

Evaluar es ...	Lehenetsi 1-etik 7-ra	OHARRAK
1.-Evaluar consiste en determinar -con instrumentos fiables- en qué grado el estudiante alcanza los objetivos fijados. Se trata de medir lo más objetivamente posible los resultados de aprendizaje. (R. W. Tyler)		
2.-No existe una nota o valoración "verdadera". De hecho, deberíamos hablar de una nota justa o adecuada al contrato didáctico que se establece en cada momento entre el docente, la institución, los estudiantes, sus familias y la sociedad. La evaluación se convierte en un elemento más del proceso de negociación que tiene lugar en el aula y, en sus apreciaciones, se conjugan presiones y concesiones recíprocas entre los agentes implicados. Se podría considerar que cada materia tiene un umbral que regula el número de aprobados y suspensos admisibles según cada momento y circunstancias (Y. Chevalard)		
3.-La evaluación no es únicamente medida, es también orientación, regulación e información. Sirve para comprobar las hipótesis de trabajo de los enseñantes, les permite introducir las rectificaciones necesarias para mejorar el proceso y para ayudar a aprender a los estudiantes. Evaluar es más que poner notas y puede ser también un instrumento de investigación (regulación) para el profesorado. (M. Rosell).		
4.-La evaluación es el medio esencial de que dispone el maestro para hacerse comprender. De hecho se puede concebir como un esfuerzo de comunicación y negociación de significados. (J. Cardinet).		
5.-Más que evaluar debemos fomentar la autorregulación, traspasarlos el control y la responsabilidad de los aprendizajes del profesorado al estudiante. "La mejor evaluación es aprender a autoevaluarse" (I. Stenhouse).		
6.-Evaluar es un proceso en tres etapas: 1) recogida de información (instrumentada o no); 2) análisis de la información (a partir de unos criterios) y emisión de un juicio sobre los resultados del análisis; 3) Toma de decisiones desde una perspectiva certificadora o pedagógica según la función que se determine (J. Jorba).		
7.-La finalidad de la evaluación "auténtica" consiste en acercar a los estudiantes a la tipología de actividades que deberán hacer en la vida profesional y hacerlo en las condiciones lo más reales posible. La evaluación competencial debe ser realista (dificultades similares a las de la realidad), relevante (útil) y también posible, es decir buscar una orientación más auténtica a partir de lo que ya se hace. (C. Monereo).		