

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 27 «Катюша»**

Утверждаю  
Заведующий МДОУ «Д/с №27»  
\_\_\_\_\_Булаева М.В.  
Приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**Проект  
«Все работы хороши – выбирай на вкус!»**

**Кыштым, 2021 г.**

## Введение

**Направленность:** полоролевая социализация дошкольников

**Актуальность:** Необходимость осуществления дифференцированного подхода в воспитании детей не вызывает сомнения, однако дошкольная педагогика и сейчас недостаточно учитывает пол как важную психологическую (социальную) и физиологическую (биологическую) детерминанты развития и формирования личности ребёнка. В практике детского сада содержание детских видов деятельности недостаточно дифференцировано с учетом психофизиологических особенностей девочек и мальчиков. Как следствие у детей отсутствуют специфические черты, характерные для пола. Мальчики лишены эмоциональной устойчивости, выносливости, решительности, а девочки – нежности, скромности, терпимости, стремления к мирному разрешению конфликтов. Таким образом, в настоящее время актуальным является конструирование педагогического процесса на основе индивидуально-дифференцированного подхода к девочкам и мальчикам в условиях совместного воспитания в детском саду. Дифференцированный подход учитывает общие отличия полов. Индивидуальный подход – то единичное (особенное), что присуще конкретной девочке или конкретному мальчику. В соответствии с требованиями времени, с учетом принятия новых локальных актов (Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, дорожная карта по сопровождению профессионального самоопределения дошкольников) необходимо обогатить и дифференцировать педагогический процесс детского сада, в частности элементарную трудовую деятельность. Дифференциацию необходимо осуществлять по половому признаку и интересам детей. При реализации данного проекта дошкольники должны освоить две разновидности трудовой деятельности: шитье и работу с деревом. Выбор содержания обусловлен рядом причин: во-первых, данные разновидности труда широко включены в повседневную жизнь людей и дифференцированы по половому признаку, но ранее широко не использовались в педагогическом процессе детского сада в дифференцированном воспитании девочек и мальчиков, во-вторых, в них представлены все компоненты трудовой деятельности, отчетливы промежуточные и итоговые результаты, этапность выполнения. Указанные особенности позволяют

сформировать у дошкольника позицию субъекта в интересном в зависимости от пола виде детской деятельности.

**Возраст детей:** 5-7 лет.

**Срок реализации:** 2 года.

**Режим занятий:** Занятия будут проходить один раз в неделю по 30 минут.

Численный состав – всего 34 человека.

**ПН – 16.30-17.00 (группа 1)      Ср – 16.30-17.00 (группа 2)**

**Образовательные области:**

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Речевое развитие
- Физическое развитие

**Основное содержание:**

- Общее развитие мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста
- Зачатие основ мужского и женского труда
- Работа с различными материалами и инструментами

**Цели:**

- Обеспечение развития личностных качеств девочек и мальчиков на основе ориентации на труд как жизненной ценности
- Помощь детям в осознании собственной половой принадлежности
- Самореализация и раскрытие потенциалов и возможностей в современном обществе
- Освоение основами мужской и женской работ
- Совершенствование практических умений и навыков мальчиков и девочек в работе с нестандартными материалами и оборудованием
- Развитие мыслительных способностей, раскрытие творческого потенциала, воображения, памяти, мышления, мелкой моторики рук, стремление к самостоятельности.

### **Задачи:**

- Развивать классификационные умения на примере трудовой деятельности мужчин и женщин
- Расширять знания детей о профессии плотника, столяра, швеи, вязальщицы, об орудиях труда.
- Развивать связную речь, смекалку, память, логическое мышление, творческое воображение, активизировать словарь детей.
- Учить способом самостоятельного создания предметов и поделок, поощрять вариативность и нестандартное решение отдельных задач.
- Формировать технические умения и навыки в работе с разнообразными материалами и инструментом.
- Формировать художественный вкус.
- Воспитывать уважение к труду взрослых.
- Воспитывать интерес к художественному ручному труду, формируя образные представления, воспитывая и развивая их творческие способности.

### **Принципы работы:**

- Доступность
- Индивидуальность
- Дифференциация
- Систематичность

### **Основные методы учебно-воспитательного процесса:**

- наглядно-иллюстративный (педагог сам или с помощью мультимедиа средств обучения показывает приёмы работы с инструментом и материалами);
- проектный (участие в проектной деятельности);
- личностно-ориентированный (ориентация на личность каждого воспитанника, учет его знаний и умений, творческих способностей)

### **Методы и приёмы:**

- Словесные (беседа, объяснение, художественное слово)
- Проектирование
- Наглядный
- Практический

### **Форма работы:**

- коллективная (с подгруппой детей, работа в парах, в группе, индивидуальная);
- экскурсии;
- презентация творческого проекта

### **Правила безопасности:**

- Нельзя ходить с острыми предметами в руках
- Нельзя подставлять пальцы под молоток или пилу
- Нельзя работать неисправным инструментом
- Нельзя играть с острыми инструментами
- Нельзя забивая гвоздь держать его за шляпку
- Нельзя брать мелкие предметы (гвозди, шурупы, саморезы, иглы, пуговицы) в рот
- Необходимо передавать ножницы ручкой вперёд
- Пилить только в отведённом месте и при хорошем освещении
- После работы убирать своё рабочее место

### **Оборудование:**

- Верстаки (столы)
- Осветительные лампы
- Спецодежда (фартуки, нарукавники)
- Инструменты (тиски, струбцины, плоскогубцы, кусачки, молоток, рубанок, ручная дрель, напильники, канцелярский нож, стамеска, отвертка прямая, отвертка крестовая, ножницы, клещи, свёрла, выжигательный аппарат, шуруповёрт, пила двух видов)
- Материалы (бруски, доски, фанера, палочки, веточки, кора, картон, проволока, гвозди, саморезы, шурупы, гайки, болты, клей)

- Вязальные спицы, крючки, иглы, нитки разного качества, пальцы, канва, ножницы, фетр, различные ткани, пуговицы, мелки, карандаши.

### **Планируемые результаты**

#### **для обучающихся:**

- Дети знают о целях и мотивах трудовой деятельности женщин и мужчин, о специфике женского и мужского труда.
- Дети проявляют интерес и желание овладеть трудовыми процессами с учетом их пола.
- У детей сформированы общетрудовые умения (умение принимать и самостоятельно ставить цель труда, планировать основные этапы работы, отбирать предметы труда и трудовое оборудование в соответствии с целью трудового процесса, поддерживать порядок на рабочем месте, объективно оценивать результат с точки зрения соответствия цели трудового процесса, воспроизводить весь трудовой процесс) и специальные умения (умение забивать гвоздь, сколачивать детали друг с другом, работать спицами и крючком и другие), а также овладение специальными действиями самоконтроля.

#### **для педагогов:**

- Повышение компетентности педагогов в вопросах полоролевой социализации дошкольников

#### **для родителей:**

- повышение уровня компетентности родителей в вопросах гендерного воспитания

### **Формы подведения итогов:**

- Организация выставок детского творчества в ДООУ
- Участие в городских, областных конкурсах, выставках детского творчества
- Дни презентации детских работ родителям (сотрудникам, малышам)
- Творческий отчет воспитателя-руководителя на методических объединениях, педагогическом совете

### **Тематический план**

**по трудовому воспитанию мальчиков старшего дошкольного возраста**

**первый год обучения (2021-2022 уч.г.)**

	<b>№ п\п</b>	<b>Тема</b>	<b>Цели и задачи</b>	<b>Сроки</b>
<b>О к т я б р ь</b>	1	«Мастера по дереву»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Дать представление об свойствах дерева, о его возможностях, о превращении его в изделия</li> <li>✓ Познакомить детей с профессией плотника и столяра</li> <li>✓ Воспитывать уважение к труду взрослых</li> </ul>	3 неделя
	2	«Волшебный сундучок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Познакомить детей с инструментом и оборудованием, необходимым для работы по дереву, его назначении в изготовлении изделия</li> <li>✓ Выучить с детьми правила техники безопасности в работе с инструментами</li> </ul>	4 неделя
<b>Ноя брь</b>	1	«Волшебная наждачка»	✓ Дать детям представление о роли наждачной бумаги в изготовлении изделий: учить шлифовать изделия; воспитывать аккуратность в работе	1 неделя
	2	«Напильник»	✓ Учить детей обрабатывать срезы; соблюдать правила безопасности при работе с напильником	2 неделя
	3	«Три брата» (молоток, плоскогубцы, кусачки)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Учить пользоваться молотком, забивать гвозди, правильно держать гвоздь (не за шляпку)</li> <li>✓ Формировать навыки в использование плоскогубцев в выдёргивание гвоздей</li> <li>✓ Познакомить с кусачками, научить ими пользоваться (кусать проволоку)</li> </ul>	3 неделя
	4	«Зубастая пила»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Познакомить детей с разновидностями пил, и их назначением</li> <li>✓ Учить пилить по намеченным надпилам, соблюдая правила безопасности</li> <li>✓ Формировать аккуратность в работе, навыки наводить порядок после окончания работы</li> </ul>	4 неделя
<b>Д е к а б</b>	1	«Волшебные тиски и струбцины»	✓ Познакомить с тисками и струбцинами их назначением	1 неделя

<b>Р ь</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Учить закреплять в них деталь, делать надпил; соблюдая технику безопасности</li> <li>✓ Учить выполнять заготовки для поделок</li> </ul>	
	2	«Нарядная ёлочка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Познакомить с морилкой (на водной основе), раскрасить детали</li> <li>✓ Учить детей скреплять детали с помощью клея</li> <li>✓ Развивать воображение и творчество</li> </ul>	2-3 неделя
	3	«Волшебное сверло»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Учить детей пользоваться ручной дрелью, выполнять отверстие в дереве</li> <li>✓ Завершить поделку «Нарядная ёлочка»</li> </ul>	4 неделя
<b>Янв арь</b>	1	«Лесные богатства» (просмотр видеофильмов, просматривание иллюстраций)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Дать детям знания о заготовке строительного материала</li> <li>✓ Познакомить с профессиями, связанными с лесом (лесник, лесоруб, шофёр лесовоза, трелёвщик, пилорамщик)</li> </ul>	3 неделя
	2	«Путешествие на пилораму»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Дать детям представление о распиловки леса на доски; о работе станков; о переработке отходов (стружки, опилы)</li> <li>✓ Воспитывать уважение к мужским профессиям</li> </ul>	4 неделя
<b>Фев рал ь</b>	1	«Подарок для папы» (заготовки для подарка)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Продолжать учить пользоваться пилой; обрабатывать края напильником</li> <li>✓ Шлифовать заготовки, используя наждачную бумагу</li> <li>✓ Покрыть морилкой</li> <li>✓ Развивать самостоятельность в выборе цвета</li> </ul>	1 неделя
	2	«Изготовление рамки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Учить пользоваться клеем</li> <li>✓ Мастерить рамочки соблюдая прямые углы</li> <li>✓ Делать отверстие для подвешивания, используя навыки в работе со сверлом</li> <li>✓ Делать петлю используя, проволоку и кусачки</li> </ul>	2 неделя
	3	«В гостях у дедушки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Показать детям мастерскую столяра, познакомить со станками, увидеть работу профессионала и его изделия</li> </ul>	3 неделя



			✓ Воспитывать уважение к труду близких	
	4	«Волшебное сверло» (изготовление дидактической игры «Шнуровка»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Закрепить умение пользоваться ручной дрелью</li> <li>✓ Выполнять отверстие в дереве разных размеров</li> <li>✓ Развивать мелкую моторику рук</li> </ul>	4 неделя
Ма рт	1	«Подарок для мамы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Изготовить с детьми разделочную доску</li> <li>✓ Закрепить умение работать: пилой, напильником, наждачкой</li> </ul>	1 неделя
	2	«Откуда стол пришёл» (экскурсия на мебельную фабрику)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Дать детям представление об изготовлении мебели, об использовании различных материалов (доски, фанера, древесно-стружечная плита)</li> <li>✓ Увидеть работу профессионалов на спец станках, обогатить знания, словарный запас</li> <li>✓ Воспитывать уважение к труду взрослых и бережному отношению к мебели</li> </ul>	2 неделя
	3	«Мебель для куклы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Изготовление мебели из заготовок (кубик, кирпич, пластина)</li> <li>✓ Учить применять полученные знания и умения при изготовлении изделий</li> <li>✓ Использовать нужные материалы и инструменты</li> </ul>	3-4 неделя
Апр ель	1	«Знакомство с рубанком»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Познакомить детей с рубанком и его работой</li> <li>✓ Учить строгать доски, соблюдая технику безопасности</li> <li>✓ Формировать навыки умения обработки дерева с помощью рубанка</li> </ul>	1 неделя
	2	«Заготовки для скворечника»	✓ Продолжать учить и закреплять умения по работе с пилой, рубанком наждачкой	2 неделя
	3	Коллективная работа «Домик для птиц»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Учить детей собирать из заготовок изделие (скворечник)</li> <li>✓ Получать удовлетворение и гордость от проделанной работы</li> <li>✓ Воспитывать заботу о пернатых</li> </ul>	3 неделя

	4	«Вместе с папой»	✓ Привлечь родителей в изготовлении поделок из дерева совместно с детьми для выставки	4 неделя
Ма й	1	«Волшебные двери» Экскурсия на мебельную фабрику	✓ Дать детям представление в изготовлении дверей, о работе станков и профессионалов	1 неделя
	2	«Волшебные рисунки»	✓ Познакомить детей с выжигательным аппаратом, с его спецификой работы ✓ Учить пользоваться прибором ✓ Развивать творчество в создание рисунка на изделиях	2 неделя
	3	«Я – сам»	✓ Изготовление различных изделий из дерева, по желанию детей ✓ Формировать навыки самостоятельности и творчества	3-4 неделя

### Литература

1. С.Фегхельм «Выпиливание лобзиком», - Издательство: Арт-Родник, 2007г.
2. В.И.Романина «Дидактический материал по трудовому обучению, - "ПРОСВЕЩЕНИЕ" Москва 1998г.
3. Р.С.Букре, Г.Н.Година «Учите детей трудиться», - М.: Просвещение, 1983г.
4. Л.В.Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» Мозаика-Синтез, 2008 г.
5. Е.В.Данкевич, О.В.Жакова «Большая книга поделок для мальчиков и девочек», - С-Петербург СПб ООО Издательство «Кристалл», М., ЗАО «Издательский дом ОНИКС», 2000г.
6. А.Глозман «Учите мальчишек мастерить: уроки мастерства, - М: Чистые пруды, 2006.
7. А.В Козлина «Уроки ручного труда: Конспекты занятий, - М.: Мозаика –Синтез.,2008г
8. М.В.Крулех., А.А.Крулех «Самоделкино Методическое пособие для педагогов ДОУ». - СПб.: «Детство-Пресс», 2004.
9. Т.А.Маркова.Воспитание трудолюбия у дошкольников: Книга для воспитателей детского сада, - М.: Просвещение, 1991.
10. В.С.Котельников «Большой справочник столяра. Все виды столярно-плотницких работ своими руками», - Феникс, 2014 г.
11. И

.М.Фридман «Деревообработка, Практическое Руководство», - Издательство: ПРОФИКС, 2007г.

12. Е.С.Волков «Как воспитать мальчика, чтобы он стал настоящим мужчиной», - ООО «ТЦ Сфера», оформление, 2016г.

Доронова Т.Н. Якобсон С. Соловьева Е. Гризик Т. Гербова В. Радуга. Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада. - М.: Просвещение, 2003. - 80 с.

13. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир.- СПб.: Детство-Пресс, 2003.-160с.

14. Максимова М.В. Вышивка. Первые шаги.- Москва.: З.А.О. издательство Эксмо,1997.- 96с.

15. Новотворцева Н.В. Учимся писать: Обучение грамоте в детском саду.- Ярославль.: Академия развития, Академия К, Академия Холдинг, 2000.-240с.

16. Нуждина Т.Д. Мир вещей. Энциклопедия для малышей. Чудо-всюду.- Ярославль.: Академия развития, Академия К, 1998.-287с.

17. Нагибина М.И. «Чудеса из ткани своими руками» Популярное пособие для родителей и педагогов – Ярославль «Академия развития»,1997 -208с.