

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 557 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
Протокол от 26.02.2024 № 12

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Приказ № 56-м/л от 05.03.2024



О.С.Нестеренкова

Дополнительная общеразвивающая образовательная
программа «Пушкинское лето»
городского оздоровительного лагеря с дневным
пребыванием детей «Солнечный город»
на базе ГБОУ СОШ № 557
Невского района Санкт-Петербурга
для детей 6 лет 6 месяцев – 17 лет на одну смену – 21 день

Авторы:

Яровинская Алеся Сергеевна,

советник директора по воспитанию и взаимодействию
с детскими общественными объединениями,

Фильченко Татьяна Леонидовна,

педагог-организатор,

Миронова Анна Владимировна,

педагог-организатор

Бисельева Татьяна Александровна,

начальник лагеря

Санкт-Петербург, 2024

Паспорт программы

Название программы	Пушкинское лето
Учреждение, реализующее программу	ГОЛ с дневным пребыванием детей «Солнечный город» на базе ГБОУ СОШ № 557 Невского района Санкт-Петербурга
Автор (коллектив авторов) программы	Яровинская Алена Сергеевна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Фильченко Татьяна Леонидовна, педагог – организатор Миронова Анна Владимировна, педагог-организатор Евгеньева Татьяна Александровна, начальник лагеря
Аннотация	<p>Программа «Пушкинское лето» включает в себя разноплановую деятельность, направленную реализацию мероприятий, посвященных 225-летию со дня рождения Александра Сергеевича Пушкина, направленную на знакомство и погружение воспитанников в мир творчества А.С Пушкина, профилактику здорового образа жизни, правонарушений, наркозависимости, табакокурения, дорожно-транспортного травматизма, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря. Особую ценность программы представляет ее творческая составляющая в форме итоговой театрализованной программы и выставки на тему «Мой Пушкин» (работы ребят, выполненные в течение смены в кружках).</p> <p>Цель программы:</p> <p>создание педагогической воспитательной среды, способствующей обогащению жизненного опыта детей, развитию способностей, самоопределению; формирование у детей культурных ценностей, тяги к прекрасному; оздоровление детей; развитие патриотизма через изучение отечественной литературы.</p> <p>Задачи программы:</p> <p>Оздоровительные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создать условия для укрепления здоровья, физической выносливости; -вовлечь детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность; -обеспечить длительное пребывание детей на воздухе. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание гражданственности, патриотизма; - создать условия для личностного развития каждого ребёнка; - создать условия, способствующие формированию навыков организации своего времени; - содействовать формированию активной жизненной позиции детей;

	<p>- создание условий для формирования культуры общения; - привитие интереса к достижениям культуры; Развивающие: -создание условий для интеллектуального развития, развития коммуникативности детского коллектива через творческую и объединяющую деятельность детей в разновозрастных смешанных группах; - знакомство/погружение в биографию, творчество А.С. Пушкина; - профориентация.</p> <p>Программа «Пушкинское лето» представляет собой сюжетно-ролевую игру. В процессе смены происходит изучение биографии А.С. Пушкина. Детей в течение всей смены сопровождает Кот Ученый, который дает детям задания, вручает поощрения и рассказывает о писателе.</p> <p>Кот ученый выходит к детям с проблемой – на дубе пропали цепи, и теперь он не может рассказывать сказки, петь песни. Кот просит детей помочь ему вернуть золотые цепи на дуб, но для этого нужно всем вместе ближе познакомиться с автором, вспомнить сказки.</p> <p>Смена разделена на 4 тематических блока. На каждый из них отводится неделя, во время которой дети участвуют в различных событиях: экскурсии, интерактивы, конкурсы, мероприятия, состязания, мастер-классы, общелагерные дела:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомьтесь, Пушкин! 2. Наши любимые сказки 3. Закулисье 4. Кладовая сказок <p>Каждый отряд в течение недели зарабатывает «золотые монетки», которые в конце недели обменивает на звено золотой цепи. По итогу каждой недели представители каждого отряда получают возможность повесить звено золотой цепи на Дуб, который является центральным элементом погружения в мир сказок А.С. Пушкина, и возвращает способность Коту Ученому рассказывать сказки и петь песни.</p> <p>В течение смены каждый ребенок собирает «золотых петушков» на свой индивидуальный билет для посещения итогового события – театрального представления «Кладовая сказок», к которому дети в течение всей смены готовили театральное представление по отрывкам из сказок А.С. Пушкина. «Кладовая сказок» становится финальной точкой смены, т.к. дети повесили всю цепь на дуб и вернули Коту Ученому возможность рассказывать сказки. Он приглашает всех детей отпраздновать это событие и просит напомнить ему сказки.</p>
--	---

Год разработки программы	2024 год
Кем и когда утверждена программа	Приказ директора
Сквозная тема, реализуемая в программе	Реализацию мероприятий, посвященных 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина
Вид программы по степени авторства (авторская, заимствованная)	Авторская.
Вид программы по способу взаимодействия с партнерами (учреждения, сетевая)	Сетевая.
Вид программы по признаку возрастного предназначения	Младший и средний школьный возраст (6 лет 6 месяцев – 17 лет).
Вид программы по способу организации (линейная, модульная)	Модульная.

Оглавление

Паспорт программы	2
Пояснительная записка	5
Сетевое и социальное взаимодействие	6
Методическое сопровождение программы	7
Нормативно-правовая база	8
Модель организации лагеря	10
Цель и задачи лагеря	11
Содержание программы	12
План-сетка лагерной смены	17
Примерный распорядок дня лагеря	22
Механизмы реализации программы	22
Итоги (результаты)	24
Информирование родителей и общественность о деятельности городского лагеря	25

Пояснительная записка

Значимость организации летнего отдыха в густонаселенном спальном микрорайоне Рыбацкое города Санкт-Петербурга невозможно переоценить. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи в летний период организовать отдых ребенка под профессиональным присмотром и невозможностью воспользоваться загородными оздоровительными учреждениями из-за финансовых проблем, психологических проблем, связанных с отрывом ребенка от семьи;

- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Городской оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Солнечный город» размещается на базе государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 557 Невского района Санкт-Петербурга. Основой выступает организованный порядок пребывания в городском лагере, реализующийся в комфортном пространстве образовательного учреждения, соблюдении распорядка дня, смене видов деятельности.

Программа направлена на детей и подростков 6 лет 6 месяцев – 17 лет образовательных учреждений Невского района. Программа является краткосрочной, реализуется в течение лагерной смены (21 день) с 27.05.2024 по 25.06.2024.

Общее количество отрядов – 4. Общее количество участников – 90 человек.

Актуальность программы «Пушкинское лето» заложена в следующих ее качествах:

- формирование духовных ценностей личности, приобщение детей и подростков к культурному и историческому наследию Родины, сплочение детско-взрослого коллектива учреждения;

- демонстрирует возможности сочетания интенсивного образовательного курса и активного досуга с работой по формированию духовных ценностей подрастающего поколения;

- социальная полезность - у детей формируются навыки содержательного досуга, здорового образа жизни, коммуникативные навыки;

- содержание образовательной программы лагеря дает ребенку возможность социального самоопределения;

- многообразии направлений деятельности - образовательная программа лагеря предлагает весь спектр видов деятельности детского сообщества, как индивидуальных, так и

коллективных. Каждый воспитанник получает возможность неоднократно испытать ситуацию успеха, повысить свою самооценку и статус, раскрыть творческий потенциал;

- свободный выбор вида деятельности – направление своей деятельности выбирает ребенок самостоятельно, в соответствии со своими интересами, природными склонностями и творческими способностями.

Программа «Пушкинское лето» реализует мероприятия, посвященные 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина и включает в себя разноплановую деятельность, направленную на знакомство и погружение воспитанников в мир творчества А.С. Пушкина, профилактику здорового образа жизни, правонарушений, наркозависимости, табакокурения, дорожно-транспортного травматизма, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря. Особую ценность программы представляет ее творческая составляющая в форме итоговой театрализованной программы и выставки на тему «Мой Пушкин» (работы ребят, выполненные в течение смены в кружках).

Программой предусмотрено привлечение различных социальных партнеров – специалистов учреждений культуры города и области, как на базе лагеря, так и с выходом на их площадки.

В основу программы положены следующие идеи:

1. Приобщение к творчеству А.С. Пушкина.
2. Приобщение детей к определённым нормам и правилам.
3. Сохранение собственного здоровья – одна из основных обязанностей человека.
4. Широкое приобщение детей к социальному опыту, опыту сотрудничества с социальными партнерами.
5. Разнообразная общественно - значимая досуговая деятельность, общение с природой, повышение культурного уровня.
5. Социальное благополучие и успешность человека невозможны без сохранения физического, психического здоровья, умения адекватно вести себя в экстремальных ситуациях.
6. Творческое развитие ребенка.

Сетевое и социальное взаимодействие

Реализация программы основана на сетевом и социальном взаимодействии. Мероприятия партнеров предусматривают проведение как на площадке лагеря, так и на площадках учреждений культуры и дополнительного образования. Использование методических материалов, разработанных *сетевыми партнерами*:

ГБУ ДО Старт+

Библиотека Рыбацкая

ДК «Рыбацкий»

КЦ «Троицкий»

ДДТ «Левобережный»

Школа искусств «Театральная семья»

Объединенное музейно-образовательное пространство Невского района

Социальные партнеры:

ВМО МО Рыбацкое

Библиотека им. А.С.Пушкина

Центр спорта Невского района

Детский подростковый клуб «Нева»

ВОД «Волонтеры Победы»

Санкт-Петербургский государственный морской технический университет

Дети будут привлечены к оздоровительным, экскурсионным, спортивным, творческим, патриотическим мероприятиям и результатом этих занятий будет улучшение их эмоционально – физического состояния и развитие способностей. Эффективность данной программы заключается в разнообразии и интенсивности видов деятельности: творческой, коллективной, групповой и т.д. Для успешной реализации программы лагеря администрацией и педагогическим коллективом на базе школы созданы методические и технические условия, чтобы она понравилась детям и педагогам.

Методическое сопровождение программы

Основными методами организации деятельности являются:

- метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- методы информационно-коммуникационные (словесные)-беседа;
- методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- метод коллективной творческой деятельности (КТД).
- метод интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии, в которых дети непросто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации).

- индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, праздники, экскурсии), а также проектной деятельности.

Ведущей технологией программы является игровая технология. Сопутствующими технологиями являются: режим дня, коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие) и др. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей. Игровая технология раскроет творческий потенциал ребенка, разовьет интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечёт ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Нормативно-правовая база

- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- «ГОСТ Р 52887-2018. Национальный стандарт Российской Федерации. Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 Санитарно-эпидемиологические правила от 28.09.2020 № 2.4.3648-20 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 21 марта 2022 года)
- Закон Санкт-Петербурга от 22.11.2011 № 728-132 «Социальный кодекс Санкт-Петербурга»
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 15.03.2012 № 242 «О мерах по реализации главы 6 «Социальная поддержка в сфере организации отдыха детей и молодежи и их оздоровления в Санкт-Петербурге» Закона Санкт-Петербурга «Социальный кодекс Санкт-Петербурга»
- Распоряжение Комитета по образованию от 08.02.2024 № 99-р "Об утверждении порядка предоставления услуги по приему заявлений и документов, в том числе с

использованием информационных технологий, в лагеря дневного пребывания, создаваемых в период школьных каникул на базе государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, с пребыванием детей в дневное время и обязательной организацией их питания и внесении изменений в Распоряжение Комитета по образованию от 29.12.2023 №1778-р"

- Распоряжение администрации Невского района от 16.01.2024 № 123-р "Об организации работы лагерей дневного пребывания, создаваемых в период летних школьных каникул 2024 года на базе государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга"
- Положение о городском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей "Солнечный город" на базе ГБОУ СОШ №557 Невского района Санкт-Петербурга

Модель организации лагеря

Программа «Пушкинское лето» представляет собой сюжетно-ролевую игру. В процессе смены происходит изучение биографии А.С. Пушкина. Детей в течение всей смены сопровождает Кот Ученый, который дает детям задания, вручает поощрения и рассказывает о писателе.

Кот ученый выходит к детям с проблемой – на дубе пропала цепь, и теперь он не может рассказывать сказки, петь песни. (Приложение 1) Кот просит детей помочь ему вернуть золотую цепь на дуб, но для этого нужно всем вместе ближе познакомиться с автором, вспомнить сказки.

Смена разделена на 4 тематических блока. На каждый из них отводится неделя, во время которой дети участвуют в различных событиях: экскурсии, интерактивы, конкурсы, мероприятия, состязания, мастер-классы, общелагерные дела:

1. Знакомьтесь, Пушкин!
2. Наши любимые сказки
3. Закулисье
4. Кладовая сказок

Каждый отряд в течение недели зарабатывает «золотые монетки», которые в конце недели обменивает на звено золотой цепи. По итогу каждой недели представители каждого отряда получают возможность повесить звено золотой цепи на Дуб, который является центральным элементом погружения в мир сказок А.С. Пушкина, и возвращает способность Коту Ученому рассказывать сказки и петь песни.

В течение смены каждый ребенок собирает «золотых петушков» на свой индивидуальный билет для посещения итогового события – театрального представления «Кладовая сказок», к которому дети в течение всей смены готовили театральное представление по отрывкам из сказок А.С. Пушкина. «Кладовая сказок» становится финальной точкой смены, т.к. дети повесили всю цепь на дуб и вернули Коту Ученому возможность рассказывать сказки. Он приглашает всех детей отпраздновать это событие и просит напомнить ему сказки.

Разработана система стимулирования и поощрения личностного роста участников. Каждый ребенок может ежедневно получать «золотого петушка» в свой индивидуальный билет на бал (Приложение 2) за активное участие в мероприятиях и победах в общелагерных делах. В конце смены на балу идет награждение наиболее активных и внимательных воспитанников.

Цель и задачи лагеря

Цель создание педагогической воспитательной среды, способствующей обогащению жизненного опыта детей, развитию способностей, самоопределению; формирование у детей знаний о культуре; развитие творческого потенциала детей; оздоровление детей.

Задачи

Оздоровительные:

- создать условия для укрепления здоровья, физической выносливости;
- вовлечь детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность;
- обеспечить длительное пребывание детей на воздухе.

Воспитательные:

- воспитание гражданственности, патриотизма;
- создать условия для личностного развития каждого ребёнка;
- создать условия, способствующие формированию навыков организации своего времени;
- содействовать формированию активной жизненной позиции детей;
- создание условий для формирования культуры общения;
- привитие интереса к достижениям культуры;
- приобщение учащихся к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, в том числе культуры своего Отечества, народа;

Развивающие:

- создание условий для интеллектуального развития, развития коммуникативности детского коллектива через творческую и объединяющую деятельность детей в разновозрастных смешанных группах;
- знакомство/погружение в биографию, творчество А.С. Пушкина;
- профориентация.

Содержание программы

Механизм реализации программы

Перечень мероприятий Программы предусматривает решение конкретных задач, взаимосвязанных и скоординированных по времени, включая материально-техническое, методическое, кадровое и организационное обеспечение. Планируется проведение комплекса мероприятий по созданию благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга детей лагеря. Предусматривается развитие и поддержка коллектива педагогов, занимающихся организацией летнего отдыха и оздоровления детей.

Лагерная смена условно делится на четыре этапа: *подготовительный, организационный, основной, заключительный.*

I этап. Подготовительный – февраль – май.

Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности городского летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в городском летнем оздоровительном лагере;
- определение сетевых партнеров для реализации программы;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II этап. Организационный период (длится первые 2 дня).

В этот период происходит знакомство детей между собой, с воспитателями и лагерем, адаптация к новым условиям жизни (режим дня, бытовые условия и т.д.), определение ролей, которые дети будут выполнять в коллективе, познакомиться с путями эвакуации на случай возникновения чрезвычайных ситуаций, запуск программы. Организационный период – это очень трудное время и для детей, и для воспитателей. В первые дни перед воспитателями стоит несколько задач:

- познакомиться с отрядом (запомнить каждого ребенка по имени, узнать некоторые их личностные особенности, выявить интересы);

- познакомиться детей между собой, помочь адаптироваться к новым условиям, познакомить с территорией, рассказать о правилах и распорядке лагеря, составить законы жизни отряда;
- создать уютную атмосферу (красиво оформить отряды), дать возможность проявить себя в мероприятиях различной направленности, сплотить отряд (проводить игры, направленные на сплочение, выбрать отрядную символику – название, девиз, песня, эмблема, создать отрядный уголок);
- включить детей в деятельность, раскрыть перед ними перспективы реализации программы;
- создать эмоциональный настрой на яркую, интересную будущую совместную жизнь (с первого дня проводить с детьми веселые, интересные, неожиданные мероприятия и игры).

III этап. Основной (18 дней).

Основной деятельностью этого этапа является:

- образовательная деятельность, работа по программе;
- физкультурно – оздоровительная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность;
- методическая работа с воспитателями.

Основные задачи **образовательной деятельности**: удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

Задачи **физкультурно-оздоровительной деятельности**: вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы; выработка и укрепление гигиенических навыков; расширение знаний об охране здоровья.

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Задачи **культурно – досуговой деятельности**: вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга, организовать деятельность творческих мастерских;

организовать исследовательскую деятельность; создать условия для реализации творческих способностей каждого ребенка.

Культурно-досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов; исследовательская деятельность, изготовление плакатов, театрализованные игровые программы и т. д.).

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

IV этап. Заключительный (последний день смены).

- закрытие смены (последний день смены);
- подведение итогов реализации программы;
- анализ реализации программы и выработка перспектив деятельности.

Основные направления программы и условия их реализации

18. Гражданско – патриотическое направление.

Цель – создание условий для воспитания любви к Родине, малой родине, приобщения к социальным ценностям, гражданственности, исторической памяти, долгу, формирования основ национального самосознания.

Задачи программы:

- приобщение детей к культурным ценностям родного края;
- бережное отношение к наследию прошлых поколений;
- чувство гордости за свой край, за его историю и культуры;
- создание условий для воспитания гражданской позиции и чувства патриотизма.

Реализуется с помощью таких мероприятий, как: акции и мероприятия РДДМ «Движение Первых», «Орлята России» ко Дню памяти, ко Дню России.

II. Направление – Толерантность.

Цель – создание условий для развития коммуникативности, доброго отношения к окружающим.

Задачи программы:

- создание условий для сознания неповторимости и уникальности каждого человека и себя самого в том числе;
- знакомство с традициями и особенностями жизни народов мира.

Задачи решаются следующими мероприятиями: игротренинги, игровые программы, педагогические мастерские.

III. Направление – Формирование законопослушного поведения.

Цель – создание условий для развития стратегий и навыков законопослушного поведения воспитанников, профилактика правонарушений.

Задачи программы:

- формирование и развития правовых знаний и правовой культуры детей;
- раскрытие творческого потенциала школьников через актуализацию темы прав человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение.

Включает следующие мероприятия: знакомство с Правилами внутреннего распорядка, «Шагающий автобус», мероприятия по пожарной безопасности, мероприятия по безопасности на ж/д транспорте и вблизи ж/д путей, мероприятия по безопасности возле водоемов, ПДД.

IV. Направление – Формирование здорового образа жизни.

Цель – создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков здорового образа жизни.

Задачи программы:

- приобщать детей к навыкам здорового образа жизни;
- поддерживать у воспитанников интерес к безопасности и здоровью;
- вести пропаганду здорового образа жизни.

Включает такие мероприятия, как: дневной сон, медицинский осмотр, ежедневная зарядка на свежем воздухе, ежедневные прогулки на свежем воздухе, подвижные игры на свежем воздухе, ежедневные закаливающие процедуры, спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол, пионербол и др.

V. Направление – Духовно- нравственное воспитание.

Цель – создание условий для развития духовно-нравственной культуры воспитанников.

Задачи программы:

- создание условий для формирования нравственности на основе традиционной для Отечества духовности, формирования опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей, выработанных христианской культурой в течение двух тысячелетий;

- создание условий для формирования человека, способного к принятию ответственных решений, к проявлению нравственного поведения в любой жизненной ситуации;
- Создание условий для культурного развития личности.

Реализуется через мероприятия РДДМ «Движение Первых»: мероприятия, посвященные Дню защиты детей, дню рождения А.С. Пушкина, Дню России, Дню начала войны, викторины и игры на краеведческие темы, краеведческие экскурсии.

План-сетка лагерной смены

1 модуль – Знакомьтесь, Пушкин		
27.05	«У Лукоморья» Открытие смены «Пушкинское лето»	Форма организации: праздник Создать атмосферу праздника, ожидания интересной смены.
28.05	«В некотором царстве, в некотором государстве»	Форма организации: интерактивная игра про детство и юность А.С. Пушкина. Формирование у детей любознательности. Развитие наблюдательности, сообразительности, умение работать в коллективе; расширение кругозора детей по заданной теме.
29.05	«Негде, в тридевятиом царстве, В тридесятом государстве» Экскурсия в музей-квартиру А.С. Пушкина	Форма организации: игра, экскурсия Формирование у детей любознательности. Развитие наблюдательности, расширение кругозора детей по заданной теме. Формирование положительной нравственной оценки развития и влияния окружающих на развитие ребенка. Обогащение жизненного опыта.
30.05	«Сказка ложь, да в ней намек»	Форма организации: интерактивная игра. Знакомство с жизнью и творчеством А.С. Пушкина во время его путешествия по России Формирование у детей любознательности. Развитие наблюдательности, расширение кругозора детей по заданной теме. Формирование положительной нравственной оценки развития и влияния окружающих на развитие ребенка. Обогащение жизненного опыта.
31.05	«Добрый молодец урок»	Форма организации: семейная квест-игра «Семейный день вместе с А.С. Пушкиным». Каждый отряд вместе с родителями знакомится с этапами жизни А.С. Пушкина. Формирование у детей любознательности, умения работать в команде. Развитие наблюдательности, сообразительности; расширение кругозора детей по заданной теме. Формирование положительной нравственной оценки развития и влияния окружающих на развитие ребенка. Показать значимость семьи, отношений в семье, важность семейных ценностей и традиций.
2 модуль – Наши любимые сказки		

03.06	Посещение Рыбачкой библиотеки. Интерактивная лекция «Сказки А.С. Пушкина»	Форма организации: экскурсия, интерактивная лекция Развитие читательской компетенции; расширение кругозора детей по заданной теме. Формирование у детей любознательности. Формирование положительной нравственной оценки развития и влияния окружающих на развитие ребенка.
04.06	Кино-лекторий. Показ мультфильмов по сказкам А.С. Пушкина с последующим обсуждением	Форма организации: кино-лекторий Формирование у детей любознательности; расширение кругозора детей по заданной теме. Формирование положительной нравственной оценки развития и влияния окружающих на развитие ребенка. Развитие воображения, речи.
05.06	Не жизнь, а сказка: сказкотерапия, или психологические чтения	Форма организации: интерактивная лекция для детей и их родителей. Мастер-класс по сказкотерапии от преподавателя СПб МТУ, участника регионального комитета проекта «Движения Первых» «Родные – любимые» Купренюк С.М. Формирование у детей любознательности, умения работать в команде. Развитие наблюдательности, сообразительности; расширение кругозора детей по заданной теме. Формирование положительной нравственной оценки развития и влияния окружающих на развитие ребенка.
06.06	Конкурс чтецов (Ступникова К.Н.)	Форма организации: конкурс Развитие читательской компетентности. формирование чувства прекрасного, стремления к победе и умения проигрывать.
07.06	В путешествие по миру сказок Пушкин (Цаплина В.Л., Дмитриева Е.С.) 2 игры по 2 отряда	Форма организации: интеллектуальная игра-викторина Формирование у детей любознательности, умения работать в команде. Развитие наблюдательности, сообразительности, быстроты реакции; расширение кругозора детей по заданной теме. Формирование положительной нравственной оценки развития и влияния окружающих на развитие ребенка.
3 модуль – Закулисье		
10.06	В горнице Царевны-Лебедь	Форма организации: мастер-класс по изготовлению костюмов

		Формирование у детей любознательности, умения работать в команде, творческой активности. Развитие наблюдательности, сообразительности, расширение кругозора детей по заданной теме, творческих способностей.
11.06	В царстве Золотой рыбки	Форма организации: мастер-класс по изготовлению декораций для театрального представления Формирование у детей любознательности, умения работать в команде. Развитие творческих способностей.
13.06	В царстве царя Салтана	Форма организации: мастер-класс в театральной мастерской по актерскому искусству Формирование у детей любознательности, умения работать в команде. Развитие творческих способностей.
14.06	На балу царя Гвидона	Форма организации: мастер-класс по хореографии Формирование у детей любознательности, умения работать в команде, развитие двигательной активности, творческих способностей.
4 модуль – Кладовая сказок		
17.06	Библиотека А.С. Пушкина Подбор сказки для постановки	Форма организации: игра «Брейн-ринг» на определение подходящей сказки для постановки Формирование у детей любознательности, умения работать в команде. Развитие наблюдательности, сообразительности, умение работать в коллективе; расширение кругозора детей по заданной теме.
18.06	«Кабы я была царица...» Распределение ролей и знакомство со сценарием	Форма организации: совместное мероприятие для детей и родителей на командообразование и определение командных ролей Формирование у детей любознательности, умения работать в команде. Развитие наблюдательности, сообразительности, умение работать в коллективе; расширение кругозора детей по заданной теме. Формирование положительной нравственной оценки развития и влияния окружающих на развитие ребенка.
19.06	«Молвила золотая рыбка...»	Форма организации: творческая мастерская

	Чтение сказки по ролям. Работа над интонацией и дикцией	Формирование у детей любознательности, умения работать в команде. Развитие наблюдательности, сообразительности, умение работать в коллективе; расширение кругозора детей по заданной теме. Развитие речи.
20.06	«Будь одна из вас ткачиха..» Подбор костюмов	Форма организации: творческая мастерская Формирование у детей любознательности, умения работать в команде. Развитие наблюдательности, сообразительности, умение работать в коллективе; расширение кругозора детей по заданной теме.
21.06	«Ветер по морю гуляет И кораблик подгоняет.» Изготовление реквизита, подбор музыкального сопровождения Мероприятие от регионального отделения ВОД «Волонтеры Победы», посвященное дню начала ВОВ	Форма организации: творческая мастерская Формирование у детей любознательности, умения работать в команде. Развитие наблюдательности, сообразительности, умение работать в коллективе; расширение кругозора детей по заданной теме. Развитие эстетического вкуса, творческих способностей.
24.06	«Мы объехали весь свет...» Репетиция на сцене	Форма организации: театрализация Формирование у детей любознательности, умения работать в команде. Развитие наблюдательности, сообразительности, расширение кругозора детей по заданной теме. Формирование положительной нравственной оценки развития и влияния окружающих на развитие ребенка.
25.06	«И я там был» Генеральная репетиция на сцене Выставка работ, выполненных в кружковых объединениях «Мой Пушкин»	Форма организации: театрализация Формирование у детей любознательности, умения работать в команде. Развитие наблюдательности, сообразительности, расширение кругозора детей по заданной теме. Формирование положительной нравственной оценки развития и влияния окружающих на развитие ребенка.
26.06	«Под ним сидел и Кот Ученый Свои мне сказки говорил» КТД «Кладовая сказок»	Форма организации: концерт

	Закрытие смены	
--	----------------	--

Примерный распорядок дня лагеря

- 8.30 - сбор отдыхающих
- 8.45 – зарядка, утренняя линейка
- 9.10 – завтрак
- 9.30 – мероприятия по плану лагеря, отрядные мероприятия
- 12.00 – прогулка, оздоровительные процедуры
- 13.10 – обед
- 13.40 – 13.50 – подготовка к дневному сну
- 13.50 – 15.20 – дневной сон (для детей до 10 лет включительно)
- 15.30 – полдник
- 15.50 – занятия в кружках, отрядные мероприятия, прогулка
- 18.00 – уход детей домой

Механизмы реализации программы

1) Материально-технические условия.

	Название	количество
Для успешной реализации программы необходимо следующее обеспечение: - компьютер; - проектор; - видеокамера; - фотоаппарат;	- административные помещения	1
	- библиотека	1
	- кабинеты для кружковой работы	3
	- игровая комната	4
	- спальня	7
	- школьный стадион	1
	- спортивный зал	1
	- медицинские кабинеты	1
	- изолятор	1
	- комната психологической разгрузки	1
	- актовый зал (на 150 мест)	1
	- школьная столовая	1

- музыкальное оборудование;
- спортивно-игровой инвентарь;
- канцелярские товары;
- настольные игры, развивающие игры;

- призовой фонд: сувенирная продукция, грамоты, дипломы;
- методическая литература: игры, конкурсы, сценарии, викторины, праздники;
- материалы для кружков художественного творчества.

2) Кадровые условия.

Организация и проведение смены осуществляется администрацией и педагогическим коллективом ГБОУ СОШ №557 Невского района:

- начальник лагеря
- зам. Начальника по безопасности
- зам. Начальника по воспитательной работе
- заведующий хозяйством
- воспитатели отрядов
- инструкторы по ФК
- руководители кружков
- педагог-организатор
- психолог
- социальный педагог
- тех. Персонал
- работники столовой

3) Кружковая деятельность, направленная на поддержку заявленной темы. Программы всех кружков будут помогать погружать воспитанников в жизнь и творчество А.С.Пушкина, готовиться к главному событию смены – КТД «Кладовая сказок».

Диагностика

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, сбор данных о направленности интересов ребенка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование (Приложение 3); - беседы в отрядах; - игры - планерки администрации лагеря и воспитателей.
Пошаговая диагностика	Позволит корректировать процесс реализации программы и определить искомый результат с помощью аналогов и ассоциации:

	<ul style="list-style-type: none"> - арт- педагогика; - беседы на отрядных сборах.
Итоговая диагностика	<p>Позволит оценить результаты реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование (Приложение 2); - творческий отзыв; - беседы в отрядах; - арт – педагогика.

Критерии эффективности реализации программы

Чтобы оценить эффективность программы «Пушкинское лето» для городского летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнечный город» с воспитанниками лагеря необходимо проводить постоянный мониторинг и промежуточные анкетирования. Каждый день у воспитанников будет возможность за активность и победы в общелагерных делах получать «золотого петушка» на индивидуальный билет на итоговое событие смены «Кладовая сказок». Промежуточный мониторинг позволит организовать индивидуальную работу с детьми, в случае необходимости обращение к помощи психолога, социального педагога, родителей. В конце смены идет награждение наиболее активных и внимательных воспитанников.

Получить от детей отзывы и рефлексии о проведенных мероприятиях и жизни в лагере также поможет количество «звеньев золотой цепи» в каждом отряде в течение смены.

Анализ итогового анкетирования также позволит оценить эффективность программы.

Итоги (результаты)

В ходе реализации данной программы ожидается:

1. Повышение уровня знаний культуры, литературы, расширение кругозора.
2. Повышение уровня духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитанности.
3. Обогащение опыта детей в социализации, в профориентации, во взаимодействии со сверстниками, самоопределении.
4. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
5. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности.

6. Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, театрализаций, составление проектов и др.).

7. Хорошее настроение участников смены.

Информирование родителей и общественность о деятельности городского лагеря

№	Средства и формы получения и передачи информации	Периодичность получения и передачи информации	Предоставляемая информация	Целевая группа
1	Линейка	ежедневно	- внутренняя жизнь каждого отряда и лагеря в целом; - информация о мнениях, отзывах, предложениях	воспитанники лагеря, педагогические работники
2	Стенд в вестибюле при входе	ежедневно	- название; - организационная информация; - план работы отрядов на 2 дня; - меню на 2 дня; - информация по ПДД и пожарной безопасности; - объявления	воспитанники лагеря, родители /законные представители, педагогические работники, надзорные и проверяющие органы
3	Уголок отряда, экран настроения	в течение смены	- результат деятельности отрядов; - индивидуальные достижения	воспитанники отряда, родители /законные представители, педагогические работники
4	Сайт школы Отдых и оздоровление (school557.ru)	по мере поступления	нормативные документы,	родители /законные представители,

		нормативных документов	официальная информация	надзорные и проверяющие органы
6	Группа ВК Школа № 557 Санкт-Петербург (vk.com)	по мере появления информации	информация значимых о событиях лагеря, достижениях и победах лагерных, фоторепортажи, видеоролики	Общественность, родители/законные представители

Приложение 1





27	28	29	30	31	<p style="text-align: center;">Билет «Кладовая сказок»</p> <p style="text-align: right;">_____ Ф.И.</p> <p style="text-align: center;">_____ отряд</p>
					
3	4	5	6	7	
10	11	12	13	14	
17	18	19	20	21	
24	25	26			

Анкета для детей (начало смены)

1.	Как тебя зовут?	
2.	Какой ТЫ? (напиши прилагательные, которые тебя характеризуют)	
3.	Чем ты увлекаешься в свободное время?	
4.	Был ли ты в нашем лагере в 2023 году? Какое мероприятие запомнилось тебе больше всего?	
5.	Какие у тебя ожидания от этой смены?	
6.	Продолжи фразу: «Я пришел в лагерь, чтобы...»	
7.	Предположи, о чем ты узнаешь, прожив в Солнечном городе смену «Пушкинское лето»	

Анкета для детей (конец смены)

<p>Дорогой Друг!</p> <p>Предлагаем тебе заполнить эту анкету. В ней вопросы и варианты ответов. Внимательно прочитай и отметь один вариант ответа (вариант, наиболее тебе близкий) к каждому вопросу. Анкетирование анонимное, твои данные в анкете указывать не надо. Наше отношение к тебе не зависит от того, как ты ответишь на вопросы. Результаты данного анкетирования будут использованы для подготовки рекомендаций (корректирующих и предупредительных мер), направленных на улучшение организации оздоровительного отдыха, поэтому просьба относиться к анкетированию ответственно.</p>		
1.	Твой возраст?	<ul style="list-style-type: none"> a) 6,5—11 лет b) 9—12 лет c) 13—16 лет d) 17—18 лет
2.	Как часто ты отдыхаешь в лагере?	<ul style="list-style-type: none"> a) первые отдыхаю в лагере b) второй или третий раз c) отдыхаю в лагере более трех раз
3.	Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере?	<ul style="list-style-type: none"> a) очень понравилось b) понравилось c) не понравилось d) совсем не понравилось
4.	Что больше всего тебя расстроило в лагере (напугало)?	<ul style="list-style-type: none"> a) конфликты с другими детьми b) конфликты с воспитателями c) неинтересная программа лагеря d) бытовые условия в лагере e) ничего не расстроило f) свой ответ (указать)

5.	Чего ты ожидал от смены в лагере?	<ul style="list-style-type: none"> a) возможности проявить себя b) приятного времяпровождения c) интересных экскурсий d) встреч с интересными людьми e) зрелищности и веселья f) узнать, что—то новое g) ничего h) свой ответ (указать) _____
6.	Насколько оправдались твои ожидания?	<ul style="list-style-type: none"> a) оправдались полностью, все было здорово b) могло быть и лучше c) программа была скучной и неинтересной d) мне запомнились только некоторые дни и мероприятия
7.	Кем ты был в течение смены?	<ul style="list-style-type: none"> a) заинтересованным зрителем b) активным участником всех дел c) пассивным наблюдателем d) отстраненным участником e) лидером
8.	Чему ты научился в лагере? Что было самым значимым?	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
9.	Считаешь, что в лагере безопасно, потому что...?	<ul style="list-style-type: none"> a) территория хорошо охраняется b) врач постоянно следит за нашим здоровьем c) нас научили действовать в случае пожара или других опасных ситуациях d) свой ответ _____ _____
10.	Считаешь ли, что в лагере следят за твоим здоровьем?	<ul style="list-style-type: none"> a) врач помог, когда я обратился b) врач каждый день интересовался здоровьем c) был медосмотр в первый день d) врача не было
11.	Доволен ли ты питанием в столовой?	<ul style="list-style-type: none"> a) порция была достаточная, еда очень вкусная b) порция очень большая, еда всегда оставалась c) еда не вкусная d) не наедался, так как порция маленькая e) наверное все было хорошо, но я всегда плохо кушаю
12.	Посещал ли ты кружки? Какие?	<p>_____</p> <p>_____</p>
13.	Смог ли ты подготовить работу на выставку «Мой Пушкин»?	<ul style="list-style-type: none"> a) да b) нет <p>если нет, то что стало причиной? _____</p>

14.	Хотел бы ты еще раз отдохнуть в нашем лагере?	<ul style="list-style-type: none"> c) да, очень d) не очень e) нет f) не знаю
15.	Тебе понравилось готовить театральное представление?	<ul style="list-style-type: none"> a) да, очень b) не очень c) нет d) не знаю
16.	Что из подготовки к театральной постановке тебе понравилось больше?	<ul style="list-style-type: none"> a) готовить костюмы b) готовить декорации c) занятия по актерскому мастерству d) играть на сцене
17.	Какая твоя любимая сказка?	<hr/> <hr/> <hr/>

