

ОТМЕТКА:

- за подготовку конспекта: «\_\_» \_\_\_\_\_;  
подпись воспитателя  
«\_\_» \_\_\_\_\_;  
подпись методиста
- за проведение : «\_\_» \_\_\_\_\_;  
подпись воспитателя  
«\_\_» \_\_\_\_\_;  
подпись методиста

Дата проведения 23.12.2021  
Студент: Надеждина Л.А. 40-В  
ФИО, группа

УТВЕРЖДАЮ  
Воспитатель – руководитель практики  
\_\_\_\_\_ / Кудренко В.Н.  
подпись, ФИО

Руководитель практики колледжа  
\_\_\_\_\_ / Черножукова Н.Ф.  
подпись, ФИО

**Технологическая карта по составлению рассказа об игрушке**

**Образовательная область:** «Познавательное развитие»; «Социально-коммуникативное развитие»; «Речевое развитие»

**Тема рассказа об игрушке:** «Медвежонок»

**Возрастная группа:** вторая младшая группа

**Цель занятия:** обучение детей составлять совместно с воспитателем небольшой рассказ об игрушке

**Обучающая:** обучить детей описывать игрушку, называть характерные признаки и действия; подводить к составлению короткого рассказа из личного опыта; продолжать учить детей отвечать на вопросы воспитателя; помогать обучать умению вести диалог с воспитателем; создать условия для обучения детей рассказа об игрушке;

**Развивающая:** развивать зрительное и слуховое восприятие; развивать память, внимание, мелкую моторику; развивать диалогическую речь через беседу по игрушке; развивать умение отвечать на простейшие вопросы воспитателя; развивать и активизировать речь детей;

**Воспитывающая:** воспитывать уважительное отношение друг к другу; продолжать развивать умение работать индивидуально и в коллективе, воспитывать эмоциональную отзывчивость; воспитывать познавательный интерес к рассказу об игрушке.

**Задачи занятия для детей:**

**Обучающая:** рассказать рассказ по игрушке вместе с воспитателем (по образцу воспитателя); отвечать на вопросы воспитателя;

**Развивающая:** проявить мышление, любознательность, воображение; активно участвовать на занятии с воспитателем и товарищами;

**Воспитательная:** слушать друг к другу; проявить умение работать индивидуально и в коллективе; проявить познавательный интерес к рассказу по игрушке.

**Словарная работа:**

*Обогащение словаря:* пушистый, объявление, коричневый.

*Активизация словаря:* медвежонок, игрушка, мягкий, добрый, веселый, мед.

**Планируемые результаты:** дети составили рассказ совместно с воспитателем по игрушке; отвечали на вопросы воспитателя; вели диалог с воспитателем; проявили мышление, внимание, любознательность, воображение; проявили уважительное отношение друг к другу; проявили умение работать индивидуально и в коллективе; проявили познавательный интерес к рассказу по игрушке.

**Подготовительная работа:** беседа по теме «Моя любимая игрушка»; НОД «Пересказ произведения М.К Боголюбской «Кот, петух и лиса»;

**Материалы и оборудование:**

*Демонстрационный:* игрушка-мишка.

**Ход:**

| № | Этапы, продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Предполагаемая деятельность детей, ответы детей | Методические рекомендации, методы и приёмы | Планируемый результат |
|---|--------------------------|--------------|-----------------------|---|--|-----------------------|
|---|--------------------------|--------------|-----------------------|---|--|-----------------------|

|     |   |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|---|
| 1   | Организационно-мотивационный этап                     | Организовать детей на совместную деятельность | Прошу детей подойти ко мне.<br>Ребята, встаньте, пожалуйста, в круг.<br>Вспомним, где у нас правая рука? Где левая рука?<br>Здравствуй, правая рука<br>Здравствуй, левая рука<br>Здравствуй друг, здравствуй друг<br>Здравствуй весь наш дружный круг!<br>Ребята, по дороге к вам, я встретила медвежонка.<br>Давайте поздороваемся с ним.<br>Здравствуй медвежонок!  | Подходят к воспитателю.<br>Встают в круг.<br>Показывают правую руку.<br>Показывают левую руку.<br><br>Повторяют за воспитателем.<br><br>Здравствуй, медвежонок!               | Вопрос. Худож.слово.<br>Сюрпризный момент.    | Организовала детей на совместную деятельность |
| 2   | Основной этап   |   |   |   |   |   |
| 2.1 | Этап постановки проблемы                              | Поставить проблему перед детьми               | Что-то наш медвежонок грустный, предлагаю спросить у него, что случилось?<br>Медвежонок, почему ты грустный?<br>М: Ребята, мне грустно потому что у меня нет друзей, а мне так хочется играть, веселиться.<br>Ребята, как мы можем помочь медвежонок?<br>Ваши идеи очень хорошие, молодцы!<br>Ребята, предлагаю написать объявление о том, что медвежонок ищет друзей.<br>Сможем написать объявление?<br>Отлично!   | Слушают воспитателя.<br><br>Медвежонок, почему ты грустный?<br>Слушают медвежонка.<br>Поиграть с ним.<br><br>Да!  | Проблема. Вопрос.<br>Похвала. Беседа.         | Поставила проблему перед детьми               |
| 2.2 | Этап ознакомления и закрепления, расширение материала | Помочь детям составить рассказ об игрушке     | Предлагаю, сначала рассмотреть медвежонка.<br>Ребята, присмотритесь, какого цвета у медвежонка глаза?<br>А какая шёрстка?<br>Давайте его погладим.<br>Он мягкий или твердый на ощупь?<br>Пушистый или гладкий?<br>Что умеет делать медвежонок?<br>Если я покажу баночку меда, что она будет делать?<br>Медвежонок умеет еще ловить рыбу.<br>Один медвежонок, а много...<br>Медведица большая, а медвежонок?<br>Придумаем мишке имя. Как бы ты назвал своего мишку-игрушку?<br>Хорошо, а теперь давайте немного отдохнём | Слушают воспитателя.<br><br>Коричневые.<br><br>Мягкая.<br>Пушистый.<br>Ходить. Бегать. Лазать по деревьям<br>Кушать мед.<br><br>Медвежат.<br>Маленький.<br><br>Мишка/Мишутка. | Вопрос. Беседа.<br>Похвала. Показ<br>игрушки. | Помогла детям составить рассказ об игрушке    |

|     |                                     |  |  |  |  |  |
|-----|-------------------------------------|--|--|--|--|--|
|     |                                     |  | <p>«Физкультминутка»</p> <p>Мишка косолапый по лесу идет (ходьба на месте).</p> <p>Шишки собирает, песенки поет (наклоны туловищем).</p> <p>Вдруг упала шишка прямо мишке в лоб. (руки ко лбу)</p> <p>Мишка рассердился и ногою топ (топнуть ногой).</p> <p>Больше он не будет, по лесу гулять (ходьба на месте).</p> <p>Сядет на машину и поедет спать (имитация руля в руке, руки к щеке).</p>   | Повторяют за воспитателем.   |  |  |
| 2.3 | Этап практического решения проблемы | Помочь детям рассказать рассказ об игрушке | <p>Ребята кто хочет рассказать про медвежонка, описать какой он?</p> <p>«Это...медвежонок, его зовут...Мишутка. Он ...пушистый, глаза у неё...коричневые, шерстка...мягкая. Ушки круглые. Мишутка...пушистый, коричневый. Он любит...мед, умеет...ловить рыбу. Мне он...очень нравится».</p> <p>Молодцы! Мы с вами рассказали про медвежонка, какой он, чем любит заниматься. Посмотрите на медвежонка, он теперь улыбается и хочет с вами поиграть.</p> <p>Игра называется «Медвежонок».</p> <p>Мы становимся в круг, по считалочке выберу медвежонка, он становится в центр круга и претворяется, что спит. Остальные водят хоровод под слова, которые буду говорить. Когда скажу: «Ласково будите» мы подходим к медвежонку и гладим его, чтобы он проснулся.</p> <p>Понятны правила игры?</p> <p>Медвежонок, медвежонок<br/>Спит в своей берлоге.<br/>Громко не кричите,<br/>Мишку не сердите,<br/>Тихо подходите,<br/>Ласково будите.</p> <p>Игра повторяется 3-4 раза.</p> | <p>Слушают воспитателя.</p> <p>Я!</p> <p>Медвежонок. Мишутка.</p> <p>Пушистый. Коричневые.</p> <p>Мягкая. Мед. Ловить рыбу.</p> <p>Очень нравится.</p> <p>Слушают воспитателя.</p> <p>Да!</p> <p>Играют в игру, вместе с воспитателем.</p> | <p>Беседа. Вопрос.</p> <p>Похвала. Худож.слово.</p> <p>Правила. Образец воспитателя.</p> | <p>Помогла детям рассказать рассказ об игрушке</p> |
| 3   | Заключительный этап                 | Подвести итоги и рефлексию                 | <p>Молодцы ребята.</p> <p>Кого мы сегодня описывали?</p>   | <p>Слушают воспитателя.</p> <p>Медвежонок.</p>   | <p>Похвала. Рефлексия.</p> <p>Беседа. Вопрос.</p>  | <p>Подвела итоги и рефлексию</p>                   |

|  |  |                 |  |  |  |                 |
|--|--|-----------------|--|--|--|-----------------|
|  |  | вместе с детьми | А вам понравилась описывать медвежонка-игрушку?<br>А кто может повторить, как мы описывали игрушку?<br>Вы большие молодцы, можно идти играть.<br>А пока вы будите играть, я сделаю объявление и потом его покажу | Да!<br><br>Ответы детей.<br>Слушают воспитателя. |  | вместе с детьми |
|--|--|-----------------|--|--|--|-----------------|