Тема доклада
«Проектно-исследовательская деятельность учащихся на занятиях английским языком в условиях сельской школы»

Введение

Современное развитие образования диктует и новые подходы в организации деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время. Технология классно-урочной системы на протяжении столетий оказывалась наиболее эффективной для массовой передачи знаний, умений и навыков молодому поколению. Происходящие в современности изменения в общественной жизни требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициативу, навыка самостоятельного движения в информационных полях. Сегодня учитель формирует у обучающегося универсальные умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем. Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, на формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности.

Этим и обусловлено введение в процесс образования методов и технологий на основе проектно-исследовательской деятельности учащихся.

1.1. Проектная деятельность учащихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования

(определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Является организационной рамкой исследования.

1.2. Виды проектов.

Проектная деятельность на занятиях английским языком способствует развитию четырёх основных навыков: аудирования (понимание речи на слух), говорения, чтения и письменной речи. Эта работа вдохновляет учеников использовать иностранный язык не только в классе. Ученические проекты могут быть совместными (групповыми)или независимыми,они могут требовать от учащихся применять полученные умения для поиска новой информации, расширения кругозора, решения проблем, т.д.

Существуют разные виды учебных проектов. Рассмотрим 4 основных вида, которые можно предложить изучающим иностранный язык.

1. Технологически-ориентированные проекты.

Данная работа позволяет не только повысить уровень владения иностранным языком, но и улучшить технические навыки. Один из наиболее распространённых видов – направить учащихся на поиск необходимой информации в сети Интернет для выполнения исследования по интересующей их проблеме. Результатом исследования могут стать – создание вебсайта / страницы, написание доклада или устная презентация. Технологически-ориентированныепроекты не ограничены использованием компьютера. При помощи видеокамеры, диктофона учащиеся могут создавать документальные фрагменты (включающие в себя интервью, музыкальные отрывки, поэтические чтения, пьесы, т.п.). Презентация работ проводится либо в классной аудитории, либо выкладывается на созданном сайте / странице для ознакомления более широкого круга лиц.

Данный вид проектных работ может быть выполнен в условиях сельской школы, но руководителю необходимо помнить об ограниченных возможностях пользования ресурсами сети Интернет.

2. Письменные проекты.

Письменные проекты охватывают гораздо более обширную область, чем просто эссе и рефераты. Популярными письменными проектами на занятиях иностранным языком являются классные газеты или еженедельные / ежемесячные брошюры. Во время совместной работы учащиеся задействуют вербальную коммуникацию, аналитическое мышление и навыки решения проблем, и одновременно повторяют и редактируют содержание, создают дизайн обложки. Другие виды письменных проектов – это написание писем друзьям по переписке, известным людям или политическим фигурам. Интерес вызывают и такие проекты, как создание коротких рассказов, стихотворений, документальных статей, которые можно собрать в сборники классных книг или опубликовать в Интернете.

3. Общественные проекты.

Занятия английским языком дают возможность проводить общественные проекты, где учащиеся используют приобретённые умения в реальном мире. Волонтёрская работа – один из видов общественного проекта, при котором ученики строят реальное общение за пределами классной комнаты. Волонтёрская работа может быть одноразовым проектом или продолжающимся некоторое время, проводится в таких местах как местные библиотеки, детские учреждения, и быть представлена в виде благотворительного или культурно-просветительского мероприятия.

4. Проекты-презентации.

Такие проекты имеют разные формы. Часто презентация является одним из элементов объёмного проекта. Например, ученики, выполняющие исследовательский или общественный проект, могут представить свой опыт одноклассникам. Они могут также написать и выступить с коротким сообщением в классеили подготовить общественное выступление. Проекты-презентации имеют разные технические уровни: базовый с минимальным использованием техники (главный акцент делается на устную коммуникацию); продвинутый уровень с

использованием технического или креативного компонентов, таких как специальные компьютерные программы, костюмы, т.п.

1.3. Основы проектно-исследовательской работы.

1.3.1.Темы.

Темы ученических исследований на уроках и во внеурочное время могут быть самыми разными – любое интересное явление, на которое обратили внимание школьники; вопрос, возникший в процессе обучения на уроке; информация, услышанная по телевизору, рекламные ролики и др.

Например, изучая английский язык, ученик начал смотреть современные сериалы на языке оригинала и заинтересовался молодёжным сленгом и жаргонизмами. Так появилось исследование на тему «Молодёжный сленг и жаргонизмы в современном английском языке».

Разными могут быть не только темы для исследования, но и предмет исследования. Главное, чтобы работа представляла научный интерес для её автора.

Для чего ученики ведут исследовательскую работу? Кто-то стремится повысить отметку по предмету, выполняя требования учителя; кому-то просто интересно заниматься подобного рода деятельностью; кого-то просит заняться исследованием преподаватель; кто-то хочет выступить на конференции или принять участие в конкурсе. Но каковы бы ни были причины, польза от проектной деятельности огромна, так как учащиеся учатся самостоятельно добывать информацию, анализировать её, учатся работать с источником. Это представляет особую ценность в наше время, когда информацию можно черпать из сети «Интернет», не прилагая усилий.

1.3.2. Источники.

Источник – основа любого исследования в школе. Задача руководителя исследования объяснить школьнику, что источник – основа его работы. Всё знание человечества основано на познании источника. Что же такое «источник»? Прежде всего, источник – это продукт целенаправленной деятельности человека, который отражает объективную реальность прошлого времени. Источником ученического исследования могут стать различные исторические факты, вызывающие споры; литературные произведения; личные документы, фотографии, т.п.

Источник для ученического исследования чаще всего выбирает учитель-руководитель. При выборе источника надо учитывать:

- доступность для ученика,
- полноту информации,
- надёжность и достоверность,
- понятность ученику.

Например, источником для написания проектной работы по английскому языку может стать словарь английских фразеологизмов, а по английской литературе - стихотворения того или иного автора. Или напротив, источником становится окружающая реальность: рекламные ролики, названия улиц, речь современных подростков.

Главное, чтобы источник объективно воспринимался учеником. Он должен иметь понятное для учащегося происхождение. Задача учителя при организации проектной работы – научить ученика работать с источником. Задача ученика – научиться видеть в источнике основу своего исследования.

1.3.3. Методика построения и этапы проектно-исследовательской работы.

Прежде всего исследовательская работа предполагает работу с источником. Единой методики работы с источником нет. Метод – это путь исследования. Путей может быть множество. В каждом конкретном случае методика будет своя. Учитель должен правильно выбирать методику исследования источника и зависимости от целей и задач работы и от способностей учащегося. Этапы работы будут отличаться друг от друга в каждом конкретном случае.

Приведём пример.

При написании проектно-исследовательской работы по английскому языку на тему *«Рождественская кухня Англии: прошлое и настоящее»* был составлен следующий план:

Введение. Обоснование темы.

Часть 1.

1. Празднование Рождества в викторианской Англии.

2. Анализ «Рождественских историй» Чарльза Диккенса (описание рождественских блюд).

3. Анализ документальных произведений, посвященных приготовлению рождественского стол в викторианскую эпоху.

4. Книги по кулинарии 19 века.

Часть 2.

1. Празднование Рождества в современной Англии.

2. Современный английский рождественский стол: традиции и новшества.

Заключение.

Список использованной литературы.

Приложение: брошюра рецептов английской рождественской кухни.

Цель работы:*сравнительный анализ рождественской кухни Англии времен Чарльза Диккенса и современной Великобритании.*

Задачи исследования:

1. *Собрать и систематизировать материал о праздновании английского Рождества в 19 и 21 веках.*

2. Изучить художественные произведения, фильмы, содержащие информацию о рождественской кухне Англии.

3. Выявить сходства / различия в рождественской кухне Англии 19 и 21 веков.

4. Составить брошюру традиционных рождественских рецептов.

Источники исследования:

1. *Произведения Чарльза Диккенса.*

2. Книги по кулинарии.

3. Художественные и документальные фильмы.

4. Научные статьи.

5. Статьи современных интернет-блоггеров.

Методы исследования:

1. *Изучение художественной и документальной литературы о рождественской кухне.*

2. Беседы с друзьями по переписке из Англии. Чтение английских блогов.

3. Анализ и обработка полученных данных.

4. Собственные выводы.

5. Составление брошюры рождественских рецептов.

Методика работы сводилась к следующим этапам:

1. На первом этапе ученица поставила перед собой конкретную задачу – изучить художественную и документальную литературу по теме.

2. Второй этап – работа с источниками из реальной жизни (обсуждение темы с друзьями из Англии, чтение статей современных интернет-блоггеров).

На этом этапе ученица извлекла максимально полезную информацию из источников, определила значение информации для работы.

3. Третий этап – осмысление полученной информации (ученица пишет работу, основанную на анализе источников, по составленному плану).

4. Четвёртый этап – общие выводы.

Важным моментом в написании данного проекта стало составление брошюры рецептов рождественской кухни.

Методика должна быть исследовательской, основанной на поиске учащегося. Выводы:

1) В основе любого исследовательского проекта – источник.

2) Методика работы с источником в каждом конкретном случае подбирается индивидуально руководителем.

В целом, можно выделить основные этапы ученической проектно-исследовательской работы:

- Выбор темы.
- Постановка цели и задач.
- Работа с источниками.
- Сбор материала.
- Обработка и систематизация материала.
- Написание работы.
- Собственные выводы.

3) Работа должна отличаться самостоятельностью мышления и авторскими выводами.

1.3.4. Обеспечение осуществления проекта.

Для того чтобы создать условия для самостоятельной творческой проектной и исследовательской деятельности необходимо проводить подготовительную работу. Должны быть предусмотрены ресурсы учебного

времени, чтобы избежать перегрузки обучающихся и педагогов. Приступая к работе учащийся должен владеть необходимыми знаниями, умениями и навыками (стартовые ЗУН) в содержательной области проекта или исследования. Ему понадобятся до определённой степени сформированные специфические умения и навыки (проектирования или исследования) для самостоятельной работы.

Проект должен быть обеспечен: материально-техническим и учебно-методическим оснащением, информационными (библиотека, Интернет, аудио и видео материалы) и информационно-технологическими (компьютеры и другая техника с программным обеспечением) ресурсами, организационным обеспечением (расписание занятий, аудиторий, работы библиотеки, выхода в Интернет). Различные проекты требуют разного обеспечения. Недостаточное обеспечение работы может свести на нет все ожидаемые результаты. Важно помнить, что задачи проекта должны соответствовать возрасту и лежать в зоне ближайшего развития учащихся – интерес к работе и посильность во многом определяют успех. Кроме того, необходимо обеспечить заинтересованность детей в работе над проектом или исследованием – мотивацию, которая будет давать источник энергии для самостоятельной деятельности и творческой активности. Для этого нужно на старте грамотно сделать погружение в проект, заинтересовать проблемой, перспективой практической и социальной пользы. В ходе работы включаются заложенные в проектную и исследовательскую деятельность мотивационные механизмы.

Следующие элементы проектной и исследовательской работы нужно формировать в процессе работы и вне её:

1) мыследеятельностные – выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи, выдвижение гипотезы, постановка вопроса, формулировка предположения, обоснованный выбор способа или метода, пути в деятельности, планирование своей деятельности, самоанализ и рефлексия;

2) презентационные – построение устного доклада (сообщения) о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации (продукта) результатов деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка письменного отчёта о проделанной работе;

3) коммуникационные – слушать и понимать других, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы;
4) поисковые – находить информацию по каталогам, контекстный поиск, в гипертексте, в Интернет, формулирование ключевых слов;
5) информационные –структурирование информации, выделение главного, приём и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение и поиск.

2.1. Описание организации и проведения проектно-исследовательской работы в школе.

Работа по выполнению учебных проектов включена в учебно-методические комплексы по предмету «Английский язык». В МБОУ СШ №6 обучение английскому языку начинается со второго класса и ведется на основе учебно-методического комплекса «Наслаждайся английским» автора М.З. Биболетовой. В данном УМК проектная работа представлена во всех учебниках со 2го по 11й классы, уровень сложности увеличивается соответственно возрасту и умениям учащихся. Учителю не обязательно использовать проектные темы, данные в учебнике; учитывая интересы и способности определённой группы учащихся, можно варьировать темы, одновременно усложняя уровень исследования или, наоборот, делая его проще. Как же строится проектно-ориентированная часть классно-урочного обучения в школе? Рассмотрим организацию проектной работы на уроках английского языка.

2.1.1. Проектная работа на уроках английского языка.

Основные фазы большинства проектов включают: выбор темы, составление плана, исследовательская работа, создание продукта, презентация результатов. Однако, из-за того что проектная работа чаще бывает коллективной, важно в первую очередь создать творческую дружественную атмосферу в классе. Этому способствуют различные коммуникативные упражнения, задания, требующие само- и взаимооценки. Подготовить учащихся к проектной работе помогут следующие виды деятельности: заполнение информационных пробелов (где результат достигается только через обмен разной информацией в классе), интервью, ролевые игры, анкетирование, т.п.

Выбор темы проекта – очень важный элемент работы. Проект должен отражать интересы и заботы учащихся. Если тема проекта не предложена в учебнике или тема не удовлетворяет интересы учеников, учитель может начать выбор темы совместно с учащимися. Во время беседы выделяются несколько конкретных аспектов общей темы, учащиеся делают свой выбор, обосновывают его, приходят к согласию или оставляют 2-3 темы для исследования в разных группах. *Например, общая тема «Здоровый образ жизни подростка» делится на подтемы, над которыми и будут работать 3 группы учеников: «Спорт в жизни современных подростков / моих одноклассников», «В чём польза витаминов?», «Фастфуд и здоровое питание».* Каким бы ни был проект, учащиеся должны быть привлечены к его созданию с самого начала, т.е. с выбора темы.

Тема выбрана; учащиеся приступают к совместной работе по написанию плана проекта, проведению исследования и созданию продукта исследования. На данном этапе без помощи учителя не обойтись. Учитель должен:

- ознакомить учащихся с различными стратегиями решения проблем;
- предоставить и отработать лексические единицы и грамматические структуры, необходимые при создании проекта;
- проверить первоначальный план исследования.

Возьмём для примера тему, предложенную выше - «Здоровый образ жизни подростка». Учительобъясняет, гдеможновзятьинформацию (Интернет-источники, документальныеихудожественныефильмы, газеты, журналы, одноклассники, учащиесяшколы, т.д.). Затем учитель помогает составить или редактирует план будущего исследования, вместе с учащимися определяет методы исследования, снабжает учеников нужным лексическим и грамматическим материалом. Например, если запланировано анкетирование или интервью, необходимо повторить типы вопросительных предложений и их схемы и лексический материал по теме «Здоровье».

Саму работу учащиеся выполняют самостоятельно в группах, но при возникновении сложностей обращаются за помощью к учителю. *По теме*

«Здоровый образ жизни» ученики работали в группах по 3-4 человека. Начало работы проходило в классе на уроке, дальнейшую работу школьники проводили после уроков вне школы. В результате были выполнены 3 плаката и подготовлены выступления на защиту проектов.

Следующий этап – презентация результатов работы в классе. Организовать работу на данном этапе можно по-разному, в форме устного доклада, описания выполненного проекта с показом результатов в письменной форме, составления коллажа, плакатов, компьютерных презентаций в формате PowerPoint. Заключительный этап исследования включает в себя: подведение итогов работы каждой группы (отдельных учащихся), рефлексию, оценку работы групп учителем и взаимооценка, выводы и результаты работы, предложения по улучшению проектов в дальнейшем. Этап оценивания проектов пропускать нельзя, т.к. именно оценка показывает в каких направлениях должно строится дальнейшее обучение и саморазвитие учащихся. Поэтому целесообразно познакомить учеников с критериями оценивания:

- Представление темы должно быть чётким и полным. Исследование включает интеракцию на уроке и во внеурочное время. Язык устной презентации результатов чёткий и понятный. Практическая часть представлена для аудитории наглядно.
- Знание темы, полнота раскрытия темы.

По теме «Здоровый образ жизни» оценивание проектов прошло в несколько этапов. Во-первых, каждая группа выполнила рефлексию своей работы. Учащиеся рассказали, что было самым интересным, чему научились и каких знаний и умений им не хватало для более успешной работы. Была рассмотрена командная работа: умение работать слажено, верно распределять обязанности между членами команды, ответственность членов, правильное распределение времени. Во-вторых, учитель дал свою оценку проектам с точки зрения предметных знаний и умений, которые использовали учащиеся, а также оформления работ и их презентация. В-третьих, группы дали устную взаимооценку презентаций проектов, выбрали лучшую презентацию, сформулировали предложения для дальнейших проектов.

Как уже было сказано выше, в УМК М.З. Биболетовой «Наслаждайся английским» запланировано использование метода проектов на уроках английского языка. Каждый раздел (лексическая тема) подводит учащихся к выполнению самостоятельного или группового проекта. Учителю надо следовать некоторым правилам, чтобы ученические проекты дали положительные результаты:

1. Проектная работа на уроках – это возможность для учащихся выразить свои собственные идеи, поэтому важно дать им свободу, не контролировать каждый шаг. Надо поощрять творчество. С другой стороны, учащиеся должны понимать, что проекты выполняются аккуратно и учитель обязательно будет корректировать их самостоятельную работу. Например, при выполнении письменной работы учащиеся пишут черновик, а затем редактируют его совместно с учителем.
2. Выполнение проектов, предложенных авторами учебника, занимает разное время. Одни можно выполнить за урок, другие придется доделывать самостоятельно дома.
3. Большинство проектов могут носить индивидуальный характер. Но часто проекты, выполняемые в группе, являются более творческими.
4. Вдохновляйте учащихся на использование английского языка не только при защите проекта, но и на всех стадиях его подготовки.

2.1.2. Внеучебная проектно-исследовательская работа.

Внеучебная проектно-исследовательская работа ведётся в школе посёлка Козыревск уже в течение нескольких лет. Последние три года на весенних каникулах проводится школьная малая научная конференция (МНК), которая является формой образовательной деятельности, обеспечивающей коммуникацию учащихся и педагогов, направленной на развитие элементов научного мировоззрения, общего кругозора, внутренней культуры и познавательной активности учащихся и способствующей развитию проектного подхода к исследовательской деятельности учащихся. Участниками конференция являются учащиеся 1-4 классов, 5-11 классов, т.е. идёт возрастное разграничение. Молодые исследователи могут участвовать в конференции индивидуально или в составе команды.

Внеучебная проектная и исследовательская деятельность учащихся как специфическая форма творчества является одним из эффективных

способов решения выделенных задач. Школьная малая научная конференция школьников призвана предоставить каждому учащемуся возможность раскрыть свои таланты, развить и укрепить социальные контакты, подготовиться к дальнейшей профессиональной, поисковой и научно-исследовательской деятельности.

Какие цели и задачи поставлены перед школьной МНК?

1) Создание условий для поддержки интеллектуально одарённых учащихся, демонстрация и пропаганда лучших достижений учащихся.

2) Вовлечение учащихся в поисково-исследовательскую деятельность, приобщение к решению задач, имеющих практическое значение для развития науки, культуры.

3) Укрепление научного и педагогического сотрудничества учителей и учащихся.

4) Развитие творческого мышления, умений и навыков самостоятельной работы.

5) Совершенствование работы по профориентации учащихся старших классов.

Требования к работам, предоставляемым на МНК, соответствуют требованиям научных конференций школьников, которые проходят на более высоком уровне. Все работы должны быть проектными, т.е. содержать постановку проблемы, формулировку целей и задач, описание методов, плана и результатов работы. Темы работ не ограничиваются – всё, что заинтересовало детей. Работа обязательно контролируется руководителем. Содержание проекта включает в себя: введение (актуальность темы, проблема, цели и задачи работы, для исследовательских проектов добавляются гипотеза, объект и предмет исследования); основная часть (развёрнутое описание используемых методов и средств реализации проекта, ход осуществления); заключение (выводы); список ресурсов; приложения.

Отдельно нужно отметить этап подготовки к публичному выступлению. От выступления учащихся зависит очень многое. Публичное выступление развивает смелость, уверенность в себе, позволяет почувствовать себя важной частью коллектива, развивает умственные способности. Для учащихся школы, принимающих участие в

МНК, были разработаны практические рекомендации публичного выступления.

1. Внешний вид	Внешний вид должен соответствовать научной обстановке конференции. Опрятность и аккуратность всегда говорят в пользу докладчика. Не стоит надевать слишком яркую одежду и множество украшений. Если человек будет осознавать, что он хорошо одет, это придаст ему уверенности в себе.
2. Речь	Речь докладчика должна быть чёткой и внятной. Следует избегать слишком умных слов, которые не всегда понятны аудитории. Важно не только, что говорит докладчик, но и как он говорит. В речи следует избегать монотонности, «проглатывания» окончаний слов, употребления слов-паразитов, т.д.
3. Подготовка к выступлению	Речь выступления необходимо заранее подготовить. Докладчик точно должен знать, о чём ему следует говорить.
4. Практика выступлений	Чем чаще человек выступает публично, тем быстрее он может избавиться от страха и неуверенности в себе.
5. Отдых перед выступлением	Перед выступлением нельзя переутомляться, заниматься физическими нагрузками. Надо дать себе время для отдыха.

Оценивание успешности обучающегося в выполнении проекта или исследования – один из важных моментов всей работы. Здесь необходимо понимать, что самой значимой оценкой для него является общественное признание состоятельности (успешности, результативности). Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов. Оценивание степени сформированностиумений и навыков проектной работы важно для учителя, работающего над формированием

соответствующей компетентности у ученика. Учителю-руководителю при оценивании работы нужно учитывать следующие моменты:

1) степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом,

2) степень включённости в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли,

3) практическое использование предметных и общешкольных ЗУН,

4) количество новой информации, использованной для выполнения проекта,

5) степень осмысления использованной информации,

6) уровень сложности и степень владения использованными методиками,

7) оригинальность идеи, способа решения проблемы,

8) осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования,

9) уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, обеспечение средствами наглядности,

10) владение рефлексией,

11) творческий подход и подготовке объектов наглядности презентации,

12) социальное и прикладное значение полученных результатов.

Что касается школьной МНК МБОУ СШ №6, оценивание проектных и исследовательский работ учащихся проходит согласно Положению о школьной малой научной конференции. Все работы оцениваются в следующих номинациях:

- Лучший исследовательский проект
- Лучший практико-ориентированный проект
- Лучший творческий проект
- Лучший информационный проект

На заседании экспертного жюри на основании оценочных листов составляется протокол, фиксирующий результаты работы МНК – распределение участников по 1, 2 и 3му призовым местам. Жюри оценивает научные работы учащихся и их устные выступления согласно критериям:

- актуальность темы,

- соответствие содержания сформулированной теме, поставленной цели и задачам,
- структура работы,
- новизна и оригинальность излагаемого материала,
- научная ценность материала,
- компетентность докладчика (включая умение отвечать на вопросы),
- соответствие выводов полученным результатам,
- самостоятельность выполнения работы,
- культура исполнения и технический уровень представляемых материалов.

Победители и участники МНК награждаются дипломами, (грамотами). Победители могут быть направлены на участие в краевых или заочных научных конференциях.

2.2. Описание созданных проектов по английскому языку.

Каждый год учащиеся принимают участие в школьной научной конференции, защищая проектно-исследовательские работы по предмету «английский язык». За три года было выполнено пять проектов (1 проект в начальной школе, 4 проекта в средней и старшей школе). Всепроектыбылиотмеченыдипломамииграмотами.

1.Проектно-исследовательская работа **«Настоящий Шекспир»** была представлена на школьной МНК в 2013 году. Авторы: Снитко Александра (10 класс), Александрова Яна (7 класс). Целью проекта являлось изучение жизни великого английского писателя, поэта и драматурга Уильяма Шекспира. Учащиеся поставили переда собой задачи:

- изучить эпоху Шекспира,
- найти и систематизировать информацию о жизни Шекспира (детство, родина, семья, творчество).

План исследованиясостоял из пяти пунктов: «Золотой век» Англии; Стратфорд-на-Эйвоне (родина Шекспира) в 16 веке и сегодня; Детство, школа и семья Шекспира; История театра «Глобус»; Творчество Шекспира; Последние годы жизни писателя.

Работа над проектом заняла 4 месяца. Учащиеся собирали информацию из источников сети Интернет, документальных книг и фильмов. Защита проекта была оформлена в виде «живого журнала» - авторы проекта рассказали о жизни Шекспира в видеофрагментах. Учащиеся были награждены Дипломами первой степени.

Данный проект используется на уроках английского языка, которые посвящены жизни и творчеству Уильяма Шекспира.

2. Проектно-исследовательская работа **«Артур – король Прошлого и Будущего»**была представлена на школьной МНК в 2014 году. Авторы: Снитко Александра (11 класс), Александрова Яна (8 класс). Цель проекта:выяснить, являлся ли король Артур вымышленным героем британского народа или отдельной исторической личностью.

При подготовке исследования учащиеся читали «Легенды о короле Артуре» на языке оригинала, документальные источники и научно-популярные фильмы по теме проекта. За выполнение данной работы авторы получилиДипломы первой степени.

3. Проектная работа **«Воспитательная ценность сказок барда Бидля»** была представлена на школьной МНК в 2015 году. Автор: АлександроваЯна (9 класс). Цельюработыявлялосьизучение «СказокбардаБидля» Дж.К. Роулинг для определения их воспитательного потенциала. Автор была увлечена творчеством современной английской писательницы Джоан Кетлин Роулинг, и решила познакомить с её творчеством не только учеников школы, но и педагогов. Были поставлены 4 задачи:

- изучить биографию Джоан Роулинг,
- изучить произведение «Сказки барда Бидля»,
- проанализировать содержание сказок, выявить их воспитательный потенциал,
- познакомить участников конференции с одним из сказок.

Для выполнения последней задачи автор изготовила кукол и показала мини-спектакль по «Сказке о трёх братьях». Работа была награждена Дипломом второй степени.

4. Проектно-исследовательская работа **«Сравнительный анализ имён домашних питомцев в России и англоязычных странах»** была представлена на МНК в 2015 году. Автор: Налебашвили Тамара (2 класс). Цель: сравнение выбора и происхождения имён домашних животных в России и англоязычных странах. Ученица провела анкетирование по теме среди учащихся школы, читала книги и смотрела мультфильмы, в которых есть клички питомцев. Выводы представила в виде диаграмм и

сравнительных таблиц. Исследование было удостоено Диплома первой степени.

5. Проектно-исследовательская работа **«Рождественская кухня Англии: прошлое и настоящее»** была представлена на МНК в 2016 году (Диплом первой степени); на «Рождественских чтениях» в образовательном центре «Эврика» в январе 2016 года (Диплом второй степени). Описание работы приведено выше. На данный момент проект отправлен на всероссийский конкурс МАН «Интеллект будущего».

6. Проектная работа **«Использование сказок народов Севера на уроках английского языка»**стала абсолютным победителем на школьной МНК в 2016 году. Авторы: Климина Наталья (10 класс), Архипова Василина (10 класс). Учащиеся работали над проектом в течение 7 месяцев. Результатом работы стала книга «Сказки народов Севера», которая была создана и далее апробирована авторами на дополнительных занятиях по английскому языку с учащимися 6-8 классов.

3. Выводы.

Проектная и исследовательская деятельность является неотъемлемой частью современного школьного образования. В процессе проектной деятельности формируется глубокая и содержательная мотивация не только к процессу обучения, но и к выбору профессиональной деятельности. Работа над проектом предоставляет учащемуся уникальную возможность раскрыть свои дарования и наклонности, общаться и проявлять свою социальную позицию. Формируемые в результате проектной деятельности умения и навыки, компетенции и ценности являются важнейшей частью опыта учащегося, необходимого для полноценной жизни и работы в условиях информационного общества. Особенную ценность выполнение учащимися проектных и исследовательских работ приобретает в условиях сельской школы. Такой вид работы способствует не только приобретению прочных ЗУН по предмету, но и обеспечивает высокий уровень учебной мотивации, а также расширяет общий кругозор школьников, живущих в небольших населённых пунктах.

4. Литература.

Исследовательский метод

1. Борзенко В.И., Обухов А.С. Насильно мил не будешь. Подходы к проблеме мотивации в школе и учебно-исследовательской деятельности// Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001. С. 80-88.

2. Данильцев Г.Л. Что нравится и что не нравится экспертам при оценке учебно-исследовательских работ учащихся// Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001. С. 127-134.

3. Демин И.С. Применение информационных технологий в учебно-исследовательской деятельности учащихся//Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001. С. 144-150.

4. Леонтович А.В. Модель научной школы и практика организации исследовательской деятельности учащихся/ А.В. Леонтович// Школ.технологии. – 2001. - №5. – С.146-149.

5. Лернер И.Я. Проблемное обучение. – М.: Знание, 1974.

6. Меренкова О.Ю. Научно-исследовательская работа в школе. В помощь учителю, классному руководителю. – М.: УЦ Перспектива, 2011.

7. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе. – М.: Сентябрь, 1998.

Метод проектов

1. Гузеев В.В. «Метод проектов» как частный случай интегративной технологии обучения.// Директор школы, №6, 1995.

2. Гузеев В.В. Развитие образовательной технологии. – М., 1998.

3. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности.// Народное образование, №7, 2000, с. 151-157.

4. Пахомова Н.Ю. Метод проектов.// Информатика и образование. Международный специальный выпуск журнала: Технологическое образование. 1996.

5. Пахомова Н.Ю. Учебные проекты.// Учитель, №1, 2000, - с. 52-55.

6. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула.// Директор школы, №3, 1998.

Интернет-ресурсы по проблемам проектной и исследовательской деятельности

1. www.issl.dnttm.ru– сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы проекта, избранные тексты, информация о подписке.

2. www.vernadsky.info – сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского. Русская и английская версии. Публикуются нормативные документы по конкурсу, рекомендации по участию в нём, детские исследовательские работы. Организована системаon-line регистрации рецензентов.

3. www.future4you.ru – Портал Национальной образовательной программы "ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ РОССИИ". Публикуется информация о конкурсах "Эрудиты России", "Созвездие талантов", Всероссийских Турнирах, Форумах и Фестивалях, Международных образовательных проектах.

4. www.researcher.ru– Портал исследовательской деятельности учащихся. Публикуются тексты по методологии и методике исследовательской деятельности учащихся, исследовательские работы школьников, организованы сетевые проекты, даются ссылки на другие интернет-ресурсы.