Evaluar es	Lehenetsi 1-etik 7-ra	OHARRAK
1Evaluar consiste en determinar -con instrumentos fiables- en qué grado el estudiante alcanza los objetivos fijados. Se trata de medir lo más objetivamente posible los resultados de aprendizaje. (R. W. Tyler)		
2No existe una nota o valoración "verdadera". De hecho, deberíamos hablar de una nota justa o adecuada al contrato didáctico que se establece en cada momento entre el docente, la institución, los estudiantes, sus familias y la sociedad. La evaluación se convierte en un elemento más del proceso de negociación que tiene lugar en el aula y, en sus apreciaciones, se conjugan presiones y concesiones recíprocas entre los agentes implicados. Se podría considerar que cada materia tiene un umbral que regula el número de aprobados y suspensos admisibles según cada momento y circunstancias (Y. Chevalard)		
3La evaluación no es únicamente medida, es también orientación, regulación e información. Sirve para comprobar las hipótesis de trabajo de los enseñantes, les permite introducir las rectificaciones necesarias para mejorar el proceso y para ayudar a aprender a los estudiantes. Evaluar es más que poner notas y puede ser también un instrumento de investigación (regulación) para el profesorado. (M. Rosell).		
4La evaluación es el medio esencial de que dispone el maestro para hacerse comprender. De hecho se puede concebir como un esfuerzo de comunicación y negociación de significados. (J. Cardinet).		
5Más que evaluar debemos fomentar la autorregulación, traspasarlos el control y la responsabilidad de los aprendizajes del profesorado al estudiante. "La mejor evaluación es aprender a autoevaluarse" (I. Stenhouse).		
6Evaluar es un proceso en tres etapas: 1) recogida de información (instrumentada o no); 2) análisis de la información (a partir de unos criterios) y emisión de un juicio sobre los resultados del análisis; 3) Toma de decisiones desde una perspectiva certificadora o pedagógica según la función que se determine (J. Jorba).		
7La finalidad de la evaluación "auténtica" consiste en acercar a los estudiantes a la tipología de actividades que deberán hacer en la vida profesional y hacerlo en las condiciones lo más reales posible. La evaluación competencial debe ser realista (dificultades similares a las de la realidad), relevante (útil) y también posible, es decir buscar una orientación más auténtica a partir de lo que ya se hace. (C. Monereo).		