



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALANGKARAYA

Kode Dokumen

FAKULTAS AGAMA ISLAM

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)		SEMESTER	TGL PENYUSUNAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM		266WU	AGAMA	3 SKS	Tuliskan bobot Mk bila ada aktif. Pratikum / Praktek	VI (ENAM)	
OTORISASI / PENGESAHAN		Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka Prodi Pendidikan Agama Islam	
		Ahmad Syarif, M.Pd		Ahmad Syarif, M.Pd		Ahmad Syarif, M.Pd	
Capaian Pembelajaran	CPL- PRODI yag dibebankan pada MK						
	S1	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap eligious					
	S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika					
	S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik					

	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
	KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur
	KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data
	KU11	Mampu mengimplementasikan prinsip keberlanjutan (<i>sustainability</i>) dalam mengembangkan pengetahuan.

	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK1/Sub CPMK1	Mampu menjelaskan esensi religius Qur`ani dalam menghadapi perkembangan sains dan teknologi modern (KK.1);
	CPMK2/Sub CPMK2	Mampu menyajikan hasil penelaahan konseptual dan/atau empiris terkait esensi dan urgensi nilai-nilai spiritualitas Islam sebagai salah satu determinan dalam pembangunan bangsa yang berkarakter (KK.2);
	CPMK3/Sub CPMK3	Mampu bersikap secara konsistensi terhadap koherensi pokok-pokok ajaran Islam sebagai implementasi Iman, Islam, dan Ihsan dalam membentuk Insan Kamil (KK.3);
	CPMK4/Sub CPMK4	Terampil menyajikan hasil kajian individual maupun kelompok mengenai suatu kasus (studi kasus) terkait kontribusi Islam dalam perkembangan peradaban dunia (KK.4);
	CPMK5/Sub CPMK5	Terampil menganalisis permasalahan optimalisasi peran masjid sebagai pusat pengembangan budaya islam, dan wadah perwujudan kesejahteraan umat (KK.5).
	CPMK6/Sub CPMK6	Mampu memahami esensi Pendidikan Agama Islam sebagai komponen Mata Kuliah Wajib Umum dan urgensinya sebagai nilai- nilai spiritualitas yang menjadi salah satu determinan dalam pembangunan karakter bangsa (P.1);
	CPMK7/Sub CPMK7	Mampu menguasai substansi agama sebagai salah satu komponen dasar persatuan dan kesatuan bangsa dalam wadah Negara Kesatuan Republik Indonesia (P.2);
	CPMK8/Sub CPMK8	Mampu memahami korelasi sumber ajaran Islam dan kontekstualisasinya dalam kehidupan modern sebagai ajaran islam yang <i>rahmatan lil alamin</i> (P.3);
	CPMK9/Sub CPMK9	Mampu menguasai aplikasi konsep Islam tentang IPTEK, seni, sosial-budaya, politik, ekonomi, dan masalah kesejahteraan umat (P.4);
	CPMK10/Sub CPMK10	Mampu memahami kontribusi Islam dalam perkembangan peradaban dunia, dan menguasai strategi optimalisasi peran dan fungsi masjid sebagai pusat pengembangan budaya Islam (P.5).
	CPMK11/Sub CPMK11	Mampu memami Agama Islam dalam pengembangan manusia seutuhnya dan sarjana muslim yang professional (P.6)

Peta CPL – CP MK	Tuliskan peta matriks antara CPL dengan CPMK (Sub CP MK)							
		S1	S2	S8	KU1	KU2	KU5	KU11
	CPMK1/Sub CPMK1	√	√	√	√		√	
	CPMK2/Sub CPMK2	√	√	√	√		√	
	CPMK3/Sub CPMK3	√	√	√	√	√		√
	CPMK4/Sub CPMK4	√	√	√	√	√		√
	CPMK5/Sub CPMK5	√	√	√		√		√
	CPMK6/Sub CPMK6	√	√	√				
	CPMK6/Sub CPMK8	√	√	√				
	CPMK7/Sub CPMK7	√	√	√				
	CPMK8/Sub CPMK8	√	√	√				
	CPMK9/Sub CPMK9	√	√	√	√		√	√
	CPMK10/Sub CPMK10	√	√	√	√		√	√
	CPMK11/Sub CPMK11	√	√	√				
CPMK12/Sub CPMK12	√	√	√					
	Catatan: CPL digunakan SN Dikti							
Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah Pendidikan Agama Islam ini merupakan mata kuliah wajib umum yang membahas dan mendalami materi-materi dengan substansi relasi manusia dengan Allah untuk mewujudkan generasi bertakwa dengan eligiou Qur’ani; relasi manusia dengan eligi manusia dalam rangka mengintegrasikan Iman, Islam dan Ihsan; serta relasi manusia dengan lingkungannya dalam rangka membumikan Islam untuk mewujudkan kesejahteraan. Dengan demikian lahirlah generasi eligious, humanis, berwawasan luas dan memiliki kepedulian.							

Bahan Kajian: Materi pembelajaran	1. Membangun religius Qur`ani dalam menghadapi perkembangan sains dan teknologi modern;</li> <li>2. Konsep bertuhan sebagai determinan dalam pembangunan manusia beriman dan bertakwa kepada Allah Swt yang bersumber dari Al Qur`an dan As-Sunnah; 3. Integrasi iman, Islam dan Ihsan dalam membentuk manusia seutuhnya; 4. Islam dalam menjamin kebahagiaan dunia dan akhirat dalam konteks kehidupan modern; 5. Membumikan Islam di Indonesia agar Islam dirasakan sebagai kebutuhan hidup, bukan sebagai beban hidup dan kewajiban; 6. Membangun persatuan dalam keberagaman yang dinamis dan kompleks dalam konteks kehidupan sosial budaya Indonesia yang plural; 7. Efektivitas pengelolaan zakat dan wakaf (Filantropi Islam); 8. Peran masjid dalam membangun umat yang religious spiritualis sehat rohani dan jasmani, cerdas (emosional, intelektual, dan spiritual) dan sejahtera; 9. Islam menghadapi tantangan modernisasi untuk menunjukkan kompatibilitas Islam dengan dunia modern saat ini; 10. Kontribusi Islam dalam pengembangan peradaban dunia yang damai, bersahabat dan sejahtera lahir dan batin secara bersama-sama; 11. Agama Islam dalam pengembangan manusia seutuhnya dan sarjana muslim yang professional; 12. Impelementasi Islam yang <i>Rahmatan Lil`alamin</i>.
Pustaka	Utama:
	1. Al Qur`anul Karim dan Terjemahannya, Kemenag RI. 2. Buku Teks, Pendidikan Agama Islam untuk Perguruan Tinggi, Cetakan I, Kemenristekdikti, Jakarta, 2016. 3. Buku Teks, Pendidikan Agama Islam pada Perguruan Tinggi Umum, Kemenag RI, Jakarta, 2004. 4. Kitab Bulughul Maram, Penerbit Akbar Media, Jakarta. 5. Kitab Fiqih Sunnah, Penerbit Pena Pundi Aksara, Jakarta, 2006. 6. Kitab Riyadhush Shalihin, Penerbit Pustaka Amani, Jakarta, 1999. 7. Ringkasan Shahih Bukhari, Penerbit Gema Insani Press, Jakarta. 8. Ringkasan Shahih Muslim, Penerbit Insan Kamil, Jakarta. 9. Tafsir Ibnu Katsir, Penerbit Gema Insani Press, Jakarta, 2000. 10. Saifulloh, Moh, dkk, <i>Pendidikan Agama Islam Membangun Karakter Madani</i>, Surabayaa, CV Lentera Jannata, 2016.

		Pendukung: 1. Zaenal Aushop, Asep . <i>Islamic Character Building, Membangun Insan Kamil Cendekia Berakhlak Qurani</i> , Bandung: Salamadani, 2014. 2. Razaq, Nasruddin, <i>Dinnul Islam</i> , Bandung, Al-Ma,arif, 2005. 3. Imarah, Muhammad, <i>Islam dan Pluralitas Perbedaan dan Kemajemukan dalam Bingkai Persatuan</i> , Jakarta, Gema Insani, 1999.			
Dosen Pengampu		Tim Dosen PAI			
Matakuliah syarat		-			
Mg Ke-	Kemampuan akhir	Penilaian	Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa;	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian

	tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Indikator	Kriteria & Teknik	[Estimasi Waktu]		Materi dan daftar pustaka	(%)
(1)	(2)	(3)	(4)	Tatap Muka (5)	Daring (6)	(7)	(8)
1-2	Mampu menjelaskan esensi relasi manusia dengan Allah, dengan eligi manusia dan dengan lingkungan alam sesuai eligiou Qur'ani	1. Ketepatan menjelaskan relasi manusia dengan Allah, dengan eligi manusia, dan dengan alam sesuai eligiou Qur'ani 2. Analisis dalam berfikir dan bersikap sesuai dengan paradigm Qur'ani terkait hubungan dengan Allah, eligi manusia, dan lingkungan alam 3. Mahasiswa mampu membuat <i>problem solving</i> sesuai dengan eligiou Qur'ani baik yang menyangkut urusan dengan Allah, manusia, maupun alam.	Presentasi: 1. Keterampilan presentasi. 2. Konten penjelasan.	1. Kuliah Pengantar, Brainstorming 2. Diskusi [TM: 2x(2sksx50'')] Tugas 1: Membaca, menghafal surat tertentu dari Al-Qur'an dan mentoring Tugas 2: Membuat makalah (literer dan studi kasus) [PT+BM²⁺²x(2x60'')]	-	1. Pendahuluan Kontrak Kuliah 2. Membangun Paradigma Qur'ani Pustaka: Buku utama dan penunjang	10

3-4	1. Mampu Mahasiswa mampu menjelaskan esensi dan urgensi nilai-nilai spiritualitas Islam secara konseptual dan empiris sebagai salah satu pondasi pembangunan bangsa yang berkarakter 2. Mampu menjelaskan dan menganalisis secara konsistensi terhadap koherensi pokok-pokok ajaran Islam sebagai implementasi Iman, Islam, dan Ihsan dalam membentuk Insan Kamil	1. Ketepatan menjelaskan esensi dan urgensi nilai-nilai spiritualitas Islam dalam membangun karakter bangsa 2. Ketepatan menjelaskan konsep Iman, Islam, dan Ihsan secara baik dan benar sebagai upaya membentuk Insan kamil 3. Keterampilan dalam mengalisis dan mengimplementasikan esensi ajaran islam, iman, dan ihsan dalam kehidupan sehari-hari	Presentasi Makalah: 1. Keterampilan presentasi. 2. Konten penjelasan. Tes lisan: Ketrampilan membaca dan menghafalan Al-Qur'an	1. Kuliah 2. Diskusi Kelompok 3. Presentasi Tugas [TM: 2x(2sksx50'')] Tugas 1: Membaca, menghafal surat tertentu dari Al-Qur'an dan mentoring Tugas 2: Membuat makalah (literer dan studi kasus) [PT+BM[©]2+2)x(2x60'')]	-	1. Fitrah Manusia Bertuhan 2. Integrasi Iman, Islam dan Ihsan dlm membangun Insan Kamil Pustaka: Buku utama dan penunjang	20
-----	---	---	---	--	---	--	----

9-10	1. Mampu menguasai konsep zakat, infaq, shodaqoh dan wakaf dalam untuk kemaslahatan umat 2. Mampu mengefektifkan mengelolah zakat, infaq, shodaqoh dan wakaf secara baik dan benar sesuai syariat Islam	1. Ketepatan menjelaskan konsep zakat, infaq, shodaqoh dan wakaf untuk kemaslahatan umat 2. Keterampilan menganalisis pengelolahn zakat, infaq, shodaqoh dan wakaf secara baik dan benar sesuai syariat Islam	Presentasi Makalah: 1. Keterampilan presentasi. 2. Konten penjelasan Tes lisan: Ketrampilan membaca dan menghafalan Al-Qur'an	1. Kuliah 2. Diskusi Kelompok 3. Presentasi Tugas [TM: 2x(2sksx50'')] Tugas 1: Membaca, menghafal surat tertentu dari al-Quran dan mentoring Tugas 2: Membuat makalah (literer dan studi kasus) [PT+BM[⊗]2+2)x(2x60'')]	-	Efektifitas Pegelolahan Zakat dan Wakaf Pustaka: Buku utama dan penunjang	10
11-12	Mampu menguasai strategi optimalisasi peran dan fungsi masjid sebagai pusat mencetak kader dakwah dan pengembangan budaya Islam	1. Ketepatan menjelaskan optimalisasi peran dan fungsi masjid sebagai pusat mencetak kader dakwah dan pengembangan budaya Islam 2. Ketepatan menganalisis dan mengidentifikasi fungsi dan peran masjid sebagai pusat mencetak kader dakwah dan pengembangan budaya Islam	Presentasi Makalah: 1. Keterampilan presentasi. 2. Konten penjelasan Tes lisan: 3. Ketrampilan membaca dan menghafalan Al-Qur'an	1. Kuliah 2. Diskusi Kelompok 3. Presentasi Tugas [TM: 2x(2sksx50'')] Tugas 1: Membaca, menghafal surat tertentu dari al-Quran dan mentoring Tugas 2: Membuat makalah (literer dan studi kasus) [PT+BM[⊗]2+2)x(2x60'')]	-	Optimalisasi Peran dan Fungsi Masjid untuk Kesejahteraan Umat Pustaka: Buku utama dan penunjang	10

13-14	Mampu menguasai aplikasi konsep Islam tentang IPTEK, seni, sosial-budaya, politik, ekonomi dan masalah kesejahteraan umat dalam menghadapi tantangan modernisasi	1. Ketepatan menjelaskan dan menganalisis konsep Islam tentang perkembangan IPTEK, seni, sosial budaya, politik dan ekonomi 2. Ketepatan mengidentifikasi dan mencari solusi yang tepat untuk menghadapi problematika modernitas terkait perkembangan iptek, sosial budaya, politik, ekonomi dsb	Presentasi Makalah: 1. Keterampilan presentasi. 2. Konten penjelasan Tes lisan: Keterampilan membaca dan menghafalan Al-Qur'an	1. Kuliah 2. Diskusi Kelompok 3. Presentasi Tugas [TM: 2x(2sksx50")] Tugas 1: Membaca, menghafal surat tertentu dari al-Quran dan mentoring Tugas 2: Membuat makalah (literer dan studi kasus) [PT+BM[⊗]2+2)x(2x60")]	-	Islam Menghadpi Tantangan Modernisasi Pustaka: Buku utama dan penunjang	10
15	Mampu memahami kontribusi Islam dalam perkembangan peradaban dunia dengan spirit Islam	1. Ketepatan menjelaskan kontribusi Islam dalam perkembangan peradaban dunia 2. Ketepatan menganalisis dan menyusun peta konsep terkait kontribusi Islam dalam perkembangan peradaban dunia dengan spirit Islam	Presentasi Makalah: 1. Keterampilan presentasi. 2. Konten penjelasan Tes lisan: Keterampilan membaca dan menghafalan Al-Qur'an	1. Kuliah 2. Diskusi Kelompok 3. Presentasi Tugas [TM: 1x(2sksx50")] Tugas 1: Membaca, menghafal surat tertentu dari al-Quran dan mentoring ● Tugas 2: Membuat makalah (literer dan studi kasus) [PT+BM[⊗]1+1)x(2x60")]	-	Kontribusi Islam dalam Pengembangan Peradaban Dunia Pustaka: Buku utama dan penunjang	10
16	EVALUASI AKHIR SEMESTER						

Catatan sesuai dengan SN Dikti Permendikbud No 3/2020:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Teknik penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yg setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **TM**=Tatap Muka, **PT**=Penugasan Terstruktur, **BM**=Belajar Mandiri.

RUBRIK PENILAIAN PROYEK (Kinerja)

No		Aspek yang dinilai	Skore
Persiapan	Studi Literatur	1. Literatur sesuai tujuan proyek dan bersumber dari hasil penelitian/ jurnal terakreditasi internasional 2. Literatur sesuai tujuan proyek dan bersumber dari hasil penelitian/ jurnal terakreditasi 3. Literatur Literatur sesuai tujuan proyek dan bersumber dari hasil penelitian/ jurnal 4. Literatur tujuan percobaan tetapi bukan berasal dari hasil penelitian/ jurnal 5. Tidak memberikan eligious/ eligious tidak berhubungan dengan tujuan percobaan	4 3 2 1 0
	Sampel	1. Membawa sampel yang sesuai 2. Membawa sampel yang tidak sesuai 3. Tidak membawa sampel	2 1 0
Praktikum	Penyiapan Alat dan bahan	1. Menyiapkan seluruh alat dan bahan yang diperlukan dan merangkai alat dengan benar tanpa bantuan dari luar kelompok 2. Menyiapkan seluruh alat dan bahan yang diperlukan dan merangkai alat dengan benar dengan bantuan dari luar kelompok 3. Tidak menyiapkan alat dan bahan	4 3 2 1 0
	Kebersihan alat	1. Seluruh alat selalu dibersihkan sebelum dan setelah digunakan 2. Hanya sebagian alat yang dibersihkan sebelum dan sesudah digunakan 3. Tidak membersihkan alat	2 1 0
	Prosedur	1. Melakukan lebih dari 90% prosedur percobaan dengan tepat 2. Melakukan lebih 70% s.d 90% prosedur percobaan dengan tepat 3. Melakukan lebih dari 50% s.d 70% prosedur percobaan dengan tepat 4. Melakukan lebih dari 30% s.d 50% prosedur percobaan dengan tepat 5. Melakukan <30% prosedur percobaan dengan tepat 6. Tidak melakukan prosedur percobaan	5 4 3 2 1 0
	Ketelitian Pengamatan	1. Melakukan pengamatan dengan teliti terhadap seluruh kriteria 2. Melakukan pengamatan dengan teliti dalam 3 kriteria: 2. Melakukan pengamatan dengan teliti dalam 2 kriteria: 3. Melakukan pengamatan dengan teliti dalam 1 kriteria: 4. Tidak melakukan pengamatan dengan teliti	4 3 2 1 0
Pencatatan data hasil	Pencatatan hasil pengamatan	1. Dicatat, difoto, dan divideokan dengan lengkap dan jelas	5
		2. Dicatat, dan difoto/divideo dengan lengkap	4

pengamatan		3. Dicatat dengan lengkap (tanpa foto dan video)	3
		4. Difoto dan divideo	2
		5. hanya difoto/ divideo	1
		5. hasil pengamatan tidak dicatat/ difoto/ divideo	0

RUBRIK PENILAIAN LAPORAN

A. Konten (Penilaian 40%)

Aspek	Kriteria Penilaian	Deskripsi	Skore
Tujuan Praktikum	Tujuan	1. Terdapat tujuan proyek dan sudah tepat untuk menjawab tugas proyek	2
		2. Terdapat tujuan proyek tetapi belum sesuai dengan tugas proyek	1
		3. Tidak terdapat tujuan proyek	0
Dasar Teori	Kesesuaian dasar teori dengan judul dan tujuan praktikum	1. Dasar teori yang digunakan sesuai dengan judul dan tujuan percobaan	2
		2. Dasar teori yang digunakan belum sesuai dengan judul dan tujuan percobaan	1
		3. Tidak terdapat dasar teori	0
	Referensi yang mendasari Teori	1. Referensi dasar teori berasal dari sumber yang valid	2
		2. Referensi dasar teori berasal dari sumber yang kurang valid	1
		3. Tidak terdapat referensi	0
Alat dan bahan		1. Alat dan bahan sesuai dengan kebutuhan praktikum	2
		2. Terdapat daftar alat dan bahan tetapi ada yang tidak sesuai kebutuhan praktikum	1
		3. Tidak terdapat daftar alat dan bahan	0
Prosedur/ langkah percobaan		1. Terdapat langkah percobaan beserta gambarnya/ diagram alir	2
		2. Terdapat langkah percobaan saja/ diagram alir saja	1
		3. Tidak terdapat langkah percobaan	0
Data hasil praktikum		1. Perhitungan tepat (terdapat satuan)	2
		2. Perhitungan/ pengolahan data kurang tepat	1
		3. Tidak terdapat pengolahan data	0
Analisa Data dan Pembahasan		1. Analisis data dan uraian pembahasan sesuai hasil praktikum, disertai alasan logis	2
		2. Analisis data dan uraian pembahasan sesuai hasil praktikum, belum disertai alasan logis	1
		3. Tidak terdapat analisis percobaan	0
Kesimpulan		1. Terdapat kesimpulan percobaan yang logis berdasarkan hasil analisis yang telah dilakukan menggunakan ejaan yang baku dan mudah dipahami	2
		2. Terdapat kesimpulan percobaan berdasarkan hasil analisis yang telah dilakukan, tetapi kurang logis dan menggunakan ejaan yang tidak baku, sehingga kurang dapat dipahami dengan baik	1

	3. Tidak terdapat kesimpulan	0
Daftar pustaka	1. Mencantumkan daftar pustaka	1
	2. Tidak mencantumkan daftar pustaka	0

B. Struktur (Penilaian 30%)

Aspek	Deskripsi	Skore
Latar belakang / Pendahuluan	4. Latar belakang tidak sesuai dengan format penulisan	1
	5. Latar belakang 40 % sesuai dengan format penulisan	2
	6. Latar belakang 41 % - 80% sesuai dengan format penulisan	3
	7. Latar belakang >80 % sesuai dengan format penulisan	4
Isi (Kajian Teori dan Pembahasan)	1. Isi (Kajian Teori dan Pembahasan) tidak sesuai dengan format penulisan	1
	2. Isi (Kajian Teori dan Pembahasan) 40 % sesuai dengan format penulisan	2
	3. Isi (Kajian Teori dan Pembahasan) 41 % - 80% sesuai dengan format penulisan	3
	4. Isi (Kajian Teori dan Pembahasan) >80 % sesuai dengan format penulisan	4
Kesimpulan	1. Kesimpulan tidak sesuai dengan format penulisan	1
	2. Kesimpulan 40 % sesuai dengan format penulisan	2
	3. Kesimpulan 41 % - 80% sesuai dengan format penulisan	3
	4. Kesimpulan >80 % sesuai dengan format penulisan	4

C. Teknik Penulisan (Penilaian 30%)

Aspek		Deskripsi	Skore
Tata Cara Penulisan	Pengutipan, elig & simbol eligious, daftar pustaka	1. Pengutipan, elig & simbol eligious, daftar pustaka tidak sesuai dengan format penulisan	1
		2. Pengutipan, elig & simbol eligious, daftar pustaka 40 % sesuai dengan format penulisan	2
		3. Pengutipan, elig & simbol eligious, daftar pustaka 41 % - 80% sesuai dengan format penulisan	3
		4. Pengutipan, elig & simbol eligious, daftar pustaka >80 % sesuai dengan format penulisan	4
Referensi Ilmiah	Jumlah	1. Tidak ditemukan refrensi	1
		2. Ditemukan 1-2 referensi, dalam bentuk jurnal dan buku	2
		3. Ditemukan 3-5 referensi, dalam bentuk jurnal dan buku	3
		4. Ditemukan > 5 referensi, dalam bentuk jurnal dan buku	4
	Kebaharuan (10 thn terakhir)	1. Tidak ditemukan refrensi yang mutakhir	1
		2. Ditemukan < 50% referensi ilmiah, dalam bentuk jurnal dan buku yang mutakhir	2
		3. Ditemukan 50% - 79% referensi ilmiah, dalam bentuk jurnal dan buku yang mutakhir	3

		4. Ditemukan $\geq 80\%$ referensi ilmiah, dalam bentuk jurnal dan buku yang mutakhir	4
	Relevansi	1. Tidak ditemukan refrensi yang relevan	1
		2. Ditemukan $< 50\%$ referensi ilmiah, dalam bentuk jurnal dan buku yang relevan	2
		3. Ditemukan 50% - 79% referensi ilmiah, dalam bentuk jurnal dan buku yang relevan	3
Kerapian		4. Ditemukan $\geq 80\%$ referensi ilmiah, dalam bentuk jurnal dan buku yang relevan	4
	PUEBI (Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia)	1. Tidak ditemukan kesesuaian cara penulisan dengan PUEBI	1
		2. Ditemukan $< 50\%$ kesesuaian cara penulisan dengan PUEBI	2
		3. Ditemukan 50% - 79% kesesuaian cara penulisan dengan PUEBI	3
		4. Ditemukan $\geq 80\%$ kesesuaian cara penulisan dengan PUEBI	4
	Pengetikan	1. Ditemukan > 20 kesalahan dalam pengetikan	1
		2. Ditemukan 11 – 20 kesalahan dalam pengetikan	2
		3. Ditemukan 4 – 10 kesalahan dalam pengetikan	3
		4. Ditemukan ≥ 3 kesalahan dalam pengetikan	4
	Kebersihan (tidak bernoda, tidak lusuh, tidakj terlipat)	1. Tidak memenuhi unsur kebersihan preparasi makalah	1
		2. Memenuhi 1 unsur kebersihan preparasi makalah	2
		3. Memenuhi 2 unsur kebersihan preparasi makalah	3
		4. Memenuhi semua unsur kebersihan preparasi makalah	4

FORM PENILAIAN MAKALAH

Aspek		Kriteria Penilaian	Skore				Jumlah	Rerata	Nilai Akhir
			1	2	3	4			
Konten (40%)	Latar belakang / Pendahuluan	Fenomena						A	NA
		Urgensi							
		Konstruk yang dibahas							
	Isi (Kajian Teori dan Pembahasan)	Kedalaman Pembahasan							
	Kesimpulan								
Struktur (30%)	Latar belakang / Pendahuluan							B	NB
	Isi (Kajian Teori dan Pembahasan)								
	Kesimpulan								
Penulisan (30%)	Tata Cara Penulisan	Pengutipan, elig & simbol eligious, daftar pustaka						C	NC

	Referensi Ilmiah	Jumlah							
		Kebaharuan (10 thn terakhir)							
		Relevansi							
	Kerapian	PUEBI (Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia)							
		Pengetikan							
		Kebersihan (tidak bernoda, tidak lusuh, tidakj terlipat)							

Nilai Akhir = Rerata / skor maksimal x 100 x bobot aspek (%)=.....

$$NA = (A/20) \times 100 \times 40\%$$

$$NB = (B/12) \times 100 \times 30\%$$

$$NC = (C/28) \times 100 \times 30\%$$

**RUBRIK PENILAIAN SIKAP
(KEAKTIFAN DAN KERJASAMA)**

Kriteri	Excellent (90-100)	Average (70-80)	Limited (60-70)	Proporsi (%)
Membangun hubungan kerjasama (sosial)	dapat membangun kerja sama dengan semua anggota dalam kelompok	dapat membangun kerja sama dengan sebagian besar anggota dalam kelompok	dapat membangun kerja sama dengan sebagian kecil anggota dalam kelompok	25
Efektivitas dalam diskusi kelompok	memberikan pendapat, terbuka menerima pendapat anggota lain, dan mendukung hasil keputusan Bersama	memberikan pendapat, terbuka menerima pendapat sebagian kecil anggota lain, dan mendukung hasil keputusan bersama	memberikan pendapat, tidak menerima pendapat anggota lain, dan tidak mendukung hasil keputusan bersama	25
Bertanggungjawab (terpadu dalam menuju satu tujuan)	Mengerjakan semua tugas yang diberikan sesuai dengan bagiannya dan menjaga kekompakan kelompok	mengerjakan sebagian kecil tugas yang diberikan sesuai dengan bagiannya dan menjaga kekompakan kelompok.	Mengerjakan sebagian kecil tugas yang diberikan sesuai dengan bagiannya tetapi tidak menjaga kekompakan kelompok	25
Etika dan sopan santun (adab berkomunikasi &	Baik budi bahasanya, menggunakan ungkapan	Baik budi bahasanya, menggunakan ungkapan yang	Baik budi bahasanya, menggunakan ungkapan yang	25

berpakaian)	yang tepat, santun dalam berpakaian mengekspresikan wajah yang cerah dan berperilaku sopan pada seluruh mahasiswa	tepat, santun dalam berpakaian mengekspresikan wajah yang cerah dan berperilaku sopan pada Sebagian mahasiswa saja	tepat, santun dalam berpakaian mengekspresikan wajah yang cerah dan berperilaku sopan pada sekelompok/se-gank-nya saja	
-------------	---	--	--	--



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALANGKARAYA

FAKULTAS KESEHATAN

PROGRAM STUDI ANALIS KESEHATAN

SILABUS SINGKAT

MATA KULIAH	Nama	Pendidikan Agama Islam
	Kode	
	Kredit	3
	Semester	6

DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah Pendidikan Agama Islam ini merupakan mata kuliah wajib umum yang membahas dan mendalami materi-materi dengan substansi relasi manusia dengan Allah untuk mewujudkan generasi bertakwa dengan religius Qur'ani; relasi manusia dengan religius manusia dalam rangka mengintegrasikan Iman, Islam dan Ihsan; serta relasi manusia dengan lingkungannya dalam rangka membumikan Islam untuk mewujudkan kesejahteraan. Dengan demikian lahirlah generasi religious, humanis, berwawasan luas dan memiliki kepedulian.

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

1	Mampu menjelaskan esensi religius Qur'ani dalam menghadapi perkembangan sains dan teknologi modern;
2	Mampu menyajikan hasil penelaahan konseptual dan/atau empiris terkait esensi dan urgensi nilai-nilai spiritualitas Islam sebagai salah satu determinan dalam pembangunan bangsa yang berkarakter;
3	Mampu bersikap secara konsistensi terhadap koherensi pokok-pokok ajaran Islam sebagai implementasi Iman, Islam, dan Ihsan dalam membentuk Insan Kamil;
4	Terampil menyajikan hasil kajian individual maupun kelompok mengenai suatu kasus (studi kasus) terkait kontribusi Islam dalam perkembangan peradaban dunia;
5	Terampil menganalisis permasalahan optimalisasi peran masjid sebagai pusat pengembangan budaya islam, dan wadah perwujudan kesejahteraan umat;
6	Mampu memahami esensi Pendidikan Agama Islam sebagai komponen Mata Kuliah Wajib Umum dan urgensinya sebagai nilai-nilai spiritualitas yang menjadi salah satu determinan dalam pembangunan karakter bangsa;
7	Mampu menguasai substansi agama sebagai salah satu komponen dasar persatuan dan kesatuan bangsa dalam wadah Negara Kesatuan Republik Indonesia;
8	Mampu memahami korelasi sumber ajaran Islam dan kontekstualisasinya dalam kehidupan modern sebagai ajaran islam yang <i>rahmatan lil alamin</i> ;
9	Mampu menguasai aplikasi konsep Islam tentang IPTEK, seni, sosial-budaya, politik, ekonomi, dan masalah kesejahteraan umat;
10	Mampu memahami kontribusi Islam dalam perkembangan peradaban dunia, dan menguasai strategi optimalisasi peran dan fungsi masjid sebagai pusat pengembangan budaya Islam;
11	Mampu memami Agama Islam dalam pengembangan manusia seutuhnya dan sarjana muslim yang professional;

MATERI PEMBELAJARAN

1	Membangun religius Qur'ani dalam menghadapi perkembangan sains dan teknologi modern;
2	Konsep bertuhan sebagai determinan dalam pembangunan manusia beriman dan bertakwa kepada Allah Swt yang bersumber dari Al Qur'an dan As-Sunnah;
3	Integrasi iman, Islam dan Ihsan dalam membentuk manusia seutuhnya;
4	Islam dalam menjamin kebahagiaan dunia dan akhirat dalam konteks kehidupan modern;

5	Membumikan Islam di Indonesia agar Islam dirasakan sebagai kebutuhan hidup, bukan sebagai beban hidup dan kewajiban;
6	Membangun persatuan dalam keberagaman yang dinamis dan kompleks dalam konteks kehidupan sosial budaya Indonesia yang plural;
7	Efektivitas pengelolaan zakat dan wakaf (Filantropi Islam);
8	Peran masjid dalam membangun umat yang religious spiritualistis sehat rohani dan jasmani, cerdas (emosional, intelektual, dan spiritual) dan sejahtera;
9	Islam menghadapi tantangan modernisasi untuk menunjukkan kompatibilitas Islam dengan dunia modern saat ini;
10	Kontribusi Islam dalam pengembangan peradaban dunia yang damai, bersahabat dan sejahtera lahir dan batin secara bersama-sama;
11	Agama Islam dalam pengembangan manusia seutuhnya dan sarjana muslim yang professional;
PUSTAKA	
	PUSTAKA UTAMA
No	1. Al Qur'anul Karim dan Terjemahannya, Kemenag RI. 2. Buku Teks, Pendidikan Agama Islam untuk Perguruan Tinggi, Cetakan I, Kemenristekdikti, Jakarta, 2016. 3. Buku Teks, Pendidikan Agama Islam pada Perguruan Tinggi Umum, Kemenag RI, Jakarta, 2004. 4. Kitab Bulughul Maram, Penerbit Akbar Media, Jakarta. 5. Kitab Fiqih Sunnah, Penerbit Pena Pundi Aksara, Jakarta, 2006. 6. Kitab Riyadhush Shalihin, Penerbit Pustaka Amani, Jakarta, 1999. 7. Ringkasan Shahih Bukhari, Penerbit Gema Insani Press, Jakarta. 8. Ringkasan Shahih Muslim, Penerbit Insan Kamil, Jakarta. 9. Tafsir Ibnu Katsir, Penerbit Gema Insani Press, Jakarta, 2000. 10. Saifulloh, Moh, dkk, <i>Pendidikan Agama Islam Membangun Karakter Madani</i>, Surabaya, CV Lentera Jannata, 2016.
	PUSTAKA PENDUKUNG
No	1. Zaenal Aushop, Asep . <i>Islamic Character Building, Membangun Insan Kamil Cendekia Berakhlak Qurani</i>, Bandung: Salamadani, 2014. 2. Razaq, Nasruddin, <i>Dinnul Islam</i>, Bandung, Al-Ma,arif, 2005. 3. Imarah, Muhammad, <i>Islam dan Pluralitas Perbedaan dan Kemajemukan dalam Bingkai Persatuan</i>, Jakarta, Gema Insani, 1999.
PRASYARAT (Jika ada)	
-	