

Министерство просвещения Российской Федерации Приказом от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» утвердило новую программу – ФОП ДО. С 1 сентября ее требованиям должны соответствовать образовательные программы всех дошкольных учреждений. Проблеме внедрения новой образовательной программы в образовательный процесс дошкольного учреждения был посвящен педагогический совет, который проведен 31.08.2022.

ПЕДСОВЕТ

Тема: «Внедряем в практику работы ДОУ ФОП ДО»

Вид педсовета: установочный

Форма проведения: круглый стол

Дата проведения: 31.08.2023

Цель: : скоординировать деятельность педагогов на успешное внедрение в образовательный процесс дошкольного учреждения федеральную образовательную программу дошкольного образования; обсудить и утвердить ОП ДО и рабочую программу воспитания; ознакомить и утвердить годовой план работы на 2023-2024 учебный год.

Предварительная работа: ознакомление педагогов с ОП ДО в электронном варианте, подготовить анкеты для воспитателей, карточки с тестом.

Повестка дня:

1. Вступительное слово заведующего ДОУ «На пороге новый учебный год»
 - 1.1. Психологическая разминка «Что я возьму с собой в новый учебный год»
Кубрак И.В.
2. Внедряем ФОП ДО в образовательный процесс ДОУ.
 - 2.1. Упражнение «Знаем ли мы Программу?» Анкета «ФОП ДО» Ответы на вопросы
Митченко Л.А.
 - 2.2. Сообщение «Способы и направления поддержки детской инициативы»
Бобырь В.В.
 - 2.3. Обсуждение и утверждение ОП ДО и рабочей программы воспитания.
Землякова Е.А.
3. Знакомство с годовым планом, утверждение:
 - Годового плана работы на 2023-2024 учебный год;

- Примерный календарный план воспитательной работы;
 - Режима дня;
- Кубрак И.В.

4. Решения педагогического совета.

Ход педсовета:

1. *Заведующий Кубрак И.В.:* - Уважаемые коллеги, рада приветствовать вас на нашем педсовете. А также разрешите мне поздравить всех с началом нового учебного года!

Мы много работали в учебном году над совершенствованием профессионального мастерства, участвовали в конкурсах, Всероссийских семинарах, получили сертификаты, дипломы участников. Не стоим на месте, всегда стремимся идти вперед. Впереди на горизонте новые цели и задачи!

Вдохновения вам, энтузиазма, любознательных воспитанников и благодарных родителей.

Разминка

- А теперь давайте посмотрим, что готов каждый из вас взять в новый учебный год. Перед вами лежат карточки. Какие 3 первых слова Вы увидите в первую очередь, это и будет вашим настроением, эмоциональной установкой.

Тест-настрой «Что я возьму в новый учебный год»

у	с	п	е	х	р	к	о	л	л	е	г	и	м	а
и	р	а	д	о	с	т	ь	к	р	е	а	т	и	в
с	п	о	р	т	а	т	т	е	с	т	а	ц	и	я
к	у	р	с	ы	ц	у	д	а	ч	а	и	с	о	н
в	ы	с	о	к	а	я	з	а	р	п	л	а	т	а
а	д	е	т	и	л	з	д	о	р	о	в	ь	е	д
л	ё	г	к	о	с	т	ь	б	с	м	е	х	о	в
ж	у	и	т	в	о	р	ч	е	с	т	в	о	ы	ю
а	в	д	о	х	н	о	в	е	н	и	е	л	и	с
л	ю	б	о	в	ь	у	т	е	р	п	е	н	и	е
о	п	о	н	и	м	а	н	и	е	у	д	а	ч	а
д	с	и	о	б	н	о	в	л	е	н	и	е	у	ч
т	а	н	ц	ы	п	о	л	ё	т	д	о	х	о	д
в	н	и	м	а	н	и	е	с	в	о	б	о	д	а
у	д	о	в	о	л	ь	с	т	в	и	е	ч	з	а

2. Старший воспитатель Митченко Л.А.:

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования" дошкольные образовательные учреждения начнут работать по новой федеральной образовательной программе – ФОП ДО.

Федеральная программа вводит базовый уровень требований к объему, содержанию и результатам работы с детьми в детских садах и позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на
- приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства.

Сегодняшний педсовет пройдет в форме деловой встречи, в ходе которой мы с вами закрепим знания о ФОП ДО, обсудим ОП ДО, утвердим Программу и годовой план и, надеемся, что вдохновим педагогический коллектив на активную, творческую работу.

Старший воспитатель: - Сейчас мы с вами уточним знания по основным разделам Программы.

2.1. « Знаем ли мы Программу?» Анкета «ФОП ДО». Ответы на вопросы

2.2. Бобырь В.В., воспитатель подготовительной группы: «Способы и направления поддержки детской инициативы».

Бобырь В.В, воспитатель подготовительной группы. Одним из важнейших компонентов стандарта дошкольного образования, определяющих возрастные характеристики ребенка на этапе завершения дошкольного образования, является инициативность (субъектная активность) дошкольника. Инициативность представляет собой те черты личности, которые обладают

наибольшими потенциальными возможностями развития. Основные сферы инициативы ребенка, с одной стороны, обеспечивают развитие наиболее важных психических процессов (психических новообразований возраста), а с другой стороны, обеспечивают эмоциональное благополучие ребенка, его самореализацию, полноту «проживания» им дошкольного периода детства, включенность в те виды культурной практики, которые традиционно отведены обществом для дошкольника.

Развивать детскую самостоятельность и инициативность можно при соблюдении определенных условий, таких как:

- **направленность** педагогического процесса, которая отчетливо проявляется в его целях;
- **взаимоотношение субъектов** педагогического процесса;
- обеспечение **предметно-развивающей среды**;
- **полноправное участие семьи** в педагогическом процессе.

Важное условие - взаимодействие субъектов педагогического процесса.

Именно взаимодействие как функциональная единица позволяет построить схему педагогического процесса, удовлетворяющую всем требованиям развития личности: от 1-го, где субъектность воспитателя = субъектности ребенка, ко 2-му, где субъектность воспитателя < субъектности ребенка. Это значит, что ребенок включается в деятельность и в отношения с тем запасом знаний и умений, которые у него сформировались спонтанно (пусть даже самые минимальные), но вместе с взрослым они выполняют социально-адекватную деятельности. Такая последовательность позволяет избежать привития ребенку позиции «ведомый», обеспечить мотивированное, следовательно, и более эффективное вхождение в мир предметных и социальных отношений, т.е. при введении в социум максимально развить **индивидуальный потенциал, творческую активность и желание этой активности**. Все это, в свою очередь, дает возможность говорить о воспитании личности с высоким уровнем субъектности.

Следующее условие – обеспечение предметно-развивающей среды.

Организация целостного педагогического процесса по приобщению детей к разным видам социальной культуры (этической, семейно-бытовой, этнической и т.д.) предполагает наличие в практике дошкольных образовательных учреждений целостной системы материальных объектов деятельности, обеспечивающих своевременную социализацию и индивидуализацию ребенка. В процессе ее организации необходимо предусматривать соблюдение определенных требований:

- предметно-развивающая среда должна способствовать своевременному и качественному развитию всех психических процессов: восприятия, мышления, памяти, воображения и т.д.;
- ее содержание должно быть построено в соответствии с основными элементами социальной культуры;
- основные объекты предметно-развивающей среды должны быть включены в разные виды деятельности (познавательную, игровую, речевую, коммуникативную, двигательную, учебную и др.);
- предметно-развивающая среда должна быть организована в соответствии с основными принципами: дистанции, позиции при взаимодействии, активности, самостоятельности, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия.

Важным условием является *полноправное участие семьи в реализации программы.*

Сложность задач, стоящих перед дошкольным образовательным учреждением и родительской общественностью в воспитании детей, а также необходимость грамотного и научного управления совместной деятельностью со стороны педагогического коллектива, диктует целесообразность привлечения системно-целевого подхода для разработки технологии управления процессом взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения.

Реализация данной задачи в полном объеме проводится на основе организационно-управленческих механизмов в работе с семьями: заключение индивидуальных договоров с родителями, изучение семьи, потребностей и запросов родителей, создание банка данных о семье, проектирование социального портрета семей, планирование и организация взаимодействия ДООУ с семьей, анализ эффективности взаимодействия, создание родительского комитета, других форм объединения.

Таким образом, самой активной точкой образовательного процесса и его целью, как уже было отмечено выше, является не ребенок, а характер взаимодействия с ним педагога, родителей в социокультурной среде, что обеспечивает условия для развития субъектной активности дошкольника.

2.3. Старший воспитатель: - Минпросвещения РФ утвердило новую ФОП ДО. С сентября ее требованиям должны соответствовать образовательные программы детского сада. В связи с этим необходимо рассмотреть ОП ДО детского сада. Подробнее о содержании разработанной ОП ДО расскажет

Землякова Е.А., член рабочей группы. Предлагаю обсудить и утвердить ОП ДО без изменений

Обсуждение и утверждение педагогами указанного документа.

3. Планирование работы дошкольного учреждения на 2023-2024 учебный год

Заведующий: - С первого сентября начинаем работу по плану, разработанному на 2023-2024 учебный год.

Все цели и задачи на предстоящий год и мероприятия по их реализации прописаны в плане работы, с которым вы имели возможность познакомиться. В нем учтены ваши предложения, цикличные ежегодные мероприятия детского сада, а также новые – мероприятия по патриотическому воспитанию детей. Годовые задачи:

1. Повысить уровень компетентности педагогов посредством освоения и внедрения ФОП ДО в образовательный процесс дошкольного учреждения.
2. Продолжать углубленную работу по формированию связной речи детей через использование выразительных средств языка в процессе высказывания.
3. Совершенствовать работу по реализации технологии эстетического воспитания детей средствами интеграции живописи, музыки, литературы через систему занятий по изображению природы.

- Предлагаю согласовать и утвердить проект плана работы детского сада на предстоящий учебный год.

Обсуждение и утверждение годового плана работы, режима дня, календарного плана воспитательной работы.

Заведующий: - Закончить педсовет хочется словами Шалвы Амонашвили «Возьмите чашу терпения, налейте туда полное сердце любви, Бросьте две пригоршни щедрости, Плесните туда же юмора, Посыпьте добротой, Добавьте как можно больше веры и все это хорошо перемешайте. Потом намажьте на кусок отпущенной Вам жизни. И предлагайте всем, кого встретите на пути»

Решения педагогического совета:

1.С целью активного внедрения ФОП ДО и распространения положительного педагогического опыта по использованию метода проекта провести в ДОО фестиваль проектов: «День народного единства», «Донбасс – мой край родной», «Международный День семьи»

Дата – ноябрь 2023

Ответственные: Бобырь В.В.,БадейЛ.В.,
Шафоростова И.Н., Шведа И.В.,
Зарудная Н.А., Диброва Е.В.

2.Разработать календарные планы воспитательной работы для каждой возрастной группы.

Дата - сентябрь

Ответственные – все воспитатели

3.Оформить тематическую папку «Внедряем федеральную образовательную программу» с методическими материалами

Дата – сентябрь-октябрь

Ответственные – все педагоги.