2	«Волшебные рисунки»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Познакомить детей с выжигательным аппаратом, с его спецификой работы ✓ Учить пользоваться прибором ✓ Развивать творчество в создание рисунка на изделиях 	2 неделя
	3	«Я – сам»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Изготовление различных изделий из дерева, по желанию детей ✓ Формировать навыки самостоятельности и творчества 	3-4 неделя

Литература

1. С.Фегхельм «Выпиливание лобзиком», - Издательство: Арт-Родник, 2007г.
2. В.И.Романина «Дидактический материал по трудовому обучению», - "ПРОСВЕЩЕНИЕ" Москва 1998г.
3. Р.С.Букре, Г.Н.Година «Учите детей трудиться», - М.: Просвещение, 1983г.
4. Л.В.Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» Мозаика-Синтез, 2008 г.
5. Е.В.Данкевич, О.В.Жакова «Большая книга поделок для мальчиков и девочек», - С-Петербург СПб ООО Издательство «Кристалл», М., ЗАО «Издательский дом ОНИКС», 2000г.
6. А.Глозман «Учите мальчишек мастерить: уроки мастерства», - М: Чистые пруды, 2006.
7. А.В Козлина «Уроки ручного труда: Конспекты занятий», - М.: Мозаика –Синтез.,2008г
8. М.В.Крулех., А.А.Крулех «Самоделкино Методическое пособие для педагогов ДОУ». - СПб.: «Детство-Пресс», 2004.
9. Т.А.Маркова.Воспитание трудолюбия у дошкольников: Книга для воспитателей детского сада, - М.: Просвещение, 1991.
10. В.С.Котельников «Большой справочник столяра. Все виды столярно-плотницких работ своими руками», - Феникс, 2014 г.
11. И

.М.Фридман «Деревообработка, Практическое Руководство», - Издательство: ПРОФИКС, 2007г.

12. Е.С.Волков «Как воспитать мальчика, чтобы он стал настоящим мужчиной», - ООО «ТЦ Сфера», оформление, 2016г.

Доронова Т.Н. Якобсон С. Соловьева Е. Гризик Т. Гербова В. Радуга. Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада. - М.: Просвещение, 2003. - 80 с.

13. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир.- СПб.: Детство-Пресс, 2003.-160с.

14. Максимова М.В. Вышивка. Первые шаги.- Москва.: З.А.О. издательство Эксмо,1997.- 96с.

15. Новотворцева Н.В. Учимся писать: Обучение грамоте в детском саду.- Ярославль.: Академия развития, Академия К, Академия Холдинг, 2000.-240с.

16. Нуждина Т.Д. Мир вещей. Энциклопедия для малышей. Чудо-всюду.- Ярославль.: Академия развития, Академия К, 1998.-287с.

17. Нагибина М.И. «Чудеса из ткани своими руками» Популярное пособие для родителей и педагогов – Ярославль «Академия развития»,1997 -208с.