

Mon identité numérique

Situation d'apprentissage et d'évaluation

Éthique et culture religieuse

Par Suzie Brunelle, Marie-Noël Desgagnés, Mélissa Lemelin, Annie Perreault, Cindy Tremblay et Benoit Petit, Commission scolaire de Saint-Hyacinthe

Mon identité numérique
- Situation d'apprentissage et d'évaluation
  - Caractéristiques
  - Synthèse
  - Stratégie globale
  - Déroulement
    - Préparation
      - Activité 1 : Les comportements dans la vie concrète et virtuelle
    - Réalisation
      - Activité 2 : La liberté d'expression
      - Activité 3 : Impacts des comportements dans les médias sociaux
      - Activité 4 : Mes règles de conduites
    - Intégration
      - Activité 5 : Mon identité numérique

Caractéristiques

1er cycle du secondaire

- **Compétence :** Réfléchir sur des questions éthiques
- **Thème :** La liberté
- **Contenu :** Des limites à la liberté
- **Intention :** Amener les élèves à prendre conscience que leur liberté d'expression comporte des contraintes et des obligations. Les amener à identifier les impacts de leurs publications en ligne sur eux et les autres et à explorer les règles, les codes et les normes qui entourent l'utilisation des médias sociaux. Les amener à se construire une représentation de l'identité numérique qu'ils souhaitent développer.
- **Production attendue** :
  - Créer sa propre charte de conduites dans Internet.

- Publier un texte présentant son identité numérique incluant sa propre charte.

Synthèse

Activité 1 : Les comportements dans la vie concrète et virtuelle

- Sondages sur les comportements

Activité 2 : La liberté d'expression

- Réalisation d'une image représentant la liberté d'expression

Activité 3 : Impacts des comportements dans les médias sociaux

- Relever des impacts de certains comportements dans les médias sociaux

Activité 4 : Mes règles de conduites

- Rédaction de ses propres règles de conduite dans Internet

Activité 5 : Mon identité numérique

- Publication d'un texte présentant son identité numérique

Stratégie globale

1. Faire ressortir leurs habitudes et comportements dans la vie de tous les jours, la vie réelle (amitié, famille, activités, etc.) (Sondage 1)
2. Faire ressortir leurs habitudes et comportements dans les médias sociaux (Sondage 2)
3. Faire un parallèle entre ces deux réalités et réfléchir sur les similitudes et différences entre leurs comportements dans la vie réelle et ceux dans les médias sociaux.
4. Production concrète mettant en évidence les impacts des comportements dans les médias sociaux sur la vie réelle (soi-même, les autres et la société).
5. Quelle est la retombée de ces constats quant à la liberté d'expression? Construire ses propres règles de conduite dans les médias sociaux et d'indiquer sur quelles valeurs il se base en quoi elles favorisent le mieux vivre ensemble.
6. Décrire l'image que je souhaite projeter de moi-même dans Internet. Quelle est MON identité numérique? Publier son code d'éthique dans Internet à lui?

Déroulement

Préparation

Activité 1 : Les comportements dans la vie concrète et virtuelle

- Les élèves répondent au sondage sur leurs habitudes de vie. (Annexe1)
- Faire un retour sur le sondage en affichant le résumé des réponses. Mener une discussion de manière informelle à partir des résultats.
- Les élèves répondent à un deuxième sondage sur leurs habitudes de vie dans les médias sociaux. (Annexe 2)
- Faire un parallèle entre les deux sondages à l'aide de certaines questions ciblées (amis, émotions, expression) et amener les élèves à faire ressortir les similitudes et différences entre mes comportements dans la vie concrète et ceux dans la vie virtuelle.

Réalisation

Activité 2 : La liberté d'expression

- Demander aux élèves de lancer une recherche d'images avec l'expression « Liberté d'expression » et afficher certaines de ces images (libres de droits) à l'aide d'un projecteur ou d'un TBI. Demander aux élèves de commenter certaines de ces images et d'identifier en quoi ces images représentent la liberté d'expression selon eux.
- Demander aux élèves de créer une image représentant la liberté d'expression selon eux. Pour ce faire, ils peuvent dessiner, faire un assemblage d'images ou un mélange des deux. Cette production peut être faite sur papier ou au format électronique avec des logiciels appropriés (Lopart, Gimp, Aviary, TuxPaint, PPT, Paint, ArtRage, etc.)
- Demander aux élèves de présenter leur image et d'expliquer en quoi cette image représente la liberté d'expression selon eux. Faire ressortir les ressemblances et les différences entre les différentes représentations de la liberté exprimées.

Activité 3 : Impacts des comportements dans les médias sociaux

- À partir de thèmes, en équipe, demander aux élèves de relever les impacts positifs et négatifs sur soi-même, les autres et la société de leurs comportements dans les médias sociaux.
    - Le fait d'avoir plus de 100 amis dans Facebook
    - Le fait de raconter sa journée à ses amis dans les médias sociaux
    - Le fait de formuler toutes sortes de commentaires sur les autres
    - Le fait d'oser dire plus facilement son opinion
    - Le fait partager plusieurs photos de soi ou des autres
    - Le fait de se géolocaliser (situer l'endroit où l'on se trouve) dans les médias sociaux
    - Le fait de partager des renseignements personnels (son sexe, son statut, son adresse, son âge, son mot de passe, etc.)
    - Le fait de publier des séquences vidéo personnelles ou tirée d'Internet
    - Le fait d'utiliser un pseudo anonyme
    - Le fait d'écrire rapidement tes idées (Chat, SMS, etc.)
- Productions possibles à partir de ces thèmes :
    - Réaliser une affiche;
    - Réaliser une présentation (PowerPoint, Prezi ou autre);
    - Noter dans un bloc-notes collectif (Epad, Google Document ou autre);
    - Simplement les inscrire sur une feuille. (Annexe 3)
- Faire un retour en grand groupe afin de revenir sur le travail de chaque équipe. Produire un tableau synthèse des différents impacts positifs et négatifs des comportements dans les médias sociaux.

Activité 4 : Mes règles de conduites

- Afficher en parallèle les images de la liberté d'expression et les impacts positifs et négatifs des comportements dans les médias sociaux. Demander aux élèves quelles sont les limites de la liberté d'expression à la lumière des impacts positifs et négatifs.

Inscrire ces limites et leur raison d'être, dans un tableau. (Annexe 4)

- Présenter aux élèves différents exemples de codes d'éthique en ligne.
    - Mario tout de go
    - http://www.infoform.ch/index.php/fr/charte.html
    - http://www.securite-informatique.gouv.fr/gp_article212.html
    - http://www.securite-informatique.gouv.fr/IMG/pdf/Charte.pdf
    - http://monidentite.isiq.ca/suivez_bonnes_pratiques/index.html
    - http://www.rcmp-grc.gc.ca/youth-jeune/web-safety-securite-fra.htm

- À l'aide des annexes 3 et 4, l'élève devra créer son propre code de conduite dans les médias sociaux. Ce code devra tenir compte de ses valeurs, des impacts positifs et négatifs de ses comportements et favoriser le mieux vivre ensemble. (Annexe 5)

Intégration

Activité 5 : Mon identité numérique

- Demander aux élèves de produire un texte qui répond à la question : Qui suis-je dans Internet?
- Ce texte doit comporter :
    - Au moins un paragraphe de présentation générale (tes qualités, tes habitudes, ton image, ce qui est important pour toi, etc.). L'élève peut se référer aux questions de l'annexe 2.
    - Son code de conduite produit précédemment (voir annexe 5).
- L'élève doit choisir un mode de publication de son identité numérique.
- Possibilités de publication :
    - Compte Facebook
    - Blogue personnel
    - Agenda
    - Sur une affiche près de son ordinateur
    - Autre