

Технологическая карта урока

Подготовила: учитель начальных классов МБОУ Игринская СОШ №4 Лекомцева А.А..

<i>Учебный предмет</i>	Математика
<i>Класс</i>	4 в
Место урока в разделе	Первый урок в разделе "Величины"
<i>Тема урока</i>	Единица измерения - километр
<i>Тип урока</i>	урок открытия нового знания
<i>Цель урока</i>	● Познакомить с единицей длины – километр ● дать представление об использовании новой единицы длины в жизни
<i>Формы работы</i>	Фронтальная Работа в паре Индивидуальная Групповая
<i>Основные термины, понятия</i>	единицы длины, мм, см, дм, м, км
<i>Дидактические средства обучения, оборудование</i>	Лист самоконтроля Карточки для выполнения заданий Карточка рефлексии Карточки на доску презентация в Power Point.

Планируемые результаты.

Предметные: учащиеся познакомятся с новой единицей измерения длины, научатся соотносить изученные единицы длины.

Личностные: учащиеся будут учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем.

Регулятивные УУД: умения самостоятельно определять цели своего обучения, планировать пути достижения цели, осуществлять контроль своей деятельности.

Познавательные УУД: умения определять понятия, наблюдать, читать, слушать, анализировать, обобщать и классифицировать.

Коммуникативные УУД: умения работать в парах, группах, индивидуально, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

№ п/ п	ЭТАПЫ УРОКА	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ	УУД								
1.	Мотивация к учебной деятельности (1 мин.)	Пусть сегодня для нас всех На уроке сопутствует успех! "Дорогу осилит идущий". Как вы понимаете эту поговорку? (достигает намеченной цели, не смотря на трудности, преодолевает путь.) Мы с вами отправимся по дороге к открытию нового знания. На протяжении всего пути каждый из вас будет заполнять лист самоконтроля.	Переключать внимание на учителя. Настраиваться на работу.	Осознавать необходимость рабочего настроя на уроке.								
2.	Актуализация знаний и постановка учебной проблемы (3 мин)	Давайте сначала откроем тетради, запишем число и Классная работа. В путь! Начнем с разминки. - Вычислите. (Слайд 2-17) На экране появляются выражения, затем - ответы. <table> <tr> <td>4 560 : 10</td> <td>930 : 3</td> </tr> <tr> <td>5 000 + 3 504</td> <td>450 : 5</td> </tr> <tr> <td>6 384 - 6 000</td> <td>9 000 : 10</td> </tr> <tr> <td>850 * 10</td> <td>7 430 : 10</td> </tr> </table> Молодцы. Оцените свою работу.	4 560 : 10	930 : 3	5 000 + 3 504	450 : 5	6 384 - 6 000	9 000 : 10	850 * 10	7 430 : 10	Отвечают по одному Оценивают в листе самоконтроля	Осознавать свои возможности в учении; судить осознанно о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.
4 560 : 10	930 : 3											
5 000 + 3 504	450 : 5											
6 384 - 6 000	9 000 : 10											
850 * 10	7 430 : 10											
3.	Самостоятельное формулирование учащимися темы урока (5 мин)	(Слайд 19) Выполним задание, чтоб определить тему нашего урока. Перед вами числа, в скобках – буква.. Запишем их в тетрадь в порядке убывания, а рядом с ответами напишите букву. Какое слово получилось? Ответ: КИЛОМЕТР	Записывают в тетрадь Оценивают в листе самоконтроля									

	(15 мин)	Докажем. Мы знаем, что при переходе к меньшим меркам выполняется действие умножение, а при переходе к большим меркам - деление. Выполним задание на карточке №2 1 см = ...(10) мм 1 дм=....(10) см =....(100)мм 1м=....(10)дм=....(100)см 1 км = ...?...м Что же такое КИЛОМЕТР? Прочитав информацию в карточке, мы сможем ответить на вопрос. – В названии единицы длины – <i>километр</i>, часть слова нам уже знакома – <i>метр</i>, а часть слова <i>кило</i> – нет. КИЛО – в переводе с греч. означает ТЫСЯЧА, вот откуда слово КИЛО МЕТР, значит ТЫСЯЧА МЕТРОВ. Кратко записывают <i>км</i> без точки на конце. Значит, 1км = 1000м (надпись прикрепить на доску) Нужно запомнить. На с.37 в №151 мы видим таблицу единиц длины. Запишем ее в тетрадь и запомним. Делаем вывод. Задание под таблицей выполним устно: 1дм=100мм, т.к. 1дм=10см, 10см*10=100мм; 1 м = 10 дм*10=100см Устно 1м больше, чем 1 мм в 1000 раз, т.к. 1м=100см, 100*10=1000) Итак, делаем вывод. Мы узнали, что 1 км=1000м Какая единица длины самая маленькая? (<i>мм</i>). А самая большая? (<i>км</i>) Хорошо поработали. Дорога еще длинная, поэтому надо отдохнуть.	расположение карточек Работают с карточками №2 в группе дописывают единицы длины Читают информацию с карточки. Разъясняет один ученик. Оценивают работу в листе самоконтроля Записывают в тетрадь Делают вывод совместно с учителем	оценивать выполнение задания. Уметь ориентироваться в учебнике; Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, определять круг своего незнания; проводить подведение под понятие, выведение следствий; устанавливать причинно-следственные связи; строить логические цепочки рассуждений.
--	----------	--	--	--

5.	Физкультминутка (1 мин)	Потрудились – отдохнем, Встанем, глубоко вздохнем, Руки в стороны, вперед, Влево, вправо поворот. Два наклона, прямо встать, Руки вниз и вверх поднять. Руки плавно опустили, Всем улыбки подарили.	Выполнять элементарные физические упражнения	Контролировать свои действия, соотнося их с действиями одноклассников.
6.	Применение знаний на практике (первичное осмысление и закрепление) (8 мин)	- Отдохнули мы, и вот Нас опять работа ждет. Ребята, а вы часто ездите в города нашей Удмуртии? А какие города есть у нас? (<i>Ижевск, Воткинск, Глазов, Сарапул, Можга</i>). Вы знаете их достопримечательности? А знаете ли сколько км от нашего поселка до этих городов? Посмотрите на карту Удмуртской Республики. Здесь города расположены на определенных расстояниях друг от друга. Сейчас ваша задача узнать расстояние в <i>м</i> от нашего поселка до города. Нужно выполнить преобразование одной единицы длины в другую. Выбрать, отметить достопримечательность города, в каком вы побывали, и рассказать нам: какое расстояние вы проехали, и какую достопримечательность посетили. Сколько интересных мест в нашей маленькой Удмуртии. Столько всего удивительного. В нашу республику ездят туристы, чтобы посмотреть достопримечательности. Ребята, а какие виды движения могут встретиться на дороге? (навстречу друг другу, в разные стороны, друг за другом). Выполним №153 на странице 37. -Прочитайте условие задачи. Какое уточнение в условии пропущено? (в каком направлении двигались пешеходы) Дополните условие по чертежам. - Посмотрите на первый чертеж под задачей. Как движутся пешеходы по данному чертежу? (навстречу друг другу). -Расстояние между ними, увеличивается или уменьшается? (уменьшается).	Работают в паре с рабочими листами Обыгрывают виды движений у доски Читают текст задачи Рассуждают Отвечают на вопросы	Осознавать свои возможности в учении; судить осознано о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям, находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу; Осуществлять выбор оснований и критериев

	- Сколько прошел 1 пешеход? (160 м). -Сколько прошел 2-ой? (140 м). - Чему равно расстояние между остановками? (1 км). -Что нужно сделать, чтобы можно было продолжать решать задачу? (перевести 1 км в метры. 1км=1000м). -Произошла ли встреча пешеходов? (нет). Один ученик к доске, остальные в тетрадах. -Можем ли мы сразу ответить на главный вопрос задачи? (нет) -Почему? (т.к. мы не знаем сколько всего <i>м</i> прошли пешеходы вместе). -Как мы это можем узнать? (сложив их расстояния). 1) $160+140=300(м)$. –расстояние, которое прошли оба пешехода. - Зная, сколько всего метров между остановками и сколько оба пешехода прошли вместе, что мы можем найти? (каким стало расстояние между пешеходами, после того, как они прошли 140 и 160 м навстречу друг другу). - Каким действием мы это найдем? (из 1000 <i>м</i> вычтем 300 <i>м</i>.) 2) $1000-300= 700(м)$.- расстояние между пешеходами. Ответ: 700 <i>м</i> Посмотрите на чертеж номер 2. Как движутся пешеходы на данном чертеже? (в разные стороны). - Итак, каким условием дополним задачу? (пешеходы двигались в разные стороны). -Хорошо. При этом расстояние между остановками измениться? (нет). - А между пешеходами? (да, т.к они будут удаляться друг от друга). -Расстояние увеличивается или уменьшается? (увеличивается). Один ученик к доске, остальные в тетрадах. -Можем ли мы сразу ответить на главный вопрос задачи? (нет) -Почему? (т. к. мы не знаем сколько всего <i>м</i> прошли пешеходы вместе). -Как мы это можем узнать? (сложив их расстояния). 1) $160+140=300(м)$. –расстояние, которое прошли оба пешехода. Зная, сколько всего метров между остановками и сколько оба пешехода прошли вместе, что мы можем найти? (каким стало	Высказывают свое мнение Работают в тетрадах Один ученик решает у доски Осмысливают задание. Рассуждают Отвечают на вопросы учителя Размышляют над решением задачи Решают задачу	для сравнения, классификации объектов; Прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала; Определять план выполнения заданий на уроке под руководством учителя. Участвовать в диалоге.
--	--	---	---

		расстояние между пешеходами, после того, как они прошли 160 и 140 м в разные стороны). Каким действием мы это найдем? (к 1000 м прибавим 300 м). 2) $1000+300=1300$ (м).- расстояние между пешеходами. Переведем 1300 м в км. 1 км и 300 м. Ответ: 1 км 300 м. -Теперь давайте сравним решения данных задач. Какой вывод мы можем сделать? (если добавить одно условие меняется решение задачи и ответ). Итак, мы познакомились с задачей на нахождение расстояния. Оцените работу над задачей.	Работают в рабочей тетради Сравнивают Оценивают в листе самоконтроля	
	Самостоятельная работа с самопроверкой (4 мин) (резерв)	Задание на слайде. Самостоятельное выполнение.	Выполняют в тетради самостоятельно. Взаимопроверка.	Оценивать результаты деятельности, анализировать собственную работу.
8.	Итоги урока. Рефлексия (2 мин)	Наш урок подходит к концу. Пора подводить итоги. - Выполнили ли мы поставленные для нас цели? -Что такое КИЛОМЕТР? (единица длины) - Чему равен 1 км? (1000 м) - Как и где будем применять единицу длины? (решать задачи и соотносить с другими единицами длины) - Где можно применить изученную единицу длины? (на уроках, в жизни при расчетах расстояний между городами, поселками) Мы можем рассчитать время в пути, зная расстояние, расход топлива, что делают автомобилисты. Не только расстояния измеряем, но и высоту гор, глубину морей и океанов... Ну, а об этом продолжим на следующем уроке. Оцените свою работу на уроке в листах самоконтроля. Кто набрал 5(4) плюсовых, тот отлично сегодня поработал на уроке, кто – 4(3) – хорошо, а 3(2) и меньше значит, надо еще позаниматься. На карточке «Дорожка успеха» отметьте знаком +, что подходит для вас на сегодняшнем уроке.	Отвечают на вопросы Совместно с учителем подводят итог урока. Определять свое эмоциональное состояние на уроке. Слушают учителя Подсчитывают и записывают кол-во +	Слушать учителя

			Проводят самооценку, рефлексию.	
9.	Домашнее задание (1 мин)	Запишем домашнее задание. Учебник: стр. 37 №154 Запомнить таблицу единиц длины. Ребята, вы молодцы! Благодарю за плодотворную работу!	Записывают домашнее задание в дневник	Прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала; Осознавать качество и уровень усвоения; Оценивать результаты работы.