

**PLAN DE COURS**

Enseignants	Bianca Coverini - titulaire de classe Roya Hosseinzadeh and Tania Siconolfi (Éducation physique) Kim Davey (Ressource) Sheree Gouldson (Anglais-ELA)	
	Français, Programme d'immersion:	
Compétences évaluées	<ul style="list-style-type: none">▪ <u>Communiquer</u> : Interagir en français en découvrant le monde francophone par les textes et les disciplines - 33%▪ <u>Comprendre et lire</u> : Interagir en français en découvrant le monde francophone par les textes et les disciplines - 34%▪ <u>Produire des textes variés</u> - 33%	
Outils d'évaluations:	<ul style="list-style-type: none">● évaluations individuelles de lecture orale (compréhension)● tests de lecture● travaux et tests écrits● observations de l'élève● Tests posés oralement	<ul style="list-style-type: none">● expression orale de tous les jours● participation en classe et dans les discussions● travail en classe*
	Mathématique:	
Compétences évaluées	<ul style="list-style-type: none">▪ Résoudre une situation-problème - 20%▪ Utiliser un raisonnement mathématique - 80%	
Outils d'évaluations:	<ul style="list-style-type: none">● quiz● tests de fin de thème● tests de fin d'étape	<ul style="list-style-type: none">● situations-problèmes● explication orale (au besoin)● travail en classe*
* Veuillez noter que l'évaluation est aussi basée sur les observations et le travail de tous les jours en français et en mathématique.		
	Arts plastiques <ul style="list-style-type: none">● Réaliser des créations plastiques (personnelles et médiatiques)	

	<ul style="list-style-type: none"> ● Apprécier des œuvres d'art et ses créations et celles de ses camarades. <p>Art dramatique</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Inventer et interpréter des séquences dramatiques ● Apprécier des œuvres théâtrales, ses réalisations et celles de ses camarades <p>Culture et citoyenneté québécoise</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Explorer des réalités culturelles 		
<p>COMPÉTENCES TRANSVERSALES</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Communiquer de façon appropriée (Étape 1) ● Coopérer (Étape 1) ● Exercer son jugement critique (Étape 2) ● Se donner des méthodes de travail efficaces (Étape 2) 		
	<p>Pour les matières suivantes, voir le plan de cours de l'enseignant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Éducation physique et à la santé - ELA - Anglais 		
<p>Échéancier</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bulletin intérim: <i>15 octobre 2025</i> ● Étape 1 : 2 septembre au 14 novembre 2025 <ul style="list-style-type: none"> ○ Bulletin : <i>20 novembre 2025</i> ● Étape 2 : 17 novembre 2025 au 20 février 2026 <ul style="list-style-type: none"> ○ Bulletin: 25 février 2026 ● Étape 3 : 23 février au 23 juin 2026 <ul style="list-style-type: none"> ○ Bulletin 30 juin 2026 		
<p>Moyens de communication</p>	<table border="0"> <tr> <td data-bbox="797 1736 1227 2053"> <ul style="list-style-type: none"> ● Pochette messages ● courriel: bcoverini@msb.qc.ca ● Agenda ● Google Classroom </td> <td data-bbox="1227 1736 1544 2053"> <ul style="list-style-type: none"> ● Rencontre de parents ● Rencontre pour plan d'intervention (si applicable) ● Bulletins </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> ● Pochette messages ● courriel: bcoverini@msb.qc.ca ● Agenda ● Google Classroom 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rencontre de parents ● Rencontre pour plan d'intervention (si applicable) ● Bulletins
<ul style="list-style-type: none"> ● Pochette messages ● courriel: bcoverini@msb.qc.ca ● Agenda ● Google Classroom 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rencontre de parents ● Rencontre pour plan d'intervention (si applicable) ● Bulletins 		