

SILABUS PEMBELAJARAN

Madrasah : MI Nurul Hidayah Cangkring
 Mapel : Sejarah Kebudayaan Islam
 Kelas : 6 (Enam)

Tahun Pelajaran : 2021-2022
 Semester : II (Genap)

Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menerima dan menjalankan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di madrasah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.6 Menganalisis biografi Sunan Kalijaga dan perannya dalam mengembangkan Islam di Indonesia 4.6 Mengorganisasi kembali peran Sunan Kalijaga dalam mengembangkan Islam di Indonesia	3.6.1 Menyebutkan biografi Sunan Kalijaga dan perannya dalam mengembangkan Islam di Indonesia 4.6.1 Menulis peran Sunan Kalijaga dalam mengembangkan Islam di Indonesia	Sunan Kalijaga	a. Siswa mengamati gambar orang bermain wayang. b. Siswa diberikan kesempatan bertanya atau menanggapi. c. Siswa membaca tentang Biografi Sunan Kalijaga. d. Siswa diberikan kesempatan bertanya atau menanggapi. e. Siswa bermain mengurutkan kartu tentang Sunan Kalijaga berdasarkan urutan waktu (bermain sesuai petunjuk). f. Siswa membaca tentang peran Sunan Kalijaga dalam mengembangkan Islam di Indonesia. g. Siswa diberikan kesempatan bertanya atau menanggapi. h. Siswa melantunkan tembang Lir-ilir ciptaan Sunan Kalijaga bersama-sama dengan bimbingan guru. i. Siswa membaca tentang sikap positif dalam pribadi Sunan Kalijaga. j. Siswa diberikan kesempatan bertanya atau menanggapi.	1. Spiritual: pengamatan, observasi, jurnal 2. Sosial: pengamatan, observasi, jurnal 3. Pengetahuan: tulis, lisan 4. Keterampilan: produk, kinerja, portofolio JP	1. Buku Siswa SKI Kelas VI. 2. Benda-benda yang ada di sekitar sekolah.

			<p>k. Siswa melantunkan tembang Kidung Rumeke Ing Wengi ciptaan Sunan Kalijaga bersama-sama dengan bimbingan guru.</p> <p>l. Siswa menuliskan hikmah yang terdapat pada ayat yang dan nilai persatuan serta keragaman dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>m. Siswa mempresentasikannya di depan kelas.</p>			
<p>3.7 Menganalisis biografi Sunan Muria dan perannya dalam mengembangkan Islam di Indonesia</p> <p>4.7 Mengorganisasi kembali peran Sunan Muria dalam mengembangkan Islam di Indonesia</p>	<p>3.7.1 Menyebutkan biografi Sunan Muria dan perannya dalam mengembangkan Islam di Indonesia</p> <p>4.7.1 Menulis peran Sunan Muria dalam mengembangkan Islam di Indonesia</p>	Sunan Muria	<p>a. Siswa mengamati gambar makam Sunan Muria.</p> <p>b. Siswa diberikan kesempatan bertanya atau menanggapi.</p> <p>c. Siswa membaca tentang Biografi Sunan Muria.</p> <p>d. Siswa diberikan kesempatan bertanya atau menanggapi.</p> <p>e. Siswa bermain make and match tentang Sunan Muria (bermain sesuai petunjuk).</p> <p>f. Siswa berdiskusi dengan mencari informasi tentang buah Parijoto, terkait asal-usulnya cerita Sunan Drajat, khasiat dan kegunaannya. Lalu siswa menuliskannya pada kolom yang pada lembar kerja.</p> <p>g. Siswa membaca tentang peran Sunan Muria dalam mengembangkan Islam di Indonesia.</p> <p>h. Siswa diberikan kesempatan bertanya atau menanggapi.</p> <p>i. Siswa membaca tentang sikap positif dalam pribadi Sunan Muria.</p> <p>j. Siswa diberikan kesempatan bertanya atau menanggapi.</p> <p>k. Siswa menuliskan nilai-nilai positif yang terdapat pada Sunan Muria.</p> <p>l. Siswa mempresentasikannya di depan kelas.</p>	<p>1. Spiritual: pengamatan, observasi, jurnal</p> <p>2. Sosial: pengamatan, observasi, jurnal</p> <p>3. Pengetahuan: tulis, lisan</p> <p>4. Keterampilan: produk, kinerja, portofolio</p> JP	<p>1. Buku Siswa SKI Kelas VI.</p> <p>2. Benda-benda yang ada di sekitar sekolah.</p>
<p>3.8 Menganalisis biografi Sunan Kudus dan perannya dalam mengembangkan Islam di Indonesia</p>	<p>3.8.1 Menyebutkan biografi Sunan Kudus dan perannya dalam mengembangkan Islam di Indonesia</p> <p>4.8.1 Menulis peran Sunan Muria dalam</p>	Sunan Kudus	<p>a. Siswa mengamati gambar masjid Sunan Kudus.</p> <p>b. Siswa diberikan kesempatan bertanya atau menanggapi.</p> <p>c. Siswa membaca tentang Biografi Sunan Kudus.</p> <p>d. Siswa diberikan kesempatan bertanya atau menanggapi.</p>	<p>1. Spiritual: pengamatan, observasi, jurnal</p> <p>2. Sosial: pengamatan,</p> JP	<p>1. Buku Siswa SKI Kelas VI.</p> <p>2. Benda-benda yang ada di sekitar sekolah.</p>

<p>4.8 Mengorganisasi kembali peran Sunan Kudus dalam mengembangkan Islam di Indonesia</p>	<p>mengembangkan Islam di Indonesia</p>		<p>e. Siswa menuliskan daerah dakwah Wali Songo pada kolom dalam lembar kerja dengan mengamati peta. f. Siswa membaca tentang peran Sunan Kudus dalam mengembangkan Islam di Indonesia. g. Siswa berdiskusi berkelompok membahas tema yang telah ditentukan terkait dengan Sunan Kudus. h. Siswa diberikan kesempatan bertanya atau menanggapi. i. Siswa membaca tentang sikap positif dalam pribadi Sunan Kudus. j. Siswa diberikan kesempatan bertanya atau menanggapi. k. Siswa menuliskan pesan dari biografi Sunan Kudus dan nilai-nilai akhlak mulia Sunan Kudus dalam kehidupan toleransi beragama di Indonesia. l. Siswa mempresentasikannya di depan kelas.</p>	<p>observasi, jurnal 3. Pengetahuan: tulis, lisan 4. Keterampilan: produk, kinerja, portofolio</p>		
<p>3.9 Menganalisis biografi Sunan Gunung Jati dan perannya dalam mengembangkan Islam di Indonesia 4.9 Mengorganisasi kembali peran Sunan Gunung Jati dalam mengembangkan Islam di Indonesia</p>	<p>3.9.1 Menyebutkan biografi Sunan Gunung Jati dan perannya dalam mengembangkan Islam di Indonesia 4.9.1 Menulis peran Sunan Gunung Jati dalam mengembangkan Islam di Indonesia</p>	<p>Sunan Gunung Jati</p>	<p>a. Siswa mengamati gambar Keraton Kasepuhan Cirebon. b. Siswa diberikan kesempatan bertanya atau menanggapi. c. Siswa membaca tentang Biografi Sunan Gunung Jati. d. Siswa diberikan kesempatan bertanya atau menanggapi. e. Siswa mencari informasi serta menuliskan pada kolom dalam lembar kerja tentang biografi tokoh penting dalam mengembangkan Islam di daerah masing-masing siswa. f. Siswa membaca tentang peran Sunan Gunung Jati dalam mengembangkan Islam di Indonesia. g. Siswa diberikan kesempatan bertanya atau menanggapi. h. Siswa membaca tentang sikap positif dalam pribadi Sunan Gunung Jati.</p>	<p>1. Spiritual: pengamatan, observasi, jurnal 2. Sosial: pengamatan, observasi, jurnal 3. Pengetahuan: tulis, lisan 4. Keterampilan: produk, kinerja, portofolio</p>	<p>.... JP</p>	<p>1. Buku Siswa SKI Kelas VI. 2. Benda-benda yang ada di sekitar sekolah.</p>

			<ul style="list-style-type: none">i. Siswa diberikan kesempatan bertanya atau menanggapi.j. Siswa menuliskan pesan postif dari biografi Sunan Gunung Jati dan nilai-nilai akhlak mulia Sunan Gunung Jati.k. Siswa mempresentasikannya di depan kelas.			
--	--	--	---	--	--	--

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Ritmawati, S.Pd.I
NIP. 197805312005012003

Bondowoso, 3 Januari 2022

Guru Sejarah Kebudayaan Islam

Agus Prayitno, S.Pd
NIP. 198008072005011002