

Оцінювання в 2 класі

Навчальні досягнення здобувачів освіти у 2 класі підлягають вербальному, формувальному оцінюванню. Формувальне оцінювання учнів 2 класу проводиться відповідно до Методичних рекомендацій щодо формувального оцінювання учнів 2 класу (Наказ МОН України від 27.08.2019 №1154).

Формувальне оцінювання – індивідуальний процес, який має для учнів ціннісне значення і націлений передусім на підвищення ефективності навчання.

Його головна **мета** – підтримка кожного учня та створення мотивації до навчання

Складові формувального оцінювання

- **Для чого?**
- **Що?**
- **Як?**

- Формування впевненості в собі, у своїх можливостях;
- Відзначення будь-якого успіху;
- Акцентування уваги на сильних сторонах, а не на помилках;
- Діагностування досягнень на кожному з етапів навчання;
- Адаптування освітнього процесу до можливостей дитини;
- Запобігання виробленню страху помилки;
- Виявлення проблем і вчасне запобігання їх нашаруванню;
- Стимулювання бажання вчитися та прагнення максимально можливих результатів

Результати формувального оцінювання виражаються вербальним оцінюванням

- **ВЕРБАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ**

- Низький рівень (відтворення)

-
- Старайся!
- Будь уважним!
- Говори чіткіше!
- Спробуй не поспішати!
- Твоє письмо має бути кращим!
- Ти можеш більше!

- Зосередься, зверни увагу на...
- Ти здатний на краще!
- Відповідай конкретніше!
- Ти вже більше працюєш над собою!
- А ти як думаєш, що у тебе не так?
- Не сумуй, у тебе все вийде!
- Доклади більше старань!
- У тебе все вийде, доопрацюй!
- Я вірю в тебе!
- Вірю, можеш краще!
- Я рада, що ти зрозумів правильно!
- Уже краще!
- Значно краще!

- Середній (розуміння сприйнятого)

-
- Досить добре!
- Щодня це тобі вдається краще!
- Значно краще!
- Так тримати!
- З успіхом тебе!
- Я пишаюся тобою!
- Дуже добре!
- Твоя робота мене дуже потішила!
- Досить вдало!
- Я щиро радію за тебе!
-

Достатній рівень (застосування знань) Якщо у роботі є деякі незначні помилки, доречно використати наступні форми вербального оцінювання:

- Вітаю! Це те, що треба!
- Я погоджуюся з тобою!
- Я знала, що ти можеш це зробити!
- Ти вмієш правильно висловлюватися!
- Гарно зроблено!
- Який ти дотепний!
- Мені приємно бачити твою роботу!
- Ти багато вже вмієш!
- Як влучно!
- Чудово!
- Молодець!
- Це твоя перемога!
-

Високий рівень (вияв творчих здібностей) Якщо робота виконана бездоганно, доречними будуть такі фрази:

- Ти можеш творити!
- Маєш рацію!
- Задоволена твоєю роботою!
- Ти маєш власну думку!
- Блискуча відповідь!
- Пречудово!
- Розумник (розумниця)!
- Відмінно!
- Прекрасно!
- Бездоганно!
- Я б не зуміла зробити краще!
- Ми пишаємося тобою!
- Ти нас порадував!
- Ти маєш своє "я"!
- Ми гордимся твоїми досягненнями!
- Надзвичайно!
- Довершено!
- Зразково!

Підсумкове оцінювання здійснюється вербально: очікуваний результат сформовано (позначаємо у графі), якщо очікуваний результат ще формується, то не робимо позначок.

Характеристика навчальної діяльності	✓ Сформовано / Формується
Виявляє інтерес до навчання, старанно і зосереджено виконує навчальні завдання.	
Активно працює на уроках, виявляє ініціативу.	
Співпрацює з іншими дітьми, керує емоціями, пояснює, у чому цінність спільної роботи.	
Проявляє самостійність у роботі, пояснює свої дії.	
Контролює хід виконання навчальних завдань, оцінює результат своєї роботи.	
Бере відповідальність за свої дії, обирає шляхи розв'язання проблем.	
Визначає істотні ознаки об'єктів, порівнює, об'єднує, розподіляє об'єкти за поданою ознакою.	
Спостерігає за об'єктом, досліджує об'єкт за поданою інструкцією, доходить висновків відповідно до мети спостереження.	
Працює з поданим джерелом інформації, добирає за умовою тексти й ілюстрації до них.	
Працює з інформацією з допомогою цифрових пристроїв за інструкцією.	

Характеристика результатів навчання	✓ Сформовано / Формується
З МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ	
Українська мова як державна	
Виявляє розуміння фактичного змісту сприйнятого на слух висловлювання, запитує про незрозуміле.	
Читає вголос цілими словами, усвідомлено.	
Відповідає на запитання за змістом прочитаного, усно передає свої враження, вподобання.	
Будує речення, переказує, бере участь у короткому діалозі.	
Пише розбірливо, перевіряє написане, виправляє помилки.	
МАТЕМАТИЧНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ	
Читає, записує, утворює, порівнює числа в межах 100, визначає склад числа.	
Володіє навичками додавання і віднімання чисел.	
Читає записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення.	
Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язання, розв'язує задачу, перевіряє розв'язок.	
Розпізнає, конструює з підручного матеріалу і зображує геометричні фігури.	
Використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами.	
ПРИРОДНИЧОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ	
Розпізнає природні й рукотворні об'єкти, об'єкти неживої і живої природи, встановлює взаємозв'язки між ними.	
Називає і описує явища, які відбуваються в природі.	
Досліджує за інструкцією пропоновані об'єкти природи з використанням запропонованих приладів, описує з допомогою вчителя отриманий результат.	
Орієнтується на місцевості за об'єктами природи.	
Знаходить об'єкти на карті України (столицю України, Карпати, Крим, річку Дніпро, Чорне й Азовське моря).	
Називає умови необхідні для життя організмів; наводить приклади природоохоронних заходів.	
СОЦІАЛЬНОЇ І ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ, ГРОМАДЯНСЬКОЇ ТА ІСТОРИЧНОЇ ОСВІТНІХ ГАЛУЗЕЙ	
Називає свою адресу, країну, її столицю; розповідає/розпізнає про символи держави (прапор, герб, гімн, державна мова).	
Називає відомих українців; культурні і природні пам'ятки свого краю.	

Розповідає свої права і обов'язки в сім'ї, в школі, громадських місцях, наводить приклади; діє з повагою до прав інших.	
Розпізнає першочергові та другорядні потреби людини; визначає способи їх задоволення з урахуванням культури споживання.	
Визначає, як діяти у повсякденних ситуаціях без загрози для життя і здоров'я.	
Наводить приклади діяльності служб допомоги в небезпечних ситуаціях, називає номери телефонів цих служб.	
ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ	
Організовує робоче місце за визначеною умовою, дотримується безпечних прийомів праці.	
Виготовляє поетапно виріб за визначеною послідовністю операцій/дій.	
Виконує трудові дії щодо самообслуговування, у тому числі ремонтує іграшки, книжки, доглядає за рослинами.	
МИСТЕЦЬКОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ	
Описує враження від сприймання творів мистецтва, словесно характеризує їх.	
Відтворює художні образи засобами образотворчого мистецтва за зразком, користується різними художніми матеріалами.	
Виявляє старанність у співі, відтворює за зразком запропоновані ритми.	
Презентує створені художні образи, описує, чи вдалося втілити творчий задум.	
ФІЗКУЛЬТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ	
Виконує фізичні вправи за зразком.	
Пояснює значення фізичних вправ для здоров'я людини.	
Дотримується правил безпеки особисто та під час спільної рухової діяльності.	
Виконує різні ролі під час рухливих та командних ігор; вболіває за результат команди.	