



หลักสูตร

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

2566



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชลาดกระบัง

ที่ วันที่ 1 มิถุนายน 2566

เรื่อง รายงานการปรับปรุงและการพัฒนาหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชลาดกระบัง

ตามที่คณะกรรมการวิชาการ โดยผู้บริหารโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชลาดกระบัง พร้อมด้วยคณะครูทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ได้ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เหมาะสมตามสภาพ ของโรงเรียน ในการนี้กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ได้ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ฉบับปรับปรุง(เพิ่มเติม) ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย นั้น บัดนี้ การ ดำเนินการได้เสร็จสิ้นลงแล้ว จึงขอรายงาน และสรุปผลการดำเนินการ ดังนี้

1. รายการปรับปรุง การพัฒนา และการประเมินผลการใช้หลักสูตร

ลำดับ	รายการ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน		หมายเหตุ
			คงเดิม	แก้ไข	
1	วิสัยทัศน์		✓		
2	หลักการ		✓		
3	จุดหมาย		✓		
4	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน		✓		
5	คุณลักษณะพึงประสงค์		✓		
6	สาระการเรียนรู้		✓		
7	มาตรฐานการเรียนรู้		✓		
8	รายวิชาพื้นฐาน		✓		
9	รายวิชาเพิ่มเติม			✓	

2. ข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็น เกี่ยวกับการปรับปรุง การพัฒนา และการประเมินผลการใช้หลักสูตร
จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ลงชื่อ

(นายปราโมท สริมล้ำจวน)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ความเห็นรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ	ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน
1. รับทราบ และขอบคุณ	1. รับทราบ และขอบคุณ
2. ความเห็นเพิ่มเติม.....	2. ความเห็นเพิ่มเติม.....
.....

ลงชื่อ..... (นางสาวกาญจนา อรุณไพโร) รองผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มบริหารวิชาการ/...../ 2566	ลงชื่อ..... (นายบรรจบ ภูโสภา) ผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชลาดกระบัง/...../ 2566
---	--



**ประกาศคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชลาดกระบัง
เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชลาดกระบัง ฉบับปรับปรุง(เพิ่มเติม) พุทธศักราช 2566**

ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. 1239/2560 สั้ ญ วันที่ 7 สิงหาคม 2560 เรื่อง ให้ใช้
มาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระ
การเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ชั้น
พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ค าสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ 30/2561 สั้ ญ วันที่ 5
มกราคม 2561 เรื่อง ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และ
วิทยาศาสตร์(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 คำสั่ง
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ 921/2561 สั้ ญ วันที่ 3 พฤษภาคม 2561 เรื่อง ยกเลิก
มาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ 2 การออกแบบและเทคโนโลยีและสาระที่ 3 เทคโนโลยีสารสนเทศและ
การสื่อสาร ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551 และเปลี่ยนชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่
922/2561 สั้ ญ วันที่ 3 พฤษภาคม 2561 เรื่อง การปรับปรุง โครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการ
ศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) โดยทางโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชลาดกระบัง
ได้ดำเนินการปรับปรุงและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชลาดกระบัง พุทธศักราช
2561 ตามแนวทางการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)ที่กำหนดทุกประการ และเริ่มใช้ในปีการศึกษา 2561 เป็นต้นมา เพื่อให้
สอดคล้องกับ นโยบายและเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้มีการปรับปรุง
(เพิ่มเติม) อีกครั้ง ในปีการศึกษา 2566 เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษา 2566 เป็นต้นไป ใน
นามคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชลาดกระบัง ได้เล็งเห็นความ พร้อม ความ
มุ่งมั่น ความเอาใจใส่อย่างจริงจังของผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกท่านที่มีส่วนร่วม ในการจัด
ทำหลักสูตรโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชลาดกระบัง ฉบับปรับปรุง(เพิ่มเติม) พุทธศักราช 2566 ฉบับนี้ จนเป็น
หลักสูตรที่สมบูรณ์ เป็นที่ยอมรับของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หากการ ด าเนินงานตาม
กระบวนการใช้หลักสูตรมีส่วนที่ต้องปรับให้เกิดความเหมาะสม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขอให้อยู่ ใน
ดุลยพินิจของผู้ผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชลาดกระบัง เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่องต่อไป ทั้งนี้

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชลาดกระบัง ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการ สถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 16 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566

(นายมงคล ชูวงศ์วัฒน์)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชลาดกระบัง

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พุทธศักราช 2553 หมวด 4 แนวทางการจัดการศึกษา มาตรา 27 ให้ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพตลอดชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ และให้สถานศึกษาจัดทำสาระของหลักสูตรในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ปัญหาในชุมชนและสังคมภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ ปี พุทธศักราช 2560 ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่เปลี่ยนแปลงของกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยให้โรงเรียนดำเนินการปรับปรุงและใช้หลักสูตรตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 เป็นต้นไป เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมาย ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในการนี้โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชลาดกระบังจึงได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง (เพิ่มเติม) พุทธศักราช 2566 เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2566 เป็นต้นไป โดยระดมความคิดจาก บุคลากรทุกฝ่าย ประกอบด้วย คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และงาน วิชาการสถานศึกษา คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เรียน เพื่อให้หลักสูตรที่จัดทำขึ้นสอดคล้อง ตามมาตรฐาน การเรียนรู้และโครงสร้างที่กำหนด เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชน โรงเรียน รัตนโกสินทร์ สมโภชลาดกระบัง จะได้นำหลักสูตรที่จัดทำขึ้นนี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เกี่ยวข้อง และ ดำเนินการทบทวน หลักสูตรเป็นระยะเพื่อให้ได้หลักสูตรที่สมบูรณ์และเหมาะสมต่อไป

(นายบรรจบ ภูโสภา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชลาดกระบัง

ค

สารบัญ

หน้า

ประกาศคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชลาดกระบัง เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชลาดกระบัง ฉบับปรับปรุง (เพิ่มเติม) พุทธศักราช 2565	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
1. ส่วนนำ	1
ความนำ	2
วิสัยทัศน์ของโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชลาดกระบัง	3
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	5
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	6
2. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา.....	7
ทำไมต้องเรียนสุขศึกษาและพลศึกษา	8
เรียนรู้อะไรในสุขศึกษาและพลศึกษา	8
สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	9
พลศึกษาเพิ่มเติม	10
สาระสุขศึกษาและพลศึกษาเพิ่มเติม	12
คุณภาพผู้เรียน	13
3. โครงสร้างหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา.....	21
โครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566	22
โครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566	29
4. คำอธิบายรายวิชาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา.....	37

รายวิชาพื้นฐานชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 1-2 ปีการศึกษา 2566	38
รายวิชาเพิ่มเติมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 1-2 ปีการศึกษา 2566	58
5. เกณฑ์การจบการศึกษา	187
ภาคผนวก	193
ระเบียบโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชลาดกระบังว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียน ในหลักสูตร	
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชลาดกระบัง ฉบับปรับปรุง (เพิ่มเติม) พุทธศักราช 2566	
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	
คำสั่งโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชลาดกระบัง ที่ 80/2566 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ ปรับปรุงหลักสูตร	
สถานศึกษา ฉบับปรับปรุง(เพิ่มเติม) พุทธศักราช 2566	
คณะผู้จัดทำ	

ส่วนนำ 1

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชลาดกระบัง พุทธศักราช 2566

ความนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตามคำสั่งที่ สพฐ. 1239/2560 สั่ง ณ วันที่ 7 สิงหาคม 2560 และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ประกาศให้เปลี่ยนแปลง มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตามคำสั่งที่ 30/2561 สั่ง ณ วันที่ 5 มกราคม 2561 โดยให้โรงเรียนดำเนินการปรับปรุงและใช้หลักสูตรในปีการศึกษา 2561 ซึ่งเริ่มใช้ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4 ปีการศึกษา 2561 เป็นต้นไป เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชลาดกระบัง จึงได้ดำเนินการปรับปรุงและจัดทำหลักสูตร ตาม แนวทางการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับ ปรับปรุงพุทธศักราช 2560 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์และเป็น กรอบในการวางแผนพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอน โดยมีเป้าหมายในการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนให้มีกระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติและมีความพร้อมในการก้าวสู่สังคมคุณภาพ มีความรู้ อย่างแท้จริงและมีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด โครงสร้างเวลาเรียน ตลอดจนเกณฑ์การวัด ประเมินผลให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ การปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ ได้ยกเลิกมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ 2 การออกแบบและ เทคโนโลยี และสาระที่ 3 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพและ เทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 รวมทั้งเปลี่ยนชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามค าสั่งที่ 921/2561 สั่ง ณ วันที่ 3 พฤษภาคม 2561 แต่คงหลักการและโครงสร้างเดิมของหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 รวมทั้งมุ่งเน้นการปรับปรุงเนื้อหาให้มีความทันสมัย ทันต่อ การ

เปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ คำนึงถึงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะจำเป็นสำหรับการ เรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 เป็นสำคัญ ได้แก่ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี ทักษะชีวิตและอาชีพ และเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งต่างๆ พร้อมทั้งจะประกอบอาชีพ เมื่อจบ การศึกษาหรือสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โดยมีกรอบในการปรับปรุง ที่มีสาระสำคัญของการปรับ หลักสูตร ดังนี้

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีการจัดความรู้ใหม่ นำทักษะกระบวนการไปบูรณาการ กับตัวชี้ วัด เน้นให้ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และมีทักษะในศตวรรษที่ 21

หลักสูตรสถานศึกษานี้จัดทำขึ้น สำหรับนำไปใช้เป็นกรอบและทิศทางในการจัดการเรียน การสอน เพื่อ พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพด้านความรู้ และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง ในยุค ปัจจุบันต่อไป

อัตลักษณ์ของโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชลาดกระบัง

ลูก รส.ล. ยิ้ม ไหว้ ทักทาย มีวินัย แต่งกายถูกระเบียบ

เอกลักษณ์ของโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชลาดกระบัง

รส.ล. คือ สังคมแห่งความสุข

วิสัยทัศน์ของโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชลาดกระบัง

“เป็นสถานศึกษาแห่งปัญญา มุ่งพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21 สร้างเด็กดีสู่สังคมโลกบนวิถี ไทย ตามหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจของโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชลาดกระบัง

1. บริหารหลักสูตรสถานศึกษาที่ตรงกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สามารถพัฒนาผู้เรียนให้ มีค ามรู้ มีทักษะในศตวรรษที่ 21 อย่างมีประสิทธิภาพ
2. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีสมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยม 12 ประการ ดำเนินชีวิตบนวิถีไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี มีคุณธรรม จริยธรรม ตามมาตรฐานวิชาชีพจรรยาบรรณของวิชาชีพครู และมีวิทยฐานะ สูง ขึ้น
4. บริหารหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตชุมชนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาให้ ทันสมัย ก้าวทันเทคโนโลยีและสามารถเรียนรู้ได้ ทุกที่ทุกเวลา ตามศักยภาพของผู้เรียน

เป้าประสงค์ของโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชลาดกระบัง

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีสมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยม 12 ประการ ดำเนินชีวิตบนวิถี ไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ผู้เรียนมีทักษะการออกกำลังกาย ทักษะการเล่นกีฬาใหม่ มีสุขภาพกายที่ดี
3. ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ มีทักษะในศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง รู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก
4. ผู้เรียนมีความรัก ภาคภูมิใจในความเป็นไทย และยึดมั่นศรัทธาในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีในสังคมประชาธิปไตย
5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ ในการจัดทำวิจัย และพัฒนาสื่อ นวัตกรรมที่ทันสมัยและมีคุณภาพ
6. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม ตามมาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณ ของ วิชาชีพครูและมีวิทยฐานะสูงขึ้น
7. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพและระบบประกันคุณภาพที่เข้มแข็ง
8. สถานศึกษามีหลักสูตรที่สอดคล้องกับวิถีของชุมชนและสู่ประชาคมโลก
9. สถานศึกษาจัดแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยก้าวทันเทคโนโลยีและเพียงพอต่อความต้องการ

ค่านิยมองค์กร (VALUES) คือ KRU RS.L.

K : Knowledge คือ มีความรู้

ผู้อำนวยการ บุคลากรของโรงเรียนมีความรู้ ความสามารถ พัฒนาปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน การบริการต่าง ๆ ของการศึกษาของโรงเรียนด้วยกระบวนการเทคนิควิธีการใหม่ ๆ เพื่อส่งมอบ คุณค่าที่ดีที่สุดให้นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพของแต่ละคน

R : Rationality คือ ความมีเหตุผล

การบริหารจัดการทุกภาคส่วนของโรงเรียนยืนอยู่บนพื้นฐานการใช้ข้อมูลจริง การวิเคราะห์ วิจัย ข้อมูลสถิติ ประมวลผลเป็นข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องและชัดเจน สามารถนำไปใช้ในการตัดสินใจหรือการวางแผนพัฒนาโรงเรียนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

U : Unity คือ ความสามัคคี

ผู้อำนวยการ บุคลากร เสริมสร้างขวัญกำลังใจแก่กันและสร้างความสามัคคีเป็นหนึ่งเดียวกัน โดย ทุกฝ่ายเสริมสร้างบรรยากาศความไว้วางใจ เห็นคุณค่าซึ่งกันและกัน

R : Responsibility คือ ความรับผิดชอบ

ผู้อำนวยการให้ความสำคัญต่อความรับผิดชอบต่อที่มีต่อสังคมเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคลากรในโรงเรียน เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม บริหารจัดการอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง

S : Support คือ การสนับสนุน

ผู้อำนวยการกำหนดภาพสำเร็จของโรงเรียนอย่างมีระบบเป็นรูปแบบ เสริมสร้าง สนับสนุน ให้บุคลากร ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกคนให้ความร่วมมือ มีวัฒนธรรมองค์กรในกระบวนการสนับสนุนดูแลซึ่งกัน และกัน รวม

ทั้งความยืดหยุ่นคล่องตัวในการดำเนินงาน จนสามารถจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนา ทรัพยากร
ทุก ๆ ด้าน น าพาโรงเรียนสู่ความสำเร็จ

L : Leadership คือ ความเป็นผู้นำ

ผู้นำองค์กร ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ มีมุมมองเชิงระบบ สามารถนำองค์กรอย่างมีวิสัยทัศน์ ใช้
หลักธรรมาภิบาลในการจัดการบริหารงานทั้งทางด้านวิชาการ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งมอบคุณค่าที่
สำคัญที่สุด ให้แก่นักเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สร้างความผูกพัน ความรัก และการปรับตัวสู่การ
เปลี่ยนแปลงให้เกิดขึ้นในองค์กร

วัฒนธรรมองค์กรของโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภช

“อยู่อย่างน้องพี่ มีทักษะชีวิตในพหุสังคม บนพื้นฐานความพอเพียง”

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชลาดกระบัง ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2564 ตาม
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอด
ความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์ อันจะ
เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรอง เพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การ
เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ
โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์
การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ เกี่ยวกับ
ตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่าง ถูก
ต้องเหมาะสม บนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรม และข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลง
ของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจ
ที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนิน ชีวิต
ประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริม
ความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับ การ
เปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อ ตนเองและ
ผู้อื่น

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยีในด้านต่าง ๆ และมี
ทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้

ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดแก่ผู้เรียนทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
สุขศึกษาและพลศึกษา

2

ทำไมต้องเรียนสุขศึกษาและพลศึกษา

สุขภาพ หรือ สุขภาวะ หมายถึงภาวะของมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย ทางจิตใจ ทางอารมณ์ ทางสังคมและทางสติปัญญาหรือจิตวิญญาณ

สุขภาพหรือสุขภาวะ จึงเป็นเรื่องสำคัญเพราะเกี่ยวข้องกับมิติของชีวิต ซึ่งทุกคนควรจะได้เรียนรู้เรื่องสุขภาพ เพื่อจะได้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีเจตคติ คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม รวมทั้งมีทักษะ ปฏิบัติด้านสุขภาพจนเป็นกิจนิสัยอันจะส่งผลให้สังคมโดยมีคุณภาพ

เรียนรู้อะไรในสุขศึกษาและพลศึกษา

สุขศึกษาและพลศึกษา เป็นการศึกษาด้านสุขภาพที่มีเป้าหมาย เพื่อการดำรงสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพและการพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคล ครอบครัวและชุมชนที่ยั่งยืน

สุขศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาพฤติกรรมด้านความรู้ เจตคติ คุณธรรม ค่านิยมและการปฏิบัติ เกี่ยวกับสุขภาพควบคู่กันไปด้วย

พลศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกมและกีฬา เป็นเครื่องมือในการพัฒนาโดยรวมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา รวมทั้งสมรรถภาพ ร่างกายเพื่อสุขภาพและกีฬา

จุดมุ่งหมาย

กรอบเนื้อหาหรือขอบข่ายองค์ความรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ประกอบด้วย

การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์

ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เรื่องธรรมชาติของการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์ ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต ความสัมพันธ์เชื่อมโยงในการทำงานของระบบต่างๆ ของร่างกาย รวมถึงวิถีปฏิบัติตนเพื่อให้เจริญเติบโตและมีพัฒนาการที่สมวัย

ชีวิตและครอบครัว

ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เรื่องคุณค่าของตนเองและครอบครัว การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ความรู้สึกทางเพศ การสร้างและรักษาสัมพันธ์ภาพกับผู้อื่น สุขะปฏิบัติทางเพศและทักษะการดำเนินชีวิต

การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทยและกีฬาสากล

ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องการเคลื่อนไหวในรูปแบบต่างๆ การเข้าร่วมกิจกรรมทางกายและกีฬา ทั้ง ประเภทบุคคลและประเภททีมอย่างหลากหลายทั้งกีฬาไทยและกีฬาสากล การปฏิบัติตากฎ กติกา ระเบียบ และข้อตกลงในการเข้าร่วมกิจกรรมทางกายและกีฬา ความมีน้ำใจนักกีฬา

การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับหลักการและวิธีเลือกบริโภคอาหาร ผลิตภัณฑ์และบริการด้านสุขภาพ การสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพและการป้องกันโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ

ความปลอดภัยในชีวิต

ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เรื่องการป้องกันตนเองจากพฤติกรรมเสี่ยงต่างๆ ทั้งความเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ ความรุนแรง อันตรายจากการใช้ยาและสารเสพติด รวมถึงแนวทางในการสร้างเสริมความปลอดภัยในชีวิต

คุณภาพผู้เรียน

จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

- ✚ เข้าใจและเห็นความสำคัญของปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อ การเจริญเติบโตและ พัฒนาการที่มีต่อ สุขภาพชีวิตในช่วงวัยต่างๆ
- ✚ เข้าใจ ยอมรับและสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ ความรู้สึกทางเพศ ความเสมอภาคทางเพศ สร้างและรักษาสัมพันธ์ภาพกับผู้อื่นและตัดสินใจ แก้ ปัญหาชีวิตด้วยวิธีที่เหมาะสม
- ✚ เลือกกินอาหารที่เหมาะสม ได้สัดส่วน ส่งผลดีต่อการเจริญเติบโตและ พัฒนาการตามวัย
- ✚ มีทักษะในการประเมินอิทธิพลของเพศ เพื่อน ครอบครัว ชุมชนและวัฒนธรรมที่มีต่อเจตคติ ค่านิยมเกี่ยวกับสุขภาพและชีวิต สามารถจัดการได้อย่างเหมาะสม
- ✚ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพและการเกิดโรค อุบัติเหตุ การใช้ ยา สารเสพติด และความรุนแรง รู้จักสร้างเสริมความปลอดภัยให้กับตนเอง ครอบครัวและชุมชน
- ✚ เข้าร่วมกิจกรรมทางกาย กิจกรรมกีฬา กิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมการเสริมสร้าง สมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ โดยนำหลักการของทักษะกลไกมาใช้ได้อย่างปลอดภัย สนุกสนานและปฏิบัติเป็นประจำสม่ำเสมอตามความถนัดและความสนใจ
- ✚ แสดงความตระหนักในความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมสุขภาพ การป้องกันโรค การดำรง สุขภาพ การจัดการกับอารมณ์และความเครียด การออกกำลังกายและการเล่นกีฬากับการมีวิถี ชีวิตที่มี สุขภาพดี

✚ สำนึกในคุณค่า ศักยภาพและความเป็นตัวของตัวเอง

✚ ปฏิบัติตามกฎ กติกา หน้าที่ความรับผิดชอบ เคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น ให้ความร่วมมือในการแข่งขันกีฬาและการทำงานเป็นทีมอย่างเป็นระบบ ด้วยความมุ่งมั่นและมีน้ำใจ นักกีฬา จนประสบความสำเร็จตามเป้าหมายด้วยความชื่นชมและความสนุกสนาน

จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

✚ สามารถดูแลสุขภาพ สร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค หลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยงและพฤติกรรมเสี่ยง ต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติดและความรุนแรงได้อย่างมีประสิทธิภาพด้วยการ วางแผนอย่างเป็นระบบ

✚ แสดงออกถึงความรัก ความเอื้ออาทร ความเข้าใจในอิทธิพลของครอบครัว เพื่อน สังคมและวัฒนธรรมที่มีต่อพฤติกรรมทางเพศ การดำเนินชีวิตและวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี

✚ ออกกำลังกาย เล่นกีฬา เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อ สุขภาพ โดยนำหลักการของทักษะกลไกมาใช้ได้อย่างถูกต้อง สม่่าเสมอด้วยความชื่นชมและ สนุกสนาน

✚ แสดงความรับผิดชอบต่อ ให้ความร่วมมือและปฏิบัติตามกฎ กติกา สิทธิ หลักความปลอดภัยใน การเข้าร่วมกิจกรรมทางกายและกีฬา จนประสบความสำเร็จตามเป้าหมายของตนเองและทีม

✚ แสดงออกถึงการมีมารยาทในการดู การเล่นและการแข่งขันด้วยความมีน้ำใจนักกีฬาและ นำไปปฏิบัติในทุกโอกาสจนเป็นบุคลิกภาพที่ดี

✚ วิเคราะห์และประเมินสุขภาพส่วนบุคคลเพื่อกำหนดกลวิธีลดความเสี่ยง สร้างเสริมสุขภาพ ดำรงสุขภาพ การป้องกันโรคและการจัดการกับอารมณ์และความเครียดได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม

✚ ใช้กระบวนการทางประชาสังคม สร้างเสริมให้ชุมชนเข้มแข็งปลอดภัยและมีวิถีชีวิตที่ดี

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ 1.1 เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์

สาระที่ 2 ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานพ 2.1 เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

สาระที่ 3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล มาตรฐาน

พ 3.1 เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

มาตรฐาน พ 3.2 รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา

สาระที่ 4 การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ 4.1 เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรคและการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

สาระที่ 5 ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน พ 5.1 ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติดและความรุนแรง

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง

สาระที่ 1 การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ 1.1 เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม. 1	1.อธิบายความสำคัญของระบบประสาทและระบบต่อมไร้ท่อที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโต และพัฒนาการของวัยรุ่น	ความสำคัญของระบบประสาทและระบบต่อมไร้ท่อที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโต และพัฒนาการของวัยรุ่น
	2.อธิบายวิธีดูแลรักษาระบบประสาทและระบบต่อมไร้ท่อให้ทำงานตามปกติ	วิธีดูแลรักษาระบบประสาทและระบบต่อมไร้ท่อให้ทำงานตามปกติ
	3.วิเคราะห์ภาวะการเจริญเติบโตทางร่างกายของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐาน	การวิเคราะห์ภาวะการเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานและปัจจัยที่เกี่ยวข้อง
	4.แสวงหาแนวทางในการพัฒนาตนเองให้ เจริญเติบโตสมวัย	แนวทางในการพัฒนาตนเองให้เจริญเติบโตสมวัย

ม. 2	1.อธิบายการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาในวัยรุ่น	การเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาในวัยรุ่น
	2.ระบุปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ในวัยรุ่น	ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา <ul style="list-style-type: none"> - พันธุกรรม - สิ่งแวดล้อม - การอบรมเลี้ยงดู
ม. 3	1.เปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา แต่ละช่วงของชีวิต	การเปลี่ยนแปลง ด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาในแต่ละวัย <ul style="list-style-type: none"> - วัยทารก - วัยก่อนเรียน - วัยเรียน - วัยรุ่น - วัยผู้ใหญ่ - วัยสูงอายุ
	2.วิเคราะห์อิทธิพลและความคาดหวังของสังคมต่อการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่น	อิทธิพลและความคาดหวังของสังคมที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่น
	3.วิเคราะห์ สื่อ โฆษณา ที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโตและพัฒนา การของวัยรุ่น	สื่อ โฆษณา ที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการ ของวัยรุ่น <ul style="list-style-type: none"> - โทรทัศน์ - วิทยู - สื่อสิ่งพิมพ์ - อินเทอร์เน็ต

ม.4-ม.6	1.อธิบายกระบวนการสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพการทำงานของระบบอวัยวะต่าง ๆ	กระบวนการสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพการ ทำงานของระบบอวัยวะต่าง ๆ <ul style="list-style-type: none"> - การทำงานของระบบอวัยวะต่างๆ - การสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพของอวัยวะต่างๆ (อาหาร การออกกำลังกาย นันทนาการ การตรวจสุขภาพ ฯลฯ)
---------	--	--

	2.วางแผนดูแลสุขภาพตามภาวะการเจริญเติบโตและพัฒนาการของตนเองและบุคคลในครอบครัว	การวางแผนดูแลสุขภาพของตนเองและบุคคลในครอบครัว
--	--	---

สาระที่ 2 ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ 2.1 เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม. 1	1.อธิบายวิธีการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกายจิตใจ อารมณ์และพัฒนาการทางเพศอย่างเหมาะสม	การเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และพัฒนาการทางเพศ - ลักษณะการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และพัฒนาการทางเพศ - การยอมรับและการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และพัฒนาการทางเพศ - การเบี่ยงเบนทางเพศ
	2.แสดงทักษะการปฏิเสธเพื่อป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ	ทักษะปฏิเสธเพื่อป้องกันการถูกล่วงละเมิดทางเพศ
ม.2	1.วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเจตคติในเรื่องเพศ	ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเจตคติในเรื่องเพศ - ครอบครัว - วัฒนธรรม - เพื่อน - สื่อ
	2.วิเคราะห์ปัญหาและผลกระทบที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน	ปัญหาและผลกระทบที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน
	3.อธิบายวิธีป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงจากโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ เอดส์และการตั้งครรภ์โดยไม่พึงประสงค์	- โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ - โรคเอดส์ - การตั้งครรภ์โดยไม่พึงประสงค์
	4.อธิบายความสำคัญของความเสมอภาคทางเพศและวางตัวได้อย่างเหมาะสม	- ความสำคัญของความเสมอภาคทางเพศ - การวางตัวต่อเพศตรงข้าม - ปัญหาทางเพศ

		- แนวทางการแก้ไขปัญหาทางเพศ
ม.3	1.อธิบายอนามัยแม่และเด็ก การวางแผนครอบครัว และวิธีการปฏิบัติที่เหมาะสม	องค์ประกอบของอนามัยเจริญพันธุ์ - อนามัยแม่และเด็ก - การวางแผนครอบครัว

	2.วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการตั้งครรรภ์	ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อที่ตั้งครรรภ์ - แอลกอฮอล์ - สารเสพติด - บุหรี่ - สภาพแวดล้อม - การติดเชื้อ - โรคที่เกิดจากภาวะการตั้งครรรภ์
	3. วิเคราะห์สาเหตุ และเสนอแนวทางป้องกัน แก้ไขความขัดแย้งในครอบครัว	- สาเหตุความขัดแย้งในครอบครัว - แนวทางป้องกัน แก้ไขความขัดแย้งในครอบครัว
ม.4-ม.6	1.วิเคราะห์อิทธิพลของครอบครัว เพื่อน สังคมและวัฒนธรรมที่มีผลต่อ พฤติกรรม ทางเพศและการดำเนินชีวิต	อิทธิพลของครอบครัว เพื่อน สังคม และวัฒนธรรมที่มีต่อพฤติกรรมทางเพศ และการดำเนินชีวิต
	2.วิเคราะห์ค่านิยมในเรื่องเพศ ตามวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมอื่น ๆ	ค่านิยมในเรื่องเพศตามวัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมอื่น ๆ
	3.เลือกใช้ทักษะที่เหมาะสมในการ ป้องกันลดความขัดแย้งและแก้ปัญหา เรื่องเพศและครอบครัว	แนวทางในการเลือกใช้ทักษะต่าง ๆ ในการป้องกัน ลดความขัดแย้ง และแก้ปัญหาเรื่องเพศ และ ครอบครัว - ทักษะการสื่อสารและสร้างสัมพันธภาพ - ทักษะการต่อรอง - ทักษะการปฏิเสธ - ทักษะการคิดวิเคราะห์ - ทักษะการตัดสินใจ และแก้ไขปัญหา ฯลฯ

	<p>4.วิเคราะห์สาเหตุและผลของความขัดแย้งที่อาจเกิดขึ้นระหว่างนักเรียนหรือเยาวชนในชุมชนและเสนอแนวทางแก้ไขปัญหา</p>	<p>ความขัดแย้งที่อาจเกิดขึ้นระหว่างนักเรียนหรือเยาวชนในชุมชน</p> <ul style="list-style-type: none"> - สาเหตุของความขัดแย้ง - ผลกระทบที่เกิดจากความขัดแย้งระหว่างนักเรียนหรือเยาวชนในชุมชน -แนวทางในการแก้ปัญหาที่อาจเกิดจากความขัดแย้งของนักเรียนหรือเยาวชนในชุมชน
--	--	---

สาระที่ 3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ 3.1 เข้าใจมีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม. 1	<p>1.เพิ่มพูนความสามารถของตนตามหลักการเคลื่อนไหวที่ใช้ทักษะกลไกและทักษะพื้นฐานที่นำไปสู่การพัฒนาทักษะการเล่นกีฬา</p>	<p>หลักการเพิ่มพูนความสามารถในการเคลื่อนไหวที่ใช้ทักษะกลไกและทักษะพื้นฐานที่นำไปสู่การพัฒนาทักษะ การเล่นกีฬา</p>
	<p>2.เล่นกีฬาไทยและกีฬาสากลประเภทบุคคลและทีมโดยใช้ทักษะพื้นฐานตามชนิดกีฬาอย่างละ 1 ชนิด</p>	<p>การเล่นกีฬาไทย และกีฬาสากลที่เลือก เช่น กรีฑาประเภทลู่และลาน บาสเกตบอล กระบี่ เทเบิลเทนนิส เทนนิส วายน้ำ</p>
	<p>3.ร่วมกิจกรรมนันทนาการอย่างน้อย1กิจกรรมและนำหลักความรู้ที่ได้ไป เชื่อมโยงสัมพันธ์กับวิชาอื่น</p>	<p>การนำความรู้และหลักการของกิจกรรมนันทนาการไปใช้เชื่อมโยงสัมพันธ์กับวิชาอื่น</p>
ม. 2	<p>1.นำผลการปฏิบัติตนเกี่ยวกับทักษะกลไกและทักษะการเคลื่อนไหวในการเล่นกีฬาจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายมาสรุปเป็นวิธีที่เหมาะสมในบริบทของตนเอง</p>	<p>การนำผลการปฏิบัติตนเกี่ยวกับทักษะกลไกและทักษะการเคลื่อนไหวในการเล่นกีฬาจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายมาสรุปเป็นวิธีที่เหมาะสมในบริบทของตนเองในการเล่นกีฬา</p>
	<p>2.เล่นกีฬาไทยและกีฬาสากลทั้งประเภทบุคคลและทีมได้อย่างละ 1 ชนิด</p>	<p>การเล่นกีฬาไทย กีฬาสากลตามชนิดกีฬาที่เลือก เช่น กรีฑาประเภทลู่และลาน บาสเกตบอล กระบี่ เทนนิส ตระกร้อลอดบ่วง ฟุตซอล วายน้ำ เทควันโด</p>

	3.เปรียบเทียบประสิทธิภาพของรูปแบบการเคลื่อนไหวที่ส่งผลต่อการเล่นกีฬาและกิจกรรมในชีวิตประจำวัน	ประสิทธิภาพของรูปแบบการเคลื่อนไหวที่ส่งผลต่อการ เล่นกีฬาและกิจกรรมในชีวิตประจำวัน
	4.ร่วมกิจกรรมนันทนาการอย่างน้อย1กิจกรรมและนำความรู้และหลักการที่ได้ไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันอย่างเป็นระบบ	การนำประสบการณ์จากการร่วมกิจกรรมนันทนาการไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน
ม. 3	1.เล่นกีฬาไทยและกีฬาสากลได้อย่างละ 1ชนิดโดยใช้เทคนิคที่เหมาะสมกับตนเองและทีม	เทคนิคและวิธีการเล่น กีฬาไทยและกีฬาสากลที่เลือก เช่น กรีฑาประเภทลู่และลาน วอลเลย์บอล บาสเกตบอล ดาบสองมือ เทนนิส ตะกร้อข้ามตาข่าย ฟุตบอล
	2.นำหลักการ ความรู้และทักษะในการเคลื่อนไหวกิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬาไปใช้สร้างเสริมสุขภาพอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ	การนำหลักการ ความรู้ ทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม การเล่นกีฬาไปใช้เป็นระบบสร้างเสริมสุขภาพ อย่างต่อเนื่อง
	3. ร่วมกิจกรรมนันทนาการอย่างน้อย 1 กิจกรรมและนำหลักความรู้วิธีการ ไปขยายผลการเรียนรู้ให้กับผู้อื่น	การจัดกิจกรรมนันทนาการแก่ผู้อื่น
ม.4-ม.6	1.วิเคราะห์ความคิดรวบยอด เกี่ยวกับการเคลื่อนไหวรูปแบบ ต่างๆ ในการ เล่นกีฬา	ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวรูปแบบ ต่าง ๆ ในการเล่นกีฬา การวิเคราะห์ความคิดรวบยอด เกี่ยวกับการเคลื่อนไหวรูปแบบต่างๆ ในการเล่นกีฬา
	2.ใช้ความสามารถของตน เพื่อเพิ่มศักยภาพของทีม คำนึงถึงผลที่เกิดต่อผู้อื่นและสังคม	การใช้ความสามารถของตนในการเล่นกีฬา เพื่อเพิ่ม ศักยภาพของทีม โดยคำนึงถึงผลที่เกิดต่อผู้ อื่นและสังคม

	3.เล่นกีฬาไทยกีฬาสากลประเภทบุคคล / คู่กีฬาประเภททีมได้อย่างน้อย 1 ชนิด	กีฬาประเภทบุคคล / คู่ ประเภททีม เช่น ฟุตบอล รักบี้ ฟุตบอล ยิมนาสติก ลีลาศ ซอฟท์บอล เทนนิส เซปักตะกร้อ มวยไทย กระบี่กระบอง ฟล่อง ง้าว
	4.แสดงการเคลื่อนไหวได้อย่างสร้างสรรค์	การเคลื่อนไหวที่สร้างสรรค์ เช่น กิจกรรมเข้าจังหวะ เซียร์ลีดเดอร์
	5.เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการนอกโรงเรียน และนำหลักการแนวคิดไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนและสังคม	การนำหลักการและแนวคิดของกิจกรรมนันทนาการไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนและสังคม

สาระที่ 3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ 3.2 รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา

ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชม ในสุนทรียภาพของการกีฬา

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม. 1	1.อธิบายความสำคัญของการออกกำลังกายและเล่นกีฬา จนเป็นวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี	ความสำคัญของการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา จนเป็นวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี
	2.ออกกำลังกายและเลือกเข้าร่วมเล่นกีฬาตามความถนัดความสนใจอย่างเต็มความสามารถพร้อมทั้งมีการประเมิน การเล่นของตนและผู้อื่น	การออกกำลังกาย เช่น กายบริหารแบบต่างๆ เต้นแอโรบิก โยคะ รำมวยจีน การเล่นกีฬาไทย และกีฬาสากล ทั้งประเภทบุคคลและทีม การประเมินการเล่นกีฬาของตนเองและผู้อื่น
	3.ปฏิบัติตามกฎ กติกา และข้อตกลงตามชนิดกีฬาที่เลือกเล่น	กฎ กติกา การเล่นเกมและการแข่งขันกีฬาที่เลือกเล่น
	4.วางแผนการรุกและการป้องกันในการเล่นกีฬาที่เลือกและนำไปใช้ในการเล่นอย่างเป็นระบบ	รูปแบบ วิธีการรุกและป้องกันในการเล่นกีฬาที่เลือก

	5.ร่วมมือในการเล่นกีฬา และการทำงานเป็นทีมอย่างสนุกสนาน	การเล่น การแข่งขันกีฬา และการทำงานเป็นทีม
	6.วิเคราะห์เปรียบเทียบและยอมรับ ความแตกต่างระหว่างวิธีการเล่น กีฬาของ ตนเองกับผู้อื่น	การยอมรับความสามารถและความแตกต่างระหว่าง บุคคลในการเล่นกีฬา
ม. 2	1.อธิบายสาเหตุการเปลี่ยนแปลง ทางกาย จิตใจ อารมณ์สังคมและ สติปัญญาที่เกิดจากการ ออกกำลังกาย และเล่นกีฬาเป็นประจำจนเป็น วิถีชีวิต	สาเหตุการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา จากการ ออกกำลังกายและการเล่นกีฬาอย่าง สม่ำเสมอจนเป็นวิถีชีวิตการสร้างวิถีชีวิตที่มี สุขภาพดีโดยการออกกำลังกายและเล่นกีฬา เป็นประจำ
	2.เลือกเข้าร่วมกิจกรรม การ ออกกำลังกายเล่นกีฬาตามความ ถนัดและความสนใจพร้อมทั้ง วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่าง บุคคลเพื่อ เป็นแนวทางในการ พัฒนาตนเอง	การออกกำลังกายและการเล่นกีฬาไทย กีฬาสากลทั้งประเภทบุคคลและประเภททีม การ วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อเป็น แนวทางในการพัฒนาการร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย และเล่นกีฬา
	3.มีวินัย ปฏิบัติตามกฎ กติกา และข้อตกลงในการเล่นกีฬาที่ เลือก	วินัยในการฝึก และการเล่นกีฬา ตามกฎ กติกาและข้อตกลง
	4.วางแผนการรุกและการป้องกันใน การเล่นกีฬาที่เลือกและนำไปใช้ ในการเล่นอย่างเหมาะสมกับทีม	รูปแบบ กลวิธีการรุก การป้องกันในการเล่นกีฬาเป็น ทีม ประโยชน์ของการเล่นและการทำงาน เป็น ทีม หลักการให้ความร่วมมือในการเล่น การแข่งขันกีฬาและการทำงานเป็นทีม
	5.นำผลการปฏิบัติในการเล่นกีฬา มาสรุปเป็นวิธีที่เหมาะสมกับตน เองด้วย ความมุ่งมั่น	การพัฒนาวิธีเล่นกีฬาที่เหมาะสมกับตนเอง - การเลือกวิธีเล่น - การแก้ไขข้อบกพร่อง - การเพิ่มทักษะ การสร้างแรงจูงใจและการ สร้าง ความ มุ่งมั่นในการเล่นและแข่งขันกีฬา

ม. 3	1.มีมารยาทในการเล่นและดูกีฬาด้วยความมีน้ำใจนักกีฬา	มารยาทในการเล่นและการดูกีฬาด้วยความมีน้ำใจนักกีฬา
	2.ออกกำลังกายและเล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมอและนำแนวคิดหลักการจากการเล่นไปพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองด้วยความภาคภูมิใจ	การออกกำลังกายและการเล่นกีฬาประเภทบุคคล และประเภททีม การนำประสบการณ์แนวคิดจากการออกกำลังกายและเล่นกีฬาไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต
	3.ปฏิบัติตามกฎ กติกา และข้อตกลงในการเล่นตามชนิดกีฬาที่เลือกและนำแนวคิดที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองในสังคม	กฎ กติกาและข้อตกลงในการเล่นกีฬาที่เลือกเล่น การประยุกต์ประสบการณ์การปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการเล่นกีฬาไปใช้พัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองในสังคม
	4.จำแนกวิธีการรุก การป้องกัน และใช้ในการเล่นกีฬาที่เลือกและตัดสินใจเลือกวิธีที่เหมาะสมกับทีมไปใช้ได้ตามสถานการณ์ของการเล่น	วิธีการประยุกต์ใช้กลยุทธ์การรุกและการป้องกันในการเล่นกีฬาได้ตามสถานการณ์ของการเล่น
	5.เสนอผลการพัฒนาสุขภาพของตนเองที่เกิดจากการออกกำลังกาย และการเล่นกีฬาเป็นประจำ	การพัฒนาสุขภาพตนเองที่เกิดจากการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาเป็นประจำ

ม. 4-ม.6	1.ออกกำลังกายและเล่นกีฬาที่เหมาะสมกับตนเองอย่างสม่ำเสมอและใช้ความสามารถของตนเองเพิ่มศักยภาพของทีม ลดความเป็นตัวตน คำนึงถึงผลที่เกิดต่อสังคม	การออกกำลังกายด้วยวิธีที่ชอบ เช่น ฝึกกายบริหารแบบต่างๆ ซึ่งจึกรยานการออกกำลังกายจากการทำงานในชีวิตประจำวัน การรำกระบอง รำมวยจีน การเล่นกีฬาประเภทบุคคล และประเภททีม การใช้ความสามารถของตนในการเพิ่มศักยภาพของทีมในการเล่นกีฬาและการเล่นโดยคำนึงถึงประโยชน์ต่อ สังคม การวางแผนกำหนดกิจกรรมการออกกำลังกาย และเล่น
----------	---	---

		กีฬา
	2.อธิบายและปฏิบัติเกี่ยวกับสิทธิ กฎ กติกา กลวิธีต่างๆ ในระหว่างการเล่น การแข่งขันกีฬากับผู้อื่นและนำไปสรุป เป็นแนวปฏิบัติและใช้ใน ชีวิตประจำวัน อย่างต่อเนื่อง	สิทธิ กฎ กติกาการเล่นกีฬา กลวิธี หลักการรุก การ ป้องกันอย่างสร้างสรรค์ในการเล่นและแข่งขัน กีฬา การนำประสบการณ์จากการเล่นกีฬาไปใช้ ในชีวิต ประจำวัน
	3.แสดงออกถึงการมีมารยาทในการ ดู การเล่นและการแข่งขันกีฬา ด้วยความมีน้ำใจนักกีฬา และนำไปใช้ปฏิบัติทุกโอกาส จนเป็นบุคลิกภาพที่ดี	การปฏิบัติตนในเรื่องมารยาทในการดู การเล่น การแข่งขัน ความมีน้ำใจนักกีฬา บุคลิกภาพที่ ดี
	4.ร่วมกิจกรรมทางกายและเล่น กีฬาอย่างมีความสุขชื่นชมใน คุณค่าและ ความงามของการกีฬา	ความสุขที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรม ทาง กาย และเล่นกีฬา คุณค่าและความงามของ การกีฬา

สาระที่ 4 การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ 4.1 เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม. 1	1.เลือกกินอาหารที่เหมาะสมกับวัย	หลักการเลือกอาหารที่เหมาะสมกับวัย
	2.วิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการ ภาวะโภชนาการที่มีผลกระทบต่อ สุขภาพ	ปัญหาที่เกิดจากภาวะโภชนาการ - ภาวะการขาดสารอาหาร - ภาวะโภชนาการเกิน

	3.ควบคุมน้ำหนักของตนเองให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน	เกณฑ์มาตรฐานการเจริญเติบโตของเด็กไทย วิธีการควบคุมน้ำหนักของตนเองให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน
	4.การสร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบ	วิธีทดสอบสมรรถภาพทางกาย วิธีสร้างเสริม และปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตาม ผลการทดสอบ
ม. 2	1.เลือกใช้บริการทางสุขภาพอย่างมีเหตุผล	การเลือกใช้บริการทางสุขภาพ
	2.วิเคราะห์ผลของการใช้เทคโนโลยีที่มีต่อสุขภาพ	ผลกระทบของเทคโนโลยี ที่มีต่อสุขภาพ
	3.วิเคราะห์ความเจริญก้าวหน้าทางการแพทย์ที่มีผลต่อสุขภาพ	ความเจริญก้าวหน้าทางการแพทย์ที่มีผลต่อสุขภาพ
	4.วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของภาวะสมดุลระหว่างสุขภาพกายและสุขภาพจิต	ความสมดุลระหว่างสุขภาพกายและสุขภาพจิต
	5.อธิบายลักษณะอาการเบื้องต้นของผู้มีปัญหาสุขภาพจิต	ความสมดุลระหว่างสุขภาพกายและสุขภาพจิต
	6.เสนอแนะวิธีปฏิบัติตนเพื่อจัดการกับอารมณ์และความเครียด	วิธีปฏิบัติตนเพื่อจัดการกับอารมณ์และความเครียด
	7.พัฒนาสมรรถภาพทางกายตนเองให้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด	เกณฑ์สมรรถภาพทางกาย การพัฒนาสมรรถภาพทางกาย
ม. 3	1.กำหนดรายการอาหารที่เหมาะสมกับวัยต่างๆโดยคำนึงถึงความประหยัด และคุณค่าทางโภชนาการ	การกำหนดรายการอาหารที่เหมาะสมกับวัยต่าง ๆ วัยทารก วัยเด็ก (วัยก่อนเรียน วัยเรียน) วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ วัยสูงอายุ โดยคำนึงถึงความประหยัดและคุณค่าทางโภชนาการ
	2.เสนอแนวทางป้องกันโรคที่เป็นสาเหตุสำคัญของการเจ็บป่วยและการตายของคนไทย	โรคที่เป็นสาเหตุสำคัญของการเจ็บป่วยและการตายของคนไทย โรคติดต่อ เช่น - โรคที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ - โรคเอดส์

		<ul style="list-style-type: none"> - โรคไข้หวัดนก ฯลฯ โรคไม่ติดต่อ เช่น - โรคหัวใจ - โรคความดันโลหิตสูง - เบาหวาน - มะเร็ง ฯลฯ
	3.รวบรวมข้อมูลและเสนอแนวทาง แก้ไขปัญหาสุขภาพในชุมชน	ปัญหาสุขภาพในชุมชน แนวทางแก้ไขปัญหาสุขภาพใน ชุมชน
	4.วางแผนและจัดเวลาในการ ออกกำลังกาย การพักผ่อนและการ สร้างเสริม สมรรถภาพทางกาย	การวางแผนและจัดเวลาในการออกกำลังกาย การพักผ่อน และการสร้างเสริมสมรรถภาพทาง กาย
	5.ทดสอบสมรรถภาพทางกาย และพัฒนาได้ตามความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	การทดสอบสมรรถภาพทางกายแบบต่าง ๆ และการพัฒนาสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ม.4- ม.6	1.วิเคราะห์บทบาทและความรับผิดชอบของบุคคลที่มีต่อการสร้างเสริม สุขภาพและการป้องกันโรคในชุมชน	บทบาทและความรับผิดชอบของบุคคล ที่มีต่อ การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค ใน ชุมชน
	2.วิเคราะห์อิทธิพลของสื่อโฆษณา เกี่ยวกับสุขภาพเพื่อการเลือก บริโภค	อิทธิพลของสื่อโฆษณาเกี่ยวกับสุขภาพ แนวทางการเลือกบริโภคอย่างฉลาดและปลอดภัย
	3.ปฏิบัติตามสิทธิของผู้บริโภค	สิทธิพื้นฐานของผู้บริโภคและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง กับการคุ้มครองผู้บริโภค
	4.วิเคราะห์สาเหตุและเสนอแนวทางการ ป้องกันการเจ็บป่วยและการ ตายของคนไทย	สาเหตุของการเจ็บป่วยและการตายของคนไทย เช่น โรคจากการประกอบอาชีพ โรคทางพันธุกรรม แนวทางการป้องกันการเจ็บป่วย

	5.วางแผนและปฏิบัติตามแผน การพัฒนาสุขภาพของตนเองและครอบครัว	การวางแผนการพัฒนาสุขภาพของตนเอง ครอบครัว
	6.มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพของบุคคลในชุมชน	การมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพของบุคคลในชุมชน
	7.วางแผนและปฏิบัติตามแผนการพัฒนาสมรรถภาพกายและสมรรถภาพกลไก	การวางแผนพัฒนาสมรรถภาพทางกายและสมรรถภาพกลไก

สาระที่ 5 ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน พ 5.1 ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม. 1	1.แสดงวิธีปฐมพยาบาลและเคลื่อนย้ายผู้ป่วยอย่างปลอดภัย	การปฐมพยาบาลและเคลื่อนย้ายผู้ป่วย อย่างปลอดภัย - เป็นลม - บาดแผล - ไฟไหม้ - กระจกหัก - น้ำร้อนลวก ฯลฯ
	2.อธิบายลักษณะอาการของผู้ติดสารเสพติดและการป้องกันการติดสารเสพติด	- ลักษณะของผู้ติดสารเสพติด - อาการของผู้ติดสารเสพติด - การป้องกันการติดสารเสพติด
	3.อธิบายความสัมพันธ์ของการใช้สารเสพติดกับการเกิดโรคและอุบัติเหตุ	ความสัมพันธ์ของการใช้สารเสพติด กับการเกิด โรค และอุบัติเหตุ
	4.แสดงวิธีการชักชวนผู้อื่นให้ลด ละ เลิก สารเสพติด โดยใช้ทักษะต่าง ๆ	ทักษะที่ใช้ในการชักชวนผู้อื่นให้ลด ละ เลิกสารเสพติด - ทักษะการคิดวิเคราะห์ - ทักษะการสื่อสาร

		<ul style="list-style-type: none"> - ทักษะการตัดสินใจ - ทักษะการแก้ปัญหา ฯลฯ
ม. 2	1. ระบุวิธีการปัจจัยและแหล่งที่ช่วยเหลือ พี่นฟูผู้ติดสารเสพติด	วิธีการ ปัจจัยและแหล่งที่ช่วยเหลือ พี่นฟูผู้ติดสารเสพติด
	2. อธิบายวิธีการหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงและสถานการณ์เสี่ยง	การหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงและสถานการณ์เสี่ยง <ul style="list-style-type: none"> - การมั่วสุม - การทะเลาะวิวาท - การเข้าไปในแหล่งอบายมุข

		<ul style="list-style-type: none"> - การแข่งจักรยานยนต์บนท้องถนน ฯลฯ
	3. ใช้ทักษะชีวิตในการป้องกันตนเอง และหลีกเลี่ยงสถานการณ์ระดับชั้นที่อาจนำไปสู่อันตราย	ทักษะชีวิตในการป้องกันตนเอง (ทักษะปฏิเสธ ทักษะการต่อรอง ฯลฯ) และหลีกเลี่ยงสถานการณ์ระดับชั้นที่อาจนำไปสู่อันตราย
ม. 3	1. วิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยงและพฤติกรรมเสี่ยงที่มีผลต่อสุขภาพและแนวทางป้องกัน	ปัจจัยเสี่ยง และพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ แนวทางการป้องกันความเสี่ยงต่อสุขภาพ
	2. หลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรงและชักชวนเพื่อนให้หลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา	ปัญหาและผลกระทบจากการใช้ความรุนแรง วิธีหลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรง
	3. วิเคราะห์อิทธิพลของสื่อต่อพฤติกรรมสุขภาพและความรุนแรง	อิทธิพลของสื่อต่อพฤติกรรมสุขภาพและความรุนแรง (คลิปวิดีโอ การทะเลาะวิวาท อินเทอร์เน็ต เกม ฯลฯ)
	4. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ต่อสุขภาพ และการเกิดอุบัติเหตุ	ความสัมพันธ์ของการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ต่อสุขภาพและการเกิดอุบัติเหตุ

	5.แสดงวิธีการช่วยฟื้นคืนชีพอย่างถูกวิธี	วิธีการช่วยฟื้นคืนชีพ
ม.4-ม.6	1.มีส่วนร่วมในการป้องกันความเสี่ยงต่อการใช้ยาการใช้สารเสพติดและความรุนแรงเพื่อสุขภาพของตนเอง ครอบครัว และสังคม	การจัดกิจกรรมป้องกันความเสี่ยงต่อการใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง
	2.วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากการครอบครองการใช้และการจำหน่าย สารเสพติด	การวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากการครอบครอง การใช้และการจำหน่ายสารเสพติด (ตนเอง ครอบครัว เศรษฐกิจ สังคม) โทษทางกฎหมายที่เกิดจากการครอบครองการใช้และการจำหน่ายสารเสพติด

	3.วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพหรือความรุนแรงของคนไทยและเสนอแนวทางป้องกัน	ปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพของคนไทยและเสนอแนวทางป้องกัน
	4.วางแผน กำหนดแนวทางลดอุบัติเหตุและสร้างเสริมความปลอดภัยในชุมชน	การวางแผน กำหนดแนวทางลดอุบัติเหตุและสร้างเสริมความปลอดภัยในชุมชน
	5.มีส่วนร่วมในการสร้างเสริมความปลอดภัยในชุมชน	กิจกรรมการสร้างเสริมความปลอดภัยในชุมชน
	6.ใช้ทักษะการตัดสินใจแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่เสี่ยงต่อสุขภาพและความรุนแรง	ทักษะการตัดสินใจแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่เสี่ยงต่อสุขภาพ
	7.แสดงวิธีการช่วยฟื้นคืนชีพอย่างถูกวิธี	วิธีการช่วยฟื้นคืนชีพอย่างถูกวิธี

โครงสร้างหลักสูตร

3

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

**หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น**

ระดับชั้น	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ประเภทวิชา	หน่วยกิต
ภาคเรียนที่ 1				
ม.1/1-13	พ21101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	พื้นฐาน	1.0
ม.2/1-13	พ22101	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	พื้นฐาน	1.0
ม.2/13	พ20221	กีฬาเพื่อสุขภาพ	เพิ่มเติม	1.0
ม.3/1-13	พ23101	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	พื้นฐาน	1.0
ม.3/10	พ20211	เทเบิลเทนนิส	เพิ่มเติม	1.0
ภาคเรียนที่ 2				
ม.1/1-13	พ21102	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	พื้นฐาน	1.0
ม.2/1-13	พ22102	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	พื้นฐาน	1.0
ม.3/1-13	พ23102	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	พื้นฐาน	1.0
ม.3/10	พ20206	ฟุตซอล	เพิ่มเติม	1.0

หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ระดับชั้น	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ประเภทวิชา	หน่วยกิต
ภาคเรียนที่ 1				
ม.4/1-10	พ31101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	พื้นฐาน	0.5
ม.4/1-10	พ31201	แบดมินตัน	เพิ่มเติม	0.5
ม.4/10	พ30207	ฮอกกี้	เพิ่มเติม	2.0
ม.4/10	พ30228	ซูคบอล	เพิ่มเติม	2.0
ม.5/1-10	พ32101	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	พื้นฐาน	0.5
ม.5/1-10	พ32201	แฮนด์บอล	เพิ่มเติม	0.5
ม.5/10	พ30209	วอลเลย์บอล	เพิ่มเติม	2.0
ม.5/10	พ30213	ฟุตซอล	เพิ่มเติม	2.0
ม.6/1-9	พ33101	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	พื้นฐาน	0.5
ม.6/1-9	พ33201	บาสเกตบอล	เพิ่มเติม	0.5
ม.6/6	พ30211	เซปักตะกร้อ	เพิ่มเติม	2.0
ม.6/6	พ30230	พิคเคิลบอล	เพิ่มเติม	2.0
ภาคเรียนที่ 2				
ม.4/1-10	พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	พื้นฐาน	0.5
ม.4/1-10	พ31202	ซูคบอล	เพิ่มเติม	0.5
ม.4/10	พ30218	วู้ดบอล	เพิ่มเติม	2.0
ม.4/10	พ30219	เทนนิส 1	เพิ่มเติม	2.0
ม.5/1-10	พ32102	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	พื้นฐาน	0.5
ม.5/1-10	พ32202	ซอฟท์บอล	เพิ่มเติม	0.5
ม.5/10	พ30212	กรีฑา	เพิ่มเติม	2.0
ม.5/10	พ30217	คริกเก็ต 2	เพิ่มเติม	2.0
ม.6/1-9	พ33102	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	พื้นฐาน	0.5
ม.6/1-9	พ33202	ลีลาศ	เพิ่มเติม	0.5
ม.6/6	พ30231	จानร่อน	เพิ่มเติม	2.0

ม.6/6	พ30225	เทนนิส 2	เพิ่มเติม	2.0
-------	--------	----------	-----------	-----

คำอธิบายรายวิชาหลักสูตร

4

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา (รายวิชา
พื้นฐาน)

สุขศึกษาพลศึกษา 1

รหัสวิชา พ21101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 รายวิชาพื้นฐาน 1.0 หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาธรรมชาติและการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์ อธิบายความสำคัญของระบบประสาทและระบบต่อมไร้ท่อที่มีผลต่อสุขภาพการเจริญเติบโตและการพัฒนาของวัยรุ่น วิธีการดูแลรักษาระบบประสาทและระบบต่อมไร้ท่อทำงานตามปกติ ภาวะการเจริญเติบโตทางด้านร่างกายของตนเองกับเกณฑ์ มาตรฐานแนวทางในการพัฒนาตนเองให้เจริญเติบโตสมวัย

การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และการพัฒนาการทางเพศ ลักษณะการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และการพัฒนาการทางเพศ การยอมรับและการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านจิตใจ อารมณ์และการพัฒนาการทางเพศ การเบี่ยงเบนทางเพศ ทักษะการปฏิเสธเพื่อป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ

วิธีทดสอบสมรรถภาพทางกาย สร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลทดสอบทักษะการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกมและกีฬา

หลักการเพิ่มพูนความสามารถของตนเองตามหลักการเคลื่อนไหวที่ใช้ทักษะกลไกและทักษะพื้นฐาน นำไปสู่การพัฒนาทักษะการเล่นกีฬา การเล่นกีฬาไทยหรือกีฬาสากล เช่น ยิมนาสติก การกอล์ฟ การม้วนหน้า การทรงตัว การต่อตัว เป็นต้น การเคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขันและชื่นชม ในสุนทรียภาพของการกีฬา การออกกำลังกาย เช่น กายบริหารแบบต่างๆ เต้นแอโรบิค โยคะ รำมวยจีน การเล่นกีฬาไทยและกีฬาสากลทั้งประเภทบุคคลและประเภททีม การประเมินการเล่นกีฬาของตนเองและผู้อื่น ตามกฎกติกาและข้อตกลงตามชนิดกีฬาที่เลือก วางแผนการรุกและการป้องกันในการเล่นกีฬาที่เลือก ร่วมมือในการเล่นกีฬาและการทำงานเป็นทีมอย่างสนุกสนานโดยใช้กระบวนการอธิบาย วิเคราะห์ทักษะการ เคลื่อนไหว ทักษะพื้นฐานทางกีฬา การเล่นเกมและกีฬา การออกกำลังกาย เลือกเข้าร่วมเล่นกีฬา ประเมินการเล่น การปฏิบัติการทำงานเป็นทีม เปรียบเทียบสมรรถนะที่เสริมสร้าง ได้แก่ สมรรถนะในการคิดและมีทักษะ ในการดำเนินชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้

พ 1.1 ตัวชี้วัดที่ ม.1/1, ม.1/2, ม.1/3, ม.1/4

พ 2.1 ตัวชี้วัดที่ ม.1/1, ม.1/2

พ 3.1 ตัวชี้วัดที่ ม.1/1, ม.1/2

พ 3.2 ตัวชี้วัดที่ ม.1/2, ม.1/3, ม.1/4, ม.1/5

พ 4.1 ตัวชี้วัดที่ ม.1/1, ม.1/2, ม.1/3, ม.1/4

สุขศึกษาพลศึกษา 2

รหัสวิชา พ21102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 รายวิชาพื้นฐาน 1.0 หน่วยกิต

อธิบายรายวิชา

การนำความรู้และหลักการของกิจกรรมนันทนาการเชื่อมโยงความสัมพันธ์กับวิชาอื่น วิเคราะห์ เปรียบเทียบและยอมรับความแตกต่างระหว่างวิธีการเล่นกีฬาของตนเองกับผู้อื่น การสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรคและการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ ปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้จ่าย สารเสพติดและความรุนแรง การปฐมพยาบาลและเคลื่อนย้ายผู้ป่วยอย่างปลอดภัย เช่น เป็นลม บาดแผลไฟไหม้ กระดูกหัก น้ำร้อนลวก เป็นต้น

ลักษณะของผู้ติดสารเสพติด อาการของผู้ติดสารเสพติด การป้องกันการติดสารเสพติด ความสัมพันธ์ ของการใช้สารเสพติดกับการเกิดโรคและอุบัติเหตุ ทักษะที่ใช้ในการชักชวนให้ผู้อื่น ลด ละ เลิกสารเสพติด เช่น ทักษะ การคิดวิเคราะห์ ทักษะการสื่อสาร ทักษะการตัดสินใจและทักษะการแก้ไขปัญหา

ทักษะการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกมและกีฬา กีฬาไทยหรือกีฬาสากล การปฏิบัติตาม กฎ กติกาและข้อตกลงตามชนิดกีฬาที่เลือก วางแผนการรุกและการป้องกันในการเล่นกีฬาที่เลือก ร่วมมือใน การเล่นกีฬาและทำงานเป็นทีมอย่างสนุกสนาน โดยใช้กระบวนการอธิบาย วิเคราะห์ เปรียบเทียบ นำเสนอ ปฏิบัติ แสดง ทักษะการเคลื่อนไหว ทักษะพื้นฐานทางกีฬา ทักษะกีฬา การเล่นเกมและกีฬา การออกกำลัง กาย เลือก เข้าร่วมการเล่นกีฬา ประเมินการเล่นและการทำงานเป็นทีม สมรรถนะที่จะใช้เสริมสร้างได้แก่ สมรรถนะในการ คิดและมีทักษะในการดำเนินชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้

พ 3.1 ตัวชี้วัดที่ ม.1/2

พ 3.2 ตัวชี้วัดที่ ม.1/2, ม.1/3, ม.1/4, ม.1/5, ม.1/6

พ 4.1 ตัวชี้วัดที่ ม.1/4

พ 5.1 ตัวชี้วัดที่ ม.1/1, ม.1/2, ม.1/3, ม.1/4

สุขศึกษาพลศึกษา 3

รหัสวิชา พ22101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 รายวิชาพื้นฐาน 1.0 หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาวิเคราะห์ปัญหา เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ของการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญาของวัยรุ่น ระบุปัจจัยที่มีผลกระทบต่อ การเจริญเติบโตการพัฒนาการในร่างกายของวัยรุ่นมาจากพันธุกรรม สิ่งแวดล้อม การอบรมเลี้ยงดูและการเข้าใจ เห็นคุณค่าของชีวิต ครอบครัวและการเจริญเติบโตของอนามัยเจริญพันธุ์ของตนเอง การป้องกันการหลีกเลี่ยงจากเรื่องเพศและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเจตคติเพศศึกษา ครอบครัว วัฒนธรรม เพื่อน สื่อโฆษณา รวมทั้งการป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ โรคเอดส์และการตั้งครรภ์โดยไม่พึงประสงค์ พฤติกรรม การขัดแย้งกับการวางแผนครอบครัว

มีความรู้ความเข้าใจ ค้นคว้า ศึกษาทักษะการเคลื่อนไหวการออกกำลังกาย กิจกรรมทางกายให้เหมาะสมกับผลการปฏิบัติตนเพื่อสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายให้มีความสัมพันธ์ของภาวะสมดุลระหว่าง สุขภาพทางกาย สุขภาพทางจิตก่อนการเล่นกีฬาให้มีสุขภาพแข็งแรงและทักษะในการเคลื่อนไหวของชนิดกีฬา ไทย โดยให้นักเรียนได้มีทักษะในการไหว้ครู การรำไม้รำทั้ง 12 ไม้รำ รวมถึงการตีไม้รำอีก 6 ไม้ตี การตี ประยุกต์ การเดินแปลง การอย่างสามชুমและการกลับหัวสนามในไม้รำให้ได้ทักษะการเคลื่อนไหว รักการออกกำลังกาย ทักษะการเล่นกีฬารวบรวมแผนการรุกและการป้องกันในการต่อสู้ หมั่นฝึกฝนปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎกติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขันและชื่นชมในสุนทรียภาพ ของการเล่นกีฬา

โดยใช้กระบวนการสืบเสาะค้นคว้าหาความรู้ ความเข้าใจ แนวทางการเรียนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา และการสำรวจตรวจสอบสืบค้นคว้าหาความรู้ถามเข้าใจกระบวนการให้เกิดทักษะสามารถสื่อสารสิ่งที่ เรียนรู้สู่การตัดสินใจได้ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มี เจตคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพสุขภาพ สร้างเสริมสมรรถภาพทางร่างกายของตนเองที่ส่งผลกระทบต่อ การเจริญเติบโตและมุ่งเน้นแสวงหาแนวทางในการพัฒนาตนเองให้เหมาะสมกับวัย โดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง และมีมารยาท มีจิตสาธารณะต่อสังคมที่ดี

มาตรฐานการเรียนรู้

พ 1.1 ตัวชี้วัดที่ ม.2/1, ม.2/2

พ 2.1 ตัวชี้วัดที่ ม.2/1, ม.2/2, ม.2/3, ม.2/4

พ 3.1 ตัวชี้วัดที่ ม.2/1, ม.2/2, ม.2/3, ม.2/4

สุขศึกษาพลศึกษา 4

รหัสวิชา พ22102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 รายวิชาพื้นฐาน 1.0 หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและวิเคราะห์ปัญหา ความเข้าใจคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรคและสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ มีความรู้ความเข้าใจการศึกษาค้นคว้าวิธีการปฏิบัติตน เพื่อจัดการกับอารมณ์ ลดความเครียดให้มีความสัมพันธ์ของภาวะสมดุลระหว่างสุขภาพทางกายและสุขภาพ ทางจิต ป้องกันและหลีกเลี่ยงต่อปัจจัยที่เสี่ยงกับพฤติกรรมที่มีผลต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้สารเสพติดและ ความรุนแรง ที่มีอิทธิพลจากสื่อและคำอธิบาย ระบุวิธีการปัจจัยการหลีกเลี่ยงพฤติกรรมจากสถานการณ์เสี่ยง การมั่วสุม การทะเลาะวิวาท การเข้าไปในแหล่งอบายมุข การแข่งจักรยานยนต์บนท้องถนนกับแหล่งที่ ช่วยเหลือฟื้นฟูผู้ติดสารเสพติด ทักษะชีวิตในการป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงสถานการณ์คับขันที่อาจนำไปสู่ อันตรายในการดำเนินชีวิต ของตนเองในสังคม

มีความรู้ความเข้าใจ ค้นคว้า ศึกษาทักษะการเคลื่อนไหวการออกกำลังกาย กิจกรรมทางกายให้ เหมาะสม กับผลการปฏิบัติตนเพื่อสร้างเสริมสมรรถภาพร่างกายให้มีความสัมพันธ์ของภาวะสมดุลระหว่าง สุขภาพกายและ สุขภาพจิตก่อนการเล่นกีฬา ให้มีสุขภาพแข็งแรงและทักษะในการเคลื่อนไหวของชนิดกีฬา สาธิต โดยนักเรียนได้ ปฏิบัติการวิ่งในระยะสั้น ระยะกลางและระยะไกล ประเภทคู่และการปฏิบัติกิจกรรม กรีฑาประเภทลานทั้ง 8 ชนิด ให้ได้ทักษะการเคลื่อนไหวรักการออกกำลังกาย การเล่นเกมและทักษะการเล่น กีฬา การวางแผนการรุกและการ ป้องกันในการเล่นกีฬา หมั่นฝึกฝนปฏิบัติเป็นประจำสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพ สิทธิ กฎกติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิต วิญญาณในการแข่งขันและชื่นชมสุนทรีย์ภาพของการเล่นกีฬา โดยใช้กระบวนการสืบเสาะค้นคว้าหาความรู้ ความ เข้าใจ แนวทางการเรียนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา การ สืบเสาะตรวจสอบสืบค้นหาข้อมูลเพื่อให้เกิดความรู้ความ เข้าใจ กระบวนการให้เกิดทักษะการสื่อสารที่เรียนรู้ใน การตัดสินใจได้ สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิต ประจำวันและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีเจตคติที่ดีต่อการดูแลรักษาสุขภาพ สร้างเสริมสุขภาพทางร่างกาย ของตนเองที่ส่งผลต่อการเจริญเติบโตและมุ่งมั่น แสวงหาแนวทางในการพัฒนาตนเองให้เหมาะสมกับวัย โดยยึด หลักเศรษฐกิจพอเพียงและมีมารยาท มีจิต สาธารณะต่อสังคมที่ดี

มาตรฐานการเรียนรู้

พ 3.2 ตัวชี้วัดที่ ม.2/1, ม.2/2, ม.2/3, ม.2/4, ม.2/5

พ 4.1 ตัวชี้วัดที่ ม.2/1, ม.2/2, ม.2/3, ม.2/4, ม.2/5, ม.2/6, ม.2/7

พ 5.1 ตัวชี้วัดที่ ม.2/1, ม.2/2, ม.2/3

สุขศึกษาพลศึกษา 5

รหัสวิชา พ23101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รายวิชาพื้นฐาน 1.0 หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษารวมชาติของการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์ การเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ในวัยทารก วัยก่อนเรียน วัยเรียน วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่และวัยผู้สูงอายุ อิทธิพล และความคาดหวังของสังคมต่อการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่น สื่อ โฆษณา ที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโตและ พัฒนาการของ วัยรุ่นจากโทรทัศน์ วิทยุ สื่อสิ่งพิมพ์ อินเทอร์เน็ต เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ครอบครัว เพศศึกษาและมี ทักษะในการดำเนินชีวิต องค์ประกอบของอนามัยเจริญพันธุ์ อนามัยแม่และเด็ก การวางแผน ครอบครัว ปัจจัยที่มี ผลต่อการตั้งครรภ์ แอลกอฮอล์ สารเสพติดบุหรี่ สิ่งแวดล้อม การติดเชื้อโรคที่เกิดจาก ภาวะการตั้งครรภ์ สาเหตุ ความขัดแย้งในครอบครัว แนวทางป้องกันแก้ไขความขัดแย้งในครอบครัว เข้าใจมีทักษะในการเคลื่อนไหวกิจกรรม ทางกายการเล่นเกมและกีฬา เทคนิคและวิธีการเล่นกีฬาไทยและกีฬาสากลที่เลือก เช่น กรีฑาประเภทลู่และลาน วอลเลย์บอล ตาบสองมือ เทนนิส ตะกร้อข้ามตาข่าย ฟุตบอล การ นำหลักการ ความรู้และทักษะในการ เคลื่อนไหว กิจกรรมทางกายการเล่นเกมและการเล่นกีฬาไปใช้ในระบบ เสริมสร้างสุขภาพอย่างต่อเนื่อง

การจัดกิจกรรมนันทนาการแก่ผู้อื่น รักการออกกำลังกาย การเล่นเกมและการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็น ประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เข้ารับสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขันและชื่นชม สุนทรียภาพของการกีฬา มารยาทในการเล่นและการดูกีฬาด้วยความมีน้ำใจนักกีฬา การออกกำลังกายและการ เล่นกีฬาประเภทบุคคลและประเภททีม การนำประสบการณ์แนวคิดจากการออก กำลังกายและการเล่นกีฬาไป ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามกฎ กติกาและข้อตกลงในการเล่นกีฬาที่ เลือก การประยุกต์ ประสบการณ์ การปฏิบัติตามกฎ กติกาและข้อตกลงในการเล่นกีฬาไปใช้ในการพัฒนา คุณภาพชีวิตของตนใน สังคม

วิธีการประยุกต์ใช้กลวิธีการรุกและการป้องกันในการเล่นกีฬาได้ตามประสบการณ์ในการเล่น การ พัฒนาสุขภาพตนเองที่เกิดจากการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาเป็นประจำ โดยใช้กระบวนการเปรียบเทียบ วิเคราะห์ อธิบาย ปฏิบัติ เสนอแนะแนวทาง จำแนก เสนอผลทักษะในการเคลื่อนไหว เล่นเกม เล่นกีฬาและ กีฬา ไทย ร่วมกิจกรรมออกกำลังกายเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ ความคาดหวัง เห็นคุณค่า รักการ ออกกำลังกาย มีวินัย มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณชื่นชมสุนทรียภาพ มีมารยาท สมรรถนะที่จะเสริมสร้าง ความ สามารถในการคิดและความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้

พ 1.1 ตัวชี้วัดที่ ม.3/1 ,ม.3/2 ,ม.3/3

พ 2.1 ตัวชี้วัดที่ ม.3/1 ,ม.3/2 ,ม.3/3

พ 3.1 ตัวชี้วัดที่ ม.3/1 ,ม.3/2 ,ม.3/3

พ 3.2 ตัวชี้วัดที่ ม.3/1 ,ม.3/2 ,ม.3/3 ,ม.3/4 ,ม.3/5

สุขศึกษาพลศึกษา 6

รหัสวิชา พ23102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รายวิชาพื้นฐาน 1.0 หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพการดำรงสุขภาพ การป้องกันโรคและการสร้างเสริม สมรรถภาพ เพื่อสุขภาพ การกำหนดรายการอาหารที่เหมาะสมกับวัยต่างๆ วัยทารก วัยเด็ก(วัยก่อนเรียน วัย เรียน) วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่และ วัยผู้สูงอายุ โดยคำนึงถึงความประหยัดและคุณค่าทางโภชนาการโรคที่เป็นสาเหตุสำคัญของการเจ็บป่วย และการตายของคนไทย โรคติดต่อ เช่น โรคที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ ฯลฯ โรคไม่ติดต่อ เช่น โรคหัวใจ โรคความดันโลหิตสูง โรคเบาหวาน โรคมะเร็ง ฯลฯ ปัญหาสุขภาพในชุมชน แนวทางแก้ไขปัญหาสุขภาพในชุมชน การวางแผนและจัดการในการออกกำลังกาย การพักผ่อนและการสร้าง เสริมสุขภาพร่างกาย การทดสอบ สมรรถภาพทางกายแบบต่างๆ และการพัฒนาสมรรถภาพร่างกายเพื่อ สุขภาพ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรม เสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติดและความ รุนแรง ปัจจัยเสี่ยงและพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ แนวทางป้องกัน ความเสี่ยงต่อสุขภาพ ปัญหาและผลกระทบ จากการใช้ความรุนแรง วิธีหลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรง อิทธิพลของสื่อต่อ พฤติกรรมสุขภาพและความรุนแรง ความสัมพันธ์ของการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ต่อ สุขภาพและการเกิดอุบัติเหตุ วิธีการช่วยฟื้นคืนชีพอย่างถูกวิธี

เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหวกิจกรรมทางกาย การเล่นเกมและกีฬา เทคนิคและวิธีการเล่นกีฬา ไทยและกีฬาสากลที่เลือก เช่น วอลเลย์บอล ตะกร้อข้ามตาข่ายการนำหลักการความรู้และทักษะในการ เคลื่อนไหวกิจกรรมทางกายการเล่นกีฬาและการ เล่นกีฬาไปใช้เป็นระบบสร้างเสริมสุขภาพอย่างต่อเนื่อง การจัดกิจกรรม นันทนาการแก่ผู้อื่น รักการออกกำลังกาย การเล่นเกมและการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำ อย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจ นักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขันและชื่นชมในสุนทรียภาพ ของการกีฬา มารยาทในการเล่นการดูกีฬาด้วย ความมีน้ำใจนักกีฬา การออกกำลังกายและการเล่นกีฬาประเภท บุคคลและประเภททีม การนำประสบการณ์แนวคิดจากการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนา คุณภาพชีวิต กฎกติกาและข้อตกลง ในการเล่นกีฬาที่เลือก การประยุกต์ประสบการณ์ การปฏิบัติตามกฎ กติกาและข้อ ตกลงในการเล่นกีฬาไปใช้ พัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองในสังคม

วิธีการประยุกต์ใช้กลวิธีการรุกและการป้องกันในการเล่นกีฬาได้ตามสถานการณ์ของการเล่น การ พัฒนา สุขภาพตนเองที่เกิดจากการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาเป็นประจำ โดยใช้กระบวนการ กำหนด วางแผน จัดการ แสดงวิธีการจำแนก เสนอผล ทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพทักษะในการเคลื่อนไหว เล่นเกม เล่นกีฬา และกีฬาไทย ร่วมกิจกรรมออกกำลังกายเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ เห็นคุณค่า รักการ ออกกำลังกาย มีวินัย มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณ ชื่นชมสุนทรียภาพ มีมารยาท สมรรถนะที่จะ เสริมสร้างความ สามารถในการคิดและความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้

พ 3.1 ตัวชี้วัดที่ ม.3/1 ,ม.3/2 ,ม.3/3

พ 3.2 ตัวชี้วัดที่ ม.3/1 ,ม.3/2 ,ม.3/3 ,ม.3/4 ,ม.3/5

พ 4.1 ตัวชี้วัดที่ ม.3/1 ,ม.3/2 ,ม.3/3 ,ม.3/4 ,ม.3/5

พ 5.1 ตัวชี้วัดที่ ม.3/1 ,ม.3/2 ,ม.3/3 ,ม.3/4 ,ม.3/5

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา (รายวิชา

เพิ่มเติม)

กีฬาเพื่อสุขภาพ

รหัสวิชา พ20221 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/13 รายวิชาเพิ่มเติม 1.0 หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับประวัติความเป็นมา ประโยชน์และคุณค่า หลักการเล่นด้วยความปลอดภัย มารยาท ของผู้ดูและผู้เล่น การเก็บรักษาอุปกรณ์ นำหลักการทางวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวมาใช้ในการออกกำลังกาย และการเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพ มีทักษะการเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพ การปฏิบัติตามกฎ กติกา เข้าร่วมการเล่นด้วยความ ปลอดภัยและสนุกสนาน มีน้ำใจ นักกีฬาและมีสมรรถภาพทางกายและทางจิตใจที่ดี เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ และเห็นคุณค่าของกีฬาเพื่อสุขภาพ สามารถนำความรู้ไปปฏิบัติและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

1. รู้ความเป็นมา ประโยชน์ มารยาท การเก็บรักษาอุปกรณ์หลักการเล่นด้วยความปลอดภัย
2. เสริมสร้างสมรรถภาพที่เกี่ยวข้องกับกีฬาเพื่อสุขภาพ
3. ปฏิบัติทักษะพื้นฐานของกีฬาเพื่อสุขภาพ
4. อธิบายกติกากีฬาเพื่อสุขภาพ
5. ปฏิบัติทักษะการเล่นเป็นทีม

เทเบิลเทนนิส

รหัสวิชา พ20211 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/10 รายวิชาเพิ่มเติม 1.0 หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับประวัติความเป็นมา ประโยชน์และคุณค่า หลักการเล่นด้วยความปลอดภัย มารยาท ของผู้ดูและผู้เล่น การเก็บรักษาอุปกรณ์ นำหลักการทางวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวมาใช้ในการออกกำลังกาย และการเล่นกีฬาเทเบิลเทนนิส มีทักษะการเล่นกีฬาเทเบิลเทนนิส การปฏิบัติตามกฎ กติกา เข้าร่วมการเล่นด้วยความปลอดภัยและสนุกสนาน มีน้ำใจนักกีฬาและมีสมรรถภาพทางกายและทางจิตใจที่ดี เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ และเห็นคุณค่าของกีฬาเทเบิลเทนนิส สามารถนำความรู้ไปปฏิบัติและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

1. รู้ความเป็นมา ประโยชน์ มารยาท การเก็บรักษาอุปกรณ์หลักการเล่นด้วยความปลอดภัย
2. เสริมสร้างสมรรถภาพที่เกี่ยวข้องกับกีฬาเทเบิลเทนนิส
3. ปฏิบัติทักษะพื้นฐานของกีฬาเทเบิลเทนนิส
4. อธิบายกติกากีฬาเทเบิลเทนนิส
5. ปฏิบัติทักษะการเล่นเดี่ยว คู่ ทีม

ฟุตบอล

รหัสวิชา พ20206 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/10 รายวิชาเพิ่มเติม 1.0 หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับประวัติความเป็นมา ประโยชน์และคุณค่า หลักการเล่นด้วยความปลอดภัย มารยาท ของผู้ดูและผู้เล่น การเก็บรักษาอุปกรณ์ นำหลักการทางวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวมาใช้ในการออกกำลังกาย และการเล่นกีฬาฟุตบอล มีทักษะการเล่นกีฬาฟุตบอล การปฏิบัติตามกฎ กติกา เข้าร่วมการเล่นด้วยความ ปลอดภัยและสนุกสนาน มีน้ำใจนักกีฬา และมีสมรรถภาพทางกายและทางจิตใจที่ดี เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ และเห็นคุณค่าของกีฬาฟุตบอล สามารถนำความรู้ไปปฏิบัติและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

1. รู้ความเป็นมา ประโยชน์ มารยาท การเก็บรักษาอุปกรณ์หลักการเล่นด้วยความปลอดภัย
2. เสริมสร้างสมรรถภาพที่เกี่ยวข้องกับกีฬาฟุตบอล
3. ปฏิบัติทักษะพื้นฐานของกีฬาฟุตบอล
4. อธิบายกติกากีฬาฟุตบอล
5. ปฏิบัติทักษะการเล่นเป็นทีม

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

(รายวิชาพื้นฐาน)

สุขศึกษาพลศึกษา 1

รหัสวิชา พ31101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 รายวิชาพื้นฐาน 0.5 หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา วิเคราะห์และอธิบายกระบวนการสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพการทำงานของระบบอวัยวะต่างๆ วางแผนการดูแลสุขภาพตามภาวะการเจริญเติบโตและพัฒนาการของตนเองและบุคคลในครอบครัว วิเคราะห์อิทธิพลของครอบครัว เพื่อน สังคมและวัฒนธรรมที่มีผลต่อพฤติกรรมทางเพศ และการดำเนินชีวิตค่านิยมในเรื่องเพศตามวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมอื่นๆ

เข้าใจทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกมและกีฬา มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวรูปแบบต่างๆ อธิบายและปฏิบัติเกี่ยวกับสรีรวิทยา กลไกต่างๆ ในการเล่นกีฬา แสดงออกถึงมารยาทในการดู การเล่นและการแข่งขันกีฬา ด้วยความมีน้ำใจนักกีฬาและร่วมกิจกรรมทางกายและเล่นกีฬาอย่างมีความสุข ชื่นชมในคุณค่าและความงามของการกีฬา โดยใช้กระบวนการอธิบาย วิเคราะห์ ปฏิบัติ มีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพมีส่วนร่วมและนำไปสรุปเป็นแนวปฏิบัติและใช้ในชีวิตประจำวันอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ นำหลักการแนวคิดไปปรับปรุงและนำไปปฏิบัติในการดูแลสุขภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองและครอบครัว เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้แก่ เห็นคุณค่า รักการออกกำลังกาย มีวินัย มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณ ชื่นชมสุนทรียภาพ สมรรถนะที่จะเสริมสร้างได้แก่ สมรรถนะในการใช้ทักษะชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้

พ 1.1 ตัวชี้วัดที่ ม.4-6/1

พ 2.1 ตัวชี้วัดที่ ม.4-6/1

พ 3.1 ตัวชี้วัดที่ ม.4-6/1, ม.4-6/2, ม.4-6/3, ม.4-6/4, ม.4-6/5

พ 3.2 ตัวชี้วัดที่ ม.4-6/1, ม.4-6/2, ม.4-6/3, ม.4-6/4

สุขศึกษาพลศึกษา 2

รหัสวิชา พ31102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 รายวิชาพื้นฐาน 0.5 หน่วยกิต

อธิบายรายวิชา

ศึกษาสุขภาพตามภาวะการเจริญเติบโตและพัฒนาการของตนเองและบุคคลในครอบครัว ค่านิยมเรื่องเพศตามวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมอื่นๆ แนวทางในการเลือกใช้ทักษะต่างๆ ในการป้องกัน ลดความขัดแย้งและแก้ไขปัญหาเรื่องเพศและครอบครัว

บทบาทและความรับผิดชอบของบุคคลที่มีต่อการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคในชุมชน สิทธิพื้นฐานของผู้บริโภคและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง สาเหตุของการเจ็บป่วยและการตายของคนไทย แนวทางการป้องกัน การวิเคราะห์ผลกระทบจากการครอบครอง การใช้และการจำหน่ายสารเสพติด โทษทางกฎหมายที่เกิดจากการครอบครอง การใช้และการจำหน่ายสารเสพติด ปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพหรือความรุนแรงของคนพร้อมทั้งเสนอแนวทางป้องกัน โดยใช้ทักษะการวางแผน วิเคราะห์สาเหตุ แนวทางการป้องกัน เลือกใช้ทักษะการแก้ปัญหาและมีส่วนร่วมในชุมชน สังคม และประเทศชาติ

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ มีวินัย มีจิตสาธารณะ เห็นคุณค่า ค่านิยม มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริตและมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหาและทักษะชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้

- พ 3.1 ตัวชี้วัดที่ ม.4-6/1, ม.4-6/2, ม.4-6/3, ม.4-6/4, ม.4-6/5
- พ 3.2 ตัวชี้วัดที่ ม.4-6/1, ม.4-6/2, ม.4-6/3, ม.4-6/4
- พ 4.1 ตัวชี้วัดที่ ม.4-6/1, ม.4-6/2
- พ 5.1 ตัวชี้วัดที่ ม.4-6/1, ม.4-6/4

สุขศึกษาพลศึกษา 3

รหัสวิชา พ32101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 รายวิชาพื้นฐาน 0.5 หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา วิเคราะห์และอธิบายกระบวนการสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพการทำงานของระบบอวัยวะ วางแผนดูแลสุขภาพตามภาวะการเจริญเติบโตและพัฒนาการของตนเองและบุคคลในครอบครัว แนวทางในการเลือกใช้ทักษะต่างๆในการป้องกัน ลดความขัดแย้งและแก้ปัญหาเรื่องเพศและครอบครัว สิทธิพื้นฐานของผู้บริโภคและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งศึกษาประวัติความเป็นมาของกีฬาแฮนด์บอล เข้าใจ กฎ กติกาและอื่นๆ อย่างถูกต้องปลอดภัยและสนุกสนาน โดยใช้ทักษะการวางแผน วิเคราะห์ สาเหตุแนวทางการป้องกัน เลือกใช้ทักษะการแก้ไขปัญหาและมีส่วนร่วมในชุมชน สังคมและประเทศชาติ รวมทั้งใช้ทักษะการส่งลูก การรับลูก การเลี้ยงลูก การยิงประตู วิธีการเล่นในรูปแบบต่างๆ ทั้งในขณะที่เป็นผู้เล่นฝ่ายรับและฝ่ายรุก การเล่นกีฬาเป็นทีม กีฬาทุกประเภทมีความแตกต่างกันขึ้นอยู่กับความชอบของแต่ละคนและการเล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้เกิดความรู้ความคิด ความเข้าใจ มีวินัย มีจิตสาธารณะ เห็นคุณค่าและค่านิยม มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต เกิดวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติการยาทาในการดู การเล่นและการแข่งขัน ด้วยความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้หลักการและวิธีการออกกำลังกายที่ถูกต้อง มีทักษะ มีสมรรถภาพทางกายและจิตใจ มีระเบียบวินัยและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์และมีความสามารถในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหาและทักษะชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้

- พ 1.1 ตัวชี้วัดที่ ม.4-6/2
- พ 2.1 ตัวชี้วัดที่ ม.4-6/2,
- พ 3.1 ตัวชี้วัดที่ ม.4-6/1, ม.4-6/2, ม.4-6/3, ม.4-6/4, ม.4-6/5
- พ 3.2 ตัวชี้วัดที่ ม.4-6/1, ม.4-6/2, ม.4-6/3, ม.4-6/4

สุขศึกษาพลศึกษา 4

รหัสวิชา พ32102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 รายวิชาพื้นฐาน 0.5 หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา วิเคราะห์และอธิบายกระบวนการสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพการทำงานของระบบอวัยวะ วางแผนดูแลสุขภาพตามภาวะการเจริญเติบโตและพัฒนาการของตนเองและบุคคลในครอบครัว แนวทางในการเลือกใช้ทักษะต่างๆในการป้องกัน ลดความขัดแย้งและแก้ปัญหาเรื่องเพศและครอบครัว สิทธิพื้นฐานของผู้บริโภคและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งศึกษาประวัติความเป็นมาของกีฬาซอฟท์บอล เข้าใจ กฎ กติกาและอื่นๆ อย่างถูกต้องปลอดภัยและสนุกสนาน โดยใช้ทักษะการวางแผน วิเคราะห์ สาเหตุแนวทางการป้องกัน เลือกใช้ทักษะการแก้ไขปัญหาและมีส่วนร่วมในชุมชน สังคมและประเทศชาติ รวมทั้งใช้ทักษะการส่งลูก การรับลูก การตีลูก วิธีการเล่นในรูปแบบต่างๆ ทั้งในขณะที่เป็นผู้เล่นฝ่ายรับและฝ่ายรุก การเล่นกีฬาเป็นทีม กีฬาทุกประเภทมีความแตกต่างกัน

ต่างกันขึ้นอยู่กับความชอบของแต่ละคนและการเล่นกีฬาก็อย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ มีวินัย มีจิตสาธารณะ เห็นคุณค่าและค่านิยม มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต เกิดวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มารยาทในการดู การเล่นและการแข่งขัน ด้วยความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้หลักการและวิธีการ ออกกำลังกายที่ถูกต้อง มีทักษะ มีสมรรถภาพทางกายและจิตใจ มีระเบียบวินัยและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์และมีความสามารถในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหาและทักษะชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้

- พ 3.1 ตัวชี้วัดที่ ม.4-6/1, ม.4-6/2, ม.4-6/3, ม.4-6/4, ม.4-6/5
- พ 3.2 ตัวชี้วัดที่ ม.4-6/1, ม.4-6/2, ม.4-6/3, ม.4-6/4
- พ 4.1 ตัวชี้วัดที่ ม.4-6/3, ม.4-6/4
- พ 5.1 ตัวชี้วัดที่ ม.4-6/2, ม.4-6/3, ม.4-6/5

สุขศึกษาพลศึกษา 5

รหัสวิชา พ33101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รายวิชาพื้นฐาน 0.5 หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาวิเคราะห์ สังเกต อภิปราย ปฏิบัติกระบวนการสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพการทำงานของระบบอวัยวะต่าง ๆ การทำงานของระบบอวัยวะต่าง ๆ การสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพของอวัยวะต่าง ๆ (อาหาร การออกกำลังกาย นันทนาการ การตรวจสุขภาพ ฯลฯ) การวางแผนดูแลสุขภาพของตนเองและบุคคลในครอบครัวอิทธิพลของครอบครัว เพื่อน สังคม และวัฒนธรรมที่มีต่อพฤติกรรมทางเพศ และการดำเนินชีวิต ค่านิยมในเรื่องเพศตามวัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมอื่น ๆ แนวทางในการเลือกใช้ทักษะต่าง ๆ ในการป้องกัน ลดความขัดแย้ง และแก้ปัญหาเรื่องเพศและครอบครัว ทักษะการสื่อสารและสร้างสัมพันธภาพ ทักษะการต่อรอง ทักษะการปฏิเสธ ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการตัดสินใจ และแก้ปัญหา ฯลฯ ความขัดแย้งที่อาจเกิดขึ้นระหว่างนักเรียนหรือเยาวชนในชุมชน สาเหตุของความขัดแย้ง ผลกระทบที่เกิดจากความขัดแย้งระหว่างนักเรียน หรือเยาวชนในชุมชน แนวทางในการแก้ปัญหาที่อาจเกิดจากความขัดแย้งของนักเรียนหรือเยาวชนในชุมชน ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการ

เคลื่อนไหวรูปแบบต่าง ๆ ในการเล่นกีฬา การวิเคราะห์ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวรูปแบบต่าง ๆ ในการเล่นกีฬา การเคลื่อนไหวที่สร้างสรรค์ เช่น กิจกรรมเข้าจังหวะ เซียร์ลีดเดอร์ เป็นต้น

มาตรฐานการเรียนรู้

พ 1.1 ตัวชี้วัดที่ ม.4-6/1

พ 2.1 ตัวชี้วัดที่ ม.4-6/3, ม.4-6/4

พ 3.1 ตัวชี้วัดที่ ม.4-6/1, ม.4-6/2, ม.4-6/3, ม.4-6/4, ม.4-6/5

พ 3.2 ตัวชี้วัดที่ ม.4-6/1, ม.4-6/2, ม.4-6/3, ม.4-6/4

สุขศึกษาพลศึกษา 6

รหัสวิชา พ33102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รายวิชาพื้นฐาน 0.5 หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาวิเคราะห์ สังเกต อภิปราย ปฏิบัติการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพในชุมชน หมายถึง การที่บุคคลได้ให้ความสำคัญ ต่อการช่วยเหลืองานการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันและควบคุมโรค รวมทั้งการรักษาพยาบาลใน ชุมชน ทั้งนี้เพื่อการการมีสุขภาพที่ดีของบุคคลในชุมชนโดยรวม กลุ่มคนที่ถือได้ว่ามีบทบาทสำคัญในการพัฒนางานสาธารณสุขชุมชนกลุ่มหนึ่ง คือ วิทยุรุ่นเนื่องจาก วิทยุรุ่นเป็นประชากรกลุ่มใหญ่ ของประเทศ ที่เริ่มมีบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบต่อสังคม และจะเป็น กำลังสำคัญ สำหรับการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและวัฒนธรรมของประเทศ พฤติกรรมสุขภาพ เป็นสิ่งที่แสดงให้เห็นถึงโอกาสหรือแนวโน้มของการเกิดความเจ็บป่วยหรือการเกิดโรคของบุคคล เพราะการมีสุขภาพที่ดีนั้นขึ้นอยู่กับการปฏิบัติทางสุขภาพของตนเอง เช่น คนที่ออกกำลังกายสม่ำเสมอมีสุขภาพแข็งแรง คนที่หลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงทางสุขภาพชีวิตก็จะมีความปลอดภัย มากขึ้นโรคและการเจ็บป่วย หากแบ่งตามลักษณะของพฤติกรรมสุขภาพที่สำคัญได้แก่ โรคและการเจ็บป่วย ที่เกี่ยวข้องข้อกับ

พฤติกรรมสุขวิทยาส่วนบุคคล ที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมกรรมการบริโภคอาหารและโภชนาการ ที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมด้านสารเสพติด ที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมกรรมมีเพศสัมพันธ์และปัญหาทางสังคม ที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมด้านสุขภาพจิต ที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมด้านความปลอดภัย ที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรม การออกกำลังกายและการตรวจสุขภาพประจำปี และที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการดูแลสิ่งแวดล้อม

การสร้างเสริมความปลอดภัยในชุมชนเป็นความจำเป็นพื้นฐานด้านความปลอดภัยที่ควรดำเนินการในชุมชน เพราะความปลอดภัยเป็นสิทธิที่ประชาชนทุกคนพึงมีพึงได้ โดยประชาชนมีสิทธิที่จะอยู่อาศัยอย่างปลอดภัย มีสิทธิที่จะมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและจัดการกับสิ่งแวดล้อมของชุมชนเพื่อให้เกิดความปลอดภัย มีสิทธิที่จะตัดสินใจว่าสิ่งใดคืออันตราย อะไรคือปัจจัยเสี่ยงต่อการเกิดการบาดเจ็บและความไม่ปลอดภัย เป็นต้น ซึ่งกระบวนการสร้างเสริม ความปลอดภัยในแต่ละชุมชนอาจมีขั้นตอน ลำดับ และรูปแบบของการดำเนินงาน หรือการจัดกิจกรรมสร้างเสริม ความปลอดภัยที่แตกต่างกันออกไป แต่ทุกการดำเนินงานตามกระบวนการสร้างเสริมความปลอดภัยในชุมชนนั้น จะต้องมีหลักการที่ไปในทิศทางเดียวกัน คือ มุ่งเน้นผลประโยชน์ทางสุขภาพของบุคคลในชุมชนเป็นสำคัญ

มาตรฐานการเรียนรู้

- พ 3.1 ตัวชี้วัดที่ ม.4-6/1, ม.4-6/2, ม.4-6/3, ม.4-6/4, ม.4-6/5
- พ 3.2 ตัวชี้วัดที่ ม.4-6/1, ม.4-6/2, ม.4-6/3, ม.4-6/4
- พ 4.1 ตัวชี้วัดที่ ม.4-6/5, ม.4-6/6
- พ 5.1 ตัวชี้วัดที่ ม.4-6/6, ม.4-6/7

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

(รายวิชาเพิ่มเติม)

แบดมินตัน

รหัสวิชา พ31201 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 รายวิชาเพิ่มเติม 0.5 หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับประวัติความเป็นมา ประโยชน์และคุณค่า หลักการเล่นด้วยความปลอดภัย มารยาทของผู้ดูและผู้เล่น การเก็บรักษาอุปกรณ์ นำหลักการทางวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวไปใช้ในการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา แบดมินตัน มีทักษะทางกีฬาแบดมินตัน การปฏิบัติตามกฎกติกา เข้าร่วมการเล่นด้วยความปลอดภัยและสนุกสนาน มีน้ำใจนักกีฬาและมีสมรรถภาพทางกายและทางจิตที่ดี

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ เห็นคุณค่าของกีฬาแบดมินตันและสามารถนำความรู้ไปปฏิบัติและประยุกต์ใช้ใน
ชีวิตประจำวันได้

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

1. รู้ประวัติความเป็นมา ประโยชน์ มารยาท การเก็บรักษาอุปกรณ์หลักการเล่นด้วยความปลอดภัย
2. เสริมสร้างสมรรถภาพที่เกี่ยวข้องกับกีฬาแบดมินตัน
3. ปฏิบัติทักษะพื้นฐานของกีฬาแบดมินตัน
4. อธิบายกติกากีฬาแบดมินตัน
5. ปฏิบัติทักษะการเล่นเดี่ยว คู่ ทีม

ชุกบอล

รหัสวิชา พ31202 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 รายวิชาเพิ่มเติม 0.5 หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับประวัติความเป็นมา ประโยชน์และคุณค่า หลักการเล่นด้วยความปลอดภัย มารยาทของผู้ดูและ
ผู้เล่น การเก็บรักษาอุปกรณ์ นำหลักการทางวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวไปใช้ในการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาชุก
บอล มีทักษะทางกีฬาชุกบอล การปฏิบัติตามกฎกติกา เข้าร่วมการเล่นด้วยความปลอดภัยและสนุกสนาน มีน้ำใจ
นักกีฬาและมีสมรรถภาพทางกายและทางจิตที่ดี

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ เห็นคุณค่าของกีฬาชุกบอล และสามารถนำความรู้ไปปฏิบัติและประยุกต์ใช้ใน
ชีวิตประจำวันได้

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

1. รู้ประวัติความเป็นมา ประโยชน์ มารยาท การเก็บรักษาอุปกรณ์หลักการเล่นด้วยความปลอดภัย

2. เสริมสร้างสมรรถภาพที่เกี่ยวข้องกับกีฬาฟุตบอล
3. ปฏิบัติทักษะพื้นฐานของกีฬาฟุตบอล
4. อธิบายกติกากีฬาฟุตบอล
5. ปฏิบัติทักษะการเล่นเป็นทีม

แฮนด์บอล

รหัสวิชา พ32201 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 รายวิชาเพิ่มเติม 0.5 หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับประวัติความเป็นมา ประโยชน์และคุณค่า หลักการเล่นด้วยความปลอดภัย มารยาทของผู้และผู้เล่น การเก็บรักษาอุปกรณ์ นำหลักการทางวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวไปใช้ในการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาแฮนด์บอล มีทักษะทางกีฬาแฮนด์บอล การปฏิบัติตามกฎกติกา เข้าร่วมการเล่นด้วยความปลอดภัยและสนุกสนาน มีน้ำใจนักกีฬาและมีสมรรถภาพทางกายและทางจิตที่ดี

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ เห็นคุณค่าของกีฬาแฮนด์บอลและสามารถนำความรู้ไปปฏิบัติและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

1. รู้ประวัติความเป็นมาของกีฬาแฮนด์บอล

2. สามารถปฏิบัติทักษะการรับ – ส่งบอลของกีฬาแฮนด์บอล
3. สามารถปฏิบัติทักษะการเลี้ยงลูก
4. สามารถปฏิบัติทักษะการยิงประตู
5. รู้และเข้าใจทักษะการเล่นเป็นทีม
6. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับกฎ กติกา
7. รู้ขั้นตอนในการแข่งขัน
8. สามารถปฏิบัติตามแบบทดสอบสมรรถภาพทางกาย

ซอฟต์บอล

รหัสวิชา พ32202 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 รายวิชาเพิ่มเติม 0.5 หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับประวัติความเป็นมา ประโยชน์และคุณค่า หลักการเล่นด้วยความปลอดภัย มารยาทของผู้ดูและผู้เล่น การเก็บรักษาอุปกรณ์ นำหลักการทางวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวไปใช้ในการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาซอฟต์บอล มีทักษะทางกีฬาซอฟต์บอล การปฏิบัติตามกฎกติกา เข้าร่วมการเล่นด้วยความปลอดภัยและสนุกสนาน มีน้ำใจนักกีฬาและมีสมรรถภาพทางกายและทางจิตที่ดี

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ เห็นคุณค่าของกีฬาซอฟต์บอลและสามารถนำความรู้ไปปฏิบัติและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

1. อธิบายประวัติความเป็นมาของกีฬาซอฟต์บอล กฎกติกาและมารยาทของผู้ดูและผู้เล่น การเก็บรักษาอุปกรณ์

2. อธิบายการสร้างความคุ้นเคยกับกีฬาซอฟท์บอล ตำแหน่ง สนามและการเล่น
3. อธิบายและปฏิบัติทักษะการจับลูก, การขว้างและรับลูก
4. อธิบายและปฏิบัติทักษะการพีดลูก
5. อธิบายและปฏิบัติทักษะการจับไม้, การตีลูก
6. อธิบายและปฏิบัติทักษะการเล่นทีมและการแข่งขัน

บาสเกตบอล

รหัสวิชา พ33201 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รายวิชาเพิ่มเติม 0.5 หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับประวัติความเป็นมา ประโยชน์และคุณค่า หลักการเล่นด้วยความปลอดภัย มารยาทของผู้ดูและผู้เล่น การเก็บรักษาอุปกรณ์ นำหลักการทางวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวไปใช้ในการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาบาสเกตบอล มีทักษะทางกีฬาบาสเกตบอล การปฏิบัติตามกฎกติกา เข้าร่วมการเล่นด้วยความปลอดภัยและสนุกสนาน มีน้ำใจนักกีฬาและมีสมรรถภาพทางกายและทางจิตที่ดี

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ เห็นคุณค่าของกีฬาบาสเกตบอลและสามารถนำความรู้ไปปฏิบัติและประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

1. รู้ประวัติความเป็นมา ประโยชน์ มารยาท การเก็บรักษาอุปกรณ์หลักการเล่นด้วยความปลอดภัย
2. เสริมสร้างสมรรถภาพที่เกี่ยวข้องกับกีฬาบาสเกตบอล
3. ปฏิบัติทักษะพื้นฐานของกีฬาบาสเกตบอล

4. อธิบายกติกากีฬาบาสเกตบอล
5. ปฏิบัติทักษะการเล่นเป็นทีม

ลีลาศ

รหัสวิชา พ33202 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รายวิชาเพิ่มเติม 0.5 หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา วิเคราะห์การควบคุมตนเอง เปรียบเทียบประสิทธิภาพ รู้เข้าใจและแสดงทักษะรวมทั้ง เลือกลงอกก ล้าง ภายและเล่นกีฬาลีลาศตามความถนัดและความสนใจ จำแนกและปฏิบัติตามกฎ กติกาในการเล่นและการแข่งขันกีฬา ลีลาศ ให้ความร่วมมือในการเล่น การแข่งขันและการทำงานเป็นทีมด้วยความมีน้ำใจ นักกีฬาและสามารถนำไปประยุกต์ ใช้เป็นแนวปฏิบัติในการทำงานและการดำเนินชีวิตศึกษา ฝึกทักษะที่ จำเป็นในกีฬาลีลาศ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ ปฏิบัติจริง การเรียนรู้จากการใช้คำถามประกอบการอธิบายและ แสดงเหตุผล การเรียนรู้จากการศึกษา ค้นคว้าการเรียนรู้ แบบสืบเสาะหาความรู้ เพื่อพัฒนาทักษะและความรู้ ในกีฬาลีลาศ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ นอกจากนั้นกิจกรรมการ เรียนการสอนควรส่งเสริมให้นักเรียน ตระหนักในคุณค่า และมีเจตคติที่ดีต่อกีฬาลีลาศ ตลอดจนฝึกให้นักเรียนทำงาน อย่างเป็นระบบ มีระเบียบ วินัย รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ มีความเชื่อมั่นในตนเองและการเล่นกีฬา เพื่อพัฒนา บุคลิกภาพและสมรรถภาพของตนเอง เป็นประจำสม่ำเสมอ รวมทั้งรู้จักการสร้างเสริมสุขภาพและ สมรรถภาพ

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

1. มีความรู้ความเข้าใจในประวัติความเป็นมาของกีฬาอีสปอร์ต
2. บอกประโยชน์ และชื่นชมในสุนทรียภาพของการเล่นอีสปอร์ตได้
3. ปฏิบัติตามกฎ กติกา มารยาทของการอีสปอร์ตได้อย่างเหมาะสม
4. ปฏิบัติทักษะพื้นฐานการอีสปอร์ตในจังหวะปีกลงได้
5. ปฏิบัติทักษะพื้นฐานการอีสปอร์ตในจังหวะชะชะช่าได้

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

แผนการเรียน ศิลป์-พละ

(รายวิชาเพิ่มเติม)

ฮอกกี้

รหัสวิชา พ30207 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/10 รายวิชาเพิ่มเติม 2.0 หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับประวัติความเป็นมา ประโยชน์และคุณค่า หลักการเล่นด้วยความปลอดภัย มารยาทของผู้ดูและผู้เล่น การเก็บรักษาอุปกรณ์ นำหลักการทางวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวมาใช้ในการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาฮอกกี้ มีทักษะการเล่นกีฬาฮอกกี้ การปฏิบัติตามกฎ กติกา เข้าร่วมการเล่นด้วยความปลอดภัยและสนุกสนาน มีน้ำใจนักกีฬา และมีสมรรถภาพทางกายและทางจิตใจที่ดี เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและเห็นคุณค่าของกีฬาฮอกกี้ สามารถนำความรู้ไปปฏิบัติและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

1. รู้ประวัติความเป็นมา ประโยชน์ มารยาท การเก็บรักษาอุปกรณ์หลักการเล่นด้วยความปลอดภัย
2. เสริมสร้างสมรรถภาพที่เกี่ยวข้องกับกีฬาฮอกกี้
3. ปฏิบัติทักษะพื้นฐานของกีฬาฮอกกี้
4. อธิบายกติกากีฬาฮอกกี้
5. ปฏิบัติทักษะการเล่นเป็นทีม

ชุดบอล

รหัสวิชา พ30228 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/10 รายวิชาเพิ่มเติม 2.0 หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับประวัติความเป็นมา ประโยชน์และคุณค่า หลักการเล่นด้วยความปลอดภัย มารยาทของผู้ดูและผู้เล่น การเก็บรักษาอุปกรณ์ นำหลักการทางวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวไปใช้ในการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาซุคบอล มีทักษะทางกีฬาซุคบอล การปฏิบัติตามกฎกติกา เข้าร่วมการเล่นด้วยความปลอดภัยและสนุกสนาน มีน้ำใจ นักกีฬาและมีสมรรถภาพทางกายและทางจิตที่ดี

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ เห็นคุณค่าของกีฬาซุคบอลและสามารถนำความรู้ไปปฏิบัติและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

- 1.การเสริมสร้างสมรรถภาพที่เกี่ยวข้องกับกีฬาซุคบอล
- 2.ปฏิบัติทักษะขั้นสูงของกีฬาซุคบอล
- 3.ปฏิบัติการเล่นเกมรุกและเกมรับ
- 4.ปฏิบัติทักษะการเล่นเป็นทีม
- 5.ปฏิบัติการตัดสินกีฬาซุคบอล

วอลเลย์บอล

รหัสวิชา พ30209 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/10 รายวิชาเพิ่มเติม 2.0 หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาประวัติ ประโยชน์ มารยาทผู้เล่นและผู้ดูที่ดี การบำรุงรักษาอุปกรณ์ ความปลอดภัย กติกา สัญญาณของ ผู้ตัดสินและผู้กำกับเส้น และสร้างเสริมสมรรถภาพกลไกที่เกี่ยวข้องกับการเล่นกีฬาวอลเลย์บอล โดยใช้กระบวนการ แสวงหาความรู้ การปฏิบัติตามรูปแบบที่ถูกต้องและสร้างองค์ความรู้จากทักษะกีฬาวอลเลย์บอลที่เกี่ยวข้องกับทักษะ การเคลื่อนไหว ทักษะพื้นฐาน การรุก การรับ การเล่นทีมด้วยการเสิร์ฟลูกมือบน การเล่นลูกมือล่างด้วยการก้าวเท้าและ การสไลด์ การเล่นลูกมือบนด้วยการก้าวเท้าและการสไลด์ การตบลูกโค้งหัวเสา การสกัดกั้นลูกหัวเสา การรับลูกเข้าสู่ ตำแหน่งของผู้ตั้งลูก การตีลูกโค้งหัวเสา การรองลูกบอลที่เกิดจากการตบติดการสกัดกั้น การรับลูกเสิร์ฟแบบ M การ สกัดกั้นลูกโค้งหัวเสา การรับลูกตบ การวางตัวผู้เล่น 6 คนระบบ 5:1 รูปแบบการรับลูกเสิร์ฟแบบ M รูปแบบการรุกของ ทีมใช้ลูกโค้งหัวเสา รูปแบบการรองลูกบอลขนาดเป็นฝ่ายรุกแบบ 2:3 รูปแบบการรับลูกตบของทีมสกัดกั้น 1 คนรับ 5 คน และเสริมสร้างสมรรถภาพทางกลไกที่เกี่ยวข้องกับกีฬาวอลเลย์บอล เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตระหนักเห็นคุณค่าและความสำคัญ มีเจตคติที่ดีในการ ออกกำลังกาย ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และห่างไกลจากยาเสพติด สามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ชุมชนและสังคมอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

1. บอกประวัติ ประโยชน์ มารยาทผู้เล่น ผู้ดู วิธีการบำรุงรักษาอุปกรณ์กีฬาวอลเลย์บอลที่ได้
2. อธิบายหลักแห่งความปลอดภัยในการเล่นกีฬาวอลเลย์บอลได้
3. สร้างเสริมสมรรถภาพที่เกี่ยวข้องกับกีฬาวอลเลย์บอลได้
4. ปฏิบัติทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายประกอบกับทักษะกีฬาวอลเลย์บอลได้
5. ปฏิบัติทักษะพื้นฐานการเล่นกีฬาวอลเลย์บอลได้
6. อธิบายกติกากีฬาวอลเลย์บอลได้
7. บอกความหมายสัญญาณของผู้ตัดสิน และผู้กำกับเส้นของกีฬาวอลเลย์บอลได้
8. ปฏิบัติทักษะการเล่นทีมขณะที่เป็นฝ่ายรุกได้
9. ปฏิบัติทักษะการเล่นทีมขณะที่เป็นฝ่ายรับได้
10. ปฏิบัติทักษะการเล่นเป็นทีมในรูปแบบการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลได้

ฟุตซอล

รหัสวิชา พ30213 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/10 รายวิชาเพิ่มเติม 2.0 หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับประวัติความเป็นมา ประโยชน์และคุณค่า หลักการเล่นด้วยความปลอดภัยมารยาทของผู้ดู และผู้เล่น การเก็บรักษาอุปกรณ์ นำหลักการทางวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวไปใช้ในการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาฟุตซอล มีทักษะการเคลื่อนไหวของเท้า การเลี้ยงลูกฟุตซอลด้วยฝ่าเท้า ข้างเท้าด้านใน-นอก การเตะลูกด้วยข้างเท้าด้านใน การเตะลูกหลังเท้า การเล่นด้วยเข่า การโหม่งลูกด้วยศีรษะ การหยุดลูกด้วยฝ่าเท้า การหยุดลูกด้วยข้างเท้าด้านใน การพักลูกด้วยหลังเท้า การพักลูกด้วยหน้าขา การพักลูกด้วยหน้าอก การเล่นเป็นทีม เห็นคุณค่าการปฏิบัติตามสิทธิ กฎ กติกา ความปลอดภัย ในการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตซอล อย่างปลอดภัยและสนุกสนาน รักการออกกำลังกายโดยใช้กีฬาฟุตซอลเป็นสื่อ วิเคราะห์การเล่นในตำแหน่งต่าง ๆ ขณะเป็น ฝ่ายรับ-รุก แก้ปัญหาการรุก การป้องกัน และให้ความร่วมมือในการเล่นและการแข่งขันกีฬาฟุตซอล แสดงความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา จิตวิญญาณในการเล่นและการแข่งขัน มีความรับผิดชอบขณะเข้าร่วมกิจกรรมและการเล่นกีฬาเป็นทีม และมีสมรรถภาพทางกายและทางจิตที่ดี

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

1. รู้ประวัติความเป็นมา ประโยชน์ มารยาท การเก็บรักษาอุปกรณ์หลักการเล่นด้วยความปลอดภัย
2. เสริมสร้างสมรรถภาพที่เกี่ยวข้องกับกีฬาฟุตซอล

3. ปฏิบัติทักษะพื้นฐานของกีฬาฟุตบอล
4. อธิบายกติกากีฬาฟุตบอล
5. ปฏิบัติทักษะการเล่นเป็นทีม

เซปักตะกร้อ

รหัสวิชา พ30211 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/6 รายวิชาเพิ่มเติม 2.0 หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับประวัติความเป็นมา ประโยชน์และคุณค่า หลักการเล่นด้วยความปลอดภัย มารยาทของผู้ดูและผู้เล่น การเก็บรักษาอุปกรณ์ นำหลักการทางวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวมาใช้ในการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาเซปักตะกร้อ มีทักษะการเล่นกีฬาเซปักตะกร้อ การปฏิบัติตามกฎ กติกา เข้าร่วมการเล่นด้วยความปลอดภัยและสนุกสนาน มีน้ำใจนักกีฬาและมีสมรรถภาพทางกายและทางจิตใจที่ดี เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและเห็นคุณค่าของกีฬาเซปักตะกร้อ สามารถนำความรู้ไปปฏิบัติและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

1. รู้ประวัติความเป็นมา ประโยชน์ มารยาท การเก็บรักษาอุปกรณ์หลักการเล่นด้วยความปลอดภัย
2. เสริมสร้างสมรรถภาพที่เกี่ยวข้องกับกีฬาเซปักตะกร้อ
3. ปฏิบัติทักษะพื้นฐานของกีฬาเซปักตะกร้อ
4. อธิบายกติกากีฬาเซปักตะกร้อ
5. ปฏิบัติทักษะการเล่นเป็นทีม

ฟิสิกส์บอล

รหัสวิชา พ30230 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/6 รายวิชาเพิ่มเติม 2.0 หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับประวัติความเป็นมา ประโยชน์และคุณค่า หลักการเล่นด้วยความปลอดภัยมารยาทของผู้ดูและผู้เล่น การดูแลรักษาอุปกรณ์ นำหลักการทางวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวไปใช้ในการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาฟิสิกส์บอล มีทักษะพื้นฐานในการจับกริป การตีลูกกราวนด์สโตรค การเสิร์ฟ วอลเลย์ หลอบและการตบ สามารถเข้าร่วมการเล่นด้วยความปลอดภัยและสนุกสนาน มีน้ำใจนักกีฬาและการมีสมรรถภาพทางกายและทางจิตที่ดี

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ และเห็นคุณค่าของกีฬาฟิสิกส์บอล และสามารถนำความรู้ไปปฏิบัติและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

1. รู้ความเป็นมา ประโยชน์ มารยาท การเก็บรักษาอุปกรณ์หลักการเล่นด้วยความปลอดภัย
2. เสริมสร้างสมรรถภาพที่เกี่ยวข้องกับกีฬาฟิสิกส์บอล
3. ปฏิบัติทักษะพื้นฐานของกีฬาฟิสิกส์บอล
4. อธิบายกติกากีฬาฟิสิกส์บอล
5. ปฏิบัติทักษะการเล่นในการแข่งขัน

วู้ดบอล

รหัสวิชา พ30218 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/10 รายวิชาเพิ่มเติม 2.0 หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับประวัติความเป็นมา ประโยชน์และคุณค่า หลักการเล่นด้วยความปลอดภัย มารยาทของผู้ดูและผู้เล่น การเก็บรักษาอุปกรณ์ นำหลักการทางวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวไปใช้ในการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา วู้ดบอล มีทักษะทางกีฬา วู้ดบอล การปฏิบัติตามกฎกติกา เข้าร่วมการเล่นด้วยความปลอดภัยและสนุกสนาน มีน้ำใจ นักกีฬาและมีสมรรถภาพทางกายและทางจิตที่ดี

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ เห็นคุณค่าของกีฬา วู้ดบอล และสามารถนำความรู้ไปปฏิบัติและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

1. รู้ประวัติความเป็นมา ประโยชน์ มารยาทในการเล่นกีฬา วู้ดบอล
2. การเก็บรักษาอุปกรณ์หลักการเล่นด้วยความปลอดภัย
3. เสริมสร้างสมรรถภาพที่เกี่ยวข้องกับกีฬา วู้ดบอล
4. ปฏิบัติทักษะพื้นฐานของกีฬา วู้ดบอล
5. อธิบายกติกา กีฬา วู้ดบอล

6. ปฏิบัติทักษะการแข่งขัน

เทนนิส 1

รหัสวิชา พ30219 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/10 รายวิชาเพิ่มเติม 2.0 หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับประวัติความเป็นมา ประโยชน์และคุณค่า หลักการเล่นด้วยความปลอดภัย มารยาทของผู้ดูและผู้เล่น การเก็บรักษาอุปกรณ์ นำหลักการทางวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวไปใช้ในการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาเทนนิส มีทักษะพื้นฐานในการจับกริป การตีลูกกราวนด์สโตรค การเสิร์ฟ วอลเลย์ หลอบและการตบ การปฏิบัติตามกฎกติกา เข้าร่วมการเล่นด้วยความปลอดภัยและสนุกสนาน มีน้ำใจนักกีฬาและมีสมรรถภาพทางกายและทางจิตที่ดี

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ เห็นคุณค่าของกีฬาเทนนิสและสามารถนำความรู้ไปปฏิบัติและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

1. รู้ความเป็นมา ประโยชน์ มารยาท การเก็บรักษาอุปกรณ์หลักการเล่นด้วยความปลอดภัย
2. เสริมสร้างสมรรถภาพที่เกี่ยวข้องกับกีฬาเทนนิส
3. ปฏิบัติทักษะพื้นฐานของกีฬาเทนนิส
4. อธิบายกติกากีฬาเทนนิส
5. ปฏิบัติทักษะการเล่นในการแข่งขัน

คริกเก็ต 2

รหัสวิชา พ30217 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/10 รายวิชาเพิ่มเติม 2.0 หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับประวัติความเป็นมา ประโยชน์และคุณค่า หลักการเล่นด้วยความปลอดภัย มารยาทของผู้ดูและผู้เล่น การเก็บรักษาอุปกรณ์ นำหลักการทางวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวไปใช้ในการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาคริกเก็ต มีทักษะทางกีฬาคริกเก็ต การปฏิบัติตามกฎกติกา เข้าร่วมการเล่นด้วยความปลอดภัยและสนุกสนาน มีน้ำใจ นักกีฬาและมีสมรรถภาพทางกายและทางจิตที่ดี

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ เห็นคุณค่าของกีฬาคริกเก็ตและสามารถนำความรู้ไปปฏิบัติและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

1. รู้ประวัติความเป็นมา ประโยชน์ มารยาท การเก็บรักษาอุปกรณ์หลักการเล่นด้วยความปลอดภัย
2. เสริมสร้างสมรรถภาพที่เกี่ยวข้องกับกีฬาคริกเก็ต
3. ปฏิบัติทักษะพื้นฐานของกีฬาคริกเก็ต
4. อธิบายกติกากีฬาคริกเก็ต
5. ปฏิบัติทักษะการเล่นเป็นทีม

กรีฑา

รหัสวิชา พ30212 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/10 รายวิชาเพิ่มเติม 2.0 หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับประวัติความเป็นมา ประโยชน์และคุณค่า หลักการเล่นด้วยความปลอดภัยมารยาทของผู้ดูและผู้เล่น การเก็บรักษาอุปกรณ์ นำหลักการทางวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวไปใช้ในการออกกำลังกายและการเล่นกรีฑา มีทักษะทางกรีฑาประเภทลู่และลาน การปฏิบัติตามสิทธิ กฎ กติกา ความปลอดภัย ในการเข้าร่วมการแข่งขันกรีฑา อย่างปลอดภัยและสนุกสนาน รักการออกกำลังกายโดยใช้กรีฑาเป็นสื่อ แสดงความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา จิตวิญญาณในการเล่นและการแข่งขัน มีความรับผิดชอบขณะเข้าร่วมกิจกรรมและการเล่นกีฬาเป็นทีม และมีสมรรถภาพทางกายและทางจิตที่ดี

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ เห็นคุณค่าของกรีฑาและสามารถนำความรู้ไปปฏิบัติและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

1. รู้ประวัติความเป็นมา ประโยชน์ มารยาท การเก็บรักษาอุปกรณ์หลักการเล่นด้วยความปลอดภัย
2. เสริมสร้างสมรรถภาพที่เกี่ยวข้องกับกรีฑา
3. ปฏิบัติทักษะพื้นฐานของกรีฑาประเภทลู่

4. ปฏิบัติทักษะพื้นฐานของกรีฑาประเภทลาน
5. อธิบายกติกาและการแข่งขันกรีฑาประเภทต่างๆ

เทนนิส 2

รหัสวิชา พ30225 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/6 รายวิชาเพิ่มเติม 2.0 หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับประวัติความเป็นมา ประโยชน์และคุณค่า หลักการเล่นด้วยความปลอดภัย มารยาทของผู้ดูและผู้เล่น การเก็บรักษาอุปกรณ์ นำหลักการทางวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวไปใช้ในการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา เทนนิส มีทักษะทางกีฬาเทนนิสในการจับกริป การตีลูกกราวนด์สโตรค การเสิร์ฟ วอลเลย์ หลอบและการตบ การปฏิบัติตามกฎกติกา รวมถึงการเป็นผู้ตัดสิน และเข้าร่วมการเล่นด้วยความปลอดภัยและสนุกสนาน มีน้ำใจนักกีฬาและมีสมรรถภาพทางกายและทางจิตที่ดี

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ เห็นคุณค่าของกีฬาเทนนิสและสามารถนำความรู้ไปปฏิบัติและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

1. องค์ประกอบสำคัญของการเป็นนักกีฬาเทนนิส
2. สมรรถภาพสำหรับนักกีฬาเทนนิส
3. ทักษะขั้นสูงของกีฬาเทนนิส
4. กติกาและการตัดสินกีฬาเทนนิส
5. การแข่งขันประเภทต่างๆ

งานร่อน

รหัสวิชา พ30231 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/6 รายวิชาเพิ่มเติม 2.0 หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับประวัติความเป็นมา ประโยชน์และคุณค่า หลักการเล่นด้วยความปลอดภัย มารยาทของผู้ดูและผู้เล่น การเก็บรักษาอุปกรณ์ นำหลักการทางวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวไปใช้ในการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา งานร่อน มีทักษะทางกีฬา งานร่อน การปฏิบัติตามกฎกติกา เข้าร่วมการเล่นด้วยความปลอดภัยและสนุกสนาน มีน้ำใจ นักกีฬาและมีสมรรถภาพทางกายและทางจิตที่ดี

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ เห็นคุณค่าของกีฬา งานร่อน และสามารถนำความรู้ไปปฏิบัติและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

1. รู้ความเป็นมา ประโยชน์ มารยาท การเก็บรักษาอุปกรณ์หลักการเล่นด้วยความปลอดภัย
2. เสริมสร้างสมรรถภาพที่เกี่ยวข้องกับกีฬา งานร่อน
3. ปฏิบัติทักษะพื้นฐานของกีฬา งานร่อน
4. อธิบายกติกา กีฬา งานร่อน
5. ปฏิบัติทักษะการเล่นในการแข่งขัน

เกณฑ์การจบการศึกษา

5

ระดับการศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชลาดกระบัง ฉบับปรับปรุง (เพิ่มเติม) พุทธศักราช 2564 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จัดการศึกษา ดังนี้

1. **ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น** (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3) เป็นช่วงสุดท้ายของการศึกษาภาคบังคับมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้สำรวจความถนัดและความสนใจของตนเองส่งเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพส่วนตัว มีทักษะในการคิด วิเคราะห์ วิจารณ์ คัดสรรสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหา มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ความคิด ความดีงาม และมีความภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่อ

2. **ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย** (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6) การศึกษาระดับนี้เน้นการเพิ่มพูนความรู้และ ทักษะเฉพาะด้านสนองต่อความสามารถความถนัดและความสนใจของผู้เรียนแต่ละคนทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพมี ทักษะในการใช้วิทยาการและเทคโนโลยีทักษะกระบวนการคิดขั้นสูงสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ ในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพมุ่งพัฒนาตนและประเทศตามบทบาทของตน สามารถเป็นผู้นำ และผู้ให้บริการ ชุมชนในด้านต่าง ๆ

การจัดเวลาเรียน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชลาดกระบัง ฉบับปรับปรุง (เพิ่มเติม) พุทธศักราช 2564 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้จัดเวลาเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยจัดให้เหมาะสมตามบริบท จุดเน้นของโรงเรียน และสภาพของผู้เรียน ดังนี้

1. ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายภาค มีเวลาเรียน วันละไม่เกิน 6 ชั่วโมง คำนวณหน้าของรายวิชาที่เรียนเป็นหน่วยกิต ใช้เกณฑ์ 40 ชั่วโมงต่อภาคเรียนมีค่าน้ำหนักวิชา เท่ากับ 1 หน่วยกิต (น.ก.)

2. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายภาคมีเวลาเรียน วันละ ไม่น้อยกว่า 6 ชั่วโมง คำนวณหน้าหนึ่งของรายวิชาที่เรียนเป็นหน่วยกิต ใช้เกณฑ์ 40 ชั่วโมงต่อภาคเรียน มีค่าน้ำหนักวิชา เท่ากับ 1 หน่วยกิต (นก.)

การกำหนดโครงสร้างเวลาเรียนพื้นฐานและเพิ่มเติม สถานศึกษาสามารถดำเนินการ ดังนี้

ระดับมัธยมศึกษา ต้องจัดโครงสร้างเวลาเรียนพื้นฐานให้เป็นไปตามที่กำหนดและสอดคล้องกับเกณฑ์การจบหลักสูตรสำหรับเวลาเรียนเพิ่มเติมทั้งในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาให้จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยพิจารณาให้สอดคล้องกับความพร้อม จุดเน้นของสถานศึกษาและเกณฑ์การจบหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่กำหนดไว้ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ปีละ 120 ชั่วโมง และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 360 ชั่วโมง นั้น เป็นเวลาสำหรับปฏิบัติกิจกรรมแนะแนวกิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ในส่วนกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ให้สถานศึกษาจัดสรรเวลาให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3) รวม 3 ปี จำนวน 45 ชั่วโมง

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-6) รวม 3 ปี จำนวน 60 ชั่วโมง

เกณฑ์การจบระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

1. ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐาน 66 หน่วยกิต รายวิชาเพิ่มเติม ตามที่สถานศึกษากำหนด
2. ผู้เรียนมีผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับผ่าน เกณฑ์การประเมินตามที่ สถานศึกษากำหนด
3. ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

เกณฑ์การจบระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

1. ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐาน 41 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด
2. ผู้เรียนมีผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่ สถานศึกษากำหนด
3. ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชลาดกระบัง

เรื่อง ให้ใช้ระเบียบโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชลาดกระบังว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนในหลักสูตร สถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชลาดกระบัง ฉบับปรับปรุง (เพิ่มเติม) พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชลาดกระบัง ได้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ เป็นต้นมา และได้มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง (เพิ่มเติม) พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ประกอบกับหัวข้อระเบียบว่าด้วยการวัดและ ประเมินผลการเรียนในหลักสูตรสถานศึกษา กำหนดให้สถานศึกษาในฐานะผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษา จะต้องจัดทำหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกัน และเป็นไปในมาตรฐานเดียวกัน สถานศึกษาต้องมีผลการเรียนรู้ของผู้เรียนจากการวัดและ ประเมินทั้งในระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ ตลอดจนการประเมิน ภายนอกเพื่อใช้เป็นข้อมูลสร้างความมั่นใจเกี่ยวกับคุณภาพ ของผู้เรียนแก่ผู้เกี่ยวข้อง ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา

ฉะนั้น เพื่อให้เป็นไปตามความดังกล่าว โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชลาดกระบัง จึงได้ใช้ระเบียบโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชลาดกระบัง ว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนในหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชลาดกระบัง ฉบับปรับปรุง (เพิ่มเติม) พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้น

พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ดังปรากฏแนบท้ายประกาศนี้
ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายบรรจบ ภูโสภา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชลาดกระบัง

เห็นชอบอนุมัติ

(นายมงคล ชวงษ์วัฒน์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชลาดกระบัง

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖



ระเบียบโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชลาดกระบัง

ว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนในหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชลาดกระบัง ฉบับปรับปรุง (เพิ่มเติม) พุทธศักราช 2566

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551(ฉบับปรับปรุง 2560)

.....
กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตามคำสั่ง
กระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. 293/2551 ลงวันที่ 11 กรกฎาคม พ.ศ. 2551 เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น
พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ 922/2561 ลงวันที่ 3
พฤษภาคม พ.ศ. 2561 เรื่อง การปรับปรุงโครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) และกระจายอำนาจให้สถานศึกษากำหนดหลักสูตรสถานศึกษา ขึ้นใช้เอง ดังนั้น เพื่อให้การ
วัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นไปตามแนวทางของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับ
ปรับปรุง 2560) เพื่อให้สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้อง กับคำสั่งดังกล่าว

ฉะนั้น อาศัย อำนาจตามความในมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวง ศึกษาธิการ
พ.ศ. 2551 และกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการของสถานศึกษา โดยความ
เห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชลาดกระบัง จึงกำหนดระเบียบว่าด้วย
การวัดและประเมินผลการเรียนในหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชลาดกระบัง ฉบับ

ปรับปรุง (เพิ่มเติม) พุทธศักราช 2566 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชลาดกระบังว่าด้วยการวัดและประเมินผล การเรียนในหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชลาดกระบัง ฉบับปรับปรุง (เพิ่มเติม) พุทธศักราช 2566 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551(ฉบับปรับปรุง 2560)”

ข้อ 2 ให้ใช้ระเบียบนี้ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566 เป็นต้นไป

ข้อ 3 ให้ยกเลิกระเบียบ ข้อบังคับหรือคำสั่งอื่นใดซึ่งขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้ ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ 4 ให้ใช้ระเบียบนี้ควบคู่กับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)และหลักสูตรโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชลาดกระบัง ฉบับปรับปรุง(เพิ่มเติม) พ.ศ.2566

ข้อ 5 ให้ผู้บริหารสถานศึกษา รักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้

หมวด 1

หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ข้อ 5 หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)เป็นกระบวนการเก็บรวบรวม ตรวจสอบ ตีความผลการเรียนรู้และพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของ ผู้เรียน ตามมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัดของหลักสูตร นำผลไปปรับปรุง พัฒนา การจัดการเรียนรู้และใช้เป็น ข้อมูลสำหรับการตัดสินใจผลการเรียน สถานศึกษาจึงได้กำหนดหลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อเป็น แนวทางในการตัดสินใจ เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 สถานศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

5.2 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ต้องสอดคล้องและครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้หรือตัวชี้วัด (รายวิชาพื้นฐาน) หรือสอดคล้องและครอบคลุมผลการเรียนรู้ (รายวิชาเพิ่มเติม) ตามกลุ่มสาระ การเรียนรู้ที่ กำหนดในหลักสูตร และจัดให้มีการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตลอดจน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.3 การประเมินผู้เรียนพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียนตามสมรรถนะการเรียนรู้ความประพฤติ การสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้ การร่วมกิจกรรมและการทดสอบควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอน ตามความเหมาะสมของแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษา

5.4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการเรียนการสอน ต้อง ดำเนินการด้วย เทคนิควิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลผู้เรียนได้อย่างรอบด้าน ทั้งด้าน ความรู้ ความคิด กระบวนการพฤติกรรมและเจตคติ เหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด ธรรมชาติวิชา และระดับชั้น ของผู้เรียน โดยตั้งอยู่บนพื้นฐานความเที่ยงตรง ยุติธรรม และเชื่อถือได้

5.5 การประเมินผลการเรียนรู้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อปรับปรุงพัฒนาผู้เรียน พัฒนาการจัดการเรียนรู้ และตัดสินผลการเรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน

5.6 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องตรวจสอบผลการประเมินผลการเรียนรู้

5.7 ให้มีการเทียบโอนผลการเรียนระหว่างสถานศึกษาและรูปแบบการศึกษาต่าง ๆ

5.8 ให้สถานศึกษาจัดทำ เอกสารหลักฐานการศึกษา เพื่อเป็นหลักฐานการประเมินผลการเรียนรู้ รายงานผลการเรียน แสดงวุฒิการศึกษาและรับรองผลการเรียนของผู้เรียน

หมวด 2

องค์ประกอบของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ข้อ 6 องค์ประกอบของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551(ฉบับปรับปรุง 2560) ก าหนดจุดมุ่งหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายและกรอบทิศทางในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็น คนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีระดับโลก ก าหนดให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัดที่กำหนดในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ มีความสามารถด้านการ อ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดังนั้นการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้จึงมีองค์ประกอบต่าง ๆ ดังนี้

6.1 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ถือปฏิบัติ ดังนี้

6.1.1 ให้ครูผู้สอนท าการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นรายวิชาตามตัวชี้วัด (รายวิชา พื้นฐาน) หรือตามผลการเรียนรู้ (รายวิชาเพิ่มเติม) ที่ก าหนดในหน่วยการเรียนรู้ โดยก่อนท าการสอนให้แจ้ง ผู้เรียนทราบเกี่ยวกับมาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนรู้ วิธีการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ อัตราส่วนคะแนนระหว่างภาคเรียนต่อคะแนนปลายภาคเรียน และให้มีการวัดผล ก่อน เรียน สำหรับอัตราส่วนคะแนนระหว่างภาคเรียนต่อคะแนนปลายภาคเรียน ให้ใช้ 70:30 หรือ 80:20 และให้ ก าหนด ดังนี้

ถ้าคะแนนระหว่างภาคเรียนเป็น 70:30	ถ้าคะแนนระหว่างภาคเรียนเป็น 80:20
1. คะแนนสอบ 30 คะแนน	1. คะแนนสอบ 20 คะแนน
2. คะแนนระหว่างเรียน 70 คะแนน	2. คะแนนระหว่างเรียน 80 คะแนน

6.1.2 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ต้องครอบคลุมทั้งด้านการรับรู้ข้อเท็จจริง (Knowledge) ด้านทักษะ

กระบวนการ (Process) และด้านความรู้สึกรู้สึก (Attitude) ของกลุ่มสาระการเรียนรู้

6.1.3 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ต้องใช้วิธีการที่หลากหลายเพื่อให้ได้ผลการประเมิน ตามความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน โดยท การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปพร้อมกับการจัดการเรียนการสอน ซึ่งผู้สอนต้องนำนวัตกรรม การวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การประเมิน ตามสภาพจริง การประเมินการปฏิบัติงาน การประเมินจากโครงการ การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน เป็นต้น ไปใช้ในการ ประเมินผลการเรียนรู้ควบคู่ไปกับการใช้แบบทดสอบแบบต่าง ๆ

6.1.4 ให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ระหว่างภาคเรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เพื่อประเมินพัฒนาการของผู้เรียนและเพื่อเก็บคะแนนตามมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด (รายวิชาพื้นฐาน) หรือตามผลการ เรียนรู้ (รายวิชาเพิ่มเติม) ที่สอดคล้องตามแผนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาที่กำหนดไว้ ตลอดจนให้มีการสอนซ่อมเสริมผู้เรียนในด้านที่ต้องได้รับการพัฒนา

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ระหว่างเรียนแต่ละครั้งตามข้อ 6.1.4 นี้ให้ครูผู้สอนแจ้ง คะแนนให้ผู้เรียนทราบโดยเร็ว ผู้เรียนที่ได้คะแนนไม่ถึงร้อยละ 65 สามารถขอปรับคะแนนได้ ตามที่ครูผู้สอน มอบหมาย และให้ใช้คะแนนที่มากกว่าแต่ไม่เกินร้อยละ 65

6.1.5 ให้มีการวัดและประเมินผลเรียนรู้ปลายภาคเรียน เพื่อตรวจสอบผลการเรียน โดย วัดให้ครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัดที่สำคัญ (รายวิชาพื้นฐาน) หรือผลการเรียนรู้ที่สำคัญ (รายวิชา เพิ่มเติม)

6.1.6 การตัดสินผลการเรียน ให้น าคะแนนระหว่างภาคเรียนรวมกับคะแนนปลายภาคเรียน ตามอัตราส่วนที่กำหนดในข้อ 6.1.1 แล้วน ามาเปลี่ยนเป็นระดับผลการเรียน

6.1.7 ให้ใช้ตัวเลขแสดงระดับผลการเรียนในแต่ละรายวิชา ดังนี้

คะแนนรวมร้อยละ	ระดับผลการเรียน	ความหมายของผลการประเมิน
80-100	4	ดีเยี่ยม
75-79	3.5	ดีมาก
70-74	3	ดี
65-69	2.5	ค่อนข้างดี
60-64	2	ปานกลาง
55-59	1.5	พอใช้
50-54	1	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
0-49	0	ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ

และให้ใช้อักษรแสดงผลการเรียนที่มีเงื่อนไขในแต่ละรายวิชา ดังนี้

“ มส ” หมายถึง ไม่มีสิทธิ์เข้ารับการวัดผลและประเมินผลเรียนรู้ปลายภาคเรียน โดยผู้เรียนที่มีเวลาเรียน

ไม่ถึงร้อยละ 80 ของเวลาเรียนในแต่ละรายวิชา และไม่ได้รับการผ่อนผันให้เข้ารับการ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ ปลายภาคเรียน

“ ร ” หมายถึง รอกการตัดสินและยังตัดสินไม่ได้ โดยผู้เรียนไม่มีข้อมูลผลการเรียน รายวิชานั้นครบถ้วน เช่นไม่ได้วัดผลปลายภาคเรียน ไม่ได้ส่งงานที่มอบหมายให้ทำซึ่งงานนั้นเป็นส่วนหนึ่งของการ ตัดสินผลการเรียน หรือมี เหตุสุดวิสัยที่ทำให้ประเมินผลการเรียนไม่ได้

6.2 การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ให้ถือปฏิบัติ ดังนี้

6.2.1 ให้ครูผู้สอนเป็นผู้ประเมินศักยภาพของผู้เรียนตามขอบเขตการประเมินและตัวชี้วัดที่ แสดงความสามารถ ในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน โดยมีผลการประเมิน ดังนี้

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ผู้เรียนสามารถคัดสรรสื่อที่ต้องการอ่าน จับประเด็นสำคัญ วิเคราะห์ วิจาร์ณ สรุปลคุณค่า แนวคิด อภิปราย ขยายความ แสดงความคิดเห็น โดยการเขียนสื่อสารใน รูปแบบต่าง ๆ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ผู้เรียนสามารถอ่านเพื่อการศึกษาค้นคว้า เพิ่มพูนความรู้ จับประเด็นสำคัญ ลำดับ เหตุการณ์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจาร์ณ ให้ข้อเสนอแนะ ประเมินความน่าเชื่อถือ คุณค่า แนวคิดที่ได้จากการอ่านอย่าง หลากหลาย เขียนแสดงความคิดเห็นโต้แย้ง สรุปลโดยมีข้อมูลสนับสนุนอย่าง เพียงพอและสมเหตุสมผล

6.2.2 ให้มีการประเมินเป็นระยะเพื่อพัฒนา / ปรับปรุงผู้เรียน และประเมินสรุปผลเป็นราย ภาคเรียน เพื่อใช้ เป็นข้อมูลประเมินการเลื่อนชั้นเรียนและการจบการศึกษาระดับต่างๆ

6.2.3 ผลการประเมินมี 4 ระดับ คือ

ดีเยี่ยม (3) หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ที่มีคุณภาพดีเลิศอยู่ เสมอ

ดี (2) หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ที่มี คุณภาพเป็นที่ยอมรับ

ผ่าน (1) หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ที่มี ข้อบกพร่องบาง ประการ

ไม่ผ่าน (0) หมายถึง ไม่มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และ เขียน หรือถ้ามีผลงาน ผลงานนั้นยังมีข้อบกพร่องที่ต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไขหลายประการ

6.3 การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้ถือปฏิบัติ ดังนี้

6.3.1 ให้ครูผู้สอน หรือครูในฝ่าย / งานที่เกี่ยวข้อง เป็นผู้ประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด เป็น การประเมินราย คุณลักษณะ แล้วรวบรวมผลการประเมินจากผู้ประเมินทุกฝ่ายมาพิจารณาสรุปผลเป็นรายภาคเรียน

6.3.2 ให้มีการประเมินเป็นระยะเพื่อพัฒนา / ปรับปรุงผู้เรียน และประเมินสรุปผลเป็นรายภาคเรียน เพื่อใช้ เป็นข้อมูลประเมินการเลื่อนชั้นเรียนและการจบการศึกษาระดับต่างๆ

6.3.3 ผลการประเมินแต่ละคุณลักษณะมี 4 ระดับ คือ ดีเยี่ยม (3), ดี (2), ผ่าน (1) และ ไม่ผ่าน (0) ตามเกณฑ์ การพิจารณาในแต่ละคุณลักษณะ

6.4 การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้ถือปฏิบัติ ดังนี้

6.4.1 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วยกิจกรรม 3 ลักษณะ ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน (กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และกิจกรรมชุมนุม ชมรม) และกิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์

6.4.2 ให้ครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นผู้ประเมินการปฏิบัติกิจกรรมตามจุดประสงค์ และ เวลาในการเข้าร่วมกิจกรรม ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในแต่ละกิจกรรม

6.4.3 ให้มีการประเมินผู้เรียนตามจุดประสงค์ของกิจกรรมอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาปรับปรุง ผู้เรียนและประเมินสรุปผลเป็นรายภาคเรียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลประเมินการเลื่อนชั้นเรียนและการจบ การศึกษาระดับต่างๆ

6.4.4 ให้ใช้อักษรแสดงผลการประเมิน ดังนี้

“ ผ ” หมายถึง ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

“ มผ ” หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

6.4.5 สำหรับกิจกรรมแนะแนวและกิจกรรมนักเรียน การประเมินแต่ละกิจกรรม

1) ผลการประเมิน “ ผ ” พิจารณาจาก

ต้องเข้าร่วมกิจกรรมอย่างน้อยร้อยละ 80 ของเวลาทำกิจกรรมทั้งหมดและต้อง ผ่านจุดประสงค์ที่สำคัญในกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

ในกรณีผู้เรียนที่มีความบกพร่องด้านร่างกายหรือสติปัญญา ผลการประเมิน “ผ” ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา

2) ผลการประเมิน “ มผ ” พิจารณาจาก

เข้าร่วมกิจกรรมไม่ครบร้อยละ 80 ของเวลาทำกิจกรรมทั้งหมด หรือ ผ่าน จุดประสงค์ที่สำคัญในกิจกรรมนั้นไม่ถึงร้อยละ 80

6.4.6 สำหรับกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

1) ผลการประเมิน “ ผ ” พิจารณาจาก

ปฏิบัติกิจกรรมได้ครบตามจำนวนชั่วโมงที่กำหนดในโครงสร้างหลักสูตร และ ปฏิบัติกิจกรรม / มีผลงานผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

2) ผลการประเมิน “ มผ ” พิจารณาจาก ปฏิบัติกิจกรรมได้ไม่ครบตามจำนวนชั่วโมงที่กำหนดในโครงสร้างหลักสูตร และ ปฏิบัติกิจกรรม / มีผลงานไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

6.4.7 การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

1) ผลการประเมิน “ผ” ในแต่ละภาคเรียน

- ต้องผ่านการประเมินทั้งกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อ สังคมและสาธารณประโยชน์ตามที่กำหนดในโครงสร้างหลักสูตร

2) ผลการประเมิน “มผ” ในแต่ละภาคเรียน

- ไม่ผ่านการประเมินกิจกรรมแนะแนว หรือกิจกรรมนักเรียน หรือกิจกรรมเพื่อ สังคมและสาธารณประโยชน์กิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง

หมวด 3

หลักเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ข้อ 7 หลักเกณฑ์การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

7.1 การตัดสินผลการเรียน

การตัดสินผลการเรียนในระดับมัธยมศึกษามีการตัดสินในหลายลักษณะ คือ การผ่านรายวิชา กำหนดเป็นภาคเรียน การเลื่อนชั้นปีกำหนดเป็นปีการศึกษา และการจบระดับชั้นกำหนดเป็นระดับมัธยมศึกษา ตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หลักเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีดังนี้

7.1.1 ตัดสินผลการเรียนเป็นรายวิชา ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดในรายวิชานั้นๆ

7.1.2 ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด หรือ ผลการเรียนรู้และจำนวนตัวชี้วัดที่ต้อง ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนดไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของแต่ละรายวิชา

7.1.3 ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนผ่านทุกรายวิชา

7.1.4 ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

7.1.5 ผู้เรียนที่ทุจริตในการสอบ หรือทุจริตในงานที่ได้รับมอบหมายให้ทำในรายวิชาใด ครั้งใด ก็ตาม ให้ได้คะแนน “0” ในครั้งนั้น

7.2 การจบระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้เรียนที่จะได้รับการพิจารณาอนุมัติให้จบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

7.2.1 ผู้เรียนต้องเรียนรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 81 หน่วยกิต โดยเป็น รายวิชาพื้นฐาน 66 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด

7.2.2 ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิต ตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 66 หน่วยกิต

และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 11 หน่วยกิต ทั้งนี้รายวิชาที่จะนับหน่วยกิต ได้จะต้องได้ระดับผลการ เรียนตั้งแต่ 1 ขึ้นไป

7.2.3 มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินขึ้นไป ทุกภาคเรียนตาม ที่สถานศึกษากำหนด

7.2.4 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินขึ้นไป ทุกข้อและทุก ภาคเรียนตาม ที่สถานศึกษากำหนด

7.2.5 เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินทุกภาคเรียน ตามที่สถาน ศึกษาที่กำหนด

7.3 การจบระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนที่จะได้รับการพิจารณาอนุมัติให้จบหลักสูตรแกนกลางการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

7.3.1 ต้องเรียนรายวิชาพื้นฐานและรายเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 81 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชา พื้นฐาน 41 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาในแผนการเรียนที่เรียน

7.3.2 ต้องได้หน่วยกิต ตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 41 หน่วยกิต และ รายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต ทั้งนี้รายวิชาที่จะนับหน่วยกิต ได้จะต้องได้ระดับผลการ เรียนตั้งแต่ 1 ขึ้นไป

7.3.3 มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินขึ้นไปทุก ภาคเรียนตาม ที่สถานศึกษากำหนด

7.3.4 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินขึ้นไปทุกข้อ และทุก ภาคเรียนตาม ที่สถานศึกษากำหนด

7.3.5 เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินทุกภาคเรียน ตามที่สถาน ศึกษาที่กำหนด

7.4 ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้อนุมัติผลการเรียนและการจบหลักสูตร

7.5 การเปลี่ยนระดับผลการเรียน “ 0 ” ให้ครูผู้สอนจัดสอนซ่อมเสริมในตัวชี้วัด (รายวิชาพื้นฐาน) หรือผลการ เรียนรู้ (รายวิชาเพิ่มเติม) ที่ผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด แล้วจึงสอบแก้ตัวเฉพาะตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่ไม่ผ่านเท่านั้น และ ให้สอบแก้ตัว ได้ไม่เกิน 2 ครั้ง ทั้งนี้ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น

ถ้าผู้เรียนมีความจ าเป็นที่ไม่สามารถดำเนินการสอบแก้ตัวตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ หรือยัง ดำเนินการไม่ เรียบร้อยโดยมีเหตุผลวิสัย ให้อยู่ในดุลยพินิจของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะพิจารณาขยายเวลาออกไป อีกไม่เกิน 1 ภาคเรียน แต่ต้องด ำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น

สำหรับผู้เรียนที่ดำเนินการสอบแก้ตัวครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 แล้ว ยังไม่สามารถเปลี่ยนระดับ ผลการเรียน “0” ได้ ให้สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการสอนเสริมเฉพาะตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ที่จ าเป็น แล้วท ำการประเมินผล ทั้งนี้ ต้องด ำเนินการให้เสร็จภายในปีการศึกษานั้น ถ้าผู้เรียนยังไม่ผ่าน ให้ลงทะเบียน เรียนใหม่ โดยปฏิบัติ ดังนี้

1. ให้เรียนซ้ำรายวิชา ถ้าเป็นวิชาพื้นฐาน โดยมีระดับผลการเรียน 0-4
2. ให้เรียนซ้ำหรือเปลี่ยนรายวิชาใหม่ ถ้าเป็นรายวิชาเพิ่มเติม โดยมีระดับผลการเรียน 0-4

ในกรณีเปลี่ยนรายวิชาใหม่ ให้หมายเหตุในระเบียนแสดงผลการเรียนว่าให้เรียนแทนรายวิชาใด การสอบแก้ตัว

ให้ได้ระดับผลการเรียนไม่เกิน “ 1 ”

7.6 การเปลี่ยนผลการเรียน “ ร ”

การเปลี่ยนผลการเรียน “ ร ” มี 2 กรณี ดังนี้

7.6.1 มีเหตุสุดวิสัย ท าให้ประเมินผลการเรียนไม่ได้ เช่น เจ็บป่วย ประสบอุบัติเหตุ เป็นต้น เมื่อผู้เรียนได้เข้าสอบ หรือส่งผลงานที่ติดค้างอยู่เสร็จเรียบร้อยหรือแก้ปัญหาเสร็จสิ้นแล้ว ให้ได้ระดับผลการเรียน ตามปกติ (คือ ตั้งแต่ 0-4)

7.6.2 ถ้าสถานศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่าไม่ใช่เหตุสุดวิสัย เมื่อผู้เรียนได้เข้าสอบ หรือส่งงาน ที่ติดค้างอยู่เสร็จเรียบร้อยหรือแก้ปัญหาเสร็จสิ้นแล้ว ให้ได้ระดับผลการเรียนไม่เกิน “ 1 ”

การเปลี่ยนผลการเรียน “ ร ” ให้ด าเนินการแก้ไขตามสาเหตุให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น ถ้า ผู้เรียนไม่ด าเนินการแก้ “ ร ” ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้นี้ให้เรียนซ้ำรายวิชา ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัย ให้อยู่ ในดุลย พินิจของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะพิจารณาขยายเวลาออกไปอีกไม่เกิน 1 ภาคเรียน แต่เมื่อพ้นกำหนดแล้วให้ปฏิบัติ ดังนี้

1. ให้เรียนซ้ำรายวิชา ถ้าเป็นวิชาพื้นฐาน โดยมีระดับผลการเรียน 0-4
2. ให้เรียนซ้ำหรือเปลี่ยนรายวิชาใหม่ ถ้าเป็นรายวิชาเพิ่มเติม โดยมีระดับผลการเรียน 0-4

ในกรณีเปลี่ยนรายวิชาใหม่ ให้หมายเหตุในระเบียบแสดงผลการเรียนว่าให้เรียนแทนรายวิชาใด

7.7 การเปลี่ยนผลการเรียน “ มส ”

การเปลี่ยนผลการเรียน “ มส ” มี 2 กรณี ดังนี้

7.7.1 กรณีผู้เรียนได้ผลการเรียน “ มส ” เพราะมีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 80 แต่มีเวลาเรียนไม่ น้อยกว่าร้อยละ 60 ของเวลาเรียนทั้งหมด ให้ครูผู้สอนจัดให้เรียนเพิ่มเติมโดยใช้เวลาชั่วโมงซ่อมเสริม หรือเวลา ว่าง หรือวันหยุด หรือมอบหมายงานให้ท ำ จนมีเวลาเรียนครบร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด แล้วจึงให้สอบ เป็นกรณีพิเศษ ผลการสอบ แก้ “ มส ” ให้ได้ระดับผลการเรียนไม่เกิน “ 1 ” (กรณีที่ได้ “ 0 ” ให้ด าเนินการแก้ “ 0 ” ตามข้อ 7.5) การแก้ “ มส ” กรณีนี้ให้กระท ำให้เสร็จสิ้นในปีการศึกษานั้น

7.7.2 กรณีผู้เรียนได้ผลการเรียน “ มส ” และมีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 ของเวลา เรียนทั้งหมด ให้สถานศึกษาจัดให้เรียนซ้ำในรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชาเพิ่มเติม หรือเปลี่ยนรายวิชาใหม่ ได้ สำหรับรายวิชาเพิ่มเติมเท่านั้น ในกรณีที่เปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่ ให้หมายเหตุในระเบียบแสดงผลการเรียนว่า เรียนแทนรายวิชาใด กรณีนี้ให้กระท ำให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น

7.8 การเปลี่ยนผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน “ มผ ” และเปลี่ยนผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “ 0 ”

ให้ครูผู้สอนหรือครูที่ปรึกษากิจกรรมจัดซ่อมเสริมให้ผู้เรียนท ำ กิจกรรมเสริมเพิ่มเติมจนครบตาม เวลาที่กำหนด หรือปฏิบัติกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ หรือพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์ และ เขียนที่ต้องปรับปรุงแก้ไขจนครบแล้วจึงเปลี่ยนผลการประเมินจาก “ มผ ” เป็น “ ผ ” หรือเปลี่ยนผลการ ประเมินจาก “ 0 ” เป็น “ 1 ” ทั้งนี้ต้องด าเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น

7.9 การเลื่อนชั้น

ผู้เรียนจะได้รับการเลื่อนชั้นเมื่อสิ้นปีการศึกษา เมื่อมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ดังนี้

7.9.1 รายวิชาพื้นฐาน ได้รับการตัดสินผลการเรียน ผ่าน (ได้ระดับผลการเรียน 1-4, ไม่มี “ ร ”, “ มส ”) ทุก รายวิชา

7.9.2 รายวิชาเพิ่มเติม ได้รับการตัดสินผลการเรียน ผ่าน (ได้ระดับผลการเรียน 1-4, ไม่มี “ ร ”, “ มส ”) ตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

7.9.3 ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดใน กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน และมีผลการประเมินระดับผ่าน (1) ขึ้นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.9.4 ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในปีการศึกษานั้นได้ไม่ต่ำกว่า 1.00

7.10 การเรียนซ้ำ

สถานศึกษาจะจัดให้ผู้เรียนเรียนซ้ำใน 2 กรณี ดังนี้

7.10.1 เรียนซ้ำรายวิชามี 2 ลักษณะ คือ

1) เรียนซ้ำรายวิชาตามกรณีข้อ 7.7.2

2) เรียนซ้ำรายวิชา กรณีที่ผู้เรียนไม่จบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น หรือระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ให้เรียนซ้ำ เฉพาะรายวิชา ที่เป็นปัญหาท ทำให้เรียนไม่จบหลักสูตร ๗

7.10.2 เรียนซ้ำชั้น มี 2 ลักษณะ คือ

1) ผู้เรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยในปีการศึกษานั้นต่ำกว่า 1.00 และมี แนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียน ในระดับชั้นที่สูงขึ้น

2) ผู้เรียนมีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ ตามข้อ 7.9

ทั้งนี้ หากเกิดลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือทั้ง 2 ลักษณะ ให้สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการ พิจารณา หาก เห็นว่าไม่มีเหตุผลอันสมควรก็ให้ซ้ำชั้น โดยยกเลิกผลการเรียนเดิมทุกรายวิชาละให้ใช้ผลการเรียน ใหม่แทน หาก พิจารณาแล้วไม่ต้องเรียนซ้ำชั้น ให้อยู่ในดุลยพินิจของผู้บริหารสถานศึกษาในการแก้ไขผลการเรียน

7.11 การสอนซ่อมเสริม

การสอนซ่อมเสริมเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนรู้และเป็นการให้โอกาสแก่ผู้เรียน ได้มีเวลาเรียนรู้ สิ่งต่าง ๆ เพิ่มขึ้น จนสามารถบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด (รายวิชาพื้นฐาน) หรือตาม ผลการเรียนรู้ (รายวิชาเพิ่มเติม) ที่ก ำหนดไว้ การสอนซ่อมเสริมเป็นการสอนกรณีพิเศษนอกเหนือไปจากการ สอนตามหน่วยการเรียนรู้ปกติ เพื่อแก้ไขข้อบกพร่องที่พบในผู้เรียน โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่าง บุคคลของผู้เรียน

การสอนซ่อมเสริมสามารถดำเนินการได้ในกรณีดังต่อไปนี้

7.11.1 ผู้เรียนมีความรู้ / ทักษะพื้นฐานไม่เพียงพอที่จะศึกษาในแต่ละรายวิชานั้น ควรจัดการ สอนซ่อมเสริม ปรับความรู้ / ทักษะพื้นฐาน

7.11.2 การประเมินระหว่างเรียน ผู้เรียนไม่สามารถแสดงความรู้ ทักษะกระบวนการหรือเจต คติ/ คุณลักษณะ ที่ก ำหนดไว้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด หรือ ผลการเรียนรู้

7.11.3 ผลการเรียนรู้ไม่ถึงเกณฑ์ และ / หรือต่ำกว่าเกณฑ์การประเมิน โดยผู้เรียนได้ระดับผลการเรียน “ 0 ” ต้องจัดการสอนซ่อมเสริมก่อนจะให้ผู้เรียนสอบแก้ตัว

7.11.4 ผู้เรียนมีผลการเรียนไม่ผ่าน สามารถจัดการสอนซ่อมเสริมในภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของผู้บริหารสถานศึกษา

หมวด 4

การเทียบโอนผลการเรียน

ข้อ 8 การเทียบโอนผลการเรียน

สถานศึกษาสามารถเทียบโอนผลการเรียนของผู้เรียนที่เรียนรู้จากสถานศึกษาอื่นได้ในกรณีต่างๆ ได้แก่ การย้ายสถานศึกษา การเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา การย้ายหลักสูตร การละทิ้งการศึกษาและขอกลับเข้ารับ การศึกษาต่อ การศึกษาจากต่างประเทศและขอเข้าศึกษาต่อในประเทศ นอกจากนี้ยังสามารถเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์จากแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ เช่น สถานประกอบการ สถาบันทางศาสนา สถาบันการ ฝึกอบรมอาชีพ การศึกษาโดยครอบครัว

การเทียบโอนผลการเรียนควรดำเนินการในช่วงก่อนเปิดภาคเรียนแรก หรือต้นภาคเรียนแรก ที่สถานศึกษารับผู้ขอเทียบโอนเป็นผู้เรียน ทั้งนี้ผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนต้องศึกษาต่อเนื่องใน สถานศึกษาที่รับเทียบโอนอย่างน้อย 1 ภาคเรียน โดยสถานศึกษาที่รับการเทียบโอนควรกำหนดรายวิชา จำนวนหน่วยกิตที่จะรับเทียบโอนตามความเหมาะสม

การพิจารณาการเทียบโอน สามารถดำเนินการได้ดังนี้

8.1 พิจารณาจากหลักฐานการศึกษา ซึ่งจะให้ข้อมูลที่แสดงความรู้ ความสามารถ ของผู้เรียนในด้านต่างๆ

8.2 พิจารณาจากความรู้ ประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติจริง การทดสอบ การสัมภาษณ์ เป็นต้น

8.3 พิจารณาจากความสามารถ และการปฏิบัติจริง

8.4 ในกรณีมีเหตุผลจำเป็นระหว่างเรียน ผู้เรียนสามารถแจ้งความจ านงขอไปศึกษาบางรายวิชาใน สถานศึกษา / สถานประกอบการอื่น แล้วน มาเทียบโอนได้โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และวิชาการของสถานศึกษา

8.5 การเทียบโอนผลการเรียนให้ค าเนินการในรูปของคณะกรรมการการเทียบโอนจำนวนไม่น้อย กว่า 3 คน แต่ไม่ควรเกิน 5 คน

8.6 การเทียบโอนให้ค าเนินการดังนี้

8.6.1 กรณีผู้ขอเทียบโอนมีผลการเรียนมาจากหลักสูตรอื่น ให้มหาวิทยาลัยหรือหน่วยกิตที่มี ตัวชี้วัด/มาตรฐาน การเรียนรู้/ผลการเรียนรู้/จุดประสงค์/เนื้อหาที่สอดคล้องกันไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ มาเทียบ โอนผลการเรียนและ พิจารณาให้ระดับผลการเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่รับเทียบโอน

8.6.2 กรณีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ให้พิจารณาจากเอกสารหลักฐาน (ถ้ามี) โดยให้มีการประเมินด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย หรือมีเอกสารรับรองจากสถานศึกษา ประกอบ เพื่อให้มีผล การเรียน ที่ สอดคล้องกับหลักสูตรที่รับเทียบโอน

8.6.3 กรณีการเทียบโอนที่ผู้เรียนเข้าโครงการแลกเปลี่ยนต่างประเทศ ให้ดำเนินการตามประกาศกระทรวง ศึกษาธิการเรื่องหลักการและแนวปฏิบัติการเทียบชั้นการศึกษาสำหรับผู้เรียน ที่เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยน ทั้งนี้วิธีการ เทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ และ แนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

หมวด 5

การรายงานผลการเรียน

ข้อ 9 การรายงานผลการเรียน

การรายงานผลการเรียน เป็นการแจ้งผลการเรียนและพัฒนาการในด้านต่าง ๆ ซึ่งเป็นความก้าวหน้า ของผู้ เรียนให้ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องรับทราบอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไข และส่งเสริม พัฒนาการเรียนของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งใช้เป็นข้อมูลสำหรับออก เอกสารหลักฐาน การศึกษา การตรวจสอบ ยืนยัน รับรองผลการเรียน และวุฒิการศึกษาของผู้เรียน

การรายงานผลการเรียนให้ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องรับทราบ สามารถดำเนินการได้ดังนี้

9.1 การรายงานผลการเรียนในเอกสารหลักฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ได้แก่

9.1.1 ระเบียบแสดงผลการเรียน (ปพ.1)

9.1.2 ประกาศนียบัตร (ปพ.2)

9.1.3 แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.3)

9.2 การรายงานผลการเรียนในเอกสารหลักฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด ได้แก่

9.2.1 แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา (ปพ.5)

9.2.2 แบบรายงานประจำ ตัวผู้เรียน (ปพ.6)

9.2.3 ใบรับรองสถานภาพทางการเรียน (ปพ.7)

9.2.4 ระเบียบสะสม (ปพ.8)

9.2.5 เอกสารอื่น ๆ ตามวัตถุประสงค์ของการนำเอกสารไปใช้ข้อมูลจากแบบรายงาน สามารถใช้อ้างอิง ตรวจสอบและรับรองผลการเรียนของผู้เรียนได้

9.3 การรายงานคุณภาพการศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ สามารถรายงานได้หลายวิธี เช่น

9.3.1 รายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี

9.3.2 วารสาร / จุลสารของสถานศึกษา

9.3.3 จดหมายส่วนตัว

9.3.4 การให้คำปรึกษาหารือเป็นรายบุคคล

9.3.5 การให้พบครูที่ปรึกษาหรือการประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง

9.3.6 การให้ข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษา

คำสั่งโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชลาดกระบัง ที่ 80/2566 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุง
หลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง(เพิ่มเติม) พุทธศักราช 2566

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

1. นายบรรจบ ภูโสภา ผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชลาดกระบัง
2. นางสาวกาญจนา อรุณไพโร รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ
3. นายพยุหผล พานทอง รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
4. นายไกรสร หม้อแหละ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานทั่วไป

คณะทำงาน

- | | | |
|----------------|-----------------|--|
| 1.นายปราโมท | สริมลำจวน | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา |
| 2.นายรุสดี | สะแลแม | รองหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา |
| 3.นายบุญรอด | สีหมอก | |
| 4.นายไกรวุฒิ | สมพงษ์ผึ้ง | |
| 5.นายเอกรินทร์ | บุญอินทร์ | |
| 6.นายทนงศักดิ์ | เผือกคล้าย | |
| 7.นางสาวธนพร | ตั้งสัตย์สุจริต | |
| 8.นายเอกวัฒน์ | คู่กระสังข์ | |

บรรณาธิการ

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1.นายเอกรินทร์ | บุญอินทร์ |
| 2.นางสาวธนพร | ตั้งสัตย์สุจริต |

ปกและรูปเล่ม

- | | |
|------------|--------|
| 1.นายรุสดี | สะแลแม |
|------------|--------|