



## Сетевой проект “O-ax, рекурсия!”

### Дневник участника проекта (заполняется каждым членом команды)

Название команды: “220”

Ф.И. студента Бондарь Ангелина.

Этап проекта	Что нужно сделать?	Что для этого необходимо?	Что сделал?	Что не получилось, почему?
<b>Подготовительный этап</b>	Скоординировать всех участников команды, заполнить необходимые документы	Умения коммуницировать, навык владения ПК и Web сервисами, время	Всё, что было необходимо. То есть заполнила все таблицы, так как являюсь координатором, попроходила тесты помогла своей команде с ним, создала презентацию и остальное.	Всё получилось
<b>Страничка (сайт, блог) команды</b>	Оформить сайт команды: добавить ссылки на документы, добавить эмблему, девиз, связь с координатором, вписать каждого участника команды, добавить их дневники.	Умение пользоваться некоторыми приложениями, интернет, быстрая работа участников команды.	Оформила наш сайт команды, позаполняла все документы и добавила их на наш сайт, добавила эмблему, девиз, добавила связь с координатором, то есть со мной, вписала каждого участника и их дневники.	Всё получилось.



<b>1 этап</b>	Найти примеры рекурсии в нашей жизни, создать межкомандную онлайн-игру, принять участие в онлайн-играх других команд, создать модель некоторого рекурсивного процесса, создать мультимедийную энциклопедию с результатами исследования и ответить на главный вопрос "Где "живёт" рекурсия". При желании сделать бонусное задание.	Умение пользоваться навыками поиска, умение пользоваться гугл-формами и другими системами, умение рассуждать.	Нашла примеры рекурсии в нашей жизни, создала межкомандную онлайн-игру, приняла участие в онлайн играх других команд, создала мультимедийную энциклопедию с результатами исследования и ответила с командой на главный вопрос "Где "живёт" рекурсия", сделала бонусное задание.	Всё получилось.
<b>2 этап</b>	Изучить материал, пройти тест, разработать программу для решения задачи, рекурсивным и нерекурсивным способом, подготовить критерии сравнительной оценки рекурсивной и нерекурсивной схем решения. Провести сравнительный анализ разработанных командой программ согласно подготовленным критериям, апробировать критерии сравнительной	Время, умение пользоваться навыками программирования, иметь хоть малейшие знания о рекурсии, умение сравнивать и анализировать.	Изучила материал, прошла тест, разработала программу для решения задачи, рекурсивным и нерекурсивным способом, подготовила критерии сравнительной оценки рекурсивной и нерекурсивной схем решения. Провела и сравнила анализ разработанных командой программ согласно подготовленным критериям, апробировала критерии сравнительной оценки на примерах решений других	Были проблемы вставить видеопрезентацию.



	<p>оценки на примерах решений других команд, представить в графическом виде или псевдокоде алгоритм преобразования рекурсивного алгоритма в нерекурсивный и обратно, подготовить видеопрезентацию с описанием хода и результатов эксперимента.</p>		<p>команд, представить в графическом виде алгоритм преобразования рекурсивного алгоритма в нерекурсивный и обратно, подготовила видеопрезентацию с описанием хода и результатов эксперимента.</p>	
<p><b>3 этап</b></p>	<p>Исследовать критические ситуации для решенных командой задач на этапе 2, предложить пути устранения возникших критических ситуаций, исследовать общую структуру рекурсивного алгоритма в критических ситуациях, подготовить графическую модель "Критические</p>	<p>Время, умение пользоваться навыками программирования „ умение сравнивать и анализировать.</p>	<p>Исследовала критические ситуации для решенных командой задач на этапе 2, предложила пути устранения возникших критических ситуаций, исследовала общую структуру рекурсивного алгоритма в критических ситуациях, подготовила графическую модель "Критические</p>	<p>Всё получилось.</p>



	ситуации в рекурсивных программах", графическую модель и ответ на проблемный вопрос разместить в <a href="#">справочнике критических ситуаций</a> .		ситуации в рекурсивных программах", графическую модель и ответ на проблемный вопрос разместила в <a href="#">справочнике критических ситуаций</a> .	
<b>Заключительный этап проекта</b>	Перепроверить всё ответить на главный вопрос, заполнить таблицу 3-х-н, попроходить тесты.	Время, внимательность.	Перепроверила всё у себя и у моей команды, ответила на главный вопрос и разместила его на нашем сайте, заполнила таблицу, попроходила тесты.	Всё получилось.